Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине *«История (история России, всеобщая история)»*разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры социально-правовых
и гуманитарных дисциплин А. Н. Гарявин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «27» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой С. А. Жиленко

Руководитель ОП / Сипунова Н.В.

Содержание

с.
1. Пояснительная записка 5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, ... 5
соотнесенных с планируемыми результатами 5
освоения образовательнойпрограммы 5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 8
4. Объем дисциплины в зачетных единицах 8
с указанием количестваакадемических или астрономических часов, ... 8
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 8
(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 9
с указанием отведенного на них количества академических 9
или астрономических часов и видов учебных занятий 9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной 35
работы обучающихся по дисциплине 35
7.Фонд оценочных и методических материалов 38
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине... 38
«История (история России, всеобщая история») 38
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов 44
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ... 44
необходимых для освоения дисциплины 44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 48
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 51
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, ... 53
используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, ... 53
включая перечень программного обеспечения 53
и информационных справочных систем 53
12. Материально-техническая база, ... 54
необходимая для осуществления образовательного процесса 54
по дисциплине 54

1. Пояснительная записка

Курс *«История (история России, всеобщая история)»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Целями освоения дисциплины«История (история России, всеобщая история)» является формирование устойчивого представления об отечественной и мировой истории, о ее основных этапах, понятиях, хронологии, исторических источниках, овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также расширение общегуманитарного кругозора обучающихся.

Задачи освоения дисциплины«История»

– формирование у обучающихся представления о системе исторического знания, о структуре исторической науке, о её периодизации;

– получение студентами целостной системы знаний о различных проблемах истории России и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXIвека;

– формирование у обучающихся представления об основных этапах развития государственности, об изменении структур органов государственной власти и управления как в России, так и за рубежом;

– выявление места России в мировых цивилизаций, а также роли нашей страны в современном мире;

– воспитание уважение к родной истории, к сложному и противоречивому историческому пути России и стран мира;

– способствование преодолению догматического подхода к отдельным сложным вопросам отечественной и мировой истории;

– на примере богатейшего исторического материала привитие обучающимся чувства сопричастности судьбам Отечества, способствование формированию национально-государственной самоидентичности и чувства патриотизма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы

Дисциплина *«История (история России,всеобщая история)»* участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-5–Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1** – Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	**Знания:**Главные этапы и закономерности исторического развития; основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной истории, истории России **Умения:**Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, извлекать информацию из исторического источника, применять ее для решения познавательных задач, в т. ч. для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности **Навыки:**аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и анализа этапов и закономерностей всемирного исторического развития, исторического развития России (раскрытие причин и следствий, выявление общего и различного)

	ИУК-5.1 – Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	**Знания:**Главные этапы и закономерности исторического развития; основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной истории, истории России **Умения:**Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, извлекать информацию из исторического источника, применять ее для решения познавательных задач, в т. ч. для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности **Навыки:**аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и анализа этапов и закономерностей всемирного исторического развития, исторического развития России (раскрытие причин и следствий, выявление общего и различного)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*История (история России,всеобщая история)»* является *дисциплинойобязательной части* для подготовки студентов по направлению 39.03.02 Социальная работа

Шифр компетенции	**Предшествующие дисциплины, практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**	**Дисциплины, практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной**	**Последующие дисциплины, практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**
УК-5	Философия	История социальной работы	Антропология и межкультурные взаимоотношения
	Социология социальной работы		Социальная этнография
			Межкультурные особенности оказания социальных услуг
			Этика и деонтология социальной работы
			Этика и деонтология социальной работы
			Производственная практика (преддипломная)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количествааакадемических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«История (история России, всеобщая история)»*составляет **6** зачетных единиц, или **216** академических часов.

Семестр	1-й семестр	2-й семестр	Всего, ак.часов
Общая трудоёмкость	108/3	108/3	216/6

(всегоак. часов / зач. ед.)				
Контактная работа	Лекции	32	32	64
	Практические занятия	16	32	48
Самостоятельная работа		51	17	68
Вид промежуточной аттестации(контрольная работа / самостоятельная работа)	Зачет с оценкой, экзамен	0,25/8,75	2,5/8,75	2,75/17,5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1-й семестр							
1.	История как наука. Место истории в системе гуманитарного знания. Структура исторической науки.	9	4	1	–	4	Место истории в ряду социально-гуманитарных наук. Сущность и содержание древней, средневековой, новой и новейшей истории. Историография и источниковедение истории России и всеобщей истории. Основные и вспомогательные исторические дисциплины, их взаимосвязь с историей России и всеобщей историей.

2.	Древняя Русь	10	4	1	–	5	Историческая наука о происхождении славян (миграционная и автохтонная концепции). «Норманнская теория».Внутренняя и внешняя политика первых русских князей (от Рюрика до Владимира I Святославовича).Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» – первый письменный свод законов Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. «Поучение» сыновьям.
3.	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	9	4	1	–	5	Распад Киевской Руси. Три центра политической раздробленности Руси: Владимиро-Суздальская и Галицкая земли, Новгородская феодальная республика. Католическая экспансия и борьба русского народа со шведскими и немецкими завоевателями.Невская битва. «Ледовое побоище». Битва на реке Калке. Монголо-татарское иго на Руси и его особенности. Социально-экономическое и политическое положение Московского княжества. Иван I Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III – первый «государь всея Руси». Завершение процесса централизации при Василии III.

4.	Русское единое государство в середине XVI – XVII вв.	10	4	1	–	4	Начало правления Ивана IV Грозного. Правление Елены Глинской и боярский произвол в 30-х – 40-х гг. XVI в. Первый Земский собор (1549 г.). «Избранная рада», ее состав и реформы. Опричнина и опричный террор. Ливонская война. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака Тимофеевича и присоединение Западной Сибири. Царствование Федора Иоанновича и учреждение патриаршества. Смута: её причины, периодизация, характерные особенности и последствия. Конец династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова. Феномен самозванства. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. «Семибоярщина». Гражданская война и иностранная интервенция. Земский собор 1613 г. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, их внутренняя и внешняя политика. «Соборное Уложение» 1649 г. и законодательное оформление крепостного права. Социальная борьба. Городские бунты второй половины XVII в. и восстание под предводительством Степана Разина. Церковная реформа патриарха Никона и раскол. Воссоединение Украины с Россией. Царствование Федора Алексеевича и регентство царевны Софьи.

5.	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	10	4	1	–	5	Реформы Петра I и их историческое значение. Основание Санкт-Петербурга. Указ о престолонаследии 1722 г. как юридическая база дворцовых переворотов. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Персидский поход. Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Губернская исудебная реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам.Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва. Просветительский либерализм Н. И. Новикова. А. Н. Радищев и «Путешествие из Петербурга в Москву». Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. Георгиевский трактат. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая Французская революция.Павел I, его внутренняя и внешняя политика. Участие России в 1-й и 2-й антифранцузских коалициях и войнах с Францией.

6.	Российская империя в первой половине XIX в.	10	2	1	–	4	Кризис феодально-крепостнической системы. Кружок «молодых друзей» Александра I. «Дней Александровых прекрасное начало»: правительственный либерализм первого периода царствования. План государственных преобразований М. М. Сперанского «Введение к Уложению государственных законов» (1809 г.). Присоединение Грузии к России. Русско-иранская война 1804-1813 гг. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Участие России в коалиционных войнах против наполеоновской Франции. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы российской армии. Венский конгресс. Священный союз и его конгрессы. Конституционные проекты Н. Н. Новосильцева и деятельность А. А. Аракчеева. Военные поселения. Декабристы, их организации, идеология и программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Петербурге. Выступление Черниговского полка на Украине (29 декабря 1825 г. – 3 января 1826 г.). Полицейско-бюрократическая монархия Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия и разграничение ее полномочий. II отделение С. Е. И. В. канцелярии. Кодификация законодательства. Государственные крестьяне и реформа П. Д. Киселева. Указ об обязанных крестьянах (1842 г.). Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

							Начало промышленного переворота. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Петрашевцы. В. Г. Белинский. Начало деятельности А. И. Герцена, Н. П. Огарёва и М. А. Бакунина. Либеральное западничество 50-х – 60-х гг. XIX в. (К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин). Внешняя политика Николая I: укрепление на Балканах, Кавказская война. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Царизм – «жандарм Европы. Русско-турецкие отношения в 30-х – 40-х гг. XIX в. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг. Причины поражения России в Крымской (Восточной) войне.

7.	Российская империя во второй половине XIX в.	10	2	2	–	5	Эпоха «великих реформ» Александра II. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне. Земская реформа 1864 г. Судебная реформа 1864 г. Реформа городского управления 1870 г. Военная реформа 1874 г. Реформы в области цензуры, образования и просвещения. Внешняя политика Александра II. Балканское, дальневосточное и среднеазиатское направления. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и Берлинский конгресс. Симодский договор с Японией. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Проникновение России в Среднюю Азию. А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский – основоположники русского народничества. Три течения в революционном народничестве 60-х – 70-х гг. XIX в. Организации революционного народничества. Цареубийство 1 марта 1881 г. Контрреформы Александра III и их идейные вдохновители: К. П. Победоносцев, М. Н. Катков, Д. А. Толстой. Земская, судебная и городская контрреформы. Создание Крестьянского и Дворянского банков. Проникновение иностранного капитала в Россию. Внешняя политика Александра III. Образование русско-французского союза. Проникновение марксизма в Россию. Рабочее движение в 80-х – 90-х гг. XIX в.

8.	Российская империя в начале XX в.	10	2	1	–	4	Император Николай II (1894-1917 гг.). Государственная деятельность С. Ю. Витте. Рабочее и крестьянское движение в начале XX в. Русско-японская война. Завершение формирования Антанты. Образование либеральных, революционных и монархических партий, их программные установки и место в общественно-политической жизни. Первая русская революция (1905-1907 гг.). Причины революции, её цели, движущие силы, характер, особенности. Манифест 17 октября 1905 г. и реформы государственного строя. Особенности российского парламентаризма. Думская монархия. I и II Государственные Думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Причины поражения революции, итоги и уроки. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Столыпинская программа модернизации страны. Аграрная реформа, её итоги и последствия. III и IV Государственные Думы. Думские кризисы. Россия в годы первой мировой войны. Прогрессивный блок в IV Государственной думе. Распутин и распутинщина. «Министерская чехарда».

9.	Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	10	2	3	–	5	Февральская революция, её причины, характер, движущие силы. Свержение царизма. Двоевластие и его сущность. Временное правительство. Политические кризисы. Изменение составов Временного правительства. Политическая тактика большевиков. Роль В. И. Ленина в событиях 1917 г. Л. Г. Корнилов и попытка установления военной диктатуры. Подготовка и победа Октябрьского вооруженного переворота. II съезд Советов. Первые декреты и социально-экономические преобразования. Учредительное собрание и его разгон. Выход России из первой мировой войны. Брест-Литовский мир. Причины, характер, цели и основные этапы Гражданской войны. Иностранная военная интервенция. Военачальники и полководцы «красных». Белое движение и интервенция. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия. Окончание Гражданской войны.
10.	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	10	2	2	–	5	X съезд РКП (б) и его решения. Дискуссия в партии по проблемам НЭПа и государственного регулирования. НЭП в сельском хозяйстве и промышленности. «Кризисы НЭПа» и их последствия. Противоречия социально-экономического развития в условиях НЭПа. Образование СССР. Формы объединения республик. «Рабочая оппозиция». Последние работы В. И. Ленина как «политическое завещание». Борьба за власть после смерти Ленина. Внешняя политика Советского

							государства в 1920-х гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Полоса дипломатического признания СССР. Коминтерн.
11.	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	10	2	2	–	5	«Великий перелом». Свёртывание НЭПа Форсированная индустриализация. Коллективизация. Движение новаторов и рекордсменов. А. Г. Стаханов и стахановцы. Убийство С. М. Кирова. Усиление режима личной власти Сталина. Истоки и сущность сталинизма. «Сталинская» Конституция 1936 г. и политическая реальность. Политические процессы 1936-1938 гг. Массовые репрессии. Международное положение СССР в 1930-е гг. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР и Лига наций. Сближение Советского Союза и Германии: заключение договоров о ненападении и дружбе. Советско-финская война и ее итоги. Расширение территории СССР накануне Великой Отечественной войны.«Они окружали Сталина»: В. М. Молотов, А. А. Жданов, Л. М. Каганович, К. Е. Ворошилов и др.
Итого за 1-й семестр		**108**	**32**	**16**	**–**	**51**	

2-й семестр							
12.	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	9	4	3	–	2	Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны. Трагедия начального периода Великой Отечественной войны: причины и уроки. Образование антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Блокада Ленинграда. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и коренной перелом в Великой Отечественной войне. Выход Красной Армии на границу СССР. Открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной Европы. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Советские полководцы: Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Л. А. Говоров, К. А. Мерецков и другие. Ратный и гражданский подвиг советского общества. Создание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Сотрудничество и противоречия «большой тройки». Цена победы. Военно-политические итоги и уроки Великой Отечественной войны.

13	СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.).	10	4	3	–	2	Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Ядерная программа: ученые и кураторы. Изменения в составе высшего руководства в первые послевоенные годы. Апогей режима личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. Экспорт сталинизма в страны Восточной Европы. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны». Претенденты на роль лидера (Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия) и возможные пути развития страны. Экономическая программа Г. М. Маленкова. Избрание Н. С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС. Начало реабилитации жертв репрессий и конец ГУЛАГа. XX съезд партии. «Секретный доклад» Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях». «Оттепель» и новое состояние общественной и культурной жизни в стране. Внешняя политика СССР в 1950-х – 1960-х гг. Отношение СССР к корейской войне. Карибский кризис и его значение. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Подписание Варшавского договора. СССР и страны «третьего мира». Октябрьский 1964 г. Пленум ЦК КПСС. Отставка Н. С. Хрущева и ее причины.
14.	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.).	9	4	3	–	2	Политический портрет Л. И. Брежнева. Экономические реформы второй половины 1960-х гг. и причины их неудач. Диссидентское движение и его

							формы. Рост индустриального и научно-технического потенциала. Политика стабилизации советского режима. СССР в конце 60-х – первой половине 70-х гг. Свертывание процесса реабилитации жертв сталинского режима. Нарастание кризисных явлений в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Теория и практика развитого социализма. Положение аграрного сектора: попытки стабилизации ситуации («Продовольственная программа») и причины неудач. Номенклатура и ее роль в государственной жизни. Конституция 1977 г. Л. И. Брежнев и его окружение. Углубление кризиса системы в 1982-1985 гг. Ю. В. Андропов и попытки борьбы и негативными явлениями. Борьба с коррупцией и нарушениями трудовой дисциплины. Приход к власти К. У. Черненко. Политическое безвременье. Достижения и просчеты советской внешней политики. Отношения СССР со странами капиталистического мира в 1960-х – 1970-х гг. Хельсинское совещание и его значение. СССР и социалистические страны. События 1968 г. в Чехословакии. А. А. Громыко и особенности внешнеполитического курса СССР в 1980-х гг. Война в Афганистане. Кризис Организации Варшавского договора. Советский Союз и страны третьего мира.

15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	10	4	3	–	2	Приход к власти М. С. Горбачева и апрельский 1985 г. Пленум ЦК КПСС. Истоки и причины «перестройки». Политика «ускорения»: идеи, практика, итоги. Политическая борьба в 1987-1988 гг. «Кадровая революция» середины 1980-х гг. и политические реформы второй половины 1980-х гг. Либерализация политической власти. Выборы народных депутатов и деятельность съездов народных депутатов на рубеже 1980-х – 1990-х гг. Введение поста Президента СССР и попытки реформирования КПСС. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации». Выборы президента РСФСР 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин – первый Президент России. «Парад суверенитетов». Августовский путч 1991 г.: идеи и реальность. Распад СССР и его последствия. Образование Содружества независимых государств (СНГ). Уход М. С. Горбачева в отставку с поста Президента. Изменения во внешней политике: «новое политическое мышление» и его основные принципы. Разрядка и конец гонки вооружений. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Начало распада социалистического лагеря. Завершение войны в Афганистане.
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	10	4	3	–	1	Радикальные экономические реформы Е. Т. Гайдара, их достижения и просчеты. Либерализация цен: цели и последствия. А. Б. Чубайс и приватизация: замыслы и их реализация. Углуб-

							ление социального расслоения российского общества. Перегруппировка политических сил после августа 1991 г. Крах КПСС. Разработка новой Конституции. Политический кризис осени 1993 г. и его последствия. Указ Президента от 21 сентября 1993 г. о поэтапной конституционной реформе и события 3-4 октября 1993 г. в Москве. Выборы в Федеральное собрание и принятие новой Конституции 12 декабря 1993 г. Проблема сохранения единства РФ. Федеративный договор 31 марта 1992 г. Завершающий период президентства Б. Н. Ельцина. Правительства В. С. Черномырдина, С. В. Кириенко, Е. М. Примакова, С. В. Степашина, В. В. Путина. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики. Приход к власти В. В. Путина. Особенности предвыборной кампании 2000 г. Курс на продолжение социально-экономических и политических преобразований, укрепление «вертикали власти», престижа страны в глазах мирового сообщества. Новое административно-территориальное деление РФ: создание федеральных округов. Продолжение рыночных реформ в экономике, интеграция в мировые экономические процессы. Правительства М. М. Касьянова, М. Е. Фрадкова и В. А. Зубкова. Особенности думской (2003 г.) и президентской (2004 г.) предвыборных кампаний. Министерская реформа 2004 г. и ее особенно-

							сти. Особенности государственного управления в Российской Федерации на современном этапе. Думские (2007 г.) и президентские (2008 г.) выборы и их особенности. Третий президент РФ Д. А. Медведев: проблемы и перспективы политического и социально-экономического курса. Федеральное собрание постсоветской России (Совет Федерации и Государственные Думы): лидеры, состав, основные фракции, партийная принадлежность, основные законопроекты и законы. Новые приоритеты во внешней политике. Проблема отношений со странами ближнего зарубежья. Отношения со странами Европы и Азии, стремление к сохранению своего места в международной политике. Роль России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. Отношения России со странами СНГ. Перспективы и трудности вступления РФ в Совет Европы. Россия и НАТО. Роль России в решении локальных международных конфликтов (Балканы, Афганистан, Ирак). Современные внешнеполитические противоречия. Осуждение Российской Федерацией грузинской агрессии Южной Осетии. Дипломатическое признание Абхазии и Южной Осетии Россией. Социально-экономическое и политическое развитие Российской

							Федерации во время третьего президентства В. В. Путина. Возвращение Крыма в состав России. Особенности думской (2017 г.) и президентской (2018 г.) предвыборных кампаний.
17.	Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	10	2	3	–	1	Понятие об архаической общине, переход к территориальной общине. Понятие о раннегосударственном образовании. Древневосточные цивилизации. Древний Китай. Восточная деспотия как социальное и политическое основание восточной культуры и ее основные модификации. Рабство. Азиатский способ производства. Способы трансляции материальной и духовной культуры. Письменность. Измерение. Наука. Искусство. Античная цивилизация. Древняя Греция. Полис как гражданская община. Два типа правления: демократическое и олигархическое. Социальная структура полиса: граждане, метеки, рабы. Духовный мир греков архаического периода. Цивилизация эпохи эллинизма. Древний Рим**.** Пантеон римских богов. Республиканский период римской цивилизации. Римская гражданская община. Борьба плебеев с патрициями фактор цивилизационного развития. Древнеримская цивилизация эпохи империи.Достопримечательности Рима. Закат Древнеримской цивилизации. Разделение Римской империи на Западную и Восточную при императоре Феодосии. Происхождение и ранняя история христианства. Социальные и идейные предпосылки зарожде-

							ния новой религии.
18	Европейское средневековье как цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)	10	2	2	–	1	Феодализм как социальная система. Феодализм как политическая система. Варианты европейского феодализма.. Христианская церковь как элемент феодального общества. Историческое место западноевропейского феодализма. Политическое и общественное развитие германских племен в I-IV вв. «Великое переселение народов»: причины, хронологические рамки, география и этносы-участники явления. Франкское государство Каролин-

							гов. Западно-франкское королевство в IX-XI вв. Историко-географическое понятие «Франция», его эволюция в период раннего средневековья. Британия в VIII-XI вв. Внутренняя политика королевской власти и эволюция англо-саксонской общины. Нормандское завоевание Англии. Завершение феодализации Англии. Укрепление власти английского короля. Особенности процесса феодализации в Германии в IX-X вв. Италия в IX-XI вв. Причины отсутствия политического единства регионов. Политическая карта Европы в X-XI вв. Феодальные войны. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Причины появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе управления. Временное ослабление центральной власти в конце периода классического феодализма. Создание основ абсолютной монархии. Крестовые походы как общеевропейское явление. Папство и католическая церковь в XII-XV вв. Основы роста могущества папства после заключения Вормсского конкордата. Начало распространения гуманистической идеологии в Европе. Политическая карта Европы XI-XV вв. Основные тенденции развития стран Западной Европы в период разложения феодализма. Причины ускорения экономического развития в XV в. Наиболее важные технические изобретения и

							их применение в производстве в XV-XVI вв. Особенности сельскохозяйственного производства. Причины увеличения объема товарной продукции. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие первоначального накопления капитала. Эволюция старого и нового дворянства в XVI в. Дифференциация крестьянства. Развитие среднего и низшего городских слоев. Развитие идеологии и общественно-политического сознания. Новые формы общественной идеологии и их особенности. Характеристика понятия «гуманизм». Начало реформационного общественного движения. Великие географические открытия. Социальные и экономические последствия великих географических открытий. Мир в XVI-XVII вв. Основные тенденции развития. Формирование национальной культуры.

19	Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации.	10	2	2	–	1	Английская буржуазная революция:предпосылки, причины, характер,основные этапы, итоги. Великая Французская революция (1789-1799 гг.). Характер, хронологические границы, периодизацияи историческое значение Французской буржуазной революции. Сравнительный анализ Английской буржуазной и Великой Французской революций: общее и особенное. Война за независимость американских колоний. Взаимоотношения Англии и Соединенными Штатами после войны за независимость. Английские колониальные владения в XIX в., их статус и государственное устройство. Французские колониальные владения в Азии и Африке: Алжир, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Сенегал, Судан, Мавритания. Испанские и португальские колониальные владения. Проблема преемственности и разрыва между старым и новым порядком в социально-экономическом и государственно-политическом развитии стран Запада в Новое время. Исторические условия формирования основных идейно-политических течений в странах Запада в Новое время. Консерватизм и традиционализм. Либерализм как идейно-политическое течение: характерные черты, классики либерализма XIX в. Социализм как идейно-политическое течение XIX в. Политические партии в странах Запада в XIX – начале XX вв. I и II Интернационалы.

							Политико-правовая культура и формирование правового государства и гражданского общества в странах Запада в XIX – начале XX вв.). Кодекс Наполеона как первый документ европейской буржуазии. Роль наполеоновских войн в формировании политического устройства Европы. Венский конгресс и его влияние на государственное устройство европейских стран. Англия: путь гегемонии. Устройство парламентской монархии в середине XIX в. Б. Дизраэли и политика «блестящей изоляции». Великобритания: конец викторианской эпохи. Устройство парламентской монархии в конце XIX – начале XX вв. Франция: от монархии Бурбонов и Орлеанов к революциям 1830 и 1848 гг. Образование национальных государств (Германия, Италия и Австрия). Германская империя в конце XIX – начале XX вв.
20	Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты.	10	2	4	–	2	Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США.

							Территориальная экспансия Японии. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, и англо-бурская войны. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914-1916 гг. Завершающий этап боевых действий 1917-1918 гг. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Итоги Первой мировой войны. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Вторая мировая война. Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Этапы боевых действий на фронтах.Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Международные отношения в 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание про-

							тивостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны».
21.	Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.	10	2	4	–	2	Феномен синтеза культур и экономик в странах японской модели. Индийская модель. Еврокапиталистический стандарт, противоречия экономического роста (отсталость сельского населения). Африканская модель. Еврокапиталистическая структура в экономике, роль традиционного сектора. Причины разрыва с развитыми странами. Роль Китая как особой модели экономики и государственности стран Востока. Глобальный колониализм и тенденции развития афро-азиатских стран в первой половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Азиатско-тихоокеанский регион во второй половине XX в.: особенности внутреннего развития и интеграционные процессы. Социалистические эксперименты в странах Индокитая (Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Бирма) и Монголии. Постколониальная Индия. Страны Южной Азии в постколониальное время. Арабский мир во второй половине XX в. Египет и страны Магриба во второй половине XX в. Особенности развития восточносредиземноморских стран арабского мира во второй половине XX – начале XXI вв. Аравийская

							зона арабского мира во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: деколонизация и выбор пути. Южно-Африканская Республика во второй половине XX – начале XXI вв.: от режима апартеида к многорасовой демократии. Качественная определенность западного (евроамериканского) культурно-исторического типа (цивилизации) на рубеже XIX-XX вв. Вариативность (региональное своеобразие) западной культуры, особенности их взаимодействия на разных этапах новейшей истории. Основные этапы эволюции экономических и социальных структур. Кейнсианство и реформы 1930-х − 1950-х гг. Проблемы постсоциалистического развития стран Центральной и Восточной Европы. «Бархатные революции». Югославский кризис. Восточная Европа в современной мировой политике. Проекты расширения НАТО на Восток. Программа «Партнерство во имя мира» и участие в ней восточноевропейских стран. Создание Центрально-европейской зоны свободной торговли. Страны Центральной и Восточной Европы на современном этапе. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные проблемы современности. Военная и экономическая угрозы человечеству.

							Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема мирового терроризма. Проблема «Север – Юг». Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы. Высокие технологии и международное сотрудничество. Экология и развитие.
22.	Россия в мировом историческом процессе	10	2	2	–	1	Общее и особенное в становлении Российского государства. Место и роль России в мире, особенности исторического развития в XIX – начале XX вв. Россия и мир в XX-XXI вв., современные тенденции развития России с учетом геополитической обстановки. Историческое наследие и процессы межкультурного взаимодействия.
Итого за 2-й семестр		**108**	**32**	**32**	**–**	**17**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	4	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	4	Выступление с докладом,презентация,ответы на дискуссионные вопросы

3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	5	Тесты, рефераты
4.	Изучение и конспектирование исторических источников	4	Конспект
5.	Подготовка терминологического словаря	4	Терминологический словарь
6.	Составление хронологической таблицы	4	Хронологическая таблица
7.	Просмотр серий рекомендованных документальных фильмов по проблемам отечественной и мировой истории	4	Эссе о просмотренном фильме исторической направленности
8.	Подготовка к промежуточной аттестации(вопросы к дифференцированному зачету/экзамену, итоговый тест)	4	Устное собеседование,итоговое тестирование
Итого:		**75**	

Для самостоятельной работы по дисциплине *«История (история России, всеобщая история)»* обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Всемирная история: в 2 ч. – Ч. 1: История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата/ Г.Н.Питулько, Ю.Н.Полохало, Е.С.Стецкевич, В.В.Шишкин; под ред. Г.Н.Питулько. – М.: Юрайт, 2019. – 129с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN978-5-534-08094-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/433478[дата обращения: 28.08.2019].

2. Всемирная история в 2 ч.:– Ч. 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для академического бакалавриата/ Г.Н.Питулько, Ю.Н.Полохало, Е.С.Стецкевич, В.В.Шишкин; под ред. Г.Н.Питулько. – М.: Юрайт, 2019. – 296с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN978-5-534-01795-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/434112[дата обращения: 28.08.2019].

3. Герасимов, Г. И. История России (1985-2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. – 2-е изд. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2018. – 315 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный // ЭБС znanium.com [сайт]. – URL: http://www,znanium.com/bookread2.php?book=944407

4. Дворниченко, А.Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. – М.: КноРус, 2020. – 672 с. – (бакалавриат). – Текст: электронный // ЭБС book.ru [сайт]. – URL: http://www.book.ru/book/933547[дата обращения: 28.08.2019].

5. История: учебник / Д. К. Сабирова; под ред. И. А. Гатауллина. – М.: КноРус, 2016. – 325 с. – Для бакалавров. – Текст: электронный // ЭБС book.ru [сайт]. – URL: http://www.book.ru/book/920010[дата обращения: 28.08.2019].

6. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. — Текст: электронный // ЭБС znanium.com [сайт]. – URL: http://www.new.znanium.com/catalog/product/1060624 [дата обращения: 28.08.2019].

7. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под ред. В. Л. Хейфеца. – М.: Юрайт, 2019. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/433221[дата обращения: 28.08.2019].

8. История России XVIII – начала XX века: учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов; под ред. М. Ю. Лачаевой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 648 с. + доп. материалы – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный // ЭБС znanium.com [сайт]. – URL: http://www.znanium.com/bookread2.php?book=757953[дата обращения: 28.08.2019].

9. История России до XX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2019. – 237 с. – (Бакалавр. Академический курс) – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/433618[дата обращения: 28.08.2019].

10. Михайлова, Н. В. Отечественная история: учебное пособие / Н. В. Михайлова. – М.: КноРус, 2016. – 190 с. – Текст: электронный // ЭБС book.ru [сайт]. – URL: http://www.book.ru/book/919515[дата обращения: 28.08.2019].

11. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – М.: Юрайт, 2019. – 299 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/434594[дата обращения: 28.08.2019].

12. Отечественная история IX-XIX вв.: учебник / Под ред. А. А. Федулина – М.: КноРус, 2016. – 604 с. – Текст: электронный // ЭБС book.ru [сайт]. – URL: http://www.book.ru/book/920495[дата обращения: 28.08.2019].

13. Поляк Г. Б. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Г. Б.Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с.– Текст: электронный // ЭБС znanium.com [сайт]. – URL: http://www.znanium.com/bookread2.php?book=872766[дата обращения: 28.08.2019].

14. Сёмин, В. П. История России. Конспект лекций: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КноРус, 2017. – 208 с. – Текст: электронный // ЭБС book.ru [сайт]. – URL: http://www.book.ru/book/926374[дата обращения: 28.08.2019].

15. Сёмин, В. П., Шадская, М. В. История России: проблемы и вопросы: учебное пособие / В. П. Сёмин, М. В. Шадская. – М.: КноРус, 2016. – 654 с. – Для бакалавров. – Текст: электронный // ЭБС book.ru [сайт]. – URL: http://www.book.ru/book/919667[дата обращения: 28.08.2019].

16. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с. – (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения).

17. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю. А. Шестаков. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС znanium.com [сайт]. – URL: http://www.znanium.com/bookread2.php?book=900918 [дата обращения: 28.08.2019].

18. Шишова, Н. В. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 462 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС znanium.com [сайт]. – URL:http://www.znanium.com/bookread2.php?book=541874 [дата обращения: 28.08.2019].

19. ФОММ по дисциплине «История (история России, всеобщая история».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история»)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения дифференцированного зачёта

1. История как наука. Место истории в ряду социально-гуманитарных наук.
2. Сущность и содержание древней истории: характеристика основных этапов и процессов.
3. Сущность и содержание средневековой истории: характеристика основных этапов и процессов.
4. Сущность и содержание новой истории: характеристика основных этапов и процессов.
5. Сущность и содержания новейшей истории: характеристика основных этапов и процессов.
6. Историография истории России: характеристика основных этапов, направлений и тенденций.

7. Источниковедение истории России: основные группы источников и степень их введения в научный оборот.

8. Историография всеобщей истории: характеристика основных этапов, направлений и тенденций.

9. Источниковедение всеобщей истории России: основные группы источников и степень их введения в научный оборот.

10. Основные и вспомогательные исторические дисциплины, их взаимосвязь с историей России и всеобщей историей.

11. Восточные славяне: происхождение, расселение, быт, занятия, верования.

12. Появление древнерусской государственности. Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.

13. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей (от Рюрика до Владимира Святославовича).

14. Принятие христианства на Руси и его исторические значение.

15. Киевская Русь в эпоху расцвета. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси.

16. Межкняжеские усобицы. Владимир Мономах, его внутренняя и внешняя политика. «Поучение сыновьям».

17. Феодальная раздробленность на территории Руси: причины и последствия.

18. Три основных центра в период феодальной раздробленности: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика.

19. Битва на реке Калке. Походы Батыя. Монголо-татарское иго на территории Руси и его последствия.

20. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.

21. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование русского единого централизованного государства. Иван III.

22. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина.

23. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Расширение территории Русского государства во второй половине XVI в.

24. Смутное время в России: социально-экономический и социально-политический аспекты.

25. Самозванцы в России в начале XVII в. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Восстание Ивана Болотникова. Польско-шведская интервенция.

26. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова, его внутренняя и внешняя политика.

27. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича («Тишайшего»). «Соборное Уложение» 1649 г. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковный раскол. Социальная борьба.

28. Внутренняя и внешняя политика России в 1676-1695 гг.

29. Реформы Петра I, их итоги и историческое значение.

30. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Персидский (Каспийский) поход.

31. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя и внешняя политика.

32. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

33. Внешняя политика Екатерины II.

34. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

35. Внутренняя политика Александра I.

36. Внешняя политика Александра I. Отечественная вой-на 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.

37. Движение декабристов. Первые тайные организации. «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине.

38. Внутренняя политика Николая I.

39. Общественное движение в годы правления Николая I. «Теория официальной народности». Западники, славянофилы, петрашевцы.

40. Внешняя политика Николая I. Царизм – жандарм Европы. Кавказская и Крымская войны.

41. А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский – основоположники русского народничества.

42. Отмена крепостного права в России. Реформы 1861, 1863 и 1866 гг. историческое значение отмены крепостничества.

43. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в: земская, судебная, городская и военная.

44. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.

45. Русское народничество 60-х – 90-х гг. XIX в. Революционное народничество 60-х – 70-х гг. Либеральное народничество 80-х – 90-х гг. Три течения в революционном народничестве и их идейные лидеры.

46. Организации революционного народничества. Первая «Земля и воля», кружок «чайковцев», вторая «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел».

47. Контрреформы Александра III.

48. Внешняя политика Александра III. Образование русско-французского союза.

49. Рабочее движение в 80-х – 90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России. Образование социал-демократической партии.

50. Внутренняя политика Николая II в 1894-1905 гг. Государственная деятельность С. Ю. Витте.

51. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до первой мировой войны).

52. Первая русская революция: её причины, характер, ход, итоги.

53. «Манифест» 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Кадеты, октябристы, эсеры, черносотенцы.

54. Начало парламентаризма в России. I-IV Государственные Думы.

55. Внутренняя политика Николая II в 1906-1914 гг. Столыпинский пакет реформ. Аграрная реформа и её последствия.

56. Россия в первой мировой войне. Ход военных действий на Восточном фронте. Социально-экономический и внутриполитический аспекты. Брестский мир.

57. Февральская буржуазно-демократическая революция.

58. Россия в марте – октябре 1917 г. «Корниловщина».

59. Октябрьская революция. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов.

60. Создание Советского государства (октябрь 1917 – март 1918 гг.).

61. Гражданская война в России, её причины, ход, результаты. Белое движение. «Красный» и «белый» террор. Политика «военного коммунизма».

62. Новая экономическая политика: сущность и содержание.

63. Образование СССР.

64. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. «Политическое завещание» В. И. Ленина и его значение.

65. Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

66. Индустриализация в СССР: цели, средства, результаты.

67. Коллективизация в СССР: задачи, средства, итоги.

68. Формирование тоталитарной системы. Складывание режима личной власти Сталина.

69. Политические процессы 30-х гг. XX в. Массовые репрессии.

70. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. XX в. Договор с Германией 23 августа 1939 г. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война.

Экзаменационные вопросы

1. Великая Отечественная война: 1941-1942 гг. Причины неудач Красной Армии в начале войны. Битва за Москву.

2. Великая Отечественная война: 1943-1944 гг. Сталинградская и Курская битвы.

3. Великая Отечественная война: 1944-1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион». Ясско-Кишинёвская операция. Освобождение стран Восточной Европы.

4. Героическая оборона Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

5. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.

6. Разгром Квантунской армии милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.

7. СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Апогей личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело» и «дело врачей».

8. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущёв и его реформы.

9. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис.

10. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Л. И. Брежнев. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко.

11. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Афганская война.

12. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика «перестройки». М. С. Горбачев.

13. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

14. Путч 19 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.

15. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Б. Н. Ельцин – первый президент РФ. Политический кризис осени 1993 г. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.

16. Государственные Думы постсоветской России: деятельность, партийный состав, основные мероприятия.

17. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-2008 гг.

18. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период первого президентства В. В. Путина. Борьба с терроризмом.

19. Внешняя политика Российской Федерации в период первого президентства В. В. Путина. Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.

20. Российская Федерация на современном этапе (во время президентства Д. А. Медведева и второго президентства В. В. Путина).

21. Теоретико-методологические основы предмета исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.

22. Восточный и западный типы цивилизационного развития.

23. Классификация и особенности древних цивилизаций.

24. Истоки древних цивилизаций. Фундаментальное значение древних цивилизаций.

25. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика.

26. Древнейшие формы мифологии и религии.

27. Формирование олигархических и демократических течений в древнегреческом полисе, борьба олигархии и демократии. Кризис античного полиса.

28. Эллинистическая цивилизация и её характерные особенности.

29. Древнеримская цивилизация и её отличительные черты.

30. Место Византии в средневековом мире.

31. Становление европейской феодальной цивилизации.

32. Процесс феодализации в средневековой Европе.

33. Средневековый город: культурный, экономический, политический феномен

34. Средневековая европейская государственность (V-XV вв.).

35. Роль крестовых походов в истории христианской цивилизации.Рыцарские ордена.

36. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. История Арабского халифата.

37. Предпосылки и специфика развития древнерусской цивилизации.

38. Русь между Европой и Азией: «вызов» Востока и «вызов» Запада.

39. Эпоха монголов.

40. Возрождение и. Реформация как поворотный пункт европейского и мирового цивилизационного развития.

41. Просвещение как этап цивилизационного развития.

42. Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.).

43. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. в странах Запада: основные дискуссионные проблемы.

44. Английская цивилизационная модель в XVIII-XIX вв.

45. Французская цивилизационная модель в XVIII-XIX вв.

46. Американская цивилизационная модель в XVIII-XIX вв.

47. Германская цивилизационная модель в XVIII-XIX вв.

48. Колониализм и его влияние на развитие цивилизаций.

49. Проблема деколонизации: осмысление распада колониальных империй в XX в.

50. Империи и империализм.

51. Модернизация как исторический процесс.

52. Догоняющая модель цивилизационного развития.

53. Межцивилизационные отношения: от взаимодействия к противоборству.

54. 1917 г. в российской и мировой истории. Становление советской цивилизации.

55. Первая мировая война и судьбы Европы.

56. Фашистский блок, Запад и СССР во Второй мировой войне.

57. Основные сражения Второй мировой войны.

58. Основные проблемы эволюции системы международных отношений первой половины XX в.

59. Основные концепции послевоенного переустройства Европы в 40-е гг. XX в.

60. Послевоенное устройство Германии как основная проблема международных отношений во второй половине XX в.

61. Роль США в послевоенном устройстве мира во второй половине XX в.

62. Сущность и содержание современного цивилизационного кризиса.

63. Развитие информационных технологий и цивилизационные процессы.

64. Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества.

65. Контркультуры и субкультуры в постиндустриальную эпоху.

66. Европейский либерализм и тоталитарные режимы XX в.

67. Проблемы вестернизации и модернизации восточных обществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени.

68. Коммунизм и социалистическая ориентация в странах Азии и Африки: иллюзии и реальности XX в.

69. Основные проблемы эволюции системы международных отношений (середина XX – начало XXI вв.).

70. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.

Примерные практико-ориентированные задания

1.Пётр I: зло или добро для истории России? Приведите не менее трех аргументов в защиту каждой позиции. Сформулируйте свою точку зрения.

2.Проанализируйте суть реформы отмены крепостного права в России. Сформулируйте плюсы и минусы реформы для каждой из заинтересованных сторон.

3. Сравните между собой Английскую и Французскую буржуазную революцию. Что в них общего, а что различного? Приведите как минимум три сходных и как минимум три отличительных черты.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Всемирная история: в 2 ч. – Ч. 1: История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата/ Г.Н.Питулько, Ю.Н.Полохало, Е.С.Стецкевич, В.В.Шишкин; под ред. Г.Н.Питулько. – М.:

Юрайт, 2019. – 129с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN978-5-534-08094-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/433478[дата обращения: 28.08.2019].

2. Всемирная история в 2 ч.:– Ч. 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для академического бакалавриата/ Г.Н.Питулько, Ю.Н.Полохало, Е.С.Стецкевич, В.В.Шишкин; под ред. Г.Н.Питулько. – М.: Юрайт, 2019. – 296с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN978-5-534-01795-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/434112[дата обращения: 28.08.2019].

3. Дворниченко, А.Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. – М.: КноРус, 2020. – 672 с. – (бакалавриат). – Текст: электронный // ЭБС book.ru [сайт]. – URL: http://www.book.ru/book/933547[дата обращения: 28.08.2019].

4. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под ред. В. Л. Хейфеца. – М.: Юрайт, 2019. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/433221[дата обращения: 28.08.2019].

5. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с. – (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения).

6. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю. А. Шестаков. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС znanium.com [сайт]. – URL: http://www.znanium.com/bookread2.php?book=900918 [дата обращения: 28.08.2019].

б) дополнительная литература:

1. Герасимов, Г. И. История России (1985-2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. – 2-е изд. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2018. – 315 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный // ЭБС znanium.com [сайт]. – URL: http://www,znanium.com/bookread2.php?book=944407

2. История: учебник / Д. К. Сабирова; под ред. И. А. Гатауллина под ред. и др. – М.: КноРус, 2016. – 325 с. – Для бакалавров. – Текст: электронный // ЭБС book.ru [сайт]. – URL: http://www.book.ru/book/920010[дата обращения: 28.08.2019].

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. — Текст: электронный // ЭБС znanium.com [сайт]. – URL: http://www.new.znanium.com/catalog/product/1060624 [дата обращения: 28.08.2019].

4. История России XVIII – начала XX века: учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов; под ред. М. Ю. Лачаевой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 648 с. + доп. материалы – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный // ЭБС znanium.com [сайт]. – URL:

http://www.znanium.com/bookread2.php?book=757953[дата обращения: 28.08.2019].

5. История России до XX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2019. – 237 с. – (Бакалавр. Академический курс) – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/433618[дата обращения: 28.08.2019].

6. Михайлова, Н. В. Отечественная история: учебное пособие / Н. В. Михайлова. – М.: КноРус, 2016. – 190 с. – Текст: электронный // ЭБС book.ru [сайт]. – URL: http://www.book.ru/book/919515[дата обращения: 28.08.2019].

7. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – М.: Юрайт, 2019. – 299 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/434594[дата обращения: 28.08.2019].

8. Отечественная история IX-XIX вв.: учебник / Под ред. А. А. Федулина – М.: КноРус, 2016. – 604 с. – Текст: электронный // ЭБС book.ru [сайт]. – URL: http://www.book.ru/book/920495[дата обращения: 28.08.2019].

9. Поляк Г. Б. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Г. Б.Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с.– Текст: электронный // ЭБС znanium.com [сайт]. – URL: http://www.znanium.com/bookread2.php?book=872766[дата обращения: 28.08.2019].

10. Сёмин, В. П. История России. Конспект лекций: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КноРус, 2017. – 208 с. – Текст: электронный // ЭБС book.ru [сайт]. – URL: http://www.book.ru/book/926374[дата обращения: 28.08.2019].

11. Сёмин, В. П., Шадская, М. В. История России: проблемы и вопросы: учебное пособие / В. П. Сёмин, М. В. Шадская. – М.: КноРус, 2016. – 654 с. – Для бакалавров. – Текст: электронный // ЭБС book.ru [сайт]. – URL: http://www.book.ru/book/919667[дата обращения: 28.08.2019].18. Шишова, Н. В. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 462 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС znanium.com [сайт]. – URL: http://www.znanium.com/bookread2.php?book=541874 [дата обращения: 28.08.2019].

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]. – URL: http://www.window.edu.ru/window/librarylibrary[дата обращения: 28.08.2019].

2. Биография.Ру: биографии исторических личностей [электронный ресурс]. – URL: http://www.biografia.ru[дата обращения: 28.08.2019].

3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: http://www.duma.gov.ru[дата обращения: 28.08.2019].

4. Журнал «Гуманитарные и социальные науки»[электронный ресурс]. – URL: http://www.hses-online.ru/[дата обращения: 28.08.2019][дата обращения: 28.08.2019].

5. Журнал «Мир истории» [электронный ресурс]. – URL: http://www.historia.ru[дата обращения: 28.08.2019].

6. Журнал «Новая и новейшая история»[электронный ресурс]. – URL:http://nni.jes.su/

7. Журнал «Новый исторический вестник» [электронный ресурс]. – URL: http://www.nivestnik.ru[дата обращения: 28.08.2019].

8. Журнал «Родина» [электронный ресурс]. – URL: http://www.rg.ru/rodina/[дата обращения: 28.08.2019].

9. Иностранные и отечественные газеты [электронный ресурс]. – URL: http://www.library.pressdisplay.com[дата обращения: 28.08.2019].

10. Интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем) [электронный ресурс]. – URL: http://www.nigma.ru[дата обращения: 28.08.2019].

11. Интернет-библиотека СМИ «Public.ru» [электронный ресурс]. – URL: http://www.public.ru[дата обращения: 28.08.2019].

12. Клио. Ежемесячный журнал для учёных. Печатный орган Международной академии исторических и социальных наук [электронный ресурс]. – URL: http://www.clioscience.com/[дата обращения: 28.08.2019].

13. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала [электронный ресурс]. – URL: http://www.historydoc.edu.ru[дата обращения: 28.08.2019].

14. Материалы русской истории (В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов и др.) [электронный ресурс]. – URL: http://www.magister.msk.ru/library/history/[дата обращения: 28.08.2019].

15. Министерство экономического развития Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL:http://www.economy.gov.ru[дата обращения: 28.08.2019].

16. Официальный сайт «Российской газеты» [электронный ресурс]. – URL: http://www.rg.ru[дата обращения: 28.08.2019].

17. Парламентская библиотека Российской Федерации»Управления библиотечных фондов (Парламентской библиотеки) Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: http://www.parlib.duma.gov.ru[дата обращения: 28.08.2019].

18. Парламентский клуб [электронный ресурс]. – URL: http://www.parlament-club.ru/s_100let.htm[дата обращения: 28.08.2019].

19. Правительство Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: http://www.government.gov.ru[дата обращения: 28.08.2019].

20. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: http://www.president.kremlin.ru[дата обращения: 28.08.2019].

21. Портал «Гуманитарное образование». – http://www.humanities.edu.ru/[дата обращения: 28.08.2019].
22. Российский портал открытого образования [электронный ресурс]. – URL: http://www.openet.ru[дата обращения: 28.08.2019].
23. Сайт Леонтьевского центра (Санкт-Петербург) [электронный ресурс]. – URL: http://www.leontief.ru/about/[дата обращения: 28.08.2019].
24. Словари [электронный ресурс]. – URL: http://www.dic.academic.ru[дата обращения: 28.08.2019].
25. Словари [электронный ресурс]. – URL: http://www.glossary.ru/ingex.html[дата обращения: 28.08.2019].
26. Словари [электронный ресурс]. – URL: http://www.slovari.yandex.ru[дата обращения: 28.08.2019].
27. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: http://www.council.gov.ru/lawmaking/sf/index.html[дата обращения: 28.08.2019].
28. Федеральный образовательный портал [электронный ресурс]. – URL: http://www.humanities.edu.ru[дата обращения: 28.08.2019].
29. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/[дата обращения: 28.08.2019].
30. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – URL: http://www.bookol.ru[дата обращения: 28.08.2019].
31. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – URL: http://www.modernlib.ru[дата обращения: 28.08.2019].
32. Электронная библиотека «Гумер»: книги, учебники [электронный ресурс]. – URL: http://www.gumer.info
33. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [электронный ресурс]. – URL: http://www.diss.rsl.ru[дата обращения: 28.08.2019].
34. Электронно-библиотечная система «Руконт» [электронный ресурс]. – URL: http://www.rucont.ru[дата обращения: 28.08.2019].
35. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [электронный ресурс]. – URL: http://www.znanium.com[дата обращения: 28.08.2019].
37. EBSCO. Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем отраслям знаний [электронный ресурс]. – URL: http://www.search.epnet.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам семинарского занятия включат в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к семинарскому занятию.

При подготовке к семинарским занятиями,зачёту с оценкой и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличномили схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей семинарских занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«История (история России, всеобщая история)»* включают в себя следующие виды занятий:

–**интерактивные лекции,** предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

–**групповые дискуссии**, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

– преподавание дисциплины*«История (история России, всеобщая история)»*осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«История (история России, всеобщая история)»*представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение на-

правлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени исторических процессов, явлений и событий и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачёту с оценкой и экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет с оценкой и экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет с оценкой и экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания или теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного или тестового задания в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*История (история России, всеобщая история)*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающе-

го обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Биография.Ру: биографии исторических личностей [электронный ресурс]. – URL: http://www.biografia.ru[дата обращения: 28.08.2019].
2. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала [электронный ресурс]. – URL: http://www.historydoc.edu.ru[дата обращения: 28.08.2019].
3. Материалы русской истории (В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов и др.) [электронный ресурс]. – URL: http://www.magister.msk.ru/library/history/[дата обращения: 28.08.2019].
4. Правительство Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: http://www.government.gov.ru[дата обращения: 28.08.2019].
5. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: http://www.president.kremlin.ru[дата обращения: 28.08.2019].
6. Портал «Гуманитарное образование». – http://www.humanities.edu.ru/[дата обращения: 28.08.2019].
7. Сайт Леонтьевского центра (Санкт-Петербург) [электронный ресурс]. – URL: http://www.leontief.ru/about/[дата обращения: 28.08.2019].
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: http://www.council.gov.ru/lawmaking/sf/index.html[дата обращения: 28.08.2019].
9. Федеральный образовательный портал [электронный ресурс]. – URL: http://www.humanities.edu.ru[дата обращения: 28.08.2019].
10. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/[дата обращения: 28.08.2019].
11. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [электронный ресурс]. – URL: http://www.diss.rsl.ru[дата обращения: 28.08.2019].
12. Электронно-библиотечная система «Руконт» [электронный ресурс]. – URL: http://www.rucont.ru[дата обращения: 28.08.2019].
13. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [электронный ресурс]. – URL: http://www.znanium.com[дата обращения: 28.08.2019].
14. EBSCO. Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем отраслям знаний [электронный ресурс]. – URL: http://www.search.epnet.com

Периодические издания (журналы)

1. Журнал «Гуманитарные и социальные науки»[электронный ресурс]. – URL: http://www.hses-online.ru/[дата обращения: 28.08.2019][дата обращения: 28.08.2019].
2. Журнал «Мир истории» [электронный ресурс]. – URL: http://www.historia.ru[дата обращения: 28.08.2019].
3. Журнал «Новая и новейшая история»[электронный ресурс]. – URL:http://nni.jes.su/
4. Журнал «Новый исторический вестник» [электронный ресурс]. – URL: http://www.nivestnik.ru[дата обращения: 28.08.2019].
5. Журнал «Родина» [электронный ресурс]. – URL: http://www.rg.ru/rodina/[дата обращения: 28.08.2019].
6. Клио. Ежемесячный журнал для учёных. Печатный орган Международной академии исторических и социальных наук [электронный ресурс]. – URL: http://www.clioscience.com/[дата обращения: 28.08.2019].

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество
1.	**Специализированные аудитории:**	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/ помещение для самостоятельной работы, № 1 и №2 (г. Гатчина, ул. Рощинская, д. 3).		2
2.	**Технические средства обучения:**	
компьютер с программным обеспечением № 1 (г. Гатчина, ул. Рощинская, д. 3), №41 (г. Гатчина, ул. Рощинская, д. 5).		18
3.	**Специализированные аудитории:**	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 2 и № 3 (г. Гатчинская, ул. Рощинская, д. 5).		2
4.	**Технические средства обучения:**	
экран настенный № 1, №2 (г. Гатчина, ул. Рощинская, д. 3)		2
мультимедийный проектор № 1, №2 (г. Гатчина, ул. Рощинская, д. 3)		2
компьютер с программным обеспечением № 1 (г. Гатчина, ул. Рощинская, д. 3), №41 (г. Гатчина, ул. Рощинская, д. 5)		18