Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки
39.03.02. - Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Теория социальной работы» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02. - Социальная работа. Направленность (профиль) подготовки – социальная работа

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:_____**к.э.н. Сипунова Н.В.**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ _ / Заборовская О.В.
Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Оглавление

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 18

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 19

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Пояснительная записка

Курс «*Теория социальной работы*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению *39.03.02 Социальная работа*. Развитие новой для нашего общества специальности и профессиональной деятельности — социальной работы — придает особую актуальность ее теоретическому осмыслению. Как разновидность профессиональной деятельности социальная работа за более чем вековую историю накопила огромный эмпирический материал, теоретическое осмысление, обобщение и систематизация которого открывают новые перспективы перед практикой с точки зрения повышения ее эффективности и результативности. Совокупность представлений, идей, объясняющих сущность, содержание, наличие существенных связей и зависимостей в социальной работе, позволяют утверждать, что формируется целостная система научных знаний, теория социальной работы. Целями освоения дисциплины «Теория социальной работы» являются формирование у студентов целостных представлений о теоретико-методологических основах социальной работы, изучение особенностей развития социальной работы как академической дисциплины и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о социальной работе как научной теории, феномена,социальной деятельности и учебной дисциплины;
- изучение философских оснований социальной работы;
- подготовка студентов к исследованию практики социальной работы;
- формирование представлений о междисциплинарных связях социальной работы;
- раскрытие специфики социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Теория социальной работы» участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
УК-1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	**Знания:** сущностьобщих и специальных методов научного познания (в т.ч. анализа, синтеза, системного подхода) **Умения:** систематизировать информацию об объекте

контекстах	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	исследования с целью выбора необходимых методов научного познания; **Навыки:** аргументирования выбора методов научного познания для решения поставленных задач **Знания:** особенности интерпретации и ранжирования информации, требуемой в рамках теории социальной работы **Умения:** ранжировать информацию об объекте исследования на основе различных концепций и парадигм социальной работы; **Навыки:** определения наиболее важных характеристик объекта исследования в рамках заданной модели социальной работы
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	**Знания:** моделей, теорий и парадигм социальной работы, теоретико-методологические основы осуществления научного поиска в социальной работе **Умения:** анализировать особенности практической социальной работы с точки зрения применяемых теоретико-методологический концепций **Навыки:** обобщения профессиональной информации в рамках использования основных теоретико-методологических подходов в социальной работе **Знания:** взаимосвязи теоретических и прикладных аспектов социальной работы **Умения:** описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации **Навыки:** комплексной оценки социальных явлений и процессов на основе обобщения теоретической и эмпирической информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.14*«Теория социальной работы» является дисциплиной обязательной части учебного плана для подготовки студентов по направлению 39.03.02 – Социальная работа.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-1	Дисциплина является первой в формировании компетенции	-	Методика исследований и квалитология в социальной работе Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Производственная практика (Технологическая практика) Производственная практика (Преддипломная практика)
ОПК-2	История социальной работы Учебная (ознакомительная) практика	-	Производственная практика (Преддипломная практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Теория социальной работы*» составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов.

Семестр	№ семестра 2	№ семестра 3	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)	108\3	108/3	216

Контактная работа	Лекции	32	16	48
	Практические занятия	16	32	48
Самостоятельная работа		51	24	75
Вид промежуточной аттестации (конт.раб.**/ самост. раб.)	Зачет, экзамен	0,25/8,75	2,5/33,5	2,75/42,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор.занятия		
1 семестр							
1.	Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных парадигмах и научных подходах	33	11	5		17	Социальная работа ка феномен цивилизованного общества. Категориии, принципы и закономерности социальной работы. Основные теории и модели социальной работы. Понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфика ее познания. Основные теоретические парадигмы теории социальной работы и их применение для решения практических задач социальной помощи
2.	Социальное благополучие, социальная	33	11	6		17	Содержание и структура понятия «социальное благополучие» Условия и

	безопасность и 7социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы						9требования социальной безопасности для социального благополучия. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы. Функции социальной работы в области содействия социальным изменениям в обществе, методы и способы обеспечения социального благополучия и социальной безопасности. Теоретические концепции улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности в области социальной работы
3.	Формирование системы социальной защиты населения. Деятельная сущность социальной работы.	33	10	5		17	Социальная защита как развивающийся социальный институт. Основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и профессиональной деятельности. Формы и виды развития социальной защиты. Объект, субъект, цель, средства и результат социальной работы. Факторы социальной работы. Особенности субъекта социальной работы.
Зачет		9	0,25			8,75	
Итого за 1 семестр		108	32	16,25		59,75	
2 семестр							
1.	Целеполагание в социальной работе. Проблемы эффективности в социальной работе.	27	5	10		11	Теоретические основы формирования целевой установки в процессе реализации профессиональной деятельности. Основы теории

							постановки цели при решении проблем социальной работы. Выбора оптимальных путей достижения поставленной цели в профессиональной деятельности. Эфективность, компоненты эффективности. Затраты, классификация затрат. Результат. Нормы, нормативы, критерии, показатели и индикаторы. Методы определения эффективности.
2.	Направления, уровни, формы и методы социальной работы	27	6	11		11	Направления, уровни и формы социальной работы. Методы практической социальной работы. Исследовательские методы в социальной работе, особенности научного познания. Особенности информационного поиска для решения задач, возникающих в ходе осуществления социальной работы с различными группами населения.
3.	Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению «социальная работа». Профессиональная деятельность специалиста социальной работы.	27	5	11		11	Особенности профессиональной подготовки кадров социальной работы в России и за рубежем. Особенности профессиональной деятельности социального работника. Непрерывные процессы самопознания и профессионального саморазвития специалиста социальной работы; особенности организации труда социального работника. Профессиограмма социального работника

Экзамен		27	2,5			29,5	
Итого за 2 семестр		108	16	34,5		24	
Итого		216	44	54.75		117.25	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	28	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению	28	Выступление с докладом, презентация
3.	Подготовка к текущемуконтролю (тестирование)	28	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8.75	Устное собеседование
5.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	24,5	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Холостова Е. И.Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2016. - 1032 с.2– Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=937488
2) Холостова Е. И.Социальная работа / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с– Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=415156
3) Павленок П. Д.Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. Павленок П.Д., - 4-е изд., испр. и доп. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 534 с.– Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=590250
4) Павленок П. Д.Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.:Дашков и К,

2017. - 592 с.– Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=415057
5) Павленок П. Д.Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=475059
6) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Теория социальной работы»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Вопросы к зачету:

1. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи
2. Объект и предмет социальной работы
3. Категории и закономерности теории социальной работы
4. Основные принципы социальной работы
5. Уровни социальной работы
6. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе
7. Связь между теориями и моделями социальной работы
8. Психолого- ориентированные теории социальной работы
9. Социолого- ориентированные теории социальной работы
10. Комплексно-ориентированные теории социальной работы
11. Сущность социальной работы как науки
12. Взаимосвязь социальной работы с другими науками
13. Предмет и проблематика философии социальной работы
14. Социально-философские проблемы социальной работы
15. Роль социологии в организации социальной работы
16. Социология в обучении специалистов по социальной работе
17. Взаимосвязь психологии и социальной работы
18. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе
19. Теория систем как методология социальной службы
20. Системный подход и системный анализ в социальной работе

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Целостное представление о человеке в теории социальной работы
2. Теоретические модели целостности человеческой личности

3. Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в социальной работе
4. Типы социальных отношений
5. Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы
6. Нравственные регуляторы социальной работы
7. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы
8. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы
9. Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки
10. Классификация социального обслуживания
11. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации
12. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы
13. Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в Российской Федераци
14. Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека
15. Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения
16. Понятие профессиональной деятельности
17. Филантропический подход к социальной работе
18. Социальная работа в религиозных организациях
19. Профессиональные требования к социальному работнику
20. Личностные качества социального работника
21. Сущность эффективности социального обслуживания населения
22. Критерии эффективности социальной работы
23. Классификация видов, методик и методов оценки эффективности
24. Проблемы содержания социального образования
25. Организационные аспекты социального образования
26. Модели подготовки специалистов по социальной работе
27. Зарубежный опыт подготовки специалистов социальной работы
28. Интеграция теории и практики — залог эффективности образовательного процесса
29. Особенности современного этапа подготовки кадров для социальной работы
30. Некоторые инновационные образовательные технологии

Примерные практико-ориентированные задания

1. Дать описание применения социально-ориентированного подхода при решении проблемы трудоустройства инвалида по зрению

2.Составить план организации информационного поиска для формирования программы социально-педагогической помощи трудному подростку
3. Разработать дерево целей для организации деятельности социальной службы организации досуга граждан пожилого возраста

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1) Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2) Концепция миграционной политики Российской Федерации до 2025 года // – Режим доступа: http://www.consultant.ru/search/
3) Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"// - Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/
4) Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"// - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_23509/

б) основная литература:

1) Холостова Е. И.Социальная работа / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с– Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=415156
2) Павленок П. Д.Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. Павленок П.Д., - 4-е изд., испр. и доп. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 534 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=590250
3) Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 592 с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=415057

в) дополнительная литература:

4) Холостова Е. И. Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2016. - 1032 с.2 – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=937488
5) Павленок П. Д.Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=475059

г) ресурсы сети «Интернет»:

1) Министерство труда и социальной защиты. Официальный сайт. http://www.rosmintrud.ru/
2) Федеральной службы государственной статистики. Официальный сайт. http:/www.gks.ru/
3) Фонда социального страхования РФ. Официальный сайт. http://www.fss.ru/
4) Пенсионного фонда РФ. Официальный сайт. http://www.pfrf.ru/
5) Журнал исследований социальной политики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jsps.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического

занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями, зачету и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Теория социальной работы*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения

представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Теория социальной работы*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету и экзамену следует иметь в виду, что они являются итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет и экзамен подразумевают максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Теория социальной работы*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU LesserGeneralPublicLicense*);
4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU LesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com
2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - https://apps.webofknowledge.com
3) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
4) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - https://www.cfin.ru/rubricator.shtml

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11