

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Форма обучения
Заочная
Срок обучения 4 года 6 мес

Гатчина
2019

Программа Государственной итоговой аттестации разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта высшего
образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 –
Экономика направленность (профиль) образовательной программы –
Экономика предприятий и организаций

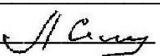
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт
экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., ст.н.с, зав. кафедрой национальной экономики и
организации производства  Селиванова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и
организации производства «26» августа 2019 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.
Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.....	4
3. Место ГИА в структуре основной образовательной программы	6
4. Объем ГИА в зачетных единицах с указанием академических часов.....	6
5. Содержание государственной итоговой аттестации	6
6. Фонд оценочных и методических материалов для итоговой (государственной итоговой) аттестации	8
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы	43
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	45
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	47
8. Ресурсы сети Интернет	49
9. Методические указания для обучающихся по написанию и защите ВКР ..	50
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	60
11. Материально-техническая база для проведения государственной итоговой аттестации.....	61
Приложение 1 Титульный лист ВКР	62
Приложение 2 Задание по подготовке ВКР	63
Приложение 3 Отзыв руководителя на ВКР	64

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА), которая является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и формы ГИА установлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и положением АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ГИЭФПТ».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи ГИА:

- определить готовность выпускника к видам будущей профессиональной деятельности в сфере экономики предприятий и организаций: расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая.

- установить уровень сформированности практических и теоретических знаний, умений и навыков обучающихся в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- получение оснований для решения вопроса Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) о присвоении квалификации и выдаче выпускнику диплома.

Следует считать выпускника соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) демонстрирует комплекс знаний, умений и навыков, свидетельствующих о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

2. Перечень профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

а) расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

б) аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

в) организационно-управленческая:

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

3. Место ГИА в структуре основной образовательной программы

ГИА относится к базовой части образовательной программы Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций».

4. Объем ГИА в зачетных единицах с указанием академических часов

Объем ГИА в зачетных единицах составляет – 6 з.е., продолжительность в академических часах составляет 216 ч. – 6 недель на 5 курсе.

5. Содержание государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций».

В «Государственную итоговую аттестацию» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач совершенствования деятельности предприятий и организаций.

Вид выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа бакалавра

Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать, опираясь на полученные углубленные знания, умения, навыки и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специализированную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Порядок выбора и утверждения тем ВКР осуществляется в соответствии с положением АОУ ВО «ГИЭФПТ» «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГИЭФПТ».

При выборе и согласовании темы ВКР необходимо определить объект выпускной квалификационной работы. Объектами ВКР являются: коммерческие организации и предприятия различных организационно-правовых форм и форм собственности.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в п.6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы».

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

Предварительный этап: выбор темы выпускной квалификационной работы; сбор информации для выполнения выпускной квалификационной работы во время преддипломной практики

Основной этап: сбор и систематизация информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы, включая информацию, полученную при прохождении преддипломной практики, в ходе работы в библиотеке, а также с электронными источниками информации. Кроме того, систематизация информации осуществляется с использованием умений и навыков, полученных при прохождении учебной и производственной практик, сформированных компетенций; анализа полученной информации; определения проблемного поля для совершенствования; разработке предложений по совершенствованию деятельности предприятия (организации) в виде комплекса рекомендаций, проекта и т.п. в зависимости от темы и направленности ВКР; представление письменного варианта выпускной квалификационной работы с учётом необходимых требований.

Заключительный этап: проверка ВКР на наличие заимствований в системе Антиплагиат-ВУЗ; предварительное рассмотрение ВКР на выпускающей кафедре; доработка (при необходимости) содержания ВКР; оформление ВКР в соответствии с Методическими указаниями; допуск работы к защите; подготовка доклада по работе и иллюстративных материалов; защита выпускной квалификационной работы.

Руководство и консультирование осуществляется в соответствии с положением АОУ ВО «ГИЭФПТ» «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГИЭФПТ».

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКР. За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет студент – автор ВКР.

К защите ВКР представляются следующие материалы:

1. Выпускная квалификационная работа, как правило, объем работы составляет 65-80 стр. (без приложений); пример оформления титульного листа ВКР представлен в (приложении 1);
2. Отчет на проверку заимствований в системе Антиплагиат-ВУЗ;

3. Задание на выполнение ВКР (приложение 2);
4. Отзыв руководителя ВКР (приложение 3);
5. Раздаточный материал (приложение 4) и (или) презентация;
6. Доклад (приложение 5).

Порядок проверки ВРК на объем заимствований и размещение их в ЭБС ГИЭФПТ осуществляется в соответствии с Положением о проверке ВКР на объем заимствований и их размещении в электронно-библиотечной системе ГИЭФПТ.

6. Фонд оценочных и методических материалов для итоговой (государственной итоговой) аттестации

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

а) расчетно-экономическая деятельность:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

б) аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

в) организационно-управленческая:

- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Шкала Показатели	Критерии оценивания результатов обучения			
	Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
Знания: -философских основ профессиональной деятельности.	Не знает (допускает грубые ошибки): -философских основ профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: -философских основ профессиональной деятельности.	Знает достаточно в базовом объеме: -философские основы профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень знаний -философских основ профессиональной деятельности.
Умения: -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - использовать сформированную мировоззренческую позицию при написании выпускной квалификационной работы.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допускающая грубые ошибки при: -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - использовать сформированную мировоззренческую позицию при написании выпускной квалификационной работы.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - использовать сформированную мировоззренческую позицию при написании выпускной квалификационной работы.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - использовать сформированную мировоззренческую позицию при написании выпускной квалификационной работы.	Демонстрирует высокий уровень умений при: -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - использовать сформированную мировоззренческую позицию при написании выпускной квалификационной работы.
Навыки: - владеет технологиями приобретения, использования и обновления	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при:	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: -технологиями приобретения,	Владеет базовыми приемами: -технологиями приобретения, использования и	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: -технологиями приобретения,

философских знаний для анализа предметно-практической.	-технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической.	использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической.	обновления философских знаний для анализа предметно-практической.	использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической.
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
Знания: -процесса историко-культурного развития общества; -движущих сил и закономерностей исторического процесса; -политической организации общества.	Не знает (допускает грубые ошибки): -процесса историко-культурного развития общества; -движущих сил и закономерностей исторического процесса; -политической организации общества.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: -процесса историко-культурного развития общества; -движущих сил и закономерностей исторического процесса; -политической организации общества.	Знает достаточно в базовом объеме -процесса историко-культурного развития общества; -движущих сил и закономерностей исторического процесса; -политической организации общества.	Демонстрирует высокий уровень знаний -процесса историко-культурного развития общества; -движущих сил и закономерностей исторического процесса; -политической организации общества.
Умения: -определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - использовать сформированную гражданскую позицию	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: -определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - использовать сформированную гражданскую позицию при	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: -определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - использовать сформированную гражданскую позицию при	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: -определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - использовать сформированную гражданскую позицию при	Демонстрирует высокий уровень умений при: -определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - использовать сформированную гражданскую позицию при

при написании выпускной квалификационной работы.	написании выпускной квалификационной работы.	написании выпускной квалификационной работы.	написании выпускной квалификационной работы.	написании выпускной квалификационной работы.
Навыки: - исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	Владеет базовыми приемами: -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
Знания: - базовых экономических понятий; - основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; - условий функционирования национальной экономики, факторов экономического роста.	Не знает (допускает грубые ошибки): - базовых экономических понятий; - основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; - условий функционирования национальной экономики, факторов экономического роста.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - базовых экономических понятий; - основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; - условий функционирования национальной экономики, факторов экономического роста.	Знает достаточно в базовом объеме - базовых экономических понятий; - основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; - условий функционирования национальной экономики, факторов экономического роста.	Демонстрирует высокий уровень знаний - базовых экономических понятий; - основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; - условий функционирования национальной экономики, факторов экономического роста.
Умения:	Не умеет. Демонстрирует	Демонстрирует	Умеет применять знания	Демонстрирует высокий

<p>- анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</p> <p>- искать и собирать, обрабатывать экономическую информацию;</p> <p>- использовать основы экономических знаний в области будущей профессиональной деятельности при написании выпускной квалификационной работы.</p>	<p>частичные умения, допускающая грубые ошибки при:</p> <p>- анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</p> <p>- искать и собирать, обрабатывать экономическую информацию;</p> <p>- использовать основы экономических знаний в области будущей профессиональной деятельности при написании выпускной квалификационной работы.</p>	<p>частичные умения без грубых ошибок при:</p> <p>- анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</p> <p>- искать и собирать, обрабатывать экономическую информацию;</p> <p>- использовать основы экономических знаний в области будущей профессиональной деятельности при написании выпускной квалификационной работы.</p>	<p>на практике в базовом объеме при:</p> <p>- анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</p> <p>- искать и собирать, обрабатывать экономическую информацию;</p> <p>- использовать основы экономических знаний в области будущей профессиональной деятельности при написании выпускной квалификационной работы.</p>	<p>уровень умений при:</p> <p>- анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</p> <p>- искать и собирать, обрабатывать экономическую информацию;</p> <p>- использовать основы экономических знаний в области будущей профессиональной деятельности при написании выпускной квалификационной работы.</p>
<p>Навыки:</p> <p>- применения экономических знаний в профессиональной практике.</p>	<p>Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при:</p> <p>- навыками применения экономических знаний в профессиональной практике.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при:</p> <p>- навыками применения экономических знаний в профессиональной практике.</p>	<p>Владеет базовыми приемами:</p> <p>- навыками применения экономических знаний в профессиональной практике.</p>	<p>Демонстрирует владения навыками на высоком уровне:</p> <p>- навыками применения экономических знаний в профессиональной практике.</p>
<p>ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>				
<p>Знания:</p> <p>- системы современного</p>	<p>Не знает (допускает грубые ошибки):</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

русского и иностранного языков.	-системы современного русского и иностранного языков.	грубых ошибок: -системы современного русского и иностранного языков.	-системы современного русского и иностранного языков.	-системы современного русского и иностранного языков.
Умения: – создавать устные и письменные произведения научных и деловых жанров, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать литературу на русском и иностранном языке по профессиональной тематике.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: – создавать устные и письменные произведения научных и деловых жанров, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать литературу на русском и иностранном языке по профессиональной тематике.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: – создавать устные и письменные произведения научных и деловых жанров, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать литературу на русском и иностранном языке по профессиональной тематике.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: – создавать устные и письменные произведения научных и деловых жанров, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать литературу на русском и иностранном языке по профессиональной тематике.	Демонстрирует высокий уровень умений при: – создавать устные и письменные произведения научных и деловых жанров, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать литературу на русском и иностранном языке по профессиональной тематике.
Навыки: - владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - коммуникации в устной и письменной формах на различных языках при подготовке и защите выпускной квалификационной	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками коммуникации в устной и письменной формах на различных	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками коммуникации в устной и письменной формах на различных языках при подготовке и защите выпускной	Владеет базовыми приемами: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками коммуникации в устной и письменной формах на различных языках при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками коммуникации в устной и письменной формах на различных языках при подготовке и защите выпускной

работы.	языках при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.	квалификационной работы.		квалификационной работы.
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Знания: -структуры общества как сложной системы, имеющей социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -структуры коллектива, в котором приходится работать.	Не знает (допускает грубые ошибки): -структуры общества как сложной системы, имеющей социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -структуры коллектива, в котором приходится работать.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: -структуры общества как сложной системы, имеющей социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -структуры коллектива, в котором приходится работать.	Знает достаточно в базовом объеме -структуры общества как сложной системы, имеющей социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -структуры коллектива, в котором приходится работать.	Демонстрирует высокий уровень знаний -структуры общества как сложной системы, имеющей социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -структуры коллектива, в котором приходится работать.
Умения: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работы в коллективе.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допускающая грубые ошибки при: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работы в коллективе.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работы в коллективе.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работы в коллективе.	Демонстрирует высокий уровень умений при: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работы в коллективе.
Навыки: - работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - командной работы при написании и защите	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные,	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Владеет базовыми приемами: - навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и

выпускной квалификационной работы.	этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыками командной работы при написании и защите выпускной квалификационной работы.	культурные различия; - навыками командной работы при написании и защите выпускной квалификационной работы.	- навыками командной работы при написании и защите выпускной квалификационной работы.	культурные различия; - навыками командной работы при написании и защите выпускной квалификационной работы.
ОК-6 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности				
Знания: - базовых правовых понятий; - основ российской правовой системы.	Не знает (допускает грубые ошибки): - базовых правовых понятий; - основ российской правовой системы.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - базовых правовых понятий; - основ российской правовой системы.	Знает достаточно в базовом объеме - базовых правовых понятий; - основ российской правовой системы.	Демонстрирует высокий уровень знаний - базовых правовых понятий; - основ российской правовой системы.
Умения: - анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - использовать актуальную нормативно-правовую информацию при написании выпускной квалификационной работы.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допускает грубые ошибки при: - анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - использовать актуальную нормативно-правовую информацию при написании выпускной квалификационной работы.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - использовать актуальную нормативно-правовую информацию при написании выпускной квалификационной работы.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - использовать актуальную нормативно-правовую информацию при написании выпускной квалификационной работы.	Демонстрирует высокий уровень умений при: - анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - использовать актуальную нормативно-правовую информацию при написании выпускной квалификационной работы.

<p>Навыки: - использования правовых знаний в профессиональной практике.</p>	<p>Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - навыками использования правовых знаний в профессиональной практике.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - навыками использования правовых знаний в профессиональной практике.</p>	<p>Владеет базовыми приемами: - навыками использования правовых знаний в профессиональной практике.</p>	<p>Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - навыками использования правовых знаний в профессиональной практике.</p>
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию				
<p>Знания: - путей и средств профессионального самосовершенствования.</p>	<p>Не знает (допускает грубые ошибки): - путей и средств профессионального самосовершенствования.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - путей и средств профессионального самосовершенствования.</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме - путей и средств профессионального самосовершенствования.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний - путей и средств профессионального самосовершенствования.</p>
<p>Умения: - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений при: - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>
<p>Навыки: - организации самообразования; - самоорганизации и самообразования при</p>	<p>Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при:</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - навыками организации самообразования;</p>	<p>Владеет базовыми приемами: - навыками организации самообразования; - навыками</p>	<p>Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - навыками организации самообразования;</p>

написании выпускной квалификационной работы.	- навыками организации самообразования; - навыками самоорганизации и самообразования при написании выпускной квалификационной работы.	- навыками самоорганизации и самообразования при написании выпускной квалификационной работы.	самоорганизации и самообразования при написании выпускной квалификационной работы.	- навыками самоорганизации и самообразования при написании выпускной квалификационной работы.
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Знания: -основных методов физического воспитания и укрепления здоровья.	Не знает (допускает грубые ошибки): -основных методов физического воспитания и укрепления здоровья.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: -основных методов физического воспитания и укрепления здоровья.	Знает достаточно в базовом объеме -основных методов физического воспитания и укрепления здоровья.	Демонстрирует высокий уровень знаний -основных методов физического воспитания и укрепления здоровья.
Умения: - регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допускающая грубые ошибки при: - регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье.	Демонстрирует высокий уровень умений при: - регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье.
Навыки: - и средства самостоятельного укрепления здоровья; - рациональной организации физической и умственной работы при написании выпускной квалификационной	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - навыками и средствами самостоятельного укрепления здоровья; - навыками рациональной организации физической и	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - навыками и средствами самостоятельного укрепления здоровья; - навыками рациональной организации физической и умственной работы при написании выпускной	Владеет базовыми приемами: - навыками и средствами самостоятельного укрепления здоровья; - навыками рациональной организации физической и умственной работы при написании выпускной квалификационной работы,	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - навыками и средствами самостоятельного укрепления здоровья; - навыками рациональной организации физической и умственной работы при написании выпускной

работы, соблюдения режима труда и отдыха.	умственной работы при написании выпускной квалификационной работы, соблюдения режима труда и отдыха.	квалификационной работы, соблюдения режима труда и отдыха.	соблюдения режима труда и отдыха.	квалификационной работы, соблюдения режима труда и отдыха.
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
Знания: - методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.	Не знает (допускает грубые ошибки): - методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.	Знает достаточно в базовом объеме - методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень знаний - методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.
Умения: - использовать приемы первой помощи, в т.ч. при подготовке и защите выпускной квалификационной работы; - использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допускающая грубые ошибки при: - использовать приемы первой помощи, в т.ч. при подготовке и защите выпускной квалификационной работы; - использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - использовать приемы первой помощи, в т.ч. при подготовке и защите выпускной квалификационной работы; - использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - использовать приемы первой помощи, в т.ч. при подготовке и защите выпускной квалификационной работы; - использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует высокий уровень умений при: - использовать приемы первой помощи, в т.ч. при подготовке и защите выпускной квалификационной работы; - использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Навыки: - и средства и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допускающая грубые ошибки при: - навыками и средствами и приемами самопомощи,	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - навыками и средствами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в	Владеет базовыми приемами: - навыками и средствами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - навыками и средствами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в

	взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.	чрезвычайных ситуациях.		чрезвычайных ситуациях.
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
Знания: -основ системы информационной и библиографической культуры; -основ информационно-коммуникационных технологий; -основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.	Не знает (допускает грубые ошибки): -основ системы информационной и библиографической культуры; -основ информационно-коммуникационных технологий; -основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: -основ системы информационной и библиографической культуры; -основ информационно-коммуникационных технологий; -основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.	Знает достаточно в базовом объеме -основ системы информационной и библиографической культуры; -основ информационно-коммуникационных технологий; -основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень знаний -основ системы информационной и библиографической культуры; -основ информационно-коммуникационных технологий; -основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.
Умения: -анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допускающая грубые ошибки при: -анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: -анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: -анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии.	Демонстрирует высокий уровень умений при: -анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии.
Навыки: - осуществления профессионально-практической	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: -навыками осуществления	Владеет базовыми приемами: -навыками осуществления профессионально-	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: -навыками осуществления

<p>деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, а также с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- использования библиографического и информационного материала, информационно-коммуникационных технологий при написании и защите выпускной квалификационной работы.</p>	<p>грубые ошибки при:</p> <p>-навыками осуществления профессионально-практической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, а также с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- навыками использования библиографического и информационного материала, информационно-коммуникационных технологий при написании и защите выпускной квалификационной работы.</p>	<p>профессионально-практической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, а также с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- навыками использования библиографического и информационного материала, информационно-коммуникационных технологий при написании и защите выпускной квалификационной работы.</p>	<p>практической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, а также с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- навыками использования библиографического и информационного материала, информационно-коммуникационных технологий при написании и защите выпускной квалификационной работы.</p>	<p>профессионально-практической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, а также с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- навыками использования библиографического и информационного материала, информационно-коммуникационных технологий при написании и защите выпускной квалификационной работы.</p>
---	--	---	---	---

ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

<p>Знания:</p> <p>-процесса сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;</p> <p>-способов обработки собранной информации;</p> <p>- вариантов анализа информации при</p>	<p>Не знает (допускает грубые ошибки):</p> <p>-процесса сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;</p> <p>-способов обработки собранной информации;</p> <p>- вариантов анализа информации при решении</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</p> <p>-процесса сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;</p> <p>-способов обработки собранной информации;</p> <p>- вариантов анализа</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p> <p>-процесса сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;</p> <p>-способов обработки собранной информации;</p> <p>- вариантов анализа информации при решении вопросов профессиональной</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> <p>-процесса сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;</p> <p>-способов обработки собранной информации;</p> <p>- вариантов анализа</p>
---	---	--	---	---

решении вопросов профессиональной деятельности.	вопросов профессиональной деятельности.	информации при решении вопросов профессиональной деятельности.	деятельности.	информации при решении вопросов профессиональной деятельности.
Умения: -анализировать многообразие собранных данных; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных в ходе написания выпускной квалификационной работы.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: -анализировать многообразие собранных данных; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных в ходе написания выпускной квалификационной работы.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: -анализировать многообразие собранных данных; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных в ходе написания выпускной квалификационной работы.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: -анализировать многообразие собранных данных; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных в ходе написания выпускной квалификационной работы.	Демонстрирует высокий уровень умений при: -анализировать многообразие собранных данных; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных в ходе написания выпускной квалификационной работы.
Навыки: - анализа социально-экономических показателей.	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: -навыками анализа социально-экономических показателей.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: -навыками анализа социально-экономических показателей.	Владеет базовыми приемами: -навыками анализа социально-экономических показателей.	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: -навыками анализа социально-экономических показателей.
ОПК-3 Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы				
Знания: - базовых инструментальных	Не знает (допускает грубые ошибки): - базовых	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:	Знает достаточно в базовом объеме - базовых	Демонстрирует высокий уровень знаний - базовых

средств необходимых для обработки экономических данных.	инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных.	- базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных.	инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных.	инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных.
Умения: - анализировать результаты расчетов; - выбирать оптимальные инструментальные средства.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: - анализировать результаты расчетов; - выбирать оптимальные инструментальные средства.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - анализировать результаты расчетов; - выбирать оптимальные инструментальные средства.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - анализировать результаты расчетов; - выбирать оптимальные инструментальные средства.	Демонстрирует высокий уровень умений при: - анализировать результаты расчетов; - выбирать оптимальные инструментальные средства.
Навыки: - владения методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - владения системой выводов для обоснования полученных результатов; - выбора инструментальных средств для обработки экономических данных, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при написании выпускной	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - системой выводов для обоснования полученных результатов; - навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при написании выпускной	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - системой выводов для обоснования полученных результатов; - навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при написании выпускной	Владеет базовыми приемами: - методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - системой выводов для обоснования полученных результатов; - навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при написании выпускной	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - системой выводов для обоснования полученных результатов; - навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при написании выпускной

квалификационной работы.	квалификационной работы.			
ОПК-4 Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность				
Знания: - организационно-управленческих решений, принимаемых в профессиональной деятельности.	Не знает (допускает грубые ошибки): - организационно-управленческих решений, принимаемых в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - организационно-управленческих решений, принимаемых в профессиональной деятельности.	Знает достаточно в базовом объеме - организационно-управленческих решений, принимаемых в профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень знаний - организационно-управленческих решений, принимаемых в профессиональной деятельности.
Умения: - принимать, анализировать и оценивать организационно-управленческие решения.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: - принимать, анализировать и оценивать организационно-управленческие решения.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - принимать, анализировать и оценивать организационно-управленческие решения.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - принимать, анализировать и оценивать организационно-управленческие решения.	Демонстрирует высокий уровень умений при: - принимать, анализировать и оценивать организационно-управленческие решения.
Навыки: - применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности; - находить организационно-управленческие решения при написании выпускной квалификационной работы и готовностью	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности; - способностью находить организационно-управленческие решения при написании выпускной	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности; - способностью находить организационно-управленческие решения при написании выпускной квалификационной работы	Владеет базовыми приемами: - навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности; - способностью находить организационно-управленческие решения при написании выпускной квалификационной работы и готовностью нести за них ответственность.	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности; - способностью находить организационно-управленческие решения при написании выпускной квалификационной работы

нести за них ответственность.	квалификационной работы и готовностью нести за них ответственность.	и готовностью нести за них ответственность.		и готовностью нести за них ответственность.
ПК-1. Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				
Знания: - основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; - основных вариантов расчетов экономических показателей.	Не знает (допускает грубые ошибки): - основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; - основных вариантов расчетов экономических показателей.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; - основных вариантов расчетов экономических показателей.	Знает достаточно в базовом объеме - основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; - основных вариантов расчетов экономических показателей.	Демонстрирует высокий уровень знаний - основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; - основных вариантов расчетов экономических показателей.
Умения: - проводить обоснование правильности выбора способа сбора экономических и социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социально-экономические показатели; - делать выводы и обосновывать	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допускающая грубые ошибки при: - проводить обоснование правильности выбора способа сбора экономических и социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социально-экономические показатели; - делать выводы и обосновывать полученные	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - проводить обоснование правильности выбора способа сбора экономических и социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социально-экономические показатели; - делать выводы и обосновывать полученные	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - проводить обоснование правильности выбора способа сбора экономических и социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социально-экономические показатели; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;	Демонстрирует высокий уровень умений при: - проводить обоснование правильности выбора способа сбора экономических и социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социально-экономические показатели; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;

полученные конечные результаты; - подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей, выпускную квалификационную работу.	конечные результаты; - подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей, выпускную квалификационную работу.	конечные результаты; - подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей, выпускную квалификационную работу.	- подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей, выпускную квалификационную работу.	- подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей, выпускную квалификационную работу.
Навыки: - профессиональной работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; - владения экономическими основами профессиональной деятельности.	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - профессиональными навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; - экономическими основами профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - профессиональными навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; - экономическими основами профессиональной деятельности.	Владеет базовыми приемами: - профессиональными навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; - экономическими основами профессиональной деятельности.	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - профессиональными навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; - экономическими основами профессиональной деятельности.
ПК-2. Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов				
Знания: - основной нормативно-правовой базы, регулирующей расчет экономических показателей; - основных типовых	Не знает (допускает грубые ошибки): - основной нормативно-правовой базы, регулирующей расчет экономических показателей;	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - основной нормативно-правовой базы, регулирующей расчет экономических	Знает достаточно в базовом объеме - основной нормативно-правовой базы, регулирующей расчет экономических показателей; - основных типовых	Демонстрирует высокий уровень знаний - основной нормативно-правовой базы, регулирующей расчет экономических показателей;

<p>методик, используемых при расчете экономических и социально-значимых показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - способов расчета экономических показателей. 	<p>- основных типовых методик, используемых при расчете экономических и социально-значимых показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - способов расчета экономических показателей. 	<p>показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных типовых методик, используемых при расчете экономических и социально-значимых показателей; - основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - способов расчета экономических показателей. 	<p>методик, используемых при расчете экономических и социально-значимых показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - способов расчета экономических показателей. 	<p>- основных типовых методик, используемых при расчете экономических и социально-значимых показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - способов расчета экономических показателей.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; - анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы; 	<p>Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; - анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы; - подготовить после 	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; - анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы; - подготовить после 	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; - анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы; - подготовить после анализа экономических и 	<p>Демонстрирует высокий уровень умений при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; - анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы; - подготовить после

- подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей, выпускную квалификационную работу.	анализа экономических и социально-экономических показателей, выпускную квалификационную работу.	анализа экономических и социально-экономических показателей, выпускную квалификационную работу.	социально-экономических показателей, выпускную квалификационную работу.	анализа экономических и социально-экономических показателей, выпускную квалификационную работу.
Навыки: - владения профессиональными основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - владения действующей нормативно-правовой базой, используемой для расчетов экономических показателей; - владения обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - профессиональными основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой, используемой для расчетов экономических показателей; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - профессиональными основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой, используемой для расчетов экономических показателей; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.	Владеет базовыми приемами: - профессиональными основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой, используемой для расчетов экономических показателей; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - профессиональными основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой, используемой для расчетов экономических показателей; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.
ПК-3. Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами				
Знания: - базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации;	Не знает (допускает грубые ошибки): - базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации;	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации;	Знает достаточно в базовом объеме - базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации;	Демонстрирует высокий уровень знаний - базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации;

- основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.	- основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.	организации; - основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.	- основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.	- основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.
Умения: - анализировать экономические разделы планов; - использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; - обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; - принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; - решать типичные задачи, связанные с составлением планов, и применять их при решении созданные в организации стандарты; - собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допускающая грубые ошибки при: - анализировать экономические разделы планов; - использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; - обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; - принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; - решать типичные задачи, связанные с составлением планов, и применять их при решении созданные в организации стандарты; - собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов; - подготовить после	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - анализировать экономические разделы планов; - использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; - обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; - принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; - решать типичные задачи, связанные с составлением планов, и применять их при решении созданные в организации стандарты; - собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов; - подготовить после	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - анализировать экономические разделы планов; - использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; - обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; - принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; - решать типичные задачи, связанные с составлением планов, и применять их при решении созданные в организации стандарты; - собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов; - подготовить после проведенных расчетов	Демонстрирует высокий уровень умений при: - анализировать экономические разделы планов; - использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; - обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; - принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; - решать типичные задачи, связанные с составлением планов, и применять их при решении созданные в организации стандарты; - собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов; - подготовить после проведенных расчетов

планов; - подготовить после проведенных расчетов выпускную квалификационную работу.	проведенных расчетов выпускную квалификационную работу.	проведенных расчетов выпускную квалификационную работу.	выпускную квалификационную работу.	выпускную квалификационную работу.
Навыки: - владения методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации.	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации.	Владеет базовыми приемами: - методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации.	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации.
ПК-4. Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты				
Знания: - системы экономических процессов и явлений; - основных теоретических и эконометрических моделей.	Не знает (допускает грубые ошибки): - системы экономических процессов и явлений; - основных теоретических и эконометрических моделей.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - системы экономических процессов и явлений; - основных теоретических и эконометрических моделей.	Знает достаточно в базовом объеме - системы экономических процессов и явлений; - основных теоретических и эконометрических моделей.	Демонстрирует высокий уровень знаний - системы экономических процессов и явлений; - основных теоретических и эконометрических моделей.
Умения: - оперативно находить нужную информацию и использовать ее для построения теоретических и эконометрических	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: - оперативно находить нужную информацию и использовать ее для построения теоретических	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - оперативно находить нужную информацию и использовать ее для построения теоретических	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - оперативно находить нужную информацию и использовать ее для построения теоретических и	Демонстрирует высокий уровень умений при: - оперативно находить нужную информацию и использовать ее для построения теоретических и эконометрических

<p>моделей; - использовать теоретические и эконометрические модели; - принимать адекватные решения при построении и использовании моделей; - подготовить с учетом анализа и интерпретации стандартных теоретических и эконометрических моделей выпускную квалификационную работу.</p>	<p>и эконометрических моделей; - использовать теоретические и эконометрические модели; - принимать адекватные решения при построении и использовании моделей; - подготовить с учетом анализа и интерпретации стандартных теоретических и эконометрических моделей выпускную квалификационную работу.</p>	<p>и эконометрических моделей; - использовать теоретические и эконометрические модели; - принимать адекватные решения при построении и использовании моделей; - подготовить с учетом анализа и интерпретации стандартных теоретических и эконометрических моделей выпускную квалификационную работу.</p>	<p>эконометрических моделей; - использовать теоретические и эконометрические модели; - принимать адекватные решения при построении и использовании моделей; - подготовить с учетом анализа и интерпретации стандартных теоретических и эконометрических моделей выпускную квалификационную работу.</p>	<p>моделей; - использовать теоретические и эконометрические модели; - принимать адекватные решения при построении и использовании моделей; - подготовить с учетом анализа и интерпретации стандартных теоретических и эконометрических моделей выпускную квалификационную работу.</p>
<p>Навыки: - построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; - владения методами анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; - методами анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; - методами анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Владеет базовыми приемами: - навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; - методами анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; - методами анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
<p>ПК-5. Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>				

<p>Знания: - системы бухгалтерской и финансовой информации; - возможностей предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении анализа различной информации, содержащейся в отчетности; - специфики и содержания форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.</p>	<p>Не знает (допускает грубые ошибки): и финансовой информации; - возможностей предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении анализа различной информации, содержащейся в отчетности; - специфики и содержания форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: и финансовой информации; - возможностей предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении анализа различной информации, содержащейся в отчетности; - специфики и содержания форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме и финансовой информации; - возможностей предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении анализа различной информации, содержащейся в отчетности; - специфики и содержания форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний и финансовой информации; - возможностей предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении анализа различной информации, содержащейся в отчетности; - специфики и содержания форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.</p>
<p>Умения: – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; - подготовить с учетом результатов анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации,</p>	<p>Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допускающая грубые ошибки при: – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; - подготовить с учетом результатов анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации,</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; - подготовить с учетом результатов анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации,</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; - подготовить с учетом результатов анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений при: – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; - подготовить с учетом результатов анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации,</p>

содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. выпускную квалификационную работу.	содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. выпускную квалификационную работу.	содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. выпускную квалификационную работу.	различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. выпускную квалификационную работу.	содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. выпускную квалификационную работу.
Навыки: - анализа информации, содержащейся в отчетности; - владения методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - навыками анализа информации, содержащейся в отчетности; - методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - навыками анализа информации, содержащейся в отчетности; - методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.	Владеет базовыми приемами: - навыками анализа информации, содержащейся в отчетности; - методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - навыками анализа информации, содержащейся в отчетности; - методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.
ПК-6. Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей				
Знания: - тенденций изменений, происходящих в системе социально-экономических показателей; - состава основных	Не знает (допускает грубые ошибки): - тенденций изменений, происходящих в системе социально-экономических показателей; - состава основных	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - тенденций изменений, происходящих в системе социально-экономических показателей;	Знает достаточно в базовом объеме - тенденций изменений, происходящих в системе социально-экономических показателей; - состава основных	Демонстрирует высокий уровень знаний - тенденций изменений, происходящих в системе социально-экономических показателей; - состава основных

социально-экономических показателей отечественной и зарубежной статистики.	социально-экономических показателей отечественной и зарубежной статистики.	- состава основных социально-экономических показателей отечественной и зарубежной статистики.	социально-экономических показателей отечественной и зарубежной статистики.	социально-экономических показателей отечественной и зарубежной статистики.
Умения: - самостоятельно анализировать различные социально-экономические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития предприятия и общества; - выявлять тенденции, связанные с изменениями социально-экономических показателей.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: - самостоятельно анализировать различные социально-экономические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития предприятия и общества; - выявлять тенденции, связанные с изменениями социально-экономических показателей.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - самостоятельно анализировать различные социально-экономические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития предприятия и общества; - выявлять тенденции, связанные с изменениями социально-экономических показателей.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - самостоятельно анализировать различные социально-экономические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития предприятия и общества; - выявлять тенденции, связанные с изменениями социально-экономических показателей.	Демонстрирует высокий уровень умений при: - самостоятельно анализировать различные социально-экономические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития предприятия и общества; - выявлять тенденции, связанные с изменениями социально-экономических показателей.
Навыки: - анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических показателях, процессах и т.п.; - владения методами обобщения результатов анализа и возможностью их преподнести в виде	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - способностями анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических показателях, процессах и т.п.; - методами обобщения	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - способностями анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических показателях, процессах и т.п.; - методами обобщения результатов анализа и возможностью их	Владеет базовыми приемами: - способностями анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических показателях, процессах и т.п.; - методами обобщения результатов анализа и возможностью их преподнести в виде составной части выпускной	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - способностями анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических показателях, процессах и т.п.; - методами обобщения результатов анализа и возможностью их

составной части выпускной квалификационной работы.	результатов анализа и возможностью их преподнести в виде составной части выпускной квалификационной работы.	преподнести в виде составной части выпускной квалификационной работы.	квалификационной работы.	преподнести в виде составной части выпускной квалификационной работы.
ПК-7. Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет				
Знания: - основных источников отечественной и зарубежной информации при подготовке аналитического отчета, информационного обзора, выпускной квалификационной работы; - структуры аналитического отчета, информационного обзора, выпускной квалификационной работы.	Не знает (допускает грубые ошибки): - основных источников отечественной и зарубежной информации при подготовке аналитического отчета, информационного обзора, выпускной квалификационной работы; - структуры аналитического отчета, информационного обзора, выпускной квалификационной работы.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - основных источников отечественной и зарубежной информации при подготовке аналитического отчета, информационного обзора, выпускной квалификационной работы; - структуры аналитического отчета, информационного обзора, выпускной квалификационной работы.	Знает достаточно в базовом объеме - основных источников отечественной и зарубежной информации при подготовке аналитического отчета, информационного обзора, выпускной квалификационной работы; - структуры аналитического отчета, информационного обзора, выпускной квалификационной работы.	Демонстрирует высокий уровень знаний - основных источников отечественной и зарубежной информации при подготовке аналитического отчета, информационного обзора, выпускной квалификационной работы; - структуры аналитического отчета, информационного обзора, выпускной квалификационной работы.
Умения: - анализировать отечественные и зарубежные информационные источники (сайты, периодические издания и т.п.); - найти необходимые	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допускающая грубые ошибки при: - анализировать отечественные и зарубежные информационные источники (сайты, периодические издания и	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - анализировать отечественные и зарубежные информационные источники (сайты, периодические издания и	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - анализировать отечественные и зарубежные информационные источники (сайты, периодические издания и т.п.);	Демонстрирует высокий уровень умений при: - анализировать отечественные и зарубежные информационные источники (сайты, периодические издания и т.п.);

данные для составления аналитического отчета, написания выпускной квалификационной работы.	т.п.); - найти необходимые данные для составления аналитического отчета, написания выпускной квалификационной работы.	т.п.); - найти необходимые данные для составления аналитического отчета, написания выпускной квалификационной работы.	- найти необходимые данные для составления аналитического отчета, написания выпускной квалификационной работы.	- найти необходимые данные для составления аналитического отчета, написания выпускной квалификационной работы.
Навыки: - организации сбора информации для подготовки информационного обзора, аналитического отчета, в т.ч. выпускной квалификационной работы.	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора, аналитического отчета, в т.ч. выпускной квалификационной работы.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора, аналитического отчета, в т.ч. выпускной квалификационной работы.	Владеет базовыми приемами: - навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора, аналитического отчета, в т.ч. выпускной квалификационной работы.	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора, аналитического отчета, в т.ч. выпускной квалификационной работы.
ПК-8. Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии				
Знания: - современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач.	Не знает (допускает грубые ошибки): - современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач.	Знает достаточно в базовом объеме - современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач.	Демонстрирует высокий уровень знаний - современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач.

<p>Умения: - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями, в т.ч. при подготовке выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями, в т.ч. при подготовке выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями, в т.ч. при подготовке выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями, в т.ч. при подготовке выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений при: - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями, в т.ч. при подготовке выпускной квалификационной работы.</p>
<p>Навыки: - работы с современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.</p>	<p>Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - навыками работы с современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - навыками работы с современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.</p>	<p>Владеет базовыми приемами: - навыками работы с современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.</p>	<p>Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - навыками работы с современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.</p>
<p>ПК-9 Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p>				
<p>Знания: Методы организации работ в малых группах при реализации экономических проектов</p>	<p>Не знает (допускает грубые ошибки): Методы организации работ в малых группах при реализации экономических проектов</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: Методов организации работ в малых группах при реализации экономических проектов</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме методы организации работ в малых группах при реализации экономических проектов</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний Методов организации работ в малых группах при реализации экономических проектов</p>

<p>Умения: Организовать работу малого коллектива, рабочей группы, оценивать эффективность труда персонала</p>	<p>Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допус- кая грубые ошибки при: Организовать работу малого коллектива, рабочей группы, оценивать эффективность труда персонала</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: Организации работы малого коллектива, рабочей группы, оценке эффективности труда персонала</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: Организации работы малого коллектива, рабочей группы, оценке эффективности труда персонала</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений при: Организации работы малого коллектива, рабочей группы, оценке эффективности труда персонала</p>
<p>Навыки: Организации совместной деятельности малых групп по реализации экономических проектов, включая навыки планирования, стимулирования и контроля</p>	<p>Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: Организации совместной деятельности малых групп по реализации экономических проектов, включая навыки планирования, стимулирования и контроля</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: Организации совместной деятельности малых групп по реализации экономических проектов, включая навыки планирования, стимулирования и контроля</p>	<p>Владеет базовыми приемами: Организации совместной деятельности малых групп по реализации экономических проектов, включая навыки планирования, стимулирования и контроля</p>	<p>Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: Организации совместной деятельности малых групп по реализации экономических проектов, включая навыки планирования, стимулирования и контроля</p>
ПК-10				

<p>Знания: Возможностей современных технических средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и обработки информации и презентации результатов работы</p>	<p>Не знает (допускает грубые ошибки): Возможностей современных технических средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и обработки информации и презентации результатов работы</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: Возможностей современных технических средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и обработки информации и презентации результатов работы</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме: Возможности современных технических средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и презентации результатов работы</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний: Возможностей современных технических средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и обработки информации и презентации результатов работы</p>
<p>Умения: Пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач в процессе обсуждения, принятия и реализации управленческих решений</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, допускающая грубые ошибки. Не умеет: Пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач в процессе обсуждения, принятия и реализации управленческих решений</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: Пользовании современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач в процессе обсуждения, принятия и реализации управленческих решений</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: Пользовании современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач в процессе обсуждения, принятия и реализации управленческих решений</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений при: Пользовании современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач в процессе обсуждения, принятия и реализации управленческих решений</p>

<p>Навыки: - создания, хранения и использования электронных документов; - работы с прикладными программами, используемыми на предприятии</p>	<p>Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: - создания, хранения и использования электронных документов; - работы с прикладными программами, используемыми на предприятии</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок при: - создания, хранения и использования электронных документов; - работы с прикладными программами, используемыми на предприятии</p>	<p>Владеет базовыми приемами: - создания, хранения и использования электронных документов; - работы с прикладными программами, используемыми на предприятии</p>	<p>Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: - создания, хранения и использования электронных документов; - работы с прикладными программами, используемыми на предприятии</p>
ПК-11				
<p>Знания: Основных направлений улучшения использования ресурсов предприятия с целью повышения эффективности его деятельности</p>	<p>Не знает (допускает грубые ошибки): Основных направлений улучшения использования ресурсов предприятия с целью повышения эффективности его деятельности</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: Основных направлений улучшения использования ресурсов предприятия с целью повышения эффективности его деятельности</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме Основных направлений улучшения использования ресурсов предприятия с целью повышения эффективности его деятельности</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний Основных направлений улучшения использования ресурсов предприятия с целью повышения эффективности его деятельности</p>
<p>Умения: Вырабатывать управленческие решения в целях повышения эффективности предприятия</p>	<p>Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: разработке управленческих решений в целях повышения эффективности предприятия</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: разработке управленческих решений в целях повышения эффективности предприятия</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: разработке управленческих решений в целях повышения эффективности предприятия</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений при: разработке управленческих решений в целях повышения эффективности предприятия</p>
<p>Навыки: Разработки и</p>	<p>Не владеет. Демонстрирует низкий</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без</p>	<p>Владеет базовыми приемами:</p>	<p>Демонстрирует владения навыками на высоком</p>

<p>обоснования управленческих решений с учетом критерия эффективности</p>	<p>уровень владения навыками, допуская грубые ошибки при: Разработке и обосновании управленческих решений с учетом критерия эффективности</p>	<p>грубых ошибок при: Разработке и обосновании управленческих решений с учетом критерия эффективности</p>	<p>Разработке и обосновании управленческих решений с учетом критерия эффективности</p>	<p>уровне: Разработке и обосновании управленческих решений с учетом критерия эффективности</p>
---	---	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы

Выпускная квалификационная работа может быть написана на примере любой из организаций, которые были указаны выше в качестве объекта исследования, с соответствующей модификацией формулировки темы работы. Конкретная формулировка темы согласовывается с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Рекомендуемая тематика выпускных квалификационных работ по направлению 38.03.01 «Экономика»

профиль «Экономика предприятий и организаций»

1. Формирование инновационной стратегии развития предприятия
2. Экономическая оценка эффективности инвестиционных проектов
3. Оценка производственного потенциала предприятия
4. Управление затратами на предприятии (на примере предприятия ...)
5. Совершенствование форм оплаты труда в организации
6. Разработка бизнес-плана развития предприятия
7. Разработка мероприятий по совершенствованию организации производства на предприятии
8. Разработка предложений по совершенствованию организации труда на предприятии в условиях современного мегаполиса
9. Совершенствование производственной структуры предприятия в условиях динамического изменения конкурентной среды
10. Разработка сетевой модели создания (преобразования) предприятия
11. Комплексное совершенствование организации сервисных услуг на производстве
12. Формирование комплекса мероприятий по совершенствованию системы контроля на предприятии
13. Проектирование диверсификации деятельности предприятия
14. Проектирование мероприятий по повышению эффективности использования ресурсов организации
15. Формирование и совершенствование производственной структуры предприятия.
16. Организация контроля качества продукции (на примере предприятия)
17. Организация автоматизированного производства (на примере на примере предприятия)
18. Организация планирования производства продукции и услуг.
19. Системный подход к планированию деятельности предприятия.
20. Планирование производственной программы предприятия.
21. Организация оперативного планирования производства.
22. Совершенствование организации и планирования материально-технического обеспечения производства.
23. Организация и направления совершенствования научно-исследовательских работ на предприятии.

24. Совершенствование организации труда на автоматизированном производстве.
25. Совершенствование организации работ по обеспечению качества продукции предприятия.
26. Совершенствование организации оплаты труда на предприятии.
27. Формирование и реализация ценовой политики предприятия.
28. Оптимизация численности и структуры персонала малого (среднего) предприятия.
29. Оценка и направления повышения результатов деятельности персонала предприятия (или малого (среднего) предприятия).
30. Оценка и направления повышения экономической эффективности производства на предприятии.
31. Планирование производственной мощности предприятия.
32. Планирование инвестиционной деятельности предприятия.
33. Формирование инвестиционного портфеля предприятия и управления им.
34. Экономическая оценка эффективности инвестиционного проекта предприятия.
35. Организация управления и планирования инновационной деятельности предприятия.
36. Оценка эффективности инвестиционной стратегии предприятия.
37. Разработка антикризисной стратегии промышленного предприятия.
38. Современные особенности эффективного функционирования предприятия: стратегия и управление.
39. Основные направления предотвращения банкротства и санации компании
40. Долгосрочные источники финансирования деятельности компании
41. Организация и управление закупочной деятельностью торговой организации (на примере...).
42. Повышение конкурентоспособности предприятия в современных условиях (на примере...).
43. Исследование лизинга как метода инвестиционной деятельности компании
44. Организационно-экономическая структура предприятия и ее оптимизация (на примере...).
45. Оценка ликвидности и платежеспособности организации (на примере...).
46. Стратегическое планирование по стадиям жизненного цикла компаний
47. Совершенствование процессов управления трудовыми ресурсами предприятия (на примере...).
48. Разработка программы управления расходами предприятия (на примере...).

49. Совершенствование амортизационной политики промышленных предприятий в РФ.
50. Рентабельность деятельности предприятия - оценка и пути повышения (на примере...).
51. Экономические аспекты реорганизации предприятия(на примере...).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Контроль выполнения ВКР по форме должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от научного руководителя к студенту. При такой форме контроля руководитель ВКР, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу студента. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом ВКР является выпускная квалификационная работа бакалавра, которая представляется студентом научному руководителю на проверку, проходит проверку на кафедре и на объем заимствований в системе Антиплагиат-ВУЗ. После защиты ВКР размещается в электронно-библиотечной системе ГИЭФПТ.

Студент в конце восьмого семестра сдает на кафедру, выполненную ВКР, подписанную лично, руководителем ВКР и заведующим кафедрой. К работе прикладывается отзыв руководителя ВКР и отчет о проверке ВКР на объем заимствований. По результатам защиты ВКР перед государственной экзаменационной комиссией выставляется дифференцированная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») итоговая оценка. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы, ход ее защиты и уровень сформированности компетенций.

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, в ней представлено глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя. При защите ВКР студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.) легко отвечает на поставленные вопросы, убедительно доказал сформированность

компетенций, предусмотренных ФГОС.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Студент показывает свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагает специальную информацию, научно аргументирует и защищает свою точку зрения. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите ВКР студент-выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы, при этом демонстрирует сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

«Удовлетворительно» выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены отдельные необоснованные предложения. В отзыве руководителя ВКР имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, компетенции, предусмотренные ФГОС, сформированы на базовом уровне.

«Неудовлетворительно» выставляется за квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не содержит самостоятельных разработок и рекомендаций. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве руководителя ВКР имеются серьезные критические замечания. При защите работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, не доказал сформированность некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

При определении итоговой оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность

суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

А) нормативные правовые акты:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
2. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ//Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017)// "Российская газета", N 256, 31.12.2001

Б) основная литература:

1. Бухалков М. И. Планирование на предприятии: Учебник / М.И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 411 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=426964>
2. Вайс Е.С. Планирование на предприятии: учебное пособие / Е.С. Вайс, В.М. Васильцова, Т.А. Вайс, В.С. Васильцов. — Москва : КноРус, 2016. — 336 с. <https://www.book.ru/book/920696>
3. Грязнова А.Г. Макроэкономика. Теория и российская практика : учебник / А.Г. Грязнова, Н.Н. Думная. — Москва : КноРус, 2017. — 675 с. <https://www.book.ru/book/922159/view2/1>
4. Либерман И. А.Планирование на предприятии: Учебное пособие / И.А. Либерман. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. (ВО:Бакалавриат) [электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=504522>
5. Носова С.С. Микроэкономика. Макроэкономика : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2016. — 468 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-02958-9. <https://www.book.ru/book/920621/view2/1>
6. Савицкая Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник/Савицкая Г. В., 7-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 608 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=516525>.
7. Старцева Т.Е. Экономика и управление инновационным развитием предприятия : монография / Т.Е. Старцева, Т.С. Бронникова. — Москва : Русайнс, 2018. — 208 с. <https://www.book.ru/book/925868/view2/1>
8. Туровец О. Г. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред. О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 506 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=472411>

9. Фокина О.М. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / О.М. Фокина и др. — Москва : КноРус, 2017. — 229 с. <https://www.book.ru/book/920194/view2/1>

В) дополнительная литература

1. Антикризисное управление: Учебник / Под ред. Ларионов И.К. - М.: Дашков и К, 2017. - 380 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=329130>.

2. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства : учебное пособие / Ю.С. Пиньковецкая. — Москва : Русайнс, 2017. — 242 с. <https://www.book.ru/book/921223/view2/1>

3. Конкуренция и конкурентоспособность : монография / Ю.В. Тарануха. — Москва : Русайнс, 2017. — 335 с. <https://www.book.ru/book/922539/view2/1>

4. Планирование и проектирование организаций: Учебник для бакалавров/Л.Г.Руденко - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с. - (Учебные издания для бакалавров) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515756>

5. Планирование на предприятии (в организации) : учеб. пособие / Т.Н. Литвинова, И.А. Морозова, Е.Г. Попкова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 156 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=924705#>

6. Предпринимательство: теория и российская действительность : учебное пособие / Ю.В. Тарануха. — Москва : Русайнс, 2017. — 272 с. <https://www.book.ru/book/921306/view2/1>

7. Теоретические основы управления инновационной деятельностью : монография / А.В. Тебекин. — Москва : Русайнс, 2016. — 199 с. <https://www.book.ru/book/922375/view2/1>

8. Управление затратами на предприятии : учебник / Э.А. Гомонко, Т.Ф. Тарасова. — Москва : КноРус, 2018. — 320 с. <https://www.book.ru/book/926077/view2/1>

9. Управление затратами предприятия (организации) : учебное пособие / М.С. Кузьмина, Б.Ж. Акимова. — Москва : КноРус, 2015. — 310 с. <https://www.book.ru/book/916521/view2/1>

10. Управление сбалансированным развитием инновационной и инвестиционной деятельности : монография / Б.С. Касаев, А.А. Разаков. — Москва : Русайнс, 2017. — 260 с. <https://www.book.ru/book/921362/view2/1>

11. Финансовое регулирование инновационной деятельности промышленных предприятий : монография / Ю.В. Рагулина, Н.А. Завалько, А.Д. Рагулин. — Москва : Русайнс, 2018. — 192 с. <https://www.book.ru/book/927960/view2/1>

12. Экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / О.Е. Качкова, М.В. Косолапова, В.А. Свободин. — Москва: КноРус, 2016. — 360 с. — Для бакалавров. Режим доступа <https://www.book.ru/book/921170>.

13. Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / И.Г. Давыденко, В.А. Алешин, А.И. Зотова. — Москва: КноРус, 2016. — 374 с. — Для бакалавров. Режим доступа <https://www.book.ru/book/918543>.

14. Экономический анализ (с традиционными и интерактивными формами обучения): Учебное пособие/Климова Н.В., - 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 649 с.

15. Экономика и организация производства: Учеб. / Ю.И.Трещевский, Ю.В.Вертакова и др.; Под ред. Ю.И.Трещевского и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 381с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Выс. обр.: Бакалавр.). <http://znanium.com/bookread2.php?book=395618>

8. Ресурсы сети Интернет

1. Аналитический центр при Правительстве РФ. <http://ac.gov.ru/publications/>.

2. Информационно-аналитическое агентство Коммерсантъ <https://www.kommersant.ru/>.

3. Министерство промышленности и торговли РФ. <http://minpromtorg.gov.ru/>.

4. Министерство экономического развития РФ. <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/>.

5. Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <http://www.law.edu.ru>.

6. Официальные сайты органов регионального управления (например, официальный сайт Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru/>, официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <https://gov.spb.ru/> и другие в зависимости от темы выпускной квалификационной работы в соответствии с перечнем субъектов РФ согласно статье 65 Конституции РФ <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-5.htm>).

7. Официальные сайты органов местного самоуправления (например, официальный сайт Гатчинского муниципального района Ленинградской области <http://radm.gtn.ru/> и другие в зависимости от темы выпускной квалификационной работы).

8. Портал Государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>.

9. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») <https://raexpert.ru/>.

10. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>.

11. Сайт федеральной налоговой службы <http://www.nalog.ru>.

12. Сайт Минфина РФ <http://www1.minfin.ru>.

13. Служба тематических, толковых словарей <http://www.glossary.ru>,
14. Материалы по социально экономическому положению и развитию в России <http://www.finansy.ru>.
15. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) <http://www.cbr.ru>.
16. Росбизнесконсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по написанию и защите ВКР

Объем ВКР на степень бакалавра должен составлять, как правило, 65-80 страниц (без приложений).

Материал должен быть авторски обработан, систематизирован и надлежащим образом оформлен. Не следует без необходимости включать в выпускную квалификационную работу общеизвестные сведения; общие положения; сведения, полученные не при выполнении выпускной квалификационной работы, а следовательно, не относящиеся к ее теме и заданию. Общими требованиями к выпускной квалификационной работе являются: четкость построения; логическая последовательность и преемственность изложения материала; убедительность аргументации анализа, расчетов и предложений; краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Работа комплектуется в следующей последовательности:

- отзыв научного руководителя (приложение 3) - не нумеруется и прикладывается в прозрачном файле (мультифоре);
- титульный лист (приложение 1);
- задание на выполнение работы (приложение 2) - не нумеруется;
- содержание (третья страница работы);
- введение (2-3 стр.);
- основная часть работы (требования к написанию основной части смотри далее) (65-80 стр.)
- заключение (2-4 стр.)
- список используемой литературы (не менее 50 источников);
- приложения.

Для отзыва при сшивании ВКР перед титульным листом прикрепляется прозрачный файл (мультифора).

Содержание включает наименование всех глав, параграфов и подпараграфов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала глав, параграфов (подпараграфов).

Например:

Содержание

С.

Введение.....	4
1	
1.1.....	
1.2.....	
2.....	
3.....	
Заключение.....	75
Список использованной литературы.....	79
Приложения.....	84

В разделе «Содержание» слова Глава, параграф не пишутся. Названия глав и параграфов начинаются с прописной буквы, далее используются строчные буквы. Полуужирное выделение не допускается.

Введение. Оно должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, основные и исходные данные для разработки темы, обоснование актуальности проведения исследования, отражать значение изучаемого вопроса. Во введении необходимо представить следующие разделы:

1. Актуальность темы;
2. Цель работы;
3. Задачи работы;
4. Объект исследования;
5. Предмет исследования;
6. Теоретическая и методологическая основа исследования;
7. Информационная основа исследования;
8. Методы исследования;
9. Структура работы.

При доказательстве *актуальности темы* целесообразно дать характеристику современного состояния и перспектив развития исследуемой темы, которую предполагается рассматривать, её роль в экономике фирмы; обосновать необходимость совершенствования данного направления.

Цель работы – это то, на что в конечном итоге направлено написание работы. Пример формулировки цели:

Цель работы: рассмотрение особенностей стратегического планирования на ЗАО «Х» и расчет перспективной ассортиментной политики и объема реализации производства.

Задачи работы конкретизируют цель и связаны со структурой работы.

Пример:

Задачи работы:

- рассмотреть теоретические аспекты стратегического планирования;
- проанализировать и дать оценку экономической эффективности деятельности ЗАО «Х»;
- рассмотреть действующую стратегию предприятия и дать прогноз его развития на перспективу.

Объект исследования – это, как правило, организация (в которой студент проходил преддипломную практику, например, ЗАО «Х»).

Предмет исследования – это, как правило, исследуемые процессы, протекающие в рамках объекта исследования (например, процессы анализа деятельности предприятия ЗАО «Х»).

Теоретическая и методологическая основа исследования – это теоретические воззрения отечественных и зарубежных ученых, методологические и методические разработки, использованные при написании работы. Например: «Теоретической и методологической основой выпускной квалификационной работы послужили труды отечественных и зарубежных ученых в области экономики предприятий и организаций: ...».

Информационная база ВКР – это указания на использованные информационные источники. Например: «Информационную базу исследования составили международные правовые акты, а также законодательные и нормативные акты РФ и субъектов РФ в области регулирования деятельности предприятий, данные государственной и ведомственной статистики, официальных сайтов государственных организаций».

Методы исследования – здесь излагаются использованные при написании работы общенаучные и специальные методы. Например: «В основу написания выпускной квалификационной работы положен системный подход, приемы и методы статистического и логического анализа, были использованы методы опроса, экспертных оценок, экономического анализа».

Структура работы – здесь кратко излагается основной круг вопросов, исследованных в работе. Например: «Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Во введении представлены актуальность, цели и задачи работы, объект и предмет исследования, методология и методы исследования, структура работы. В первой главе рассмотрены сущность стратегического планирования, понятие «стратегия», ее виды, механизмы реализации. Во второй главе проведен анализ основных экономических показателей ЗАО «Х». В третьей главе анализируется действующая стратегия развития предприятия, рассчитываются показатели, которые приведут в перспективе к улучшению состояния ЗАО «Х». В заключении приведены самостоятельные выводы и рекомендации».

Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать изложение теоретического обоснования, сущности, методики и основных результатов выполненной работы. Здесь излагаются теоретические основы, краткая история поставленной проблемы, рассматриваются и анализируются различные точки зрения, описываются проведенные наблюдения и эксперименты, полученные результаты, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения, в конце каждой главы подводятся итоги, делаются выводы. Итогом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы являются

самостоятельные предложения и рекомендации, направленные на совершенствование системы организации и управления предприятием, улучшения качества продукции, повышение ее конкурентоспособности и т.д. Слова «Основная часть» в содержании не указываются.

Текст ВКР должен опираться на действующие нормативные и законодательные акты, современную научную литературу, актуальные статистические данные. При написании работы студент должен продемонстрировать умение подбирать, анализировать и обобщать теоретический и фактический материал, критически оценивать практику деятельности в сфере экономики предприятий и организаций, выявлять проблемы и тенденции, «узкие места», формулировать собственные предложения и рекомендации.

Необходимо обратить особое внимание на современность представляемых законодательных и нормативных актов. Во избежание ошибок рекомендуется пользоваться информационно-правовыми системами (например, «Консультант»), данными официальных сайтов органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления.

Законодательную базу следует изучать в определенной последовательности:

- Международные правовые акты в исследуемой области
- Конституция РФ;
- Федеральные законы;
- Указы Президента;
- Постановления правительства РФ;
- нормативные акты исполнительной власти РФ;
- Законы и иные нормативные акты субъекта Федерации, в котором находится объект исследования (в работах студентов ГИЭПФТ в большинстве случаев это будут законы и нормативные акты Ленинградской области);
- акты органов местного самоуправления;
- государственные стандарты, регламенты, методические указания, типовые инструкции и т.п.
- внутренние нормативные документы организации (устав, должностные инструкции и т.п.).

В той же последовательности, использованные при написании работы элементы законодательной базы указываются в списке использованной литературы.

Основная часть разбивается на главы, главы на параграфы. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов. В конце каждой главы приводятся выводы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты поставленной проблемы, приводится обзор работ, посвященных тем или иным сторонам проблемы, даются основные определения. Содержанием первой главы может являться рассмотрение теоретических аспектов представленной темы

исследования (например, рассмотрение сущности стратегического планирования, его особенностей в современных условиях, оценка видов стратегии и механизм их реализации на предприятиях различных организационно-правовых форм). Не допускается написание теоретической части по малому количеству источников (менее 35), либо только на основании материалов учебников и учебных пособий. Необходимо использование монографий, научных статей из периодических изданий, данных официальных сайтов государственных структур, предприятий, материалов научно-практических конференций. Желателен анализ зарубежного опыта.

Во второй главе представляется анализ объекта исследования:

- общая организационно-экономическая характеристика деятельности организации (краткие исторические сведения об организации, направления деятельности, экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности);
- характеристика предлагаемой продукции, работ, услуг, их преимуществ и недостатков (либо – характеристика реализуемых направлений деятельности);
- анализ оценки ресурсного потенциала предприятия;
- анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Если выпускная квалификационная работа носит научно-исследовательский характер, содержание второй главы носит индивидуальный характер, *согласовывается с научным руководителем и заведующим кафедрой.*

Основной задачей написания второй главы является выявление проблемных сторон деятельности, нуждающихся в совершенствовании.

Третья глава носит прикладной, практический характер. Здесь предлагаются меры по совершенствованию организации и управлению деятельности предприятия, представляются собственные разработки в соответствии с темой ВКР (например, снижение издержек на предоставление соответствующих услуг, внедрение более перспективной стратегии функционирования предприятия и т.д.). *Эти предложения подробно раскрываются, доказываются их целесообразность.* Приводится экономическое обоснование предложений (например, предлагаемого мероприятия, переподготовки персонала, рекламной кампании), где представляется оценка затрат, источников их финансирования, предполагаемого дохода, эффективности, либо даётся оценка получаемого эффекта. Возможна формулировка предложений на основании зарубежного опыта, опыта других регионов, деятельности других организаций, выполняющих схожие функции.

Вторая и третья главы работы выполняются на материалах, собранных во время преддипломной практики.

Заключение характеризует итог всей проделанной работы, в нем представлены выводы и предложения. Они должны вытекать из результатов исследований по каждому разделу работы, включая обзор литературы.

Формулировать выводы и предложения следует кратко и более конкретно дать оценку полноты решений поставленных задач, разработанных рекомендаций с точки зрения их практической значимости. *Следует указать, в чем заключается самостоятельный вклад автора* (что именно сделано самостоятельно: что проанализировано, что предложено по результатам анализа с целью совершенствования деятельности объекта исследования).

Список используемой литературы должен включать не менее 35 источников, включая электронные. После списка литературы необходимо поставить свою подпись и дату завершения написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Приложения. Здесь помещается материал, иллюстрирующий основной текст работы. Объем приложений НЕ включается в общий объем работы.

Необходимо подчеркнуть, что описательные работы, в которых отсутствует самостоятельный вклад автора, а выводы и рекомендации носят слишком общий характер, не конкретизируются применительно к объекту исследования, не соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам и не допускаются до защиты.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть набран на персональном компьютере и распечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97 мм), шрифт 14 пт (Times New Roman), с межстрочным интервалом – 1,5. Требования к полям: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Каждая глава, а также введение, выводы и предложения начинаются с новой страницы. Расстояние между названием главы и текстом должно быть равно одному интервалу. Такое же расстояние делают между названиями главы и параграфа. Точку в конце заголовка, располагаемого по ширине с абзацного отступа строки, не ставят. Не рекомендуется подчеркивать заголовки. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Абзацы начинаются с новой (красной) строки, их печатают с отступом, равным 1,25 см.

В процессе печатания текста при переходе на следующую страницу не рекомендуется:

- отрывать одну строку текста или слово от предыдущего абзаца, лучше напечатать на текущей странице;
- начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице, лучше начать новый абзац на другой странице;
- начинать в конце странице слово с переносом, лучше перенести это слово на новую страницу;
- отрывать название таблицы, рисунка от их содержания.

Введение, заключение, главы, печатаются с новой страницы. Каждый следующий параграф внутри главы начинается с той же страницы, на которой закончился предыдущий. Если на странице помещается только заголовок нового параграфа либо 2-3 строки, рекомендуется начать его с новой страницы, а предыдущий текст выровнять либо добавить материал.

Перед новым параграфом (начиная со второго) пропускаются две строки. Перед первым параграфом каждой главы пропускается одна строка. Перед подпараграфом строка не пропускается. После заголовков разделов работы, параграфов и подпараграфов пропускается строка.

Названия разделов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (введение, содержание, главы, заключение), а также названия параграфов выравниваются по ширине с абзацным отступом, начинаются с заглавной буквы (далее используются строчные), выделяются **полужирным шрифтом**. В конце названий точка не ставится.

Выпускная квалификационная работа должна быть надлежащим образом оформлена. Все листы работы и приложения следует аккуратно подшить (сброшюровать) в папку для дипломных работ.

Вписывать в текст отдельные слова, формулы, условные знаки (от руки чертежным шрифтом), а также выполнять схемы и рисунки допускается только черными чернилами или черной тушью. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе оформления текста, должны быть исправлены на компьютере или от руки черными чернилами.

Логика изложения материала должна быть построена так, чтобы было увязано содержание отдельных глав между собой и отдельных подразделов внутри глав. Изложение должно вестись в безличной форме, а при изложении своей точки зрения, позиции по отдельным вопросам изложение ведется от первого лица во множественном числе (например "полагаем", "по нашему мнению", "наш анализ" и т. п.).

Разделы (главы) и подразделы (параграфы) должны иметь содержательные заголовки. Заголовки разделов (глав) печатаются прописными буквами по ширине с абзацного отступа, заголовки подразделов (параграфов) - строчными (кроме первой прописной). Если заголовок состоит из двух или более предложений (хотя этого желательно избегать), их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовках не допускается.

Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом верхнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется, но считается.

Страницы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами от титульного листа до последней страницы с приложениями, включая все листы с иллюстрациями, таблицами и т.п., расположенными внутри текста. На титульном листе и задании номер страницы не ставится, хотя в общую нумерацию они входят. Лист «Содержание» нумеруется как лист № 3. Нумерацию страниц проставляют в правом верхнем углу страницы.

Главы выпускной квалификационной работы бакалавра должны иметь порядковые номера в пределах работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и записаны с абзацного отступа (абзац равен 5 знакам). Слова глава, параграф не пишутся ни в разделе «Содержание», ни в заголовках в основной части. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой

главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится.

Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной по всей работе, включая приложения.

В содержании последовательно перечисляются заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) и приложений и указываются номера страниц, на которых они помещены. Содержание должно включать все заголовки.

Все иллюстративные материалы, включаемые в работу (рисунки, схемы, диаграммы, графики), должны быть аккуратно оформлены. Иллюстрации обозначаются словом "Рисунок " и нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Рисунки должны размещаться сразу после ссылки на них в тексте. Размещать их следует так, чтобы их можно было рассматривать без поворота работы, или чтобы для их рассматривания надо было повернуть работу по часовой стрелке. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, которая печатается под рисунком по ширине страницы в одну строку с номером. Например:

Рисунок 1 – Структура управления

Цифровой материал, классификации и т. п. рекомендуется оформлять в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, помещаемый после слова "Таблица" над соответствующей таблицей. Слово "Таблица" и заголовок начинаются с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркиваются.

Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв; подзаголовки со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Таблицы следует размещать так, чтобы их можно было читать без поворота работы или так, чтобы для ее чтения надо было повернуть работу по часовой стрелке. При переносе таблицы на следующую страницу головку таблицы следует повторить, и над ней помещают слова "*Продолжение таблицы*" с указанием ее номера. Если заголовок таблицы громоздкий, допускается его не повторять; в этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Не допускается оставлять в таблице пустые графы. В этом случае либо ставится прочерк, либо пишется «нет данных».

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. При оформлении таблицы в левом верхнем углу начиная с красной строки с прописной буквы пишут слово «Таблица», далее ставится ее номер и без абзацного отступа через тире пишется заголовок таблицы. Заголовок (название таблицы) следует писать с прописной буквы, без точки в конце. Например:

Таблица 2 – Сравнительная характеристика способов оценки основных средств

Элемент затрат	Источник поступления в организацию
----------------	------------------------------------

	приобретение	строительство
Стоимость материалов	Включается	Включается

Разделение заголовков боковых и граф диагональными линиями не допускается.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице измерения, то её обозначение необходимо помещать над таблицей в ее названии через запятую.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разделы чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе должно соблюдено одинаковое число десятичных знаков для всех значений величин.

При ссылке на таблицу указывают ее полный номер; слово "Таблица" пишется в сокращенном виде, например: "Табл. 12". При повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово «смотри», например: см. табл. 2, см. рис. 3.

Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. При ссылке в тексте на формулу указывается ее полный номер в скобках, например: "В формуле (12)". Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова "где" без двоеточия после него.

Пример 1:

$$U(x,y)=2x+y \quad (4).$$

Пример 2:

$$U(x,y)=2x+y \quad (4),$$

где x - ...;

y -

На все приведенные в работе заимствования, цитаты, цифровые и иллюстративные материалы, положения, аргументирующие позицию автора, должны быть сделаны ссылки на источник информации. Ссылки должны даваться постранично с указанием после заимствованного материала в квадратных скобках номера источника по библиографическому списку (списку источников), например, [18, с. 125].

Гост 1.5-85 допускает:

– сокращения слов, употребляемых только с цифрами или буквами. Например: раз. 1-раздел 1, п. 2-пункт 2, рис. 4 – рисунок 4, табл. 8 – таблица 8, с. 8-13 – страница 8-13.

– общепринятые сокращения употребляются в любом контексте, независимо от того, с какими словами они соседствуют.

Например:

год, годы – г. гг. (при цифрах)

область – обл.

город – г. (при названии)	поселок – пос.
дом – д.	прочее – пр.
другой (другие) – др.	пункт – п.
железнодорожный – ж.д.	район – р-н, (при названии)
и так далее – и т.д.	рубль – руб.
и тому подобное - и т.п.	село – с. (при названии)
копейка – коп.	смотри – см.
миллиард – млрд.	то есть – т.е.
миллион – млн.	тысяча – тыс.
статья – ст. (при цифрах)	

– сокращение слов при датах в цифровой форме. Например: г. – год, гг. – годы (2001 г., 2003-2007 гг.). При использовании в тексте дипломной работы других сокращений следует во введении указать какие сокращения слов использовались при написании дипломной работы, например: Техничко-экономическое обоснование (ТЭО).

Список использованной литературы может быть составлен в алфавитном порядке в последовательности:

- законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
- специальная и научная отечественная и зарубежная литература (монографии, брошюры, научные статьи и т.п.);
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Приложения оформляют как продолжение выпускной квалификационной работы на последующих его страницах располагая их в порядке ссылок в тексте.

Если приложение одно, его помещают сразу после списка использованной литературы. Если приложений несколько, то после списка используемой литературы помещают страницу, на которой посередине, выравнивая от центра, помещают заголовок «ПРИЛОЖЕНИЯ», который печатается заглавными буквами вразрядку 24 размером шрифта, полужирное выделение. Этот лист и сами приложения имеют сквозную нумерацию.

В правом верхнем углу каждого нового приложения пишется заглавными буквами слово ПРИЛОЖЕНИЕ без кавычек и ставится его номер (знак № не указывается), полужирное выделение отсутствует. Каждое приложение должно иметь заголовок. Заголовок приложения указывается в верхней части, с прописной буквы (далее строчные), выделяется полужирным шрифтом, выравнивается от центра. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) В общий объем работы объем приложений не входит.

В приложения следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты изложения результатов ВКР:

- справки о внедрении результатов исследования;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- промежуточные математические доказательства, формулы, расчеты;
- инструкции и методики, описание алгоритмов и программ задач,

решаемых на ЭВМ, разрабатываемых в процессе выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

- иллюстрации вспомогательного характера;
- первичную документацию и отчетность организации и т.п.

Нумеруют приложения последовательно арабскими цифрами (без знака №). Например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

В содержании ВКР указывается слово «Приложение» («Приложения») и номер первой страницы, с которой приложения начинаются. Названия приложений в содержании не приводятся.

Структура выступления на защите выпускной квалификационной работы может включать следующие основные аспекты:

Уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему «.....».

Выбранная тема является актуальной, поскольку ... (характеристика актуальности в 2-3 предложениях).

Основной целью работы является

Задачи работы

Объект исследования....

В первой главе рассмотрены такие вопросы, как ... (краткая характеристика вопросов).

Выводы по первой главе.

Во второй главе рассмотрены следующие вопросы

Выводы по второй главе.

...

На основании проведенного исследования сформулированы следующие предложения и рекомендации

Доклад закончен. Спасибо за внимание.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point Проприетарная);
3. Архиватор (7-Zip GNU Lesser General Public License);
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

11. Материально-техническая база для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №4 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	Экран переносной	1
	Компьютер	1
	Проектор	1

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Экономический факультет

Кафедра национальной экономики и организации производства

Допустить к защите
Зав. кафедрой _____

« ___ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРА)

(20 размер шрифта, выделение полужирное, заглавными буквами)

на тему *(14 шрифт, полужирное):*

Название темы заглавными буквами, 16 шрифт, выделение полужирным шрифтом, без кавычек

Направление подготовки 38.03.01 – Экономика

Профиль – Экономика предприятий организаций

Выполнил (а) студент (ка) группы

фамилия, имя, отчество полностью

Научный руководитель

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

г. Гатчина
201_

Приложение 2
Задание по подготовке ВКР

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий
Экономический факультет
Кафедра национальной экономики и организации производства

«Утверждаю»
Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 201__ г.

ЗАДАНИЕ
по подготовке выпускной квалификационной работы

Студенту _____
(фамилия, инициалы)

Факультет экономический

Направление 38.03.01 – Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций

1. Тема работы: _____

2. Срок сдачи студентом законченной работы: _____

3. Исходные данные к работе: _____

4. Перечень вопросов, подлежащих разработке:

1 глава: _____

2 глава: _____

3 глава: _____

5. Дата выдачи задания: _____

6. Подпись руководителя: _____

7. Задание получил: _____

(подпись студента)

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу студента (ки)
экономического факультета

(Ф.И.О., группа)

на тему: _____

Направление подготовки 38.03.01 – Экономика
Профиль – Экономика предприятий и организаций

В отзыве должны быть отражены:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания заданию на выпускную квалификационную работу.
3. Оценка уровня теоретической проработанности и практической значимости работы.
4. Соответствие квалификационным требованиям по направлению.
5. Общий вывод о допуске к защите.
6. Дата и подпись руководителя.

прошито с _____ листов

Зав. УМО _____

