

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

«26» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Профильная направленность
Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики

Квалификация (степень) выпускника
«МАГИСТР»

Форма обучения
Очная
Факультет Юридический
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Проблемы гражданско-правовой ответственности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Квалификация (степень): магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.ю.н., доцент Гольцов В.Б.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «26» августа 2019 г. Протокол № 1.

Содержание

1.Пояснительная записка	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7.Фонд оценочных средств(оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы.....	11
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации	17
7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации	32
7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий	34
7.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методик)	40
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	45
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	46
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	46
11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	49
12.Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины «Проблемы гражданско-правовой ответственности» является углубленное изучение одного из ключевых институтов теории гражданского права и гражданского законодательства. Основное значение гражданско-правовой ответственности заключается в том, что она определяет эффективность гражданско-правового регулирования в целом. Установленный порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности, ее доступность и результативность выступают необходимым условием развития институтов гражданского общества, выявляют гражданскую позицию отдельных граждан, общественных и государственных организаций относительно их гражданских прав, повышения доверия населения к гражданско-правовым средствам разрешения споров. Уяснение этих сторон гражданско-правовой ответственности позволит обучающимся в дальнейшем использовать полученные знания для моделирования механизма гражданско-правовой ответственности относительно конкретных обстоятельств правонарушения, для защиты частных, общественных и государственных интересов.

Задачи дисциплины:

- уяснение обучающимися технико-юридических, экономических, социальных и политических целей гражданско-правовой ответственности;
- сформировать у обучающихся модель образ (модель) гражданско-правовой ответственности как правового средства, оказывающего воздействие на поведение участников гражданских правоотношений;
- развить у обучающегося заданные компетенции, необходимые для эффективного применения гражданско-правовой ответственности в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, владения
Профессиональные компетенции в правоприменительной деятельности: ПК-2 - способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; ПК-3 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-4 - способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать	знать: виды гражданско-правовой ответственности и особенности применения положений о них; основания и условия привлечения к гражданско-правовой ответственности; судебный и внесудебный порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности. уметь: обосновывать и заявлять требования о привлечении к гражданско-правовой ответственности; формулировать условия договора и других юридических документов о гражданско-правовой ответственности; осуществлять консультирование сторон спора по вопросам привлечения к гражданско-правовой ответственности. владеть: развитым представлением о судебном и внесудебном порядке привлечения к гражданско-правовой ответственности;

<p>правонарушения и преступления; ПК-5 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; ПК-6 - способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p>	<p>навыками работы с документами, сопровождающими наступление гражданско-правовой ответственности; возможностями к самостоятельному поиску и анализу информации о привлечении к гражданско-правовой ответственности.</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части профессионального цикла (М2.В.ДВ.04.01). Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования и, прежде всего, на подготовку студентов по общепрофессиональным дисциплинам: «Теория государства и права», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Научно – исследовательская практика	+	+	+	+	+
2.	Производственная практика, в том числе преддипломная	+	+	+	+	+

Область профессиональной деятельности магистров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Проблемы гражданско-правовой ответственности» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Семестр		3
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	Лекции	6
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	<i>2</i>
	ПЗ	26
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	<i>10</i>
	Лабораторн.практикум (лабораторн.работа)	2
Самостоятельная работа		65
Форма контроля	Зачет	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость							Содержание
		всего	лекции	в т.ч. в интер.форме	пз	в т.ч. в интер.форме	Лаборат.практикум (лаборат.работа)	Самостоят.работа	
1	Тема 1. Институт гражданско- правовой ответственности в системе гражданского законодательства	22	2	-	6	4	-	14	Гражданско-правовая ответственность в механизме гражданско-правового регулирования; гражданско-правовая ответственность в системе Гражданского кодекса РФ; моделирование гражданско-правовой ответственности; злоупотребления при привлечении к гражданско-правовой ответственности.
2	Тема 2. Привлечение к гражданско- правовой ответственности	22	2	-	6	6	-	14	Гражданское правонарушение, его состав и виды; договорные и нормативные условия гражданско-правовой ответственности; формы гражданско-правовой ответственности; порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности.
3	Тема 3. Внесудебные процедуры привлечения к гражданско- правовой ответственности	16	-	-	4	-	-	12	Бесспорный порядок взыскания долгов; посредническая деятельность в условиях гражданско-правового спора; соглашения о разрешении спора.
4	Тема 4. Судопроизводство по привлечению к гражданско- правовой ответственности	20	2	2	6	-	-	12	Влияние судебного спора на гражданско-правовую ответственность; виды требований к суду о привлечении к гражданско-правовой ответственности; процессуальная форма привлечения к гражданско-правовой ответственности; исполнительное производство о привлечении к гражданско-правовой

									ответственности.
5	Тема 5. Освобождение от гражданско- правовой ответственности	19	-	-	4	-	2	13	Непреодолимая сила, невиновность и правомерность причинения вреда в гражданском праве; формы освобождения от гражданско-правовой ответственности; обстоятельства, вызывающие невозможность привлечения к гражданско-правовой ответственности.
	Зачет	9			0,25			8,75	
	Итого	108	6	2	26,25	10	2	73,75	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- степенью обучения, на которой изучается дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
- определение последовательности изучения дисциплины;
- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «Проблемы гражданско-правовой ответственности» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Конспектирование;
2. Составление таблиц и логических схем;
3. Работа со словарями и справочниками;
4. Работа с нормативными документами;
5. Ответы на вопросы для самопроверки;
6. Контент-анализ;
7. Подготовка сообщений (докладов);
8. Составление библиографии по заданной теме;
9. Написание реферата.

Формы и виды самостоятельной работы																			
№ темы	Вопросы для самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Виды самостоятельной работы обучающихся														Формы текущего контроля		
			Репродуктивная						Поисково-аналитическая и практическая				Творческая (научно-практическая)						
			Конспектирование	Составление таблиц и логических схем	Работа со словарями и справочниками	Работа с нормативными документами	Веб-квест	Ответы на вопросы для самопроверки	Контент-анализ	Подготовка сообщений (докладов)	Составление библиографии по заданной теме	Разработка проекта юридического документа	Решение ситуационных задач	Эссе	Написание реферата	Участие в конференциях		Участие в конкурсах	
1.	Правовое регулирование гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств. Деликтная ответственность государственной казны. Методики расчета убытков в гражданском праве.	1-14	+						+	+	+								Коллективный тренинг
2.	Документальное закрепление обстоятельств гражданского правонарушения. Первоначальные действия кредитора при просрочке должника. Первоначальные действия должника при просрочке исполнения обязательства.	1-14	+	+		+					+	+				+			Коллективный тренинг
3.	Юридические гарантии	1-14	+		+				+		+	+							Устный опрос,

	внесудебных мировых соглашений. Юридические средства медиации. Внесудебное принуждение к исполнению обязательств.																тест, доклад
4.	Юридические гарантии исполнения судебного решения. Неисполняемость судебного решения: причины и противодействие. Юридические средства защиты от принудительного исполнения судебного решения.	1-14	+				+		+	+				+			Устный опрос, тест, доклад
5.	Условия освобождения от гражданско-правовой ответственности. Публично-правовые иммунитеты. Банкротные процедуры как средства минимизации ответственности.	1-14	+		+		+		+	+				+			Письменный опрос, доклады
Промежуточная аттестация																	зачет

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы

Результаты освоения дисциплины (компетенции)	№№ разделов (тем) дисциплины				
	1	2	3	4	5
1. ПК-2	+	+	+	+	+
2. ПК-3	+	+	+	+	+
3. ПК-4	+	+	+	+	+
4. ПК-5	+	+	+	+	+
5. ПК-6	+	+	+	+	+

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает владение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
1	ПК-2 – ПК-6	<p>знать: гражданско-правовая ответственность в механизме гражданско-правового регулирования; гражданско-правовая ответственность в системе Гражданского кодекса РФ; моделирование гражданско-правовой ответственности; злоупотребления при привлечении к гражданско-правовой ответственности; правовое регулирование гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств; деликтная ответственность государственной казны; методики расчета убытков в гражданском праве.</p> <p>уметь: обосновывать свою правовую позицию; составлять юридические документы; предоставлять устные и оформлять письменные консультации; формулировать юридические основания и условия привлечения к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>владеть: общими и специальными понятиями о гражданско-правовой ответственности; навыками юридического анализа положений о гражданско-правовой ответственности; возможностями поиска правовой информации о гражданско-правовой ответственности.</p>	Опрос, доклад, тест
2	ПК-2 – ПК-6	<p>знать: Гражданское правонарушение, его состав и виды; договорные и нормативные условия гражданско-правовой ответственности; формы гражданско-правовой ответственности; порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>уметь: обосновывать свою правовую позицию; участвовать в юридическом споре; составлять юридические документы; предоставлять устные и оформлять письменные консультации; формулировать юридические основания и условия привлечения к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>владеть: общими и специальными понятиями о гражданско-правовой ответственности; навыками юридического анализа судебных решений, законодательства и договоров; возможностями поиска правовой информации.</p>	Опрос, доклад, тест
3.	ПК-2 – ПК-6	<p>Знать: Бесспорный порядок взыскания долгов; посредническая деятельность в условиях гражданско-правового спора; соглашения о разрешении спора.</p>	Опрос, доклад, тест

		<p>уметь: обосновывать свою правовую позицию; участвовать в юридическом споре; составлять юридические документы; предоставлять устные и оформлять письменные консультации; формулировать условия соглашений о привлечении к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>владеть: общими и специальными понятиями о гражданско-правовой ответственности; навыками юридического анализа судебных решений, законодательства и договоров; возможностями поиска правовой информации и самообучения.</p>	
4.	ПК-2 – ПК-6	<p>знать: Влияние судебного спора на гражданско-правовую ответственность; виды требований к суду о привлечении к гражданско-правовой ответственности; процессуальная форма привлечения к гражданско-правовой ответственности; исполнительное производство о привлечении к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>уметь: обосновывать свою правовую позицию; участвовать в юридическом споре; составлять претензии, иски; предоставлять устные и оформлять письменные консультации; формулировать условия соглашений о привлечении к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>владеть: общими и специальными понятиями о гражданско-правовой ответственности; навыками юридического анализа судебных решений, законодательства и договоров; возможностями поиска правовой информации и самообучения.</p>	Опрос, доклад, тест
5.	ПК-2 – ПК-6	<p>знать: Непреодолимая сила, невиновность и правомерность причинения вреда в гражданском праве; формы освобождения от гражданско-правовой ответственности; обстоятельства, вызывающие невозможность привлечения к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>уметь: обосновывать свою правовую позицию; участвовать в юридическом споре; составлять претензии, иски; предоставлять устные и оформлять письменные консультации; формулировать условия соглашений о привлечении к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>владеть: общими и специальными понятиями о гражданско-правовой ответственности; навыками юридического анализа судебных решений, законодательства и договоров; возможностями поиска правовой информации и самообучения.</p>	Опрос, доклад, тест

Уровни сформированности компетенций

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, показатели и критерии оценки целесообразно формировать следующим образом:

1) определение показателей оценки компетенций согласно разделам дисциплины на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков;

2) определение показателей для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Показатели и шкала оценивания компетенций учебной дисциплины

Оценка «не зачтено» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «зачтено» (55-69 баллов) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «зачтено» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «зачтено» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

**Показатели и шкала оценивания уровня обученности по учебной дисциплине
на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций**

<p align="center">Оценка «не зачтено» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p align="center">Оценка «зачтено» (55-69 баллов) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «зачтено» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «зачтено» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общекультурных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общекультурных компетенций</p>

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по дисциплине *«Проблемы гражданско-правовой ответственности»*

Тема 2. Привлечение к гражданско-правовой ответственности

1. Гражданско-правовая ответственность - это:

- а) правоотношения
- б) обязательства;
- в) санкция;
- г) право гражданина.

2. Гражданско-правовая ответственность характеризуется следующими обязательными признаками:

- а) государственным принуждением;
- б) негативными неблагоприятными последствиями для правонарушителя;
- в) осуждением правонарушения и его субъекта;
- г) все вышеуказанные.

3. Государственное принуждение выражается в том, что:

- а) происходит уменьшение имущества правонарушителя путем безвозмездного изъятия его или лишение личного характера;
- б) со стороны государства и общества возникает негативная реакция на совершенное правонарушение и его субъекта;
- в) меры ответственности устанавливаются в правовых нормах, реализация которых обеспечивается принудительной силой государства;
- г) п. «а» и «б».

4. Негативные неблагоприятные последствия для правонарушителя означают:

- а) возникновение неблагоприятной реакции государства и общества на совершенное правонарушение и его субъекта;
- б) установление меры ответственности в правовых нормах, реализация которых обеспечивается принудительной силой государства;
- в) уменьшение его имущества путем безвозмездного его изъятия или лишения личного характера;
- г) п. «а» и «б».

5. Полный состав гражданского правонарушения включает в себя следующие условия (элементы):

- а) противоправность поведения;

- б) наличие вреда и вины причинителя вреда;
- в) причинная связь между противоправным поведением и возникающим вредом;
- г) все.

6.Противоправное поведение - это:

- а) действие или бездействие, нарушающее нормы закона и субъективное право лица;
- б) уменьшение, уничтожение субъективного гражданского права и блага;
- в) возникновение результата непосредственно, прямо по обращению причинителя вреда;
- г) психическое отношение лица в форме умысла или неосторожности к своему противоправному поведению и его результатов.

7.Наличие вреда - это:

- а) уменьшение, уничтожение субъективного гражданского права и блага;
- б) возникновения результата непосредственно, прямо по обращению причинителя вреда;
- в) психическое отношение лица в форме умысла или неосторожности к своему противоправному поведению и его результатов;
- г) действие или бездействие, нарушающее нормы закона и субъективное право лица.

8.Причинная связь между противоправным поведением и возникающей вредом - это:

- а) возникновение результата непосредственно, прямо по поведению причинителя вреда;
- б) психическое отношение лица в форме умысла или неосторожности к своему противоправному поведению и его результатов;
- в) действие или бездействие, нарушающее нормы закона и субъективное право лица;
- г) уменьшение, уничтожение субъективного гражданского права и блага.

9.Вина причинителя вреда - это:

- а) психическое отношение лица в форме умысла или неосторожности к своему противоправному поведению и его результатов;
- б) действие или бездействие, нарушающее нормы закона и субъективное право лица;
- в) уменьшение, уничтожение субъективного гражданского права и блага;
- г) возникновения результата непосредственно, прямо по поведению причинителя вреда.

10.Субсидиарная ответственность - это обязанность:

- а) лица, несущего ответственность за основного должника, удовлетворить требования кредитора в случае отказа основного должника от удовлетворения этого требования;
- б) лиц, совместно причинивших вред, совместно ответить перед пострадавшим;
- в) лиц, участвующих в долевом обязательстве, ответить перед кредитором в объеме своей доли;
- г) должника, выполнил обязательства по возмещению вреда за причинителя вреда, предъявить к последнему требования о возмещении вреда.

11. Солидарная ответственность - это обязанность:

- а) лиц, совместно причинивших вред, совместно же ответить перед пострадавшим;
- б) лиц, участвующих в долевом обязательстве, ответить перед кредитором в объеме своей доли;
- в) должника, выполнил обязательства по возмещению вреда за причинителя вреда, предъявить к последнему требования о возмещении вреда;
- г) лица, несущего ответственность за основного должника, удовлетворить требования кредитора в случае отказа основного должника от удовлетворения этого требования.

12. Частичная ответственность - это обязанность:

- а) лиц, участвующих в долевом обязательстве, ответить перед кредитором в объеме своей доли;
- б) должника, выполнить обязательства по возмещению вреда за причинителя вреда, предъявить к последнему требования о возмещении вреда;
- в) лица, несущего ответственность за основного должника, удовлетворить требования кредитора в случае отказа основного должника от удовлетворения этого требования;
- г) лиц, совместно причинивших вред, совместно же ответить перед пострадавшим.

13. Типичными основаниями освобождения от ответственности являются:

- а) случай;
- б) непреодолимая сила;
- в) вина потерпевшего;
- г) факт правомочия на совершение деяния, причиняющего вред.

14. Случай - это:

- а) то обстоятельство, что свидетельствует об отсутствии вины кого-либо из участников обязательства;
- б) то обстоятельство, что свидетельствует об отсутствии чьей бы то ни было вины;
- в) обстоятельство, отличительный признак которого чрезвычайность при данных условиях;

г) ущерб, возникший вследствие умысла потерпевшего.

15.Непреодолимая сила - это:

- а) обстоятельство, отличительный признак которого чрезвычайность при данных условиях;
- б) вред, возникший вследствие умысла потерпевшего;
- в) то обстоятельство, что свидетельствует об отсутствии вины кого-либо из участников обязательства;
- г) то обстоятельство, что свидетельствует об отсутствии чьей бы то ни было вины.

16.Вина потерпевшего (кредитора) - это:

- а) вред, возникший вследствие умысла потерпевшего;
- б) обстоятельство, отличительный признак которого чрезвычайность при данных условиях;
- в) то обстоятельство, что свидетельствует об отсутствии чьей бы то ни было вины;
- г) то обстоятельство, что свидетельствует об отсутствии вины кого-либо из участников обязательства.

Критерии оценки:

- полнота знаний теоретического материала;
- количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется в случае выполнения от 85% до 100% теста;
- Оценка «хорошо» выставляется в случае выполнения от 70% до 84% теста;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения от 55% до 69% теста;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае выполнения от 0% до 54% теста.

АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ (КЕЙС-МЕТОД)

по дисциплине *«Проблемы гражданско-правовой ответственности»*

Тема 1. Институт гражданско-правовой ответственности в системе гражданского законодательства

Кейс 1. Многодетная семья приобрела на средства спонсора большой холодильник у объединения «Техника-модерн». Холодильник оказался недоброкачественным и покупатель потребовал у продавца принять его обратно, возратить стоимость и понесенные расходы по перевозке и установке. Между тем объединение упорно пыталось добиться согласия на обмен холодильника или на его ремонт. Не желая получать в обмен аналогичный холодильник и уж тем более ремонтировать тот, который сразу оказался негодным, покупатель пообещал обратиться в суд с иском о взыскании причиненного материального ущерба и морального вреда, а кроме того — сообщить о случившемся в журнал «Спрос».

Вопросы:

- 1. Какой вред причинен покупателю холодильника?*
- 2. В чем состоит моральный вред?*
- 3. Как будет определяться размер ответственности?*
- 4. Каковы функции гражданско-правовой ответственности?*
- 5. Если в журнале появится информация о качестве проданной вещи и о последовавшем поведении продавца, будет ли это способствовать реализации какой-либо функции гражданско-правовой ответственности?*

Кейс2. Г.В. Колеванов сооружал на своем балконе стенной шкаф. Неожиданно металлическая часть топора сорвалась с топорница и упала на подъехавший к дому автомобиль, пробив крышу.

Из автомобиля выскочил сосед Колеванова по лестничной клетке. Через несколько минут сосед уже стучал в его дверь с криком: «Еще несколько сантиметров и ты мог бы сделать инвалидом меня или моего ребенка, а не только мой автомобиль! Давай 20 тысяч рублей на ремонт, а потом разберемся, сколько ты еще будешь мне должен».

Колеванов твердо заявил, что он никому ничего не должен. Топор куплен на днях, чек еще сохранился. Сосед может взять и чек, и сломавшийся топор и разбираться с магазином, почему был продан недоброкачественный товар. Магазин пусть судится с изготовителем, которые и разберутся, кто должен платить компенсацию.

Затем Колеванов предупредил, что если сосед не прекратит свои домогательства, он сам обратится в суд с иском о возмещении морального вреда, поскольку требования денег и угроза судебной тяжбы травмируют всю его семью.

Вопросы:

1. Кто и к кому из субъектов может предъявить обоснованные требования? Каковы эти требования?

2. Причинен ли кому-либо из субъектов моральный вред и в чем он состоит?

3. Если спор будет рассматриваться в суде, кто может быть привлечен в качестве ответчика?

4. Дайте понятие ответственности в порядке регресса.

5. Сможет ли кто-либо из субъектов предъявить иск в порядке регресса?

Кейс 3. Лиманов, проходя по двору, получил удар в спину. Это была льдина размером больше, чем его кулак. Оглянувшись, он увидел, что на дереве сидит мальчик, лет 10—11, а у него за пазухой еще несколько льдин. Поэтому Лиманов вернулся к дереву и стал требовать, чтобы мальчик выбросил льдины и слез с дерева, но тот грубил в ответ. Потом мальчик бросил над его головой еще одну льдину. Лиманов начал трясти дерево, требуя, чтобы мальчик прекратил опасное занятие. В конце концов мальчик упал и сломал ногу. Его мать обратилась в юридическую консультацию с просьбой помочь ей подготовить иск о возмещении вреда.

Вопросы:

1. Какие исковые требования может предъявить законный представитель ребенка, получившего травму?

2. Представьте возражения на эти исковые требования. Вынесите решение по делу.

Тема 4. Судопроизводство по привлечению к гражданско-правовой ответственности

Кейс 1. ООО "Компания эксплуатации сетей" обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением к ПАО "Сетевая компания" о взыскании 7 179 786 руб. 32 коп. долга за работы, выполненные по договору подряда; 477 463 руб. 78 коп. процентов за пользование чужими денежными средствами; судебных расходов на оплату услуг представителя в размере 35 000 руб.

Вопросы:

1. К какому виду гражданско-правовой ответственности привлекается акционерное общество?

2. Какой юридический факт является основанием для привлечения к гражданско-правовой ответственности АО "Сетевая компания"?

3. Назовите условия наступления ответственности АО «Сетевая компания».

Кейс 2. Прокурор обратился в суд с иском в интересах Российской Федерации к Семенову о возмещении ущерба, причиненного преступлением. Исковые требования мотивированы тем, что Семенов, являясь в период с 01.03.2017 г. по 31.12.2018 г. директором ООО "Бритекса", путем включения заведомо ложных сведений в налоговые декларации по налогу на добавленную стоимость за июль 2017 года, август 2017 года, сентябрь 2017 года, за первый квартал 2018 года умышленно уклонился от уплаты налога на добавленную стоимость на общую сумму 17 006 252 рублей, чем причинил ущерб бюджету Российской Федерации на указанную сумму.

Решением суда исковые требования прокурора удовлетворены в полном объеме.

Вопросы:

- 1. Определите, к какому виду юридической ответственности привлечен Семенов в части возмещения ущерба в виде неуплаченных налогов?*
- 2. Что является основанием привлечения к ответственности гражданина Семенова в части возмещения ущерба?*

Кейс 3. Миркоева обратилась в суд с иском к индивидуальному предпринимателю Сергееву о признании его субсидиарным должником по обязательствам Суржикова по возмещению вреда жизни и здоровью и иных признанных судом компенсаций; взыскании с него в виде субсидиарной ответственности о возмещении материального вреда в размере 65 076,47 рублей; процессуальных издержек в размере 124 597,77 рублей; компенсации морального вреда в размере 50 000 рублей; штрафа в размере 50% от суммы, присужденной судом по закону о защите прав потребителей.

Приговором суда Суржиков был осужден за нарушение ПДД с компенсацией Миркоевой материального и морального вреда в связи с причинением ей вреда здоровью. Истец считает, что Суржиков обязан нести субсидиарную ответственность, поскольку тяжкий вред здоровью ей причинен оказанием ИП Сергеевым некачественной услуги такси, заказанной через диспетчера, которая, приняв заказ, направила к ней вместо штатного водителя частного водителя Суржикова на его личном автомобиле. Таким образом, по мнению истца, ИП Сергеев несет гражданскую ответственность за причинение вреда здоровью истцу как работодатель за действие своего работника (диспетчера) и за действия третьего лица — Суржикова, непосредственно оказавшего некачественную услугу Миркоевой как потребителю.

Вопросы:

- 1. Имеются ли основания для привлечения к субсидиарной ответственности ИП Сергеева?*
- 2. Каким должно быть решение суда? Ответ обоснуйте.*

Тема 5. Освобождение от гражданско-правовой ответственности

Кейс 1. При движении автомобиля по дороге, на него упал сук дерева. Сук упал из-за того, что работники ООО осуществляли спил (обрез) деревьев вдоль дороги и не выставили никакого ограждения и никаких знаков. Руководитель данного ООО был привлечен к ответственности по ст. 12.34 КоАП. Автомобилю был причинен значительный вред. ООО не оспаривало наложение штрафа на должностное лицо.

Вопросы:

Можно ли ООО призвать к гражданско-правовой ответственности?

Нужно ли в исковом заявлении объяснять, какие правила были нарушены ООО при обрезе деревьев вдоль дороги, или то, что должностное лицо ООО было привлечено к ответственности по ст. 12.34 и не оспорило это в установленный срок уже свидетельствует о его вине?

Критерии оценки:

– оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он грамотно излагает материал; ориентируется в нем и владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса; рассуждения и обоснования верны; студент организует связь теории с практикой;

– оценка «**не зачтено**», если рассуждения и обоснования неверны, студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

по дисциплине *«Проблемы гражданско-правовой ответственности»*

1. Правовое регулирование гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств;
2. Деликтная ответственность государственной казны;
3. Методики расчета убытков в гражданском праве;
4. Документальное закрепление обстоятельств гражданского правонарушения;
5. Первоначальные действия кредитора при просрочке должника;
6. Первоначальные действия должника при просрочке исполнения обязательства;
7. Юридические гарантии внесудебных мировых соглашений;
8. Юридические средства медиации;
9. Внесудебное принуждение к исполнению обязательств;
10. Условия освобождения от гражданско-правовой ответственности.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).
2. Оценивание преподавателем.

Оценочные критерии (критерии качества):

- соответствие нормам современного языка;
- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));
- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);
- общий культурный уровень;
- актуальность;
- наличие презентации и качество ее выполнения.

Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

- 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);
- 2) соответствие содержания доклада теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме);

4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада);

5) оценка презентации и раздаточного материала.

По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 20, затем на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.

– от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;

– 55% до 100% выполненного задания – зачтено.

Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).

Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии устного доклада:

– Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).

– Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).

– Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).

– Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).

– Наличие презентации и/или раздаточного материала.

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

**ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ЛИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ**

по дисциплине «Проблемы гражданско-правовой ответственности»

**Тема 3. Внесудебные процедуры привлечения к гражданско-правовой
ответственности**

Задание 1. Составьте схему бесспорного порядка взыскания долгов.

Тема 5. Освобождение от гражданско-правовой ответственности

Задание 1. Перечислите статьи ГК РФ, в которых предусматривается ответственность независимо от вины.

Критерии оценивания:

– оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он грамотно излагает материал; ориентируется в нем и владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения заданий; рассуждения и обоснования верны; студент организует связь теории с практикой;

– оценка «**не зачтено**», если рассуждения и обоснования неверны, студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения заданий, не может доказательно обосновать свои суждения.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА)
по дисциплине *«Проблемы гражданско-правовой ответственности»*

Порядок выполнения лабораторных практикумов (лабораторных работ)

1. Уясните тему и цель лабораторного практикума (лабораторной работы). Внимательно прочтите инструкцию к ней и бланк отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы). Исходя из прочитанного, составьте план действий, необходимый для достижения поставленных целей.

2. Проверьте свою подготовленность к выполнению работы. Если ответы на поставленные вопросы представляют для вас затруднение, то прочтите материал по учебнику и другим рекомендованным источникам.

3. Ознакомившись с описанием лабораторного практикума (лабораторной работы), подумайте, понятны ли вам методы её осуществления, есть ли доступ к информационным справочным системам. Если у вас возникают сомнения, проконсультируйтесь у преподавателя. Если вопросов нет, приступайте к работе.

4. Перед началом работы в Отчёте о выполнении заполните свои данные.

5. По окончании лабораторного практикума (лабораторной работы) оформите её результаты в бланке отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы).

6. Сформулируйте выводы на основании результатов проведённого исследования и сделайте соответствующую запись в отчёте, излагая свою правовую позицию в предложенной ситуации.

7. Дайте чёткие, лаконичные ответы на контрольные вопросы, решите задачу, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Отчет по лабораторному практикуму (лабораторной работе) должен содержать следующие разделы:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Оборудование и материалы правоприменительной практики.
4. Краткое изложение методов выполнения работы.
5. Выводы в соответствии с целью работы.
6. Ответы на вопросы к лабораторному практикуму (лабораторной работе).

7. Мотивированное решение задачи.

Лабораторный практикум (лабораторная работа) по теме 5. «Освобождение от гражданско-правовой ответственности»

Цель работы: на основе анализа нормативных правовых актов и судебной практики проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения материального и процессуального права.

Оборудование: 1 доска, компьютер с программным обеспечением, СПС «Консультант Плюс».

Порядок выполнения работы

1. С помощью СПС «Консультант Плюс» определите и проанализируйте основные нормативные акты, регламентирующие правоотношения, содержащиеся в представленной ситуации.
2. Проанализируйте судебную практику по ситуации, изложенной в задаче.
3. На основании анализа нормативных и научных источников дайте определения основным категориям, содержащимся в задаче.
4. Составьте схему правоотношений, возникающих в рамках ситуации, изложенной в задаче, с точки зрения: а) материального права б) процессуального права.
5. Смоделируйте наиболее вероятный результат разрешения ситуации.
6. Определите вероятность изменения результата разрешения ситуации, если по условию задачи Болотов будет двигаться с превышением скорости?

Контрольные вопросы:

1. Непреодолимая сила, невиновность и правомерность причинения вреда в гражданском праве.
2. Формы освобождения от гражданско-правовой ответственности.
3. Обстоятельства, вызывающие невозможность привлечения к гражданско-правовой ответственности.

Задача

Гражданин Сидоров, возвращаясь в вечернее время со дня рождения и потому, будучи в нетрезвом состоянии, переходил дорогу на красный свет и игнорировал сигналы автомобилей, с глубоким убеждением, что все должны перед ним остановиться. Однако Болотов, сидящий за рулем автомобиля, не сумел вовремя затормозить из-за плохого освещения дороги и из-за того, что дорога была скользкая, и совершил наезд на Сидорова, причинив ему телесные повреждения. Сидоров после выхода из больницы предъявил иск к Болотову о возмещении ущерба, причиненного здоровью, и морального вреда. Болотов свою ответственность отрицает на том основании, что

Сидоров проявил грубую неосторожность, а кроме того, поскольку дорога была скользкая, налицо было действие непреодолимой силы, — обстоятельства, исключающего его ответственность.

7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Примерные вопросы к зачету
1	ПК-2 – ПК-6	<p>знать: гражданско-правовая ответственность в механизме гражданско-правового регулирования; гражданско-правовая ответственность в системе Гражданского кодекса РФ; моделирование гражданско-правовой ответственности; злоупотребления при привлечении к гражданско-правовой ответственности; правовое регулирование гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств; деликтная ответственность государственной казны; методики расчета убытков в гражданском праве.</p> <p>уметь: обосновывать свою правовую позицию; составлять юридические документы; предоставлять устные и оформлять письменные консультации; формулировать юридические основания и условия привлечения к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>владеть: общими и специальными понятиями о гражданско-правовой ответственности; навыками юридического анализа положений о гражданско-правовой ответственности; возможностями поиска правовой информации о гражданско-правовой ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-правовая ответственность в механизме гражданско-правового регулирования; 2. Гражданско-правовая ответственность в системе Гражданского кодекса РФ; 3. Моделирование гражданско-правовой ответственности; 4. Злоупотребления при привлечении к гражданско-правовой ответственности; 5. Правовое регулирование гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств; 6. Деликтная ответственность государственной казны.
2	ПК-2 – ПК-6	<p>знать: Гражданское правонарушение, его состав и виды; договорные и нормативные условия гражданско-правовой ответственности; формы гражданско-правовой ответственности; порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>уметь: обосновывать свою правовую позицию; участвовать в юридическом споре; составлять юридические документы; предоставлять устные и оформлять письменные консультации; формулировать юридические основания и условия привлечения к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>владеть: общими и специальными понятиями о гражданско-правовой ответственности; навыками юридического анализа судебных решений, законодательства и договоров; возможностями поиска правовой информации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское правонарушение, его состав и виды; 2. Договорные и нормативные условия гражданско-правовой ответственности; 3. Формы гражданско-правовой ответственности; 4. Порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности.

3.	ПК-2 – ПК-6	<p>знать: Бесспорный порядок взыскания долгов; посредническая деятельность в условиях гражданско-правового спора; соглашения о разрешении спора.</p> <p>уметь: обосновывать свою правовую позицию; участвовать в юридическом споре; составлять юридические документы; предоставлять устные и оформлять письменные консультации; формулировать условия соглашений о привлечении к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>владеть: общими и специальными понятиями о гражданско-правовой ответственности; навыками юридического анализа судебных решений, законодательства и договоров; возможностями поиска правовой информации и самообучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бесспорный порядок взыскания долгов; 2. Посредническая деятельность в условиях гражданско-правового спора; 3. Соглашения о разрешении спора.
4.	ПК-2 – ПК-6	<p>знать: Влияние судебного спора на гражданско-правовую ответственность; виды требований к суду о привлечении к гражданско-правовой ответственности; процессуальная форма привлечения к гражданско-правовой ответственности; исполнительное производство о привлечении к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>уметь: обосновывать свою правовую позицию; участвовать в юридическом споре; составлять претензии, иски; предоставлять устные и оформлять письменные консультации; формулировать условия соглашений о привлечении к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>владеть: общими и специальными понятиями о гражданско-правовой ответственности; навыками юридического анализа судебных решений, законодательства и договоров; возможностями поиска правовой информации и самообучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние судебного спора на гражданско-правовую ответственность; 2. Виды требований к суду о привлечении к гражданско-правовой ответственности; 3. Процессуальная форма привлечения к гражданско-правовой ответственности; 4. Исполнительное производство о привлечении к гражданско-правовой ответственности.
5.	ПК-2 – ПК-6	<p>знать: Непреодолимая сила, невиновность и правомерность причинения вреда в гражданском праве; формы освобождения от гражданско-правовой ответственности; обстоятельства, вызывающие невозможность привлечения к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>уметь: обосновывать свою правовую позицию; участвовать в юридическом споре; составлять претензии, иски; предоставлять устные и оформлять письменные консультации; формулировать условия соглашений о привлечении к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>владеть: общими и специальными понятиями о гражданско-правовой ответственности; навыками юридического анализа судебных решений, законодательства и договоров; возможностями поиска правовой информации и самообучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непреодолимая сила, невиновность и правомерность причинения вреда в гражданском праве; 2. Формы освобождения от гражданско-правовой ответственности; 3. Обстоятельства, вызывающие невозможность привлечения к гражданско-правовой ответственности.

7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий

Семестр	Вид занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Лекция по теме 4 «Судопроизводство по привлечению к гражданско- правовой ответственности»	Лекция-беседа	2
	Практическое занятие по теме 1 «Институт гражданско- правовой ответственности в системе гражданского законодательства»	Круглый стол	6
	Практическое занятие по теме 2 «Привлечение к гражданско- правовой ответственности»	Круглый стол	4
Итого:			12
Итого от общего объема аудиторной работы:			35%

Вопросы, рассматриваемые в лекции-беседе по теме 4 «Судопроизводство по привлечению к гражданско-правовой ответственности»

1. Влияние судебного спора на гражданско-правовую ответственность.
2. Виды требований к суду о привлечении к гражданско-правовой ответственности.
3. Процессуальная форма привлечения к гражданско-правовой ответственности.
4. Исполнительное производство о привлечении к гражданско-правовой ответственности.

Тематика заседаний круглого стола по теме 1 «Институт гражданско-правовой ответственности в системе гражданского законодательства»

1. Ответственность и безответственность как свойства личности.
2. Добросовестность кредитора и должника.
3. Моделирование гражданско-правовой ответственности.
4. Злоупотребления при привлечении к гражданско-правовой ответственности.
5. Этика юридической ответственности.

Тематика заседаний круглого стола по теме 2 «Привлечение к гражданско-правовой ответственности»

1. Гражданское правонарушение, его состав и виды.

2. Договорные и нормативные условия гражданско-правовой ответственности.
3. Место вины в составе гражданского правонарушения.
4. Проблемы соотношения недееспособности и не деликтоспособности юридического лица.
5. Формы гражданско-правовой ответственности.
6. Порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности.

Инновационные формы учебных занятий включают в себя, например, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по преподаваемой дисциплине.

Использование инновационных форм учебных занятий способствует формированию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и имеет выраженный профессионально ориентированный характер.

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры, вовлекая участников в учебный процесс, при полном контроле со стороны педагога-лектора. В интерактивной лекции может принимать участие любое количество обучающихся – от 3 человек до 100 и более.

Интерактивный лекционный формат характеризуется высокой степенью гибкости, которая достигается постоянным отслеживанием реакций участников и переключений с режима пассивной лекции в режим активного участия.

Характеристики интерактивной лекции:

- интерактивность: участникам предлагается, а иногда даже требуется разговаривать друг с другом и с лектором;
- содержательность: предполагает презентацию со стороны лектора;
- активность: требует от участников активного участия и постоянной обработки информации;
- двусторонность: наличие частой обратной связи как от лектора, так и от аудитории;
- регулируемость: педагог полностью контролирует уровень взаимодействия между участниками;
- эффективность: информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и может быть легко извлечена из памяти по истечении долгого времени.

Виды лекций	Функции
По общим целям	Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие.
По научному уровню	Академические и популярные.
По дидактическим	Вводные, текущие, заключительно-обобщающие,

задачам	установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности).
По способу изложения материала	Бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, с заранее запланированными ошибками, лекции-конференции, видеолекции, мультимедиа лекции.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Круглый стол - традиционное деловое обсуждение, который содержит элементы организованности и предполагает следующие принципы:

- нет четко определенных позиций, а есть лишь участники обсуждения спорного вопроса;
- все позиции равны, и никто не имеет права быть выше других;
- основываясь на соглашениях, «круглый стол» приводит к результатам, которые являются новыми соглашениями.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности магистрантов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

При организации и проведении «круглого стола» следует обратить внимание на следующее:

- количество участников не должно быть очень большим;
- следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;
- время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее;
- ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент.
- вопросы, предлагаемые для обсуждения, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Заседание круглого стола проводится заранее избранным председателем в три этапа:

1) подготовительный (включает определение целей и задач круглого стола, подбор адекватных дисциплине и ситуации технологических элементов, выявление проблем, составление плана, разработку вопросов и подготовку к обсуждению).

2) основной (включает непосредственно проведение круглого стола). В процессе коллективной работы вместе с руководителем круглого стола, с приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Важно следовать принципам демократичности, активности характера обсуждения вопросов, побуждения к самостоятельному творческому мышлению, связь с практикой.

В ходе ответов на вопросы студенты вступают в диалог с ведущим, высказывают свое отношение к рассматриваемым проблемам.

3) заключительный.

Завершается «круглый стол» подведением итогов преподавателем, который анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия обучаемых в обсуждении, благодарит приглашённых специалистов.

Процесс обучения с использованием указанного метода дает возможность студенту приобрести знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает различную информацию, анализирует её, выдвигает гипотезы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в

устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;

- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

7.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка **«зачтено»** (от 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методик)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
1	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы заданий, которые позволяют систематизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов или открытые задания.	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 55% до 69% - удовлетворительно; - от 70% до 84% - хорошо; - от 85% до 100% - отлично.
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <p><i>Первый уровень</i> <i>оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <i>Критерии экспертной оценки доклада:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота

№ п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности <u>компонентов</u> работы <u>друг</u> другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько <u>владеет</u> автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем компьютер на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.</p> <p>- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено; - 55% до 100% выполненного задания – зачтено.</p> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).</i></p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><i>Критерии устного доклада:</i></p> <p>- Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).</p> <p>- Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>доводов в их защиту).</p> <p>- Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).</p> <p>- Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).</p>
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i> <i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p>	<p>«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
4	<p><i>Лабораторный практикум (лабораторная работа)</i></p>	<p>Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Лабораторный</p>	<p>Типовые задачи (задания)</p>	<p>«Неудовлетворительно» (0-54 баллов) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении задачи);</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		практикум концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.		«Удовлетворительно» (55-69 баллов) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении задачи); «Хорошо» (70-84 балла) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении задачи); «Отлично» (85-100 баллов) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении задачи).
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем или в устной форме.	Билеты к зачету Система стандартизированных заданий	Оценка «зачтено» (85-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе или в устной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «зачтено» (70-84 балла) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе или в устной форме, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «зачтено» (55-69 баллов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

№ п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «не зачтено» (0-54 баллов) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>

Основная литература

8. Либанова С.Э. Гражданско-правовая ответственность: взыскание убытков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.Э. Либанова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — [Электронный ресурс] - URL: <https://urait.ru/viewer/grazhdansko-pravovaya-otvetstvennost-vzyskanie-ubytkov-426694#page/1>

Дополнительная литература

9. Горлова Е.Н., Ситник А.А., Соболев О.С. Ответственность за нарушение финансового законодательства: учебное пособие для магистратуры / отв. ред. Н. М. Артемов, А. А. Ситник - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 112 с. - [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941225>
10. Кабанова И., Егорова М.А. Гражданско-правовая ответственность публичных субъектов: опыт межотраслевого исследования: монография - М.: Юстицинформ, 2016. - 284 с. - [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549127>
11. Пашенцев Д.А., Чернявский А.Г. Социальные основания гражданско-правовой ответственности: монография – М.: Русайнс, 2018. — 144 с. – [Электронный ресурс] - URL: <https://www.book.ru/book/925935>
12. Помогалова Ю.В. Гражданско-правовая ответственность лиц, осужденных к лишению свободы: монография - Воронеж: Научная книга, 2017. - 163 с. - [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=977198>
13. Чернявский А.Г. Юридическая ответственность: учеб.пособие -

М.: ИНФРА-М, 2018. - 545 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=917905>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства Российской Федерации

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке

сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 10 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Основной задачей любой юридической науки является умение работать с терминами и их определениями. Особенностью юридической деятельности является необходимость однозначного толкования используемых терминов. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на сложность юридических конструкций, что включает в себя необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на

упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Изучение дисциплины «Проблемы гражданско-правовой ответственности» предполагает ознакомление с доктринальными источниками, а также определение предмета, объекта и задач дисциплины. Рекомендуются обратиться к современным периодическим изданиям для анализа недостатков существующей методологии и предложений по направлениям ее обновления.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Архиватор(7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12.Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 31 (ул. Рощинская, 5).	
2.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Юридическая клиника/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс № 11 (ул. Рощинская, 5)	
4.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	16
5.	Специализированные аудитории:	

Помещение для самостоятельной работы № 106 (ул. Рощинская, 5)		
6.	Технические средства обучения:	
компьютер с программным обеспечением		5

Пронумеровано и
прошито 50 листов

Зав. УМО

