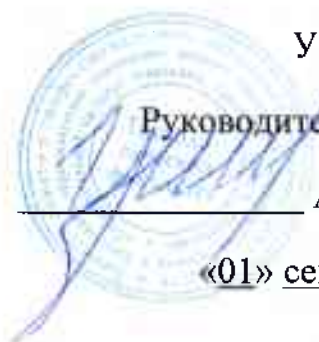


**Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель отделения

А.А. Наумова

«01» сентября 2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2022 учебный год  
специальность: 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений**

Заместитель руководителя  
Технологического факультета по УВР  
Давыденко Л.А.

Гатчина  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2 АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
3 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ.....	8
Модуль 1. Духовно-нравственное воспитание.....	9
Модуль 2. Профессиональное воспитание.....	9
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание.....	10
Модуль 4. Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ.....	11
Модуль 5. Художественно-эстетическое воспитание.....	12
Модуль 6. Спортивно-массовое воспитание.....	13
Модуль 7. Экологическое воспитание.....	13
4 ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	14
5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	19
Приложение1 .....	22
Приложение2.....	23

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания на 2021-2022 учебный год
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ;</li><li>- Семейный кодекс Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li><li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;</li><li>- Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li><li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;</li><li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>- ФГОС СПО (<a href="http://spo-edu.ru/fgos">http://spo-edu.ru/fgos</a>);</li><li>- Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и</li></ul>

	<p>перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (№744 от 26 октября 2020 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г.);</li> <li>- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</li> <li>- Федеральный проект «Молодые профессионалы».</li> </ul>
Разработчики программы	Заместители руководителя по УПР, заместитель руководителя по УВР.
Исполнители программы	Заместители руководителя по УПР, заместитель руководителя по УВР, кураторы академических групп, студенческий совет, социальные партнеры.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование, приобщение к российским традиционным духовным ценностям и формирование у обучающихся основ российской идентичности;</li> <li>- Гармоничное воспитание на основе исторических, культурных, духовно-нравственных ценностей народов РФ личностей, проявляющих высокую социальную ответственность.</li> <li>- Личностное развитие обучающихся, проявляющееся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</li> <li>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</li> <li>3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</li> </ol> </li> </ul>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе;</li> <li>2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;</li> </ol>

3) организовывать проведение тематических выставок, концертов, мероприятий, как на уровне факультета, так и на уровне группы;

4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление, как на уровне факультета, так и на уровне группы;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации студенческих общественных объединений и организаций;

6) организовывать в образовательной организации волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать для обучающихся студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать для обучающихся студентов тематические встречи с приглашенными специалистами предпринимательской сферы, сферы здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

10) способствовать формированию личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

11) способствовать патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

12) способствовать формированию у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

13) способствовать воспитанию толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной

	принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Период (сроки и этапы) реализации программы	Основной этап: 2020 - 2025гг. Этап пробации программы и оформление ее результатов: 2021-2022гг
Ожидаемые результаты реализации программы	Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

## 2 АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания (далее - программа) технологического факультета АУО ВО ЛО «ГИЭФПТ» (далее - факультет) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией. Воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и обучающихся, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные и социальные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор.

Исходя из данных государственной политики в сфере развития воспитания и образования: ВОСПИТАНИЕ - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:*

<sup>1</sup> ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ

- систему базовых национальных ценностей;
- современный национальный воспитательный идеал;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

*Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России: Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.*

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней (+ или - ) позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

#### **Основные принципы программы воспитания:**

- **интеграции** - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального и социального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;
- **гибкости** - способности системы воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами

максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;

- **гуманизма** - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;

- **социальности** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- **целостного представления о социуме** - у обучающегося должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;

- **сотворчества** - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;

- **динамичности** - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;

- **обратной связи** - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности образовательной организации;

- **педагогической поддержки** - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

На факультете проходят профессиональное обучение обучающиеся с ОВЗ, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

### **3 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ**

#### **Основные направления программы:**

Модуль 1. Духовно-нравственное воспитание

Модуль 2. Профессиональное воспитание



- Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание  
 Модуль 4. Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ  
 Модуль 5. Художественно-эстетическое воспитание  
 Модуль 6. Спортивно-массовое воспитание  
 Модуль 7. Экологическое воспитание

### Модуль 1. Духовно-нравственное воспитание

Подмодули	
1.1.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Цель	Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, уважения и дружелюбия)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</li> <li>2. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</li> <li>3. Содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</li> <li>4. Содействие формированию у обучающихся уважения к старшим, к семье.</li> <li>5. Оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> </ol>
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся способных планировать и реализовывать собственное позитивное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся проявляющих высокую социальную ответственность.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся обладающих навыками социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи;</li> <li>4. Понижение уровня статистики возникновения проблемных, стрессовых и конфликтных ситуаций.</li> </ol>

### Модуль 2. Профессиональное воспитание

Подмодуль	Название и содержание подмодуля
2.1.	Профессиональная ориентация.
2.2.	Профессиональная мотивация.
2.3.	Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии.
2.4.	Развитие молодежного предпринимательства, карьеры.

2.5.	Развитие системы социального партнерства и наставничества.
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</li> <li>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</li> <li>4. Провести мероприятия направленные на мотивацию обучающихся к созданию собственного дела.</li> <li>5. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.</li> <li>6. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> </ol>
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;</li> <li>- рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.</li> </ul> </li> <li>2. Увеличение количества обучающихся заинтересованных в будущей профессиональной деятельности.</li> </ol>

### **Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание**

Подмодули	
3.1.	Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление.
3.2.	Волонтерская деятельность
3.3.	Профилактика безнадзорности и правонарушений.
3.4.	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.

Цель	Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству. Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.</li> <li>3. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.</li> <li>4. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</li> </ol>
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> <li>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общечеловеческой, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</li> <li>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</li> <li>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</li> </ol>

#### **Модуль 4. Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ**

Подмодули	
4.1.	Профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ).
4.2.	Пропаганда здорового образа жизни.

Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, курения и других вредных привычек.
Задачи	1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на профилактику употребления ПАВ, укрепление и поддержание здорового образа жизни. 2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.
Прогнозируемый результат	1. Низкая статистика совершения правонарушений в среде обучающихся. 2. Увеличение количества обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни. 3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в активной трудовой деятельности.

### **Модуль 5. Художественно-эстетическое воспитание**

<b>Подмодули</b>	
5.1.	Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности.
5.2.	Развитие общей культуры личности, библиотечно-информационная работа.
5.3.	Развитие ценностных ориентиров, приобщение к культурному наследию.
Цель	Сформировать ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России.
Задачи	1. Приобщить к ценностям культуры. 2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. 3. Развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. 4. Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности факультета.
Прогнозируемый результат	Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.

## Модуль 6. Спортивно-массовое воспитание

6.1.	Спортивно-массовые мероприятия.
6.2.	Повышение уровня физической культуры.
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни.
Задачи	1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.
Прогнозируемый результат	1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. 2. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях факультета.

## Модуль 7. Экологическое воспитание

Подмодули	
7.1.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
Цель	Обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся: - Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Задачи	1. Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся. 2. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление экологии.
Прогнозируемый результат	1. Увеличение количества обучающихся осознающих основы экологической культуры. 2. Рост воспитательных событий экологической направленности.

### 4 ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Виды воспитания	Формы проведения	Формы аттестации
Модуль 1. Духовно-	Классные часы, круглый стол, диспут, беседы, линейка, занятия в	Отчеты, протоколы,

<p>нравственное воспитание</p>	<p>форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала; участие в акциях; праздничные концерты и мероприятия («Наставникам за благо воздадим», «Листаем Конституции страницы», «День матери»; Новогодний праздник, День защитника Отечества, Международный женский день, и др.) ; групповая проблемная работа, диалоговые (дилеммные) формы.</p>	<p>анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д</p>
<p>Модуль 2. Профессиональное воспитание</p>	<p>Классные часы, предметные олимпиады, лектории, недели книг, брейн-ринги, конференции, онлайн-конференции, соревнования, деловые игры, анкетирование, мини-викторины, и др. Проектная деятельность («Молодые профессионалы»; чемпионаты по различным компетенциям; «Россия - страна возможностей»; чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»; «Организация трудоустройства»; трудовые десанты, рейды добровольцев, конкурсы проф.мастерства, праздники.</p>	<p>Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д</p>
<p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Классные часы, круглый стол, линейка, занятия в форме соревнований и игр, уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мужества и т.д.), уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, диспут); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.), памятные даты, праздники России, акции («Письмо ветерану», «Бессмертный полк»,</p>	<p>Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д</p>

	«Семейные реликвии с войны», «Окна Победы», «Георгиевская лента»), конкурсы творческих работ, конкурсы чтецов, выставки, экскурсии.	
Модуль 4. Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ	Классные часы, всероссийский открытый урок «Будь здоров», проведение работы по гигиеническому воспитанию в целях профилактики болезней(лекции, просмотр видеороликов, презентаций), встречи (лекции, семинары) с представителями правоохранительных органов и органов здравоохранения, неделя здоровья, участие в городских профилактических и просветительных акциях и мероприятиях, участие в праздниках, внутрифакультетские акции в дни памятных дат, выставки.	Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д
Модуль 5. Художественно-эстетическое воспитание	Классные часы, уроки культуры поведения и этикета, экскурсии, конкурсы, фестивали, посещения библиотек, музеев, театров, выставок, концертов; культурно-образовательные проекты; внутрифакультетские конкурсы, выставки, концерты. Участие в мероприятиях городских фестивалей, библиотек.	Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д
Модуль 6. Спортивно-массовое воспитание	Ежегодные факультетские спортивные соревнования «Веселые старты», физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (физкультминутка, разминка-тренинг), участие сборной команды факультета в мероприятиях спорткомитета г.Гатчины, традиционная межфакультетская спартакиада ГИЭФПТ, спартакиада среди проживающих в общежитиях ГИЭФПТ, участие сборных команд	Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д

	ГИЭФПТ в областной спартакиаде, участие сборных команд ГИЭФПТ в региональных и др. соревнованиях, физкультурно-оздоровительные мероприятия «Спорт - против наркотиков!» на уровне: факультета, областных и городских соревнований.	
Модуль 7. Экологическое воспитание	Классные часы, экологический десант, агитбригады, экскурсии, викторины, экологический час, праздники, акции, городские проекты, субботники, акция «Сады победы», выставки, конкурсы творческих работ, участие в эко-акциях городского комитета по делам молодежной политики.	Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д

### **Способы отслеживания результатов реализации программы:**

1. Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

2. Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности (Приложение 1, Приложение 2.).

3. Итоговый контроль - самоанализ деятельности.

## **5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой на факультете воспитательной работы осуществляется по выбранным самим факультетом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы техникума, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;



- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором факультет участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями анализа организуемого на факультете воспитательного процесса могут быть следующие:**

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета факультета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой на факультете совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие на факультете интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе, кураторами групп хорошо знакомыми с

деятельностью факультета.

Способами получения информации о состоянии организуемой на факультете совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общефакультетских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их академических групп;
- качеством организуемой на факультете внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего на факультете студенческого самоуправления;
- качеством проводимых на факультете экскурсий, выездных мероприятий;
- качеством работы медиа факультета;
- качеством организации предметно-эстетической среды факультета;
- качеством взаимодействия факультета и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой на факультете воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, администрации факультета и проект направленных на это управленческих решений.

## 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### *а) нормативные правовые акты:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301.
3. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - № 53. (ч. 1). - ст. 7598.

### *б) учебники, учебные пособия, монографии, сборники, статьи:*

4. Горанчук В.В. Психология делового общения и управленческих воздействий. Теория и практика : учеб.пособие / В. В. Горанчук. - СПб. : Нева: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2003. - 288 с. - Библиогр.:с.284-286. - 10-00.
5. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.:с.216. - 218-53.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учеб.пособие для вузов / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.155-157. - 365-00.
7. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : учебник: в 2 т. Т.1. Дидактика / Н. А. Морева. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). - 457-15.
8. Петров К.М. Экология человека и культура : учеб.пособие / К. М. Петров. - Л. : Химиздат, 1999. - 384 с. - Словарь терминов:с.363-377. - Имен.указ.:с.378-380. - 20-00.
9. Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: Настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя / О. Е. Саенко, О. Н. Айдунова. - Москва. : Дашков и К, 2009. - 348 с. - 242-00.
10. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб.пособие / А. Н. Сухов. - 12-е изд., стер. - М. : АCADEMIA, 2015. - 240 с. - (Профессиональное образование). - 647-54.
11. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания : учеб.-метод.материалы / Н. И. Шевченко. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2009. - 208 с. - Библиогр.:с.207. - 89-00.

12. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова.- Москва.: Издательство Юрайт, 2020.- 320 с. - (Авторский учебник).

13. Экологическое состояние территории России : учеб.пособие / Междунар.академия педагогических наук; под ред.С.А.Ушакова, Я.Г.Каца. - М. : Академия, 2001. - 128 с. - Библиогр.:с.126-128. - 64-75.

14. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева. - 5-е изд., стер. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.:с.235. - 397-65.

*в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

15. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437300>

16. Анисимов А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451243>

17. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>

18. Бехтерев В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455031>

19. Бурмистрова Е. В. : Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для вузов ./ Е. В. Бурмистрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454982>

20. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>

21. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456142>

22. Гурова Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452780>

23. Ключко О. И. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436985>

24. Курдюкова Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465613>

25. Либанова С. Э. Гражданско-правовая ответственность: взыскание убытков : учебное пособие для вузов / С. Э. Либанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455974>

26. Манжелей И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455245>

27. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436452>

28. Михайленко Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. М. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466906>

29. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046>

30. Сапогов В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153>

31. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453753>

**Отчет**  
**кураторов академических групп по воспитательной работе**  
**за \_\_\_ полугодие 2022-2023 учебный год**

группа № \_\_\_\_\_

куратор группы \_\_\_\_\_

**1. Участие группы в мероприятиях факультета и института.**

Дата	Наименование мероприятия		Кол-во участников	Результат (участники, призеры, победители)
	на базе факультета	в институте		

**2. Участие группы в мероприятиях городских, районных, областных.**

Дата	Наименование мероприятия			Кол-во участников	Результат (участники, призеры, победители)
	в городе	в районе	в области		

**3. Работа с группой.**

3.1 Работа с обучающимися «группы риска», в том числе сироты и обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей:

Проведено индивидуальных бесед с обучающимися \_\_\_\_\_  
 (кол-во)

3.2 Количество проведенных классных часов \_\_\_\_\_  
 (кол-во)

Дата	Тема классного часа	Кол-во присутствующих обучающихся

3.3 Посещение кружков, секций, объединений (название и количество обучающихся).

**4. Работа с родителями ( для 1х, 2х курсов).**

Проведено родительских собраний \_\_\_\_\_  
 (кол-во)

*(иметь протоколы родительских собраний)*

Дата	Тема родительского собрания	Кол-во присутствующих

Проведено индивидуальных бесед \_\_\_\_\_  
 (кол-во)

Куратор группы \_\_\_\_\_

ФИО/подпись

**Шаблон отчета о ходе реализации воспитательной работы**

Количество обучающихся на факультете на начало полугодия	Показатели занятости в студенческих объединениях			Количество проведенных мероприятий/доля обучающихся задействованных от основного состава/доля обучающихся привлеченных	Индивидуальный прогресс обучающегося (призовое место, благодарность и т.д.)			Количество обучающихся не занятых в студсовете, объединениях секциях	Мероприятия по привлечению обучающихся в объединения	Размещение, освещение информации на официальном сайте
	Количество обучающихся посещающих студсовет.	Объединения	Секции		Уровень участия					
					Факультета, института	Городской, районный	Областной и др.			