Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ГЕНДЕРОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ*»

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Гендерология в социальной работе» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа, направленность (профиль) подготовки – Социальная работа в системе социальных служб

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами / Седов Ю.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / Заборовская О.В.

Руководитель ОП / Сипунова Н.В.

Содержание

с.

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 14

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля) 17

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

1. Пояснительная записка

Курс «*Гендерология в социальной работе*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02 – Социальная работа. Термин «гендер» возник в научной литературе сравнительно недавно, в 70-х годах прошлого столетия. Он означает совокупность культурных и социальных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Современный период развития гендерологии в социальной работе отмечен использованием экспериментальных методов исследования и появлением первых теорий. Российская наука сосредоточила внимание на следующей тематике исследований: гендерные стереотипы поведения, состояние женщин после беременности и родов, материнство, гендерные аспекты лидерства, агрессивное поведение и насилие в семье, социальная работа с жертвами насилия и другие социальные проблемы.

Целями освоения дисциплины (модуля) «*Гендерология в социальной работе*» являются формирование научного похода к восприятию мужчин и женщин как субъектов социальных действий, а также освоение специальных знаний, способствующих лучшему пониманию гендерных аспектов социальной работы, технологий социальной работы при решении и профилактике социальных проблем, обусловленных гендерными факторами.

Задачи дисциплины:

- определить гендерные аспекты социальной работы, гендерные факторы, оказывающие влияние на социальное благополучие и социальную защищенность;
- использовать гендерные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
-планировать деятельность по разрешению гендерных социальных прав граждан, а также профилактике гендерной дискриминации;
- показать возможности использования гендерных исследований в социальной работе.
- применять технологий социальной работы при решении и профилактике социальных проблем, обусловленных гендерными факторами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Гендерология в социальной работе*» участвует в формировании следующей следующих компетенций:

Компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей гражданв предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержкии государственной социальной помощи	**Знания:** гендерные аспекты социальной работы, гендерные факторы, оказывающие влияние на социальное благополучие и социальную защищенность, особенности положения женщин в социальной структуре **Умения:** использовать гендерные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **Навыки:** определения гендерных причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ПК-2 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**Знания:**сущность гендерных дискриминаций в различных сферах жизнедеятельности; технологии, методы и формы социальной защиты от дискриминаций по гендерному признаку **Умения:** планировать деятельность по разрешению гендерных социальных прав граждан, а также профилактике гендерной дискриминации **Навыки:**определения технологий социальной работы при решении и профилактике социальных проблем, обусловленных гендерными факторами
ПК-3 - Способен к реализации деятельности	ИПК-3.2. Применяет современные	**Знания:**технологий профилактики и разрешения

по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	социальных проблем, обусловленных гендерными факторами **Умения:**осуществлять деятельность по защите социальных прав граждан, а также профилактике гендерной дискриминации **Навыки:**применения технологий социальной работы при решении и профилактике социальных проблем, обусловленных гендерными факторами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«*Гендерология в социальной работе*» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 39.03.02 – Социальная работа.

Шифр компетенции	**Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**	**Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной**	**Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**
ПК-1	Социальная политика государства и права человека; Психология социальной работы Социальная психология Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Психодиагностика личности Социальная педагогика Социальный мониторинг Социальная работа в общеобразовательных организацияхСоциально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Занятость населения и ее регулирование Психология девиантного поведения	Технология социальной работы с семьейТехнология социальной работы с молодежьюТехнология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология	Технология социальной работы с несовершеннолетними Производственная практика (Технологическая практика)
ПК-2	Отечественный и зарубежный опыт социальной работы Психология социальной	Социальная работа в пенитенциарных учрежденияхТехнология социальной работы с	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизниУчебная практика

	работы Социальная психология Социальная педагогикаСоциальная работа в общеобразовательных организациях Система государственных и негосударственных социальных служб Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях	семьейТехнология социальной работы с молодежьюТехнология социальной работы с несовершеннолетнимиТехнология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношенийТехнология социальной работы с лицами девиантного поведения Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)Производственная практика (Технологическая практика)
ПК-3	Экономические основы социальной работы Правовое обеспечение социальной работа Социальная работа в общеобразовательных организациях Система государственных и негосударственных социальных службСоциально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Система пенсионного обеспечения в РФ Система социального страхования Производственная практика (Технологическая практика)	Социальная работа в пенитенциарных учрежденияхТехнология социальной работы с семьейТехнология социальной работы с молодежьюТехнология социальной работы с несовершеннолетнимиТехнология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношенийТехнология социальной работы с лицами девиантного поведения Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Гендерология в социальной работе*» составляет __3_ зачетные единицы или _108__ академических часов.

Семестр		№7 семестр ___	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		89	89
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост. раб.)	Экзамен	0,5/8,5	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	История возникновения и формирования гендерологии	11	1	-	9	Зарождение гендерологии в античной философии (Платон и Аристотель); библейские представления о различных социальных ролях мужчин и женщин и женский Ренессанс; математический подход О.Вейнингера к изучению законов полового притяжения; вклад Г.Хейманса в создание гендерной теории; специфика психоаналитического подхода
2.	Понятие гендерологии, ее объект, предмет и основные методы анализа	11	-	-	10	Гендерные аспекты социальной работы, гендерные факторы, оказывающие влияние на социальное благополучие и социальную защищенность; деятельность по защите социальных прав граждан, а также профилактике гендерной дискриминации;теоретические и эмпирические методы; метод метаанализа в исследовании психологии гендерных различий, герменевтический анализ текстов; учет пола исследователя в гендерологии;
3.	Медико-биологическая характеристика гендерных различий: общее и особенное	11	1	1	10	Биологические различия: рост, вес, обмен веществ, питание, тип телосложения; демографические показатели (первичная, вторичная и третичная пропорции); причины смертности среди мужчин и женщин; двигательная активность (грубая и тонкая моторика); обусловленность различий как биологическими, так и социальными факторами
4.	Психологические характеристики гендерной социализации	11	-	1	10	Своеобразие ощущений, восприятий и представлений. Гипотезагендерной социализации. Слуховые ощущения. Обоняние. Болевые ощущения. Практическая значимость исследования болевых процессовОсобенности речевого поведения. Гендерная идентичность.Доминантность и контрдоминантность.

5.	Социальное поведение личности	11	1	1	10	Проявления агрессивности в прямой и скрытой форме. Особенности социального поведения.Социальное действие как основа анализа поведения людей. Лидерство.Пол и власть.сущность гендерных дискриминаций в различных сферах жизнедеятельности; технологии, методы и формы социальной защиты от дискриминаций по гендерному признаку
6.	Мужчина и женщина как субъекты общества. Стереотипы маскулинности и фемининности	11	-	1	10	Взаимоотношения между мужчинами и женщинами как столкновение двух противоположных социальных тенденций: *гендерной сегрегации и конвергенции.*Определение гендерных причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.Половозрастные характеристики и социальный статус мужчин и женщин в обществе.Гендерные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг
7.	Проблемы культуры пола	11	1	-	10	Классификация типов семей по критерию распределения лидерства. Предпочитаемые стили поведения в конфликте. Пять стилейповедения в конфликтах. Для обучения менеджеров применяют схему К. Томаса – Р. Киллмена. Определения гендерных причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
8.	Гендерные аспекты социальной работы	11	-	1	10	Применения технологий социальной работы при решении и профилактике социальных проблем, обусловленных гендерными факторами. Домашнее насилие как социальная проблема. Классификация форм насилия:Субъекты и объекты домашнего насилия*:* насилие родителей над детьми, жестокость в отношениях между супругами, насилие детей и внуков над престарелыми родственниками. Сокрытие фактов насилия самими жертвами агрессии.
9	Феминология. Женский вопрос и его эволюция	11	-	1	10	Проблемы женского движения в прошлом и настоящем; сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в России и за рубежом.«Декларация прав женщины и гражданки» Олимпии де Гуж (1791 г.) Движение суфражисток в Англии и «равноправок» в России. Проблематика гендерного неравенстваРасслоение

						и неравенство (естественное и социальное). Гендерная стратификация полов.
	Экзамен	**9**		**0,5**	**8,5**	
	Итого за семестр	**108**	**4**	**6**	**97,5**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	29	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	30	Выступление с докладом, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	30	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест, написание курсовой работы)	8,5	Устное собеседование, тестирование,

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. 1.Зуйкова Е. М.Феминология и гендерная политика: учебник / Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 308 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=415281
2. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - (Высшее образование) http://znanium.com/bookread2.php?book=429928
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине«*Гендерология в социальной работе*».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Этапы формирования гендерологии.
2. Гендер как социально конструируемый пол.
3. Предмет гендерологии и феминологии.
4. Феминистское движение в России и за рубежом.
5. Учение Платона об Эросе и миф об «андрогинах».
6. Женщина в христианстве.
7. Социальное движение за освобождение женщин в XIX веке.
8. Формирование научных основ гендерологии в трудах Г. Гейманса.
9. З. Фрейд и психоаналитическая традиция.
10. Основные методы, используемые в современной гендерологии.
11. Медико-биологические характеристики мужчин и женщин.
12. Гендерное своеобразие ощущений, восприятий и представлений.
13. Память, эмоции и интеллектуальные способности у мужчин и женщин (половые различия).
14. Гендерная идентичность.
15. Открытая и скрытая форма агрессии.
16. Теория «естественнойвзаимодополнительности» полов (Т. Парсонс и Р. Бейлс).
17. Различия в эффективности лидерства.
18. Стереотипы маскулинности и фемининности.
19. Гендерная сегрегация в профессиональной деятельности.
20. Интимные гендерные отношения (дружба и любовь).
21. Различия в сексуальном поведении.
22. Культура супружеских отношений.
23. Поведение мужчин и женщин в конфликте.
24. Классификация форм домашнего насилия.
25. Правовой аспект социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.
26. Гендерная специфика социальной работы.
27. Стратификация (неравенство) полов.
28. Гендерное неравенство клиентов социальных служб.
29. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни.
30. Особенности организации и работы кризисных центров для мужчин и женщин.

Примерные практико-ориентированные задания

1.Задание. Проведение аудиторного исследования «Гендерные различия в стилях руководства»

2.Разработка специальных методик для решения гендерных проблем в социальной работе.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Зуйкова Е. М.Феминология и гендерная политика: учебник / Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 308 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=415281

Фетискин Н. П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - (Высшее образование) http://znanium.com/bookread2.php?book=429928

б) дополнительная литература:

Седов Ю.Г. Современные теории социального благополучия: учебник для бакалавриата. – Гатчина: ГИЭФПТ, 2019. – 241с

Комаров Е. И. Гендерный менеджмент: Учебник / Е.И. Комаров, В.Ф. Жукова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриа) http://znanium.com/bookread2.php?book=428579

Силласте Г. Г.Гендерная социология и российская реальность: Монография / Силласте Г.Г. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556475

Ерусланова, Р. И. **Насилие в семье** [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=414944

Петрова Р. Г.Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415226

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) HR – Portal. Сообщество и публикации. http://hr-portal.ru/
2) Сообщество внутренних коммуникаторов.https://inside-pr.ru/

Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика, социология, менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией

эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Гендерология в социальной работе» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Гендерология в социальной работе» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, теста Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного тестового задания в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Гендерология в социальной работе*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (MicrosoftWindows*Проприетарная*);
2) ПакетофисныхпрограммMicrosoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNULesserGeneralPublicLicense*);
4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU LesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com

2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience - https://apps.webofknowledge.com

3) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

4) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - https://www.cfin.ru/rubricator.shtml

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11