Автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области

«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ

_____ В.Р. Ковалев

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«*СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ*»

Направление подготовки

39.03.02 – Социальная работа

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения

заочная

Гатчина

2021

Рабочая программа по дисциплине «Социология социальной работы» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа направленность (профиль) подготовки – Социальная работа в системе социальных служб

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами _____/ Седов Ю.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / Заборовская О.В.

Руководитель ОП / Сипунова Н.В.

Содержание

с.

1. Пояснительная записка 5

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 9

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....10

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....15

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 20

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Пояснительная записка

Курс «*Социология социальной работы*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02 – Социальная работа.

Социальная сфера является одной из фундаментальных основ экономического благополучия государства. Социальная работа как объект управления отличается сложностью структуры, разнообразием и динамичностью развития, а также непосредственно связана с каждым человеком.

Целями освоения дисциплины «Социология социальной работы» является формирование знаний о социальной сфере, особенностях управления социальной сферой и тенденциях ее развития, ознакомление с методами диагностики и решения социальных проблем.

Задачи дисциплины:

1. Изучить особенности развития социальной сферы в Российской Федерации, ее регионах.
2. Определить структуру социологического знания, роль и место социологии в практике современной социальной работы.
3. Проанализировать основные социологические понятия и категории.
4. Рассмотреть конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере.
5. Определить значение социокультурных традиций различных социальных групп в процессе взаимодействия для решения задач социальной работы.
6. Научиться применять социологический инструментарий при решении проблем интеграции различных социальных групп, этносов и конфессий
7. Изучить роль системы информационного обеспечения в сфере управления социальной работой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Социология социальной работы*» участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	**Знания:** структуру социологического знания, роль и место социологии в практике современной социальной работы, основные социологические понятия и категории **Умения:** определять значение социокультурных традиций различных социальных групп в процессе взаимодействия для решения задач социальной работы **Навыки:** применения социологического инструментария при решении проблем интеграции различных социальных групп, этносов и конфессий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«*Социология социальной работы*» является *дисциплиной обязательной части* для подготовки студентов по направлению 39.03.02 – Социальная работа.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенци	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция

	я	**дисциплиной**	
УК-5		Философия	История социальной работы, История (история России, всеобщая история), Антропология и межкультурные взаимоотношения, Социальная этнография, Межкультурные особенности оказания социальных услуг, Этика и деонтология социальной работы, Производственная практика (преддипломная)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Социология социальной работы*» составляет _3__ зачетных единиц или _108__ академических часов.

Семестр		№ семестра __1_	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		40	40
Вид промежуточной аттестации (конт.раб.**/ самост. раб.)	Экзамен	2,5/33,5	2,5/33,5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Анализ исходных понятий социологии социальной работы	8	2	2	4	Структура социологического знания, роль и место социологии в практике современной социальной работы, основные социологические понятия и категории Управление социальной сферой: предмет, цели и задачи, курса. Сущность и классификации социальных групп. Понятие качества жизни и уровень жизни.
2.	Методы, используемые в социологии социальной работы	10	2	2	6	Применение социологического инструментария при решении проблем интеграции различных социальных групп, этносов и конфессий. Теоретические и эмпирические методы социологии. Общая схема социологического исследования. Опросные и неопросные методы. Показатели, характеризующие уровень развития социальной сферы.
3.	Социальные взаимодействия и компоненты социального контроля	9	2	2	5	Структура социального действия. Компоненты и константы социального действия. Формы социального взаимодействия. Социальный контроль и девиация. Социальные нормы и социальные санкции. Личный, неформальный и формальный контроль.
4.	Социальные группы и общности	9	2	2	5	Значение социокультурных традиций различных социальных групп в процессе взаимодействия для решения задач социальной работы Свойство референтности. Первичные и вторичные социальные группы. Столкновение интересов различных социальных групп. Структура и динамика групп.
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность	9	2	2	5	Естественное и социальное неравенство. Критерии измерения социальной стратификации. Пирамидальная и ромбовидная модель социальной

						стратификации. Основные виды социальной мобильности. Законы социальной иерархии. Социальные фильтры и социальные лифты.
6	Концепции и факторы социальных изменений	9	2	2	5	Закономерности общественного процесса. Факторы социальных изменений. Приспособление индивидов к социальным изменениям. Понятие и цели социальной политики. Реформирование социальной сферы.
7	О современных технологиях управления социальной работой	18	4	4	10	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология. Основные технологии социальной работы в России и за рубежом. Цели и задачи управления социальной сферой. Проблемы управления отраслями социальной сферы. Социальная защита населения.
	Экзамен	**36**		**2,5**	**33,5**	
	Итого за семестр	**108**	**16**	**16**	**40**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	13	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	14	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	13	Тесты, рефераты

4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест, написание курсовой работы)	33,5	Устное собеседование, тестирование, защита курсовой работы

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080956
2. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учебное пособие / В.И. Шарин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17945. - ISBN 978-5-16-104077-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070332
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «*Социология социальной работы*».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Объект и предмет социологии.

2. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.

3. Основные идеи социологии О. Конта.

4. Эволюционный характер позитивистской социологии (Г. Спенсер).

5. История развития социологической мысли в России.

6. Основные школы и направления русской социологии.

7. Материалистическое понимание истории (К. Маркс и Ф. Энгельс).

8. Учение Ф. Ницше об иерархии рангов.

9. Общество как совокупность действующих индивидов: М. Вебер.

10. Методологическое обоснование социологии в качестве эмпирической науки в творчестве Э. Дюркгейма.

11. Немецкая социологическая школа: В. Дильтей, Г. Зиммель.

12. Вклад П. А. Сорокина в историю русской и мировой социологии.

13. Р. Мертон о методологических принципах функционального анализа.

14. Критическая социология Франкфуртской школы.

15. Феноменологическая социология А. Шютца

16. Социология конфликта: Р. Дарендорф, Л. Козер, А. Турен и др.

17. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.

18. Неопросные методы социологического исследования.

19. Опросные методы социологического исследования.

20. Процедура социологического исследования.

21. Основные понятия социологии.

22. Структура социального действия.

23. Формы социального взаимодействия.

24. Структурный функционализм.

25. Социальный контроль и девиантное поведение.

26. Массовое сознание и основные проявления массовых действий.

27. Типология обществ.

28. Социальная структура общества и его динамика.

29. Признаки и функции социальных институтов.

30. Структура социальной организации.

31. Семья как социальный институт.

32. Процессы глобализации и формирование мировой системы.

33. Классификация современных социальных движений.

34. Критерии классификации социальных групп.

35. Малые группы и коллективы, их особенности и динамика.

36. Демографические основы социальной жизни.
37. Виды общностей.
38. Город и село как социально-территориальные общности.
39. Социальные нормы и социальные санкции.
40. Социальное неравенство и социальная стратификация.
41. Факторы и механизмы социализации.
42. Понятия социального статуса и социальной роли.
43. Потребности и интересы как факторы детерминации поведения.
44. Социальная мобильность и ее виды.
45. Концепция социального прогресса.
46. Культура как фактор социальных изменений.
47. Понятие и формы существования культуры.
48. Личность как социальный тип и деятельный субъект.
49. Общность и личность.
50. Общественное мнение как институт гражданского общества

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. Докажите, что компенсирующие дотации и корректирующие налоги являются способом частичного перераспределения «национального дивиденда».

Задание 2. Разработайте методику применения социологического инструментария при решении проблем интеграции различных социальных групп, этносов и конфессий.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В.

Асочаков, Е. С. Богомягкова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080956

2. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учебное пособие / В.И. Шарин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17945. - ISBN 978-5-16-104077-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070332

б) дополнительная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2017. 320с. znanium.**com**/catalog/product/339969
2. Седов Ю.Г. Современные теории социального благополучия. Учебник для вузов. – Гатчина: ГИЭФПТ, 2019. – 241с.
3. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2017. 445с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/407219
4. Холостова *Е.И.* Социальная работа: история, теория и практика: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2 / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2017. 465с. https://urait.ru/bcode/407219

г) ресурсы сети «Интернет»:

1) HR – Portal. Сообщество и публикации. http://hr-portal.ru/
2) Сообщество внутренних коммуникаторов.https://inside-pr.ru/

Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика, социология, менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Социология социальной работы*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Социология социальной работы*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, теста Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного тестового задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Социология социальной работы*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU LesserGeneralPublicLicense*);
4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU LesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com

2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - https://apps.webofknowledge.com

3) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

4) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - https://www.cfin.ru/rubricator.shtml

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11