

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Профильная направленность
Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики

Квалификация (степень) выпускника
«МАГИСТР»

Форма обучения
Очная
Факультет Юридический
Кафедра государственно-правовых дисциплин

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Сравнительное правоведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Квалификация (степень): магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ю.н., доцент Голубева Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

Содержание

1.Пояснительная записка	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7.1.Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы.....	17
7.2.Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
7.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации	24
7.5.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации	55
7.6.Типовые инновационные формы учебных занятий	59
7.7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	62
7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика).....	65
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	74
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	75
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	75
11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	77
12.Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	79
13. Приложение «Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Сравнительное правоведение»»	

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины «Сравнительное правоведение» является формирование у обучающихся навыков и умений в разработке и реализации правовых норм, обеспечении законности и правопорядка, развитие у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для успешного применения российского законодательства в своей практической деятельности.

В настоящее время в мире усиливаются интеграционные процессы во многих сферах общественной жизни. Это относится к правовой действительности. Мировое сообщество и отдельные государства признают важное значение общеправовых принципов и поддерживают сближение различных правовых систем. Возрастает интерес к изучению и взаимному использованию опыта развития национальных законодательств, обмену правовой информацией и научными идеями.

Сравнительный подход к правовым институтам позволяет не только путем изучения правовых норм получить знания, но и проанализировать эффективность правового регулирования на различных уровнях.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных положений правовых систем современности;
- выработка навыков и умений практического применения полученных знаний;
- формирование представлений об особенностях правовой системы России и возможностях заимствования опыта отдельных институтов права зарубежных стран.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания; ОК-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Знать: основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры. уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах. владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки.
экспертно-консультационная деятельность: ПК-3 – готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-7 – способность квалифицированно	Знать: критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории;

толковать нормативные правовые акты.	<p>марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности; юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем.</p> <p>уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p>владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>
--------------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное правоведение» является дисциплиной базовой (обязательной) части профессионального цикла (М2.Б.03). Для изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» обучающийся должен обладать входными знаниями, умениями и владениями, приобретенными при изучении курсов: «Теория государства и право», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Юридическая техника».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория регионального законодательства	+	+				+	+
2.	Теория доказывания в гражданском процессе	+					+	
3.	Особенности проведения процедуры банкротства	+						+
4.	Современные проблемы юридической науки/ Проблемы судебных стадий гражданского процесса	+		+		+	+	
5.	Судебная защита прав и интересов предпринимателей	+		+				
6.	Обязательственное право			+	+			
7.	Внесудебный порядок урегулирования споров/ Медиация			+	+			

8.	Актуальные проблемы права собственности/ Правовое регулирование конкуренции				+			
9.	Проблемы гражданско-правовой ответственности/ Проблемы обязательств об оказании услуг		+	+				
10.	Третейское разбирательство				+			
11.	Теория и практика составления юридических документов/ Международные суды/ Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни	+				+		
12.	Юридическое консультирование	+	+		+			+
13.	Научно-исследовательский семинар	+		+	+		+	+
14.	Научно-исследовательская работа	+		+		+		
15.	Педагогическая практика	+		+	+		+	+
16.	Научно-исследовательская практика		+	+				+
17.	Производственная практика, в том числе преддипломная		+	+			+	+

Область профессиональной деятельности магистров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Семестр		1
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	Лекции	2
	<i>в т.ч. в интеракт. форме</i>	0
	ПЗ	14
	<i>в т.ч. в интеракт. форме</i>	6
	Лабораторн. практикум (лабораторная работа)	2
Самостоятельная работа		63
Форма контроля	Экзамен	2,5/24,5

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость							Содержание
		всего	лекции	в т.ч. в интеракт. форме	ПЗ	в т.ч. в интеракт. форме	Лаборат. практикум (лаборот. работа)	Самостоят. работа	
1	Предмет, метод и задачи сравнительного правоведения	10	2	-	-	-	-	8	Предмет сравнительного правоведения. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Сочетание национального и мирового в праве. Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве. Неравномерность правового развития различных государств. Природа сравнительного правоведения. Цели сравнительного правоведения. Понятие и виды объектов сравнительного правоведения. Использование результатов сравнительно-правовых исследований.
2	Механизм сближения и взаимовлияния национальных правовых систем	10	-	-	2	-	-	8	Общие правила сравнительно-правового анализа. Критерии типологии правовых систем современности. Понятие «правовой стиль». Методика сравнительно-правового анализа законодательства. Механизм сближения национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм. Международно-правовая помощь.
3	Правовая система современного общества	10	-	-	2	-	-	8	Понятие правовой системы и её основные признаки. Право и правовая система современного общества. Структура современной правовой системы. Субъектно-сущностный уровень. Интеллектуально-психологический уровень. Нормативно-регулятивный уровень. Организационно-деятельностный уровень. Социально-результативный уровень. Закономерности развития и

									противоречия правовой системы. Диалектический и синергетический подходы к эволюции правовой системы. Значение правовой системы для формирования и развития правового государства и гражданского общества.
4	Романо-германская правовая семья	13	-	-	4	4	-	9	Историческое развитие романо-германской правовой семьи. Римская правовая традиция. Германское народное (обычное) право. Роль христианской церкви в сохранении римского правового наследия. Становление средневековых университетов. Школы глоссаторов и постглоссаторов. Юриспруденция эпохи Возрождения. Влияние канонического и естественного права на германо-романскую правовую семью. Формирование законодательства стран континентальной Европы. Возникновение публичного и частного права. Рецепция римского права. Кодификация в историческом развитии романо-германской правовой семьи. Структура романо-германской правовой семьи. Критерии деления права на отрасли и правовые общности. Отраслевая классификация права. Формы закрепления правовых норм. Основные источники права. Закон. Правовой обычай. Судебная практика. Доктрина. Договор.
5	Система общего права (англо-американская правовая семья)	16	-	-	4	2	2	10	Право Англии. Становление системы общего права. Формирование права справедливости. Структура английского права. Соотношение общего права и права справедливости. Статутное право. Траст. Материальное и процессуальное право. Понятие нормы права и правоотношения. Особенности права Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Источники современного английского права. Судебная практика. Закон (статут). Делегированное законодательство. Правовой обычай. Договор. Доктрина. Право США. Формирование американского права. Конституция в правовой системе США. Источники права США. Закон. Судебная практика. Договор. Правовой обычай. Законодательство США: федеральное право и право штатов. Роль американских юристов в правовой системе США.

6	Российская правовая система	12	-	-	2	-	-	10	Историческое развитие правовой системы России. Период обычного права. Судебная практика. Правовые заимствования. Особенности правовой системы России XVIII – начале XX вв. Формирование советской правовой системы. «Социалистическое право» – фикция или реальность? Идеология и право. Структура советского права и развитие законодательства. Переход к постсоциалистическому праву. Проблемы правопонимания в российской юриспруденции. Концепция цивилитарного права. Концепция славянского (евразийского) права. Источники современного российского права. Закон. Подзаконный акт. Юридический прецедент. Правовой обычай. Договор. Соотношение германо-романской и российской правовых систем. Особенности структуры современной российской правовой системы.
7	Религиозно-традиционные системы права	10	-	-	-	-	-	10	Мусульманское право. Историческое развитие мусульманского права. Источники мусульманского права. Структура мусульманского права. Соотношение шариата и адатов. Мусульманское право и право мусульманских стран. Концепция исламского государства. Мусульманское право в России: проблемы и перспективы. Индусское традиционное право. Формирование индусского права. Источники индусского права. Соотношение индусского права и национального права Индии. Структура и основные институты индусского традиционного права. Дальневосточная правовая семья. Китайское традиционное право: историческое развитие, источники и структура. Право современной Японии. Обычное право Африки. Формирование обычного права Африки доколониального периода.
	Экзамен	27			2,5			24,5	
	Итого	108	2	0	16,5	6	2	87,5	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной

информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- степенью обучения, на которой изучается дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Формы и виды самостоятельной работы																	
№ темы	Вопросы для самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Виды самостоятельной работы обучающихся														Формы текущего контроля
			Репродуктивная						Поисково-аналитическая и практическая				Творческая (научно-практическая)				
			Конспектирование	Составление таблиц и логических схем	Работа со словарями и справочниками	Работа с нормативными документами	Веб-квест	Ответы на вопросы для самопроверки	Контент-анализ	Подготовка сообщений (докладов)	Составление библиографии по заданной теме	Разработка проекта юридического документа	Решение ситуационных задач	Эссе	Написание реферата	Участие в конференциях	
1.	Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Неравномерность правового развития различных государств. Использование результатов сравнительно-правовых исследований.	1-10	+				+		+	+			+	+	+		Тестирование Эссе Разноуровневые задания Доклад/ сообщение
2.	Общие правила сравнительно-правового анализа. Критерии типологии правовых систем современности. Понятие «правовой стиль». Методика сравнительно-правового анализа законодательства.		+	+						+			+	+	+		Тестирование Эссе Разноуровневые задания Доклад/ сообщение Письменный опрос

	Механизм сближения национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм. Международно-правовая помощь.																
3.	Понятие правовой системы и её основные признаки. Право и правовая система современного общества. Структура современной правовой системы. Субъектно-сущностный уровень. Интеллектуально-психологический уровень. Нормативно-регулятивный уровень. Организационно-деятельностный уровень. Социально-результативный уровень. Закономерности развития и противоречия правовой системы. Диалектический и синергетический подходы к эволюции правовой системы. Значение правовой системы для формирования и развития правового государства и гражданского общества.		+		+				+			+	+	+			Тестирование Разноуровневые задания Доклад/ сообщение
4.	Историческое развитие романо-германской правовой семьи. Римская правовая традиция. Германское народное (обычное) право. Роль	1-10	+		+	+			+	+		+	+				Тестирование Эссе Разноуровневые задания Доклад/ сообщение

	христианской церкви в сохранении римского правового наследия. Становление средневековых университетов. Школы глоссаторов и постглоссаторов. Юриспруденция эпохи Возрождения. Влияние канонического и естественного права на германо-романскую правовую семью. Формирование законодательства стран континентальной Европы. Возникновение публичного и частного права. Рецепция римского права. Кодификация в историческом развитии романно-германской правовой семьи. Структура романно-германской правовой семьи. Критерии деления права на отрасли и правовые общности. Отраслевая классификация права. Формы закрепления правовых норм. Основные источники права. Закон. Правовой обычай. Судебная практика. Доктрина. Договор.																Дискуссия
5.	Право Англии. Становление системы общего права. Формирование права справедливости. Структура английского права. Соотношение общего права	1-10	+	+		+				+	+		+				Тестирование Разноуровневые задания Доклад/ сообщение Лабораторный

	и права справедливости. Статутное право. Траст. Материальное и процессуальное право. Понятие нормы права и правоотношения. Особенности права Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Источники современного английского права. Судебная практика. Закон (статут). Делегированное законодательство. Правовой обычай. Договор. Доктрина. Право США. Формирование американского права. Конституция в правовой системе США. Источники права США. Закон. Судебная практика. Договор. Правовой обычай. Законодательство США: федеральное право и право штатов. Роль американских юристов в правовой системе США.																практикум Дискуссия
6.	Историческое развитие правовой системы России. Период обычного права. Судебная практика. Правовые заимствования. Особенности правовой системы России XVIII – начале XX вв. Формирование советской правовой системы. «Социалистическое право» – фикция или реальность? Идеология и право. Структура советского права	1-10	+			+				+	+	+	+	+			Тестирование Эссе Разноуровневые задания Доклад/ сообщение

	и развитие законодательства. Переход к постсоциалистическому праву. Проблемы правопонимания в российской юриспруденции. Концепция цивилитарного права. Концепция славянского (евразийского) права. Источники современного российского права. Закон. Подзаконный акт. Юридический прецедент. Правовой обычай. Договор. Соотношение германо-романской и российской правовых систем. Особенности структуры современной российской правовой системы.															
7.	Мусульманское право. Историческое развитие мусульманского права. Источники мусульманского права. Структура мусульманского права. Соотношение шариата и адатов. Мусульманское право и право мусульманских стран. Концепция исламского государства. Мусульманское право в России: проблемы и перспективы. Индусское традиционное право. Формирование индусского права. Источники индусского права. Соотношение индусского права и	1-10	+	+	+				+	+		+	+			Тестирование Эссе Разноуровневые задания Доклад/ сообщение

<p> национального права Индии. Структура и основные институты индусского традиционного права. Дальневосточная правовая семья. Китайское традиционное право: историческое развитие, источники и структура. Право современной Японии. Обычное право Африки. Формирование обычного права Африки доколониального периода. </p>																	
<p> Промежуточная аттестация </p>																	<p> Экзамен </p>

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы

Результаты освоения дисциплины (компетенции)	№№ разделов (тем) дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3		+	+			+	
ПК-7		+	+	+	+	+	+

7.2.Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает владение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ темы	Наименование раздела (темы) дисциплины (этапы)	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
1	Предмет, метод и задачи сравнительного правоведения	ОК-1, ОК-3	<p>знать: принципы профессионального мышления современного юриста, становление и развитие политико-правовой идеологии; основные политические и правовые учения современности; юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем;</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Эссе</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Доклад/ сообщение</p>
2	Механизм сближения и взаимовлияния национальных правовых систем	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-7	<p>знать: природу и цели сравнительного правоведения; понятие, виды, объекты сравнительного правоведения; общие правила сравнительно-правового анализа; методы использования результатов сравнительно-правовых исследований;</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Эссе</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Письменный опрос</p>
3	Правовая система современного	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-7	<p>знать: критерии типологии правовых систем современности; механизм сближения национальных правовых систем; общие правила сравнительно-правового анализа; методы</p>	<p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые</p>

	общества		использования результатов сравнительно-правовых исследований; уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.	задания Доклад/ сообщение
4	Романо-германская правовая семья	ОК-1, ОК-3, ПК-7	знать: этапы развития романо-германской правовой семьи; роль рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи; источники романо-германской правовой семьи; основные институты романо-германской правовой семьи; уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.	Тестирование Эссе Разноуровневые задания Доклад/ сообщение Дискуссия
5	Система общего права (англо-американская правовая семья)	ОК-1, ОК-3, ПК-7	знать: этапы становления системы общего права; источники общего права Англии; структуру английского права; основные институты английского права; основные положения материального и процессуального права Англии; основные положения правовой системы Шотландии; этапы формирования права США; уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.	Тестирование Разноуровневые задания Доклад/ сообщение Лабораторный практикум Дискуссия
6	Российская правовая система	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-7	знать: этапы развития правовой системы России; источники древнерусского права; источники российского права кодификацию российского права; концепцию славянского права; уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы	Тестирование Эссе Разноуровневые задания

			на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.	Доклад/ сообщение
7	Религиозно-традиционные системы права	ОК-1, ОК-3, ПК-7	знать: этапы развития и источники мусульманского права; структуру мусульманского права; этапы развития и источники индуистского права; основные институты индуистского права; этапы развития и источники китайского права; этапы развития и источники японского права; источники и структуру обычного права Африки; уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.	Тестирование Эссе Разноуровневые задания Доклад/ сообщение

Уровни сформированности компетенций

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, показатели и критерии оценки целесообразно формировать следующим образом:

1) определение показателей оценки компетенций согласно разделам дисциплины на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков;

2) определение показателей для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Показатели и шкала оценивания компетенций учебной дисциплины

<p style="text-align: center;">Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкий уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

**Показатели и шкала оценивания уровня обученности по учебной дисциплине
на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций**

<p style="text-align: center;">Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплин на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, и которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общекультурных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общекультурных компетенций.</p>

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра государственно–правовых дисциплин

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по дисциплине *«Сравнительное правоведение»*

Тема 1. Предмет, метод и задачи сравнительного правоведения

1. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана:

- а) в Германии;
- б) в России;
- в) в Бельгии;
- г) во Франции;

2. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен:

- а) в 1869 г.;
- б) в 1870 г.;
- в) в 1905 г.;
- г) в 1900 г.

3. Терминология «сравнительное правоведение» тождественна следующей терминологии:

- а) кодификация;
- б) инкорпорация;
- в) компаративистика;
- г) консолидация;
- д) криминалистика.

4. Терминология «компаративистика» тождественна следующей терминологии:

- а) международное право;
- б) национальное право;
- в) внутригосударственное право;
- г) сравнительное правоведение;
- д) государствоведение.

5. Объектом сравнительного правоведения выступают:

- а) объективно существующая в разных странах сравнительно-правовая действительность;
- б) вещи, деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги, работы, услуги, объективированные результаты творческой интеллектуальной деятельности, фирменные наименования, товарные знаки и иные средства индивидуализации изделий, имущественные права и другое имущество;
- в) общественные отношения, охраняемые уголовным законом от преступных посягательств;
- г) вещественные доказательства, документы, тело и состояние психики человека, трупы, животные, образцы, а также относящиеся к предмету экспертизы сведения, содержащиеся в материалах уголовного дела;
- д) права и свободы человека и гражданина, а также суверенитет, независимость государства, публичная власть.

6. Объективно существующая в разных странах сравнительно-правовая действительность является объектом:

- а) международного права;
- б) материального права;
- в) процессуального права;
- г) сравнительного правоведения;
- д) частного права.

7. Предметом сравнительного правоведения выступают:

- а) товарно-денежные и иные основанные на равенстве участников имущественные отношения, а также связанные с имущественными личные неимущественные отношения;
- б) общие принципы и закономерности возникновения, становления и развития различных правовых систем;
- в) отношения между человеком, обществом и государством;
- г) общественные отношения, возникающие при отправлении судами правосудия при рассмотрении и разрешении исковых и иных дел, отнесенных к их компетенции;
- д) быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение и привлечение к уголовной ответственности лиц, их совершивших, справедливое судебное разбирательство и правильное применение уголовного закона.

8. Предметом сравнительного правоведения выступают:

- а) взаимосвязь и взаимодействие различных правовых систем;
- б) имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения;
- в) имущественные отношения между супругами;
- г) отношения между продавцом и покупателем по поводу купли-продажи квартиры;

д) отношения, связанные с оказанием правовой помощи между государствами по гражданским, семейным и уголовным делам.

9. Общие принципы и закономерности возникновения, становления и развития различных правовых систем – это предмет:

- а) криминологии;
- б) нотариата;
- в) адвокатуры;
- г) компаративистики;
- д) криминалистики.

10. Среди перечисленных категорий предметом сравнительного правоведения выступает:

- а) национальная правовая система;
- б) общая правоспособность;
- в) частичная дееспособность;
- г) деликтоспособность;
- д) процессуальное правопреемство.

Тема 2. Механизм сближения и взаимовлияния национальных правовых систем

1. Национальная правовая система – это предмет:

- а) криминалистики;
- б) криминологии;
- в) компаративистики;
- г) нотариата;
- д) адвокатуры.

2. Продолжите фразу: «Диахронное сравнение – это ...»:

- а) сравнение действующих правовых систем;
- б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем;
- в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы.

3. Одной из сфер применения сравнительно-правовых исследований в области международного частного права является:

- а) кодификация;
- б) унификация;
- в) инкорпорация;
- г) консолидация.

4. Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражает те особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-

исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры:

- а) Национальная правовая система.
- б) Группа правовых систем.
- в) Правовая семья.

5. Конфедерация представляет собой:

- а) государство, в составе которого нет других государств либо государственных образований, а на его территории созданы административно-территориальные единицы;
- б) сложное государство, состоящее из нескольких субъектов, объединившихся для решения общих задач по принципу национальному и/или территориальному;
- в) союз государств, объединенных одним или несколькими общими органами при сохранении каждым государством своего суверенного существования.

6. Метод научного познания, предполагающий сопоставление юридических понятий, явлений и процессов и выявление между ними сходства и различий:

- а) исторический метод;
- б) сравнительно-правовой метод;
- в) кибернетический метод;
- г) формально-логический метод;
- д) системно-функциональный метод.

7. Сравнение с конечной целью прикладного (практического) применения результата данного сравнения:

- а) межсистемное сравнение;
- б) историческое сравнение;
- в) академическое сравнение;
- г) теоретическое сравнение;
- д) функциональное сравнение.

8. Сравнительный анализ нескольких правовых систем из одной правовой группы (правовой семьи):

- а) межсистемное сравнение;
- б) межотраслевое сравнение;
- в) историческое сравнение;
- г) внутрисистемное сравнение;
- д) внутринациональное сравнение.

9. Терминология «национальное право» тождественно терминологии:

- а) «внутригосударственное право»;
- б) «международное право»;
- в) «правовая система»;

- г) «правовая семья»;
- д) «система законодательства».

10. Терминология «внутригосударственное право» тождественно терминологии:

- а) «материальное право»;
- б) «процессуальное право»;
- в) «национальное право»;
- г) «международное право»;
- д) «правовая семья».

11. Система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения:

- а) мораль;
- б) право;
- в) политика;
- г) религия;
- д) обычаи.

12. Подберите верное понятие к определению «Внутреннее строение права, его подразделение на отрасли и институты и правовые нормы»:

- а) правовая система;
- б) система права;
- в) правовая семья;
- г) исторический тип права;
- д) правовое сознание.

13. Признак права, указывающий на то, что нормы права взаимосвязаны и согласованы, называется:

- а) формальная определенность;
- б) гарантированность государством;
- в) регулятивность;
- г) волевой характер права;
- д) системность.

Тема 3. Правовая система современного общества

1. Термин «правовая семья» означает:

- а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;
- б) совокупность различных групп правовых систем;

в) совокупность национальных правовых систем.

2. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:

- а) Система права.
- б) Правовая система.
- в) Система законодательства.

3. Подберите понятие к следующему определению: «Совокупность взаимосвязанных черт правовых систем, соответствующий определенной общественно-экономической формации, характеризующихся единством экономической основы и классовой сущности».

- а) Форма права.
- б) Правовая семья.
- в) Тип права.

4. Назовите основной критерий деления норм права по отраслям:

- а) усмотрение законодателя;
- б) характер общественного регулирования;
- в) предмет и метод правового регулирования;
- г) характер последствий их деятельности;
- д) процесс их деятельности.

5. Критерий классификации системы права на отрасли:

- а) усмотрение законодателя (правотворческого органа);
- б) предмет и метод правового регулирования;
- в) характер источников права;
- г) правовое сознание;
- д) правовая практика.

6. Предметом правового регулирования выступают:

- а) общественные отношения;
- б) поведение, поступки, действия субъектов;
- в) предметы окружающего мира;
- г) события и обстоятельства;
- д) субъекты (индивидуальные и коллективные).

7. По природе происхождения метод правового регулирования носит:

- а) объективный характер, так как является критерием разграничения норм права на отрасли;
- б) субъективный характер, так как произведен от предмета;
- в) материальный характер;

- г) процессуальный характер;
- д) объективный и субъективный.

8. Система права образуется из:

- а) юридических норм, институтов права и отраслей права;
- б) статей нормативных актов, кодексов, иных источников;
- в) только из отраслей права;
- г) государственных органов;
- д) моральных и религиозных норм.

9. «Происхождение и эволюция правовой системы, своеобразие юридического мышления, специфические правовые институты, природа источников права и способы их толкования, идеологические факторы» - всё это есть:

- а) публичное право;
- б) частное право;
- в) доверительная собственность (trust);
- г) промиссориэстоппел (promissoryestoppel);
- д) правовая система.

10. Группа правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, позволяющие говорить об относительном единстве этих систем – это:

- а) промиссориэстоппел (promissoryestoppel);
- б) правовая семья;
- в) частное право;
- г) публичное право;
- д) доверительная собственность (trust).

11. Система распределения каких-либо однородных предметов или понятий по классам, отделам и т.п. на основе определенных общих признаков – это:

- а) унификация;
- б) классификация;
- в) инкорпорация;
- г) консолидация;
- д) систематизация.

12. Процесс, связанный с попытками приведения различных новых систем и отдельных их составных частей к некоему общему знаменателю:

- а) унификация права;
- б) классификация права;
- в) толкование права;
- г) реализация права;
- д) соблюдение права.

13. Унификация права – это:

- а) система распределения каких-либо однородных предметов или понятий по классам, отделам и т.п. на основе определенных общих признаков;
- б) процесс, связанный с попытками приведения различных новых систем и отдельных их составных частей к некоему общему знаменателю;
- в) деятельность специально-уполномоченных компетентных органов, в рамках которой принимаются, совершенствуются (вносятся изменения и дополнения), а также отменяются нормативно-правовые акты;
- г) переработка нормативно-правовых актов с целью их упорядочивания и приведения в единую централизованную систему;
- д) процесс сведения к единству нормативно-правовых актов за счет изменения их внутреннего содержания.

14. Суть теории конвергенции, будучи весьма популярной, в 60–80-е гг. в академических и либерально настроенных политических кругах, сводится к:

- а) сближению правовых систем схожих по своему типу и внутреннему характеру;
- б) сближению различных по своему типу и характеру политических и правовых систем;
- в) осуществлению процесса распределения однородных объектов на основе общих признаков по группам, классам и т.д.;
- г) выявлению и установлению специфических особенностей отдельных правовых семей;
- д) разграничению правовых систем различных по своему внутреннему типу и характеру.

15. Идею трихотомии как одно из оснований классификации правовых систем современности среди перечисленных ученых-компаративистов выдвинул:

- а) Рене Давид;
- б) А.Х. Саидов;
- в) К. Цвайгерт;
- г) М.Н. Марченко;
- д) Ю.А. Тихомиров.

16. Среди перечисленных оснований классификации правовых систем современности великий компаративист Рене Давид выдвинул идею:

- а) «правового стиля» (стиль права);
- б) своеобразия юридического мышления;
- в) специфических правовых институтов;
- г) идеологических факторов;
- д) трихотомии.

17. Понятие «правовой стиль» (стиль права) как одно из оснований классификации правовых систем современности среди перечисленных ученых-компаративистов выдвинул:

- а) Рене Давид;
- б) А.Х. Саидов;
- в) К. Цвайгерт;
- г) М.Н. Марченко;
- д) Ю.А. Тихомиров.

18. Компаративист К. Цвайгерт среди перечисленных оснований классификации правовых систем выдвинул следующую идею:

- а) «правового стиля» (стиль права);
- б) своеобразия юридического мышления;
- в) специфических правовых институтов;
- г) идеологических факторов;
- д) трихотомии.

19. Основополагающим объектом юридической типологии выступает категория:

- а) правовой семья;
- б) правовая система;
- в) исторический тип права;
- г) система права;
- д) правовой стиль.

20. Национальная правовая система:

- а) интегрирует в себе правовую действительность конкретного государства (доктрину, структуру, источники, ведущие институты и отрасли права, традиции, правосознание, правопорядок, правовую культуру и т.п.);
- б) представляет собой совокупность правовых норм, санкционированных и охраняемых государством;
- в) представляет собой совокупность отдельных правовых систем, объединенных общностью исторического развития, судебной практики, структуры и источников права и т.д.;
- г) отражает внутреннее строение права, его подразделение на отрасли, институты правовые нормы;
- д) представляет собой определенный исторический тип общества, оснований на определенном способе экономического производства.

21. Элементами национальной правовой системы являются:

- а) национальное право, правовое сознание, правовая культура, юридическая практика, доктрина и т.д.;
- б) гипотеза, диспозиция, санкция;
- в) правовая психология и правовая идеология;
- г) форма правления, форма государственного устройства, государственный режим;
- д) права, свободы и обязанности.

22. Среди перечисленных правовых взаимосвязей сравнительное правоведение изучает:

- а) взаимосвязь материально-правовых и процессуально-правовых норм;
- б) взаимосвязь публичного и частного права;
- в) взаимосвязь элементов состава правонарушения;
- г) взаимосвязь и взаимодействие международного и национального (внутригосударственного) права;
- д) взаимосвязь системы права и системы законодательства.

23. В качестве наиболее типичных элементов национальной правовой системы можно выделить:

- а) право, правовое сознание, правовую культуру, юридическую практику, доктрину;
- б) самостоятельность и независимость государственной власти при решении внутренней и внешней политики;
- в) наличие особой публично-политической организации в обществе, обладающей властными полномочиями;
- г) герб, гимн и флаг;
- д) наличие налогов и налоговой системы.

Тема 4. Романо-германская правовая семья

1. В какой стране уголовное право относится по традиции к сфере частного права:

- а) Германия;
- б) Италия;
- в) Франция;
- г) Австрия.

2. Деление права на частное и публичное свойственно:

- а) романо-германской правовой семье;
- б) англосаксонской правовой семье;
- в) религиозно-правовой семье.

3. Римское право являлось:

- а) правом государства;
- б) правом организаций;
- в) правом частных лиц.

4. Каковы характерные черты романо-германской (континентальной) правовой системы:

- а) Основной источник права – доктрина.

- б) Рецепция (восприятие, заимствование) римского права; основные источники права – нормативные акты; деление права на частное и публичное.
- в) За судебными органами, согласно законам, признается право на нормотворчество.

5. Деление на частное и публичное право свойственно:

- а) романо-германской правовой семье;
- б) англосаксонской правовой семье;
- в) религиозно-традиционной правовой семье.

6. Назовите страну, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой системе:

- а) Великобритания.
- б) Франция.
- в) США.
- г) Япония.

7. Общепризнанным центром исторического развития романо-германской правовой семьи считается:

- а) Австралия;
- б) Африка;
- в) Азия;
- г) Америка;
- д) Континентальная Европа.

8. Какая из ниже перечисленных правовых систем свое историческое и генетическое начало берет в Древнем Риме, в римском праве:

- а) семья общего права;
- б) романо-германская;
- в) мусульманская;
- г) социалистическая;
- д) англо-саксонская.

9. Формирование на основе Римского права является характерным признаком:

- а) семьи общего права;
- б) мусульманского права;
- в) права справедливости;
- г) правовой системы США;
- д) романо-германской правовой семьи.

10. Римское право наибольшее влияние оказало на формирование следующей правовой семьи:

- а) романо-германской;
- б) семьи общего права;

- в) мусульманского права;
- г) индусского права;
- д) африканского обычного права.

11. Романо-германская правовая семья сформировалась на основе:

- а) судебного прецедента;
- б) мусульманского права;
- в) суда лорд-канцлера;
- г) Римского права;
- д) правовых систем Африки и Мадагаскара.

12. В каком году пала Римская империя:

- а) 500 г. н.э.;
- б) 476 г. до н.э.;
- в) 476 г.н.э.;
- г) 500 г. до н.э.;
- д) 600 г. н.э.

Тема 5. Система общего права (англо-американская правовая семья)

1. В период Нового времени единая схема иерархической системы источников права появляется в:

- а) мусульманской правовой системе;
- б) романо-германской правовой системе;
- в) дальневосточной правовой системе;
- г) англосаксонской правовой системе.

2. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:

- а) до середины XVIII в.;
- б) до второй половины XIX в.;
- в) до начала XIX в.;
- г) до начала XX в.

3. Правовая система, которая развивалась по принципу: “*ubi jus ibi remedium*” (право там, где есть защита):

- а) мусульманская правовая система;
- б) романо-германская правовая система;
- в) дальневосточная правовая система;
- г) англосаксонская правовая система.

4. Полномочиями интерпретации статутов в системе общего права обладают только:

- а) суды;

- б) парламент;
- в) правительство;
- г) прокуратура.

5. Разделение судов на суды «общего права» и «суды справедливости» относится к правовой системе:

- а) мусульманской;
- б) романо-германской;
- в) дальневосточной;
- г) англосаксонской.

6. Правовая система, в которой основная забота юристов – немедленное восстановление статус-кво, а не установление основ социального порядка:

- а) мусульманская правовая система;
- б) англосаксонская правовая система;
- в) японо-китайская правовая система;
- г) романо-германская правовая система.

7. Страна, не относящаяся к англосаксонской правовой системе:

- а) Великобритания;
- б) Австралия;
- в) Голландия.

8. Решение государственного органа, которое принимается за образец (правило) при последующем рассмотрении аналогичных дел, с помощью которого может быть подтвержден или объяснен какой-либо аналогичный факт или обстоятельство, это:

- а) норма права;
- б) правовой обычай;
- в) правовой прецедент.

9. Назовите характерные черты англосаксонской правовой семьи.

- а) Деление права на публичное и частное.
- б) Основные источники права – нормативные акты.
- в) Преобладание права, созданного судьями (право судебной практики)
- г) основные источники права – прецеденты (судебные и/или административные).

10. Становление общего права в Англии берёт своё начало:

- а) с 1485 г.;
- б) с 1966 г.;
- в) с 1066 г.;
- г) с 1215 г.;
- д) с 1832 г.

11. Историческим центром зарождения и развития общего права общепринято считать

- а) Англию;
- б) Канаду;
- в) США;
- г) Испанию;
- д) Уэльс.

12. Категории «общее право» и «право справедливости» характерны для правовой системы:

- а) Франции;
- б) Англии;
- в) Германии;
- г) Казахстана;
- д) Италии.

13. Общее право в Англии было создано:

- а) в результате рецепции Римского права;
- б) в результате кодификации разрозненных нормативно-правовых актов;
- в) судами лорд-канцлера;
- г) королевскими (Вестминстерскими) судами;
- д) в результате систематизации парламентских законов (статутов).

14. Королевскими (Вестминстерскими) судами в Англии было создано:

- а) право справедливости;
- б) частное право;
- в) публичное право;
- г) общее право;
- д) гражданское право.

15. Право справедливости в Англии было создано:

- а) в результате рецепции Римского права;
- б) судами лорд-канцлера;
- в) в результате кодификации разрозненных нормативно-правовых актов;
- г) королевскими (Вестминстерскими) судами;
- д) в результате систематизации парламентских законов (статутов).

16. Судами лорд-канцлера в Англии было создано:

- а) гражданское право;
- б) частное право;
- в) публичное право;
- г) общее право;
- д) право справедливости.

17. Для англосаксонской правовой семьи характерно наличие следующих особенностей:

- а) деление системы права на частное и публичное право;
- б) деление системы права на общее право и право справедливости;
- в) признание в качестве основного источника права судебного прецедента;
- г) признание Шариата основным источником права;
- д) признание Корана в качестве основного источника права.

18. Что из ниже перечисленного не относится к специфическим особенностям общего права?

- а) ярко выраженный «казуальный» характер;
- б) незначительное влияние со стороны римского права;
- в) повышенная роль процессуального права по сравнению с материальными правами;
- г) наличие кодифицированных отраслей права;
- д) отсутствие классического деления права на частное и публичное.

19. Какая из указанных правовых семей современности характеризуется отсутствием кодифицированных отраслей права?

- а) семья мусульманского права;
- б) романо-германская семья;
- в) семья общего права;
- г) семья обычного права;
- д) семья традиционного права.

20. Какая из указанных правовых семей современности отличается ярко выраженным «казуальным» характером права?

- а) семья общего права;
- б) романо-германская семья;
- в) семья мусульманского права;
- г) семья обычного права;
- д) семья традиционного права.

21. В какой из указанных правовых семей современности главенствующее значение имеет в первую очередь процессуальное (процедурное, доказательственное) право, которое во многом определяет право материальное?

- а) семье мусульманского права;
- б) романо-германская семье;
- а) семье общего права;
- г) семье обычного права;
- д) семье традиционного права.

22. В какой из указанных правовых семей современности отсутствует классическое деление системы права на частное право и публичное право?

- а) семье мусульманского права;
- б) романо-германская семье;
- в) семье обычного права;
- г) семье общего права;
- д) семье традиционного права.

23. Для стран семьи общего права в основном характерны следующие понятия:

- а) «конституционный закон», «органический закон», «кодекс»;
- б) «узурфрукт», «юридическое лицо», «подлог», «непреодолимая сила»;
- в) «доверительное управление», «юридическое лицо»;
- г) «доверительная собственность» (trust), «промиссориэстоппел» (promissoryestoppels), «треспасс» (trespass);
- д) «конкубинат», «фидуция».

Тема 6. Российская правовая система

1. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:

- а) к религиозно-традиционной;
- б) к англосаксонской;
- в) к романо-германской.

2. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:

- а) К религиозно-традиционной.
- б) К романо-германской (континентальной).
- в) К англосаксонской.

3. В чем состоит специфика российской правовой системы:

- а) Основным источником права является юридический прецедент.
- б) Опора не столько на технико-юридические, сколько на государственно-нравственные и духовные начала; самобытность государственности и условий экономического развития; включает несколько национальных правовых систем.
- в) По основным признакам тяготеет к романо-германской правовой семье.

4. Нормативные акты в России, издаваемые только монархом, определяющие структуру, статус и направления деятельности отдельных государственных учреждений, носили название:

- а) указы;
- б) манифесты;
- в) регламенты.

5. Формами российского права являются:

- а) закон
- б) учебник по теории государства и права
- в) труды известных юристов

6. Основными признаками нормативно-правовых актов являются:

- а) систематизация
- б) иерархия
- в) закрепление давно сложившегося отношения, правила, вошедшие в привычку народа
- г) официальность документа
- д) создание компетентными органами
- е) создание в договорном порядке
- ж) издание исключительно парламентами государств

7. Основными признаками закона является:

- а) обладание высшей юридической силой
- б) принятие парламентом
- в) принятие в особом порядке
- г) индивидуальный характер
- д) договорной характер

8. Подзаконными актами в Российской Федерации являются:

- а) указ Президента РФ
- б) Конституция РФ
- в) постановления городской думы
- г) конституции субъектов РФ
- д) постановления Правительства РФ

9. Видами законов являются:

- а) конституционные
- б) обычные
- в) субъектов федерации
- г) муниципальные
- д) корпоративные

Тема 7. Религиозно-традиционные системы права

1. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:

- а) с VII в.;
- б) с VIII в.;
- в) с IX в.;
- г) с X в.

2. Маджаллы – это:

- а) толкование Корана и Сунны имамами;
- б) кодекс Османской империи, охватывающей гражданское и процессуальное право;
- в) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе единогласного мнения;
- г) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе умозаключения по аналогии.

3. Нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе «рациональных» источников и прежде всего – единогласного мнения наиболее авторитетных правоведов:

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) Кийяс.

4. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, ориентированное на примат закона над ритуалом:

- а) конфуцианство;
- б) даосизм;
- в) легизм;
- г) буддизм.

5. Обычай, предписывающий заключение брака за пределами определенной общности, это:

- а) корпоративность;
- б) экзогамия;
- в) унииленность.

6. Наследование внутри рода называется:

- а) патрилинейное;
- б) автоматическое;
- в) универсальное;
- г) избирательное.

7. Не относящаяся к мусульманской научная школа называется:

- а) школа суннитская;
- б) школа пандектистов;
- в) школа шиитская.

8. Комментарии священных текстов в мусульманском праве носят название:

- а) иджма;

- б) фикха;
- в) кийас.

9. Похвальные деяния по мусульманскому праву, которые вознаграждаются в следующей жизни, но неисполнение которых не наказывается, называется:

- а) махрух;
- б) махзур;
- в) мандуб.

10. Категория правонарушений, за которые шариат устанавливает точную санкцию, основанную на эквивалентом возмещении, называется:

- а) кисас;
- б) тазир;
- в) хадд.

11. Обычное право у мусульманских народов, представляющее собой совокупность местных обычаев и народной юридической практики в сфере имущественных и семейных отношений, называется:

- а) иджтихад;
- б) адат;
- в) шариат.

12. Знаток индусского традиционного права, состоящий при суде в качестве эксперта в конце XVIII – первой половине XX веков, называется:

- а) кади;
- б) муджтахид;
- в) пандит.

13. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, ориентированное на примат закона над ритуалом:

- а) конфуцианство;
- б) рецепция римского права;
- в) легизм.

14. Обычай, предписывающий заключение брака за пределами определенной общности, это:

- а) корпоративность;
- б) экзогамия;
- в) унииленность.

15. Получение защиты со стороны рода человеком, включенным в наследственные отношения, называется:

- а) баен;
- б) линидж;

в) раджи.

Критерии оценки:

- полнота знаний теоретического материала;
- количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется в случае выполнения от 85% до 100% теста;
- Оценка «хорошо» выставляется в случае выполнения от 70% до 84% теста;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения от 55% до 69% теста;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае выполнения от 0% до 54% теста.

ТЕМАТИКА ЭССЕ

по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Тема 1. Предмет, метод и задачи сравнительного правоведения

1. Сравнительное правоведение: метод прикладной и теоретической юриспруденции или самостоятельная наука?
2. Сравнение как познавательная операция и сравнительно-правовой метод: соотношение понятий.

Тема 2. Механизм сближения и взаимовлияния национальных правовых систем

1. Пределы сближения национальных правовых систем.
2. Оценить объективность причины сближения национальных правовых систем.
3. Международное сотрудничество компаративистов в области публичного права: проблемы эффективности.
4. Критерии классификации правовых систем: возможен ли единый научно обоснованный подход?

Тема 4. Романо-германская правовая семья

1. Профессия судьи в романо-германской и англосаксонской правовых семьях.
2. Судебная практика как источник романо-германского права.

Тема 6. Российская правовая система

1. Самобытность российской правовой системы: есть ли объективные критерии оценки?

Тема 7. Религиозно-традиционные системы права

1. Дуализм африканского права: перспективы развития.

Критерии оценивания:

- 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);
- 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);

4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);

6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);

7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).

По каждому критерию обучающимися проставляется балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за эссе по формальным признакам:

- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;
- 55% до 100% выполненного задания - зачтено.

Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущего этапа. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии.

Критерии оценивая эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Тема 1. Предмет, метод и задачи сравнительного правоведения

1. Правовой стиль.
2. Сравнительный метод в правоведении.
3. Становление сравнительного правоведения.
4. Предмет и методы сравнительного правоведения.

Тема 2. Механизм сближения и взаимовлияния национальных правовых систем

1. Критерии классификации правовых систем.
2. Формы сравнения.
3. Аксиомы сравнительного правоведения.

Тема 3. Правовая система современного общества

1. Правовая культура и правовая идеология.
2. Стиль юридического мышления.

Тема 4. Романо-германская правовая семья

1. История формирования романо-германской правовой семьи.
2. Роль рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи.
3. Источники романо-германского права.
4. Основные различия между романским и германским правом.
5. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи.

Тема 5. Система общего права (англо-американская правовая семья)

1. Становление англосаксонской правовой семьи.
2. Общее право и право справедливости.
3. Источники права англосаксонского права.
4. Понятие судебного прецедента и роль судебной практики в странах англосаксонского права.
5. Особенности права США.
6. Конституционный надзор в США.

Тема 6. Российская правовая система

1. Особенности становления правовой системы России в ХУ111 в – первой половине Х1Х в.
2. Влияние немецкой правовой мысли на российскую правовую мысль.
3. Становление и развитие российского правоведения во второй половине Х1Х в.- начале ХХ.
4. Особенности социалистического права.
5. Проблема собственности в советском праве.
6. Эволюция советского права.

Тема 7. Религиозно-традиционные системы права

1. История становления мусульманского права.
2. Источники мусульманского права.
3. Роль мусульманского права в теократических и светских государствах.
4. Индусское право.
5. Еврейское (иудейское) право.
6. Особенности восточного правопонимания.
7. Право Японии: история и современное состояние.
8. Особенности правовых систем африканских стран.
9. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).
2. Оценивание преподавателем.

Оценочные критерии (критерии качества):

- соответствие нормам современного языка;
- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));
- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);
- общий культурный уровень;
- актуальность;
- наличие презентации и качество ее выполнения.

Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

- 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);
- 2) соответствие содержания доклада теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в

какой мере тема раскрыта автором);

3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме);

4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада);

5) оценка презентации и раздаточного материала.

По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 20, затем на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.

– от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;

– 55% до 100% выполненного задания – зачтено.

Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).

Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии устного доклада:

– Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).

– Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).

– Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).

– Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).

– Наличие презентации и/или раздаточного материала.

Кафедра государственно-правовых дисциплин

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Тема 1. Предмет, метод и задачи сравнительного правоведения

Задание 1. Следует ли признать сравнительное правоведение в качестве самостоятельной отрасли знания или целесообразнее говорить о сравнительно-правовом методе? Ответ обоснуйте.

Задание 2. Какова роль сравнительного правоведения в процессе совершенствования правотворческой деятельности в разных странах?

Тема 2. Механизм сближения и взаимовлияния национальных правовых систем

Задание 1. Что предполагает современное сравнительно-правовое изучение национальных правовых систем? Обоснуйте ответ.

Задание 2. Приведите пример юридической коллизии разных национальных систем и предложите способ ее разрешения.

Тема 3. Правовая система современного общества

Задание 1. Используя методологию сравнительного правоведения, сопоставьте судебные системы государств двух или нескольких правовых семей по Вашему выбору.

Задание 2. Каково влияние сравнительного правоведения на совершенствование процессов толкования законов и правоприменения?

Задание 3. Как соотносятся нормативное и функциональное сравнение на современном этапе развития науки сравнительное правоведение. Опишите уровни сравнительно-правового исследования.

Тема 4. Романо-германская правовая семья

Задание 1. Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках романо-германской правовой семьи правовых систем Франции и Германии. Укажите какие правила и методы сравнительного правоведения вы использовали для решения поставленной задачи.

Задание 2. Охарактеризуйте основные черты и особенности германского народного (обычного) права.

Тема 5. Система общего права (англо-американская правовая семья)

Задание 1. Проведите сравнительно-правовой анализ в рамках англо-американской правовой семьи правовых систем Англии и США.

Задание 2. Охарактеризуйте основные черты и особенности статутного права.

Тема 6. Российская правовая система

Задание 1. К какой правовой системе ближе российское право по характеру доминирующих источников и почему?

Задание 2. Укажите в каких целях, для каких органов и организаций проводится сравнительный анализ фактического состояния Законодательного регулирования государств — участников СНГ и где могут быть использованы их результаты.

Задание 3. Охарактеризуйте основные черты современной правовой системы России. По результатам исследования сделайте мотивированный вывод о ее принадлежности к той или иной правовой семье.

Тема 7. Религиозно-традиционные системы права

Задание 1. Проведите сравнительно-правовой анализ двух религиозных правовых систем по вашему выбору.

Задание 2. Проведите сравнительно-правовой анализ двух правовых систем традиционного типа по вашему выбору.

Шкала оценки:

«Неудовлетворительно» (0-54), если обучающийся не в состоянии произвести необходимые расчеты, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения (репродуктивный уровень);

«Удовлетворительно» (55-69), если обучающийся с небольшим количеством ошибок производит расчеты, демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия (репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений);

«Хорошо» (70-84), если обучающийся самостоятельно и без ошибок производит необходимые расчеты, корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса (поисково-исследовательский уровень);

«Отлично» (85-100) выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и без ошибок производит необходимые расчеты, моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы (креативный уровень).

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА)

по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Порядок выполнения лабораторных практикумов (лабораторных работ)

1. Уясните тему и цель лабораторного практикума (лабораторной работы). Внимательно прочтите инструкцию к ней и бланк отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы). Исходя из прочитанного, составьте план действий, необходимый для достижения поставленных целей.

2. Проверьте свою подготовленность к выполнению работы. Если ответы на поставленные вопросы представляют для вас затруднение, то прочтите материал по учебнику и другим рекомендованным источникам.

3. Ознакомившись с описанием лабораторного практикума (лабораторной работы), подумайте, понятны ли вам методы её осуществления, есть ли доступ к информационным справочным системам. Если у вас возникают сомнения, проконсультируйтесь у преподавателя. Если вопросов нет, приступайте к работе.

4. Перед началом работы в Отчёте о выполнении заполните свои данные.

5. По окончании лабораторного практикума (лабораторной работы) оформите её результаты в бланке отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы).

6. Сформулируйте выводы на основании результатов проведённого исследования и сделайте соответствующую запись в отчёте, излагая свою правовую позицию в предложенной ситуации.

7. Дайте чёткие, лаконичные ответы на контрольные вопросы, решите задачу, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Отчет по лабораторному практикуму (лабораторной работе) должен содержать следующие разделы:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Оборудование и материалы правоприменительной практики.
4. Краткое изложение методов выполнения работы.
5. Выводы в соответствии с целью работы.
6. Ответы на вопросы к лабораторному практикуму (лабораторной работе).
7. Мотивированное решение задачи.

Лабораторный практикум (лабораторная работа) по теме 5 «Система общего права (англо-американская правовая семья)»

Цель работы:

Проанализировать особенности системы общего права англо-саксонской правовой семьи) на примере уголовного права США.

Оборудование: 1 доска, компьютер с программным обеспечением, СПС «Консультант Плюс».

Порядок выполнения работы

1. Внимательно прочитайте законодательные акты США в отрасли уголовного права.
2. Укажите признаки и сформулируйте понятие правонарушения по американскому праву.
3. Укажите категории уголовных преступлений.
4. Приведите примеры по каждой категории уголовных преступлений по праву США.
4. Проанализируйте гарантии, предоставляемые подозреваемому, обвиняемому, подсудимому в уголовном судопроизводстве по праву США.
5. Сделайте выводы по результатам работы.

Контрольные вопросы

1. Проанализировать источники и формы уголовного права США.
2. Понятие и признаки правонарушения в уголовном праве США.
3. Классификация уголовных правонарушений по праву США.
4. Гарантии в уголовном судопроизводстве по праву США.

Задача

В течение многих десятилетий Верховный суд США придерживался того мнения, что вынужденные признания подозреваемого не могут быть использованы в федеральных уголовных судах. Однако в судах штатов это допускалось. В начале 60-х годов суд изменил свою позицию во время двух громких процессов. В тот период были сформулированы «правила Миранды».

Назовите данные судебные процессы.

Что представляют собой «правила Миранды»?

Шкала оценки:

«Неудовлетворительно» (0-54 баллов) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении задачи);

«Удовлетворительно» (55-69 баллов) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении задачи);

«Хорошо» (70-84 балла) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении задачи);

«Отлично» (85-100 баллов) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении задачи).

7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Примерные вопросы к экзамену
1	ОК-1, ОК-3	<p>знать: принципы профессионального мышления современного юриста, становление и развитие политико-правовой идеологии; основные политические и правовые учения современности; юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем;</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет сравнительного правоведения. 2. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Следует ли признать сравнительное правоведение в качестве самостоятельной отрасли знания или целесообразнее говорить о сравнительно-правовом методе? Ответ обоснуйте. 2. Какова роль сравнительного правоведения в процессе совершенствования правотворческой деятельности в разных странах?
2	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-7	<p>знать: природу и цели сравнительного правоведения; понятие, виды, объекты сравнительного правоведения; общие правила сравнительно-правового анализа; методы использования результатов сравнительно-правовых исследований;</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Природа и цели сравнительного правоведения. 4. Понятие и виды объектов сравнительного правоведения. 5. Использование результатов сравнительно-правовых исследований. 6. Общие правила сравнительно-правового анализа.

		<p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>3.Что предполагает современное сравнительно-правовое изучение национальных правовых систем? Обоснуйте ответ.</p> <p>4.Приведите пример юридической коллизии разных национальных систем и предложите способ ее разрешения.</p>
3	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-7	<p>знать: критерии типологии правовых систем современности; механизм сближения национальных правовых систем; общие правила сравнительно-правового анализа; методы использования результатов сравнительно-правовых исследований;</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>7. Критерии типологии правовых систем современности.</p> <p>8. Механизм сближения национальных правовых систем.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>5.Используя методологию сравнительного правоведения, сопоставьте судебные системы государств двух или нескольких правовых семей по Вашему выбору.</p> <p>6.Каково влияние сравнительного правоведения на совершенствование процессов толкования законов и правоприменения?</p> <p>7.Как соотносятся нормативное и функциональное сравнение на современном этапе развития науки сравнительное правоведение. Опишите уровни сравнительно-правового исследования.</p>
4	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p>знать: этапы развития романо-германской правовой семьи; роль рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи; источники романо-германской правовой семьи; основные институты романо-германской правовой семьи;</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>9. Историческое развитие романо-германской правовой семьи.</p> <p>10. Роль рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи.</p> <p>11. Источники романо-германской правовой семьи.</p> <p>12. Кодификация в истории романо-германской правовой семьи.</p> <p>13. Основные институты романо-германской правовой семьи.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>8.Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках романо-германской правовой семьи правовых систем Франции и Германии. Укажите какие правила и</p>

			методы сравнительного правоведения вы использовали для решения поставленной задачи. 9. Охарактеризуйте основные черты и особенности германского народного (обычного) права.
5	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p>знать: этапы становления системы общего права; источники общего права Англии; структуру английского права; основные институты английского права; основные положения материального и процессуального права Англии; основные положения правовой системы Шотландии; этапы формирования права США;</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологием, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>14. Становление системы общего права. 15. Источники общего права Англии. 16. Структура английского права. 17. Основные институты английского права. 18. Материальное и процессуальное право Англии. 19. Правовая система Шотландии. 20. Формирование права США. 21. Источники права США. 22. Законодательство США: федеральное право и право штатов. 23. Материальное и процессуальное право США.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>10. Проведите сравнительно-правовой анализ в рамках англо-американской правовой семьи правовых систем Англии и США. 11. Охарактеризуйте основные черты и особенности статутного права.</p>
6	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-7	<p>знать: этапы развития правовой системы России; источники древнерусского права; источники российского права кодификацию российского права; концепцию славянского права;</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологием, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>24. Историческое развитие правовой системы России. 25. Источники древнерусского права. 26. Источники права Русского централизованного государства в XV–XVII вв. 27. Источники российского права XVIII – начала XX веков. 28. Кодификация российского права в XIX – начале XX веков. 29. Советская правовая система: формирование и сущность. 30. Источники современного российского права. 31. Концепция славянского (евразийского) права.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>12. К какой правовой системе ближе российское право по</p>

			<p>характеру доминирующих источников и почему?</p> <p>13. Укажите в каких целях, для каких органов и организаций проводится сравнительный анализ фактического состояния Законодательного регулирования государств — участников СНГ и где могут быть использованы их результаты.</p> <p>14. Охарактеризуйте основные черты современной правовой системы России. По результатам исследования сделайте мотивированный вывод о ее принадлежности к той или иной правовой семье.</p>
7	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p>знать: этапы развития и источники мусульманского права; структуру мусульманского права; этапы развития и источники индусского права; основные институты индусского права; этапы развития и источники китайского права; этапы развития и источники японского права; источники и структуру обычного права Африки;</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>32. Мусульманское право: источники и историческое развитие.</p> <p>33. Структура мусульманского права.</p> <p>34. Мусульманское право и право мусульманских стран.</p> <p>35. Индусское право: источники и историческое развитие.</p> <p>36. Основные институты индусского права.</p> <p>37. Индусское право и национальное право Индии.</p> <p>38. Традиционные китайское право: источники и историческое развитие.</p> <p>39. Основные институты традиционного китайского права.</p> <p>40. Современное право Китая.</p> <p>41. Традиционное японское право: источники и историческое развитие.</p> <p>42. Основные институты современного японского права.</p> <p>43. Обычное право Африки: источники и структура.</p> <p>44. Право современных африканских стран.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>15. Проведите сравнительно-правовой анализ двух религиозных правовых систем по вашему выбору.</p> <p>16. Проведите сравнительно-правовой анализ двух правовых систем традиционного типа по вашему выбору.</p>

7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий

Семестр	Вид занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Практическое занятие по теме 4: «Романо- германская правовая семья»	Дискуссия	4
	Практическое занятие по теме 5: «Система общего права (англо- американская правовая семья)»	Дискуссия	2
Итого:			33%

Дискуссия по теме 4 «Романо-германская правовая семья»

Условие 1: Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках романо-германской правовой семьи правовых систем Франции и Германии. Укажите какие правила и методы сравнительного правоведения вы использовали для решения поставленной задачи.

Условие 2: Российский машиностроительный завод обратился в арбитражный суд с иском к торговому дому, находящемуся в Швейцарии и имеющему филиал на территории Российской Федерации, о признании недействительным заключенного с ним договора. Несмотря на неоднократные извещения, направляемые в порядке, предусмотренном международными договорами, ответчик на судебное заседание не явился.

В письменном возражении против иска ответчик указал, что внешнеэкономический контракт содержит арбитражную оговорку, но не пояснил, о каком третейском суде идет речь в этой оговорке. Внешнеэкономический контракт международной купли-продажи товара содержал арбитражную оговорку о том, что все разногласия, возникающие из обязательств по данному договору, будут рассматриваться в «парижском институте».

Арбитражный суд установил, что истец, также как и ответчик, не мог конкретизировать содержание данной оговорки: не назвал точного наименования международного институционального арбитража, не дал о нем пояснений, отрицал действительность своего волеизъявления не арбитражное соглашение в данном внешнеэкономическом контракте.

Вопросы:

1) Какие вопросы должен выяснить арбитражный суд у сторон?

2) Действительно ли арбитражное соглашение, указанное в условии задачи?

Дискуссия по теме 5 «Система общего права (англо-американская правовая семья)»

Условие: ст. 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод гласит: «Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим достоинство обращению или наказанию».

Г-н Тайлер (15 лет) напал на старшеклассника и избил его. В тот же день он был приговорен к трем ударам розгами на основании существующего местного закона острова Мэн (Великобритания). Процедура производилась при участии отца, двое полицейских держали Тайлера, третий производил наказание. При порке присутствовал врач.

Считает ли Вы данную практику нарушением ст. 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод?

Следует учесть следующие факты:

- Телесные наказания существуют только на острове Мэн.
- Целью наказаний по закону является сдерживание хулиганов и поддержание правопорядка.
- Жители острова Мэн высказываются за сохранение таких наказаний как очень эффективных.
- Порка является альтернативой заключения под стражу.

Инновационные формы учебных занятий включают в себя, например, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по преподаваемой дисциплине.

Использование инновационных форм учебных занятий способствует формированию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и имеет выраженный профессионально ориентированный характер.

Метод – Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование)

Содержание метода:

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними

соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно «оппонентом». У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

1. Организационный этап. Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на малые группы. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

2. Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.

3. Основной этап – проведение дискуссии. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

4. Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

7.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
1	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы заданий, которые позволяют систематизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов или открытые задания.	Типовые тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 55% до 69% - удовлетворительно; - от 70% до 84% - хорошо; - от 85% до 100% - отлично.
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <p><i>Первый уровень</i> <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка;

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<ul style="list-style-type: none"> - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено; - 55% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<i>Доклад, сообщение, реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Тематика докладов, сообщений, рефератов	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <p><i>Первый уровень</i></p> <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		исследовательской или научной темы		<p>(плагиат));</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки доклада:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем компьютер на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено; - 55% до 100% выполненного задания – зачтено. <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).</i></p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><i>Критерии устного доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.). - Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту). - Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет). - Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).
4	Кейс-задача (задание)	Метод анализа конкретных	Типовые кейс-	«Неудовлетворительно» (0-54) - репродуктивный уровень

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		ситуаций насчитывает около 30 модификаций, одной из которых является кейс-метод (Casestudy). Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case — «случай»). Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.	задачи (задания)	(обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении кейс-задачи); «Удовлетворительно» (55-69) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении кейс-задачи); «Хорошо» (70-84) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении кейс-задачи); «Отлично» (85-100) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении кейс-задачи).
5	<i>Коллективный тренинг (КТ) Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.	Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового	«Неудовлетворительно» (0-54) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» (55-69) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		<p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» (70-84) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» (85-100) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
5	Лабораторный практикум (лабораторная работа)	Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Лабораторный практикум концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание	Типовые задачи (задания)	<p>«Неудовлетворительно» (0-54 баллов) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении задачи);</p> <p>«Удовлетворительно» (55-69 баллов) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся</p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.		демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении задачи); «Хорошо» (70-84 балла) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении задачи); «Отлично» (85-100 баллов) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении задачи).
6	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем или в устной форме.	Билеты к экзамену, Система стандартизированных заданий	Оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе или в устной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» (70-84 балла) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе или в устной форме, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» (0-54 балла) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы билета к экзамену, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Основная литература

1. Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры/ под ред. Р.В. Шагиевой. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 352 с. - [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792453>
2. Власов В.И., Власова Г.Б., Денисенко С.В. Сравнительное правоведение: учебное пособие - Москва: КноРус, 2016. - 248 с. - URL: <https://www.book.ru/book/918767>
3. Гольцов А.Т., Осипов А.Л., Сушина Т.Е. [и др.] Судебные системы зарубежных стран: учебное пособие для магистратуры - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929110>
4. Захарова М.В. Сравнительное правоведение. Научно-учебное пособие для магистров: учебное пособие - Москва: Проспект, 2018. - 173 с. - URL: <https://www.book.ru/book/920189>
5. Чиркин В.Е. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры -2-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=971294>

Дополнительная литература

6. Гаврилюк О.В., Гайдаенко-Шер И.Н., Меркулова Т.А. [и др.] Аграрное законодательство зарубежных стран и России: монография / отв. ред. канд. юрид. наук Е.Л. Минина. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - [Электронный ресурс] - URL: <https://new.znanium.com/read?pid=883960>
7. Гольцов А.Т., Осипов А.Л., Сушина Т.Е., Хохряков М.А. Судебные системы зарубежных стран: учебное пособие для магистратуры - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929110>
8. Кочнов Д.И., Мальдонадо-Попова А.-А., Меркулова Т.А. [и др.] Правовое регулирование использования и охраны лесов по законодательству Российской Федерации и зарубежных стран: монография / отв. ред. Ю.И. Шуплецова. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - [Электронный ресурс] - URL: <https://new.znanium.com/read?pid=753539>
9. Чиркин В.Е. Конституционная терминология: монография - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с. - [Электронный ресурс] - URL: <https://new.znanium.com/read?pid=608861>
10. Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение: учебное пособие - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 448 с. - [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550587>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства России

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 10 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы

аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Основной задачей любой юридической науки является умение работать с терминами и их определениями. Особенностью юридической деятельности является необходимость однозначного толкования используемых терминов. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на сложность юридических конструкций, что включает в себя необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической

деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Изучение дисциплины «Сравнительное правоведение» предполагает ознакомление с доктринальными источниками, а также определение предмета, объекта и задач дисциплины. Рекомендуется обратиться к современным периодическим изданиям для анализа недостатков существующей методологии и предложений по направлениям ее обновления.

При изучении конкретных вопросов обучающиеся могут обратиться также к материалу лекций по курсам «Теория государства и права», «История государства и права», «История государства и права зарубежных стран» и т.д. В качестве дополнительного источника информации можно (и нужно) воспользоваться ресурсами сети «Интернет».

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (MozillaFirefox*GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity *Проприетарная*).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
М2.Б.03 Сравнительное правоведение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №20 (ул. Рощинская, 5)	<p>парты – 20 шт. (40 посадочных мест), стол для инвалида – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., мультимедийный комплекс – 1 шт..</p> <p>Предоставлен доступ к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Мультимедийный комплекс состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессор Intel Atom D425, 1800 MHz (9 x 200); • системная плата Intel Kinston D425KT; • оперативная память: 1Gb (DDR3 SDRAM) ; • жесткий диск WDC WD5000AAKX (500 Гб, 7200 RPM, SATA-III); • видеокарта встроенная; • звуковая карта встроенная; • сетевая карта встроенная; • проектор; • кронштейн потолочный; • интерактивная доска; • клавиатура; • мышь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Операционная система Microsoft Windows XP Professional (OEM) к каждому системному блоку прилагается уникальный серийный номер; • Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии Лицензии 44718170, от 23.10.2008 • Foxit Reader (GNU Lesser General Public License) • FastStone Image Viewer (GNU Lesser General Public License) • FreeCommander (GNU Lesser General Public License) • 7zip (GNU Lesser General Public License) • K-Lite Codec Pack (GNU Lesser General Public License) • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) • Toolwiz TimeFreeze (GNU Lesser General Public License)
	Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Учебная аудитория для проведения занятий	<p>доска аудиторная – 1 шт., персональный компьютер – 16 шт., компьютерный стол – 16 шт., стол для преподавателя – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., парты – 3 шт. (6 посадочных мест),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Windows XP SP3 (OEM) к каждому системному блоку прилагается уникальный серийный номер; • 7-Zip (GNU Lesser General Public License); • AdobeFlashPlayer (GNU Lesser General Public License);

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс №11 (ул. Рощинская, 5)	наглядное пособие – 5 шт., стол для инвалида – 1 шт.. Все компьютеры имеют доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Персональные компьютеры в составе: <ul style="list-style-type: none"> • процессор Intel, Celeron-A, 1800 MHz; • системная плата ASRock G31M-S (ver. 2.01); • оперативная память: DDR2, 1Gb, 800 MHz; • жесткий диск: Seagate Barracuda, 250 GB, 7200; • видео карта встроенная; • аудио карта встроенная; • сетевая карта встроенная; • монитор: Acer, V193HQ, 19,3' LCD; • клавиатура; • мышь. 	<ul style="list-style-type: none"> • FoxitReader (GNU Lesser General Public License); • FreeCommander (GNU Lesser General Public License); • K-LiteCodecPack (GNU Lesser General Public License); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии 64431484 от 28.11.2014 г. (downgrade from Microsoft Office Professional Plus 2013); • MozillaFirefox GNU Lesser General Public License); • SmathStudio(GNU Lesser General Public License); • ToolTimeFreeze (GNU Lesser General Public License); • Lazarus (GNU Lesser General Public License); • Бизнес-курсМаксимум 1.4 Фирма (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • OpenProj (GNU Lesser General Public License); • Бизнес-курсМасимум 1.4 Администратор (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • 1С Предприятие 8 (8.3.5.1443) Платформа (сетевой электронный ключ H4 Net20 217-61); • 1С Бухгалтерия предприятия (8.3.0.37.37) (сетевой электронный ключ H4 Net20 217-61); • 1С Зарплата управление персоналом (2.5.83.1) (сетевой электронный ключ H4 Net20 217-61) • Консультант + (по договору №ГАТ-К-35854-31/2020 от 29.12.2019 г.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p>Помещение для самостоятельной работы. №114 (ул. Рощинская, 5)</p>	<p>шкаф – 3 шт., стелаж – 1 шт., персональный компьютер – 15 шт., компьютерные столы – 15шт., парты – 5 шт. (10 посадочных мест), стол для инвалида – 1 шт., стол для преподавателя –1 шт..</p> <p>Все компьютеры имеют доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Персональные компьютеры в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессор: Intel(R) Core(TM) i3-8100 3.60GHz; • системная плата Acer Veriton ES2730G, • оперативная память: DDR4, 8Gb, 2400 MHz, • жесткий диск: Toshiba (1 Тб, 7200 rpm, SATA-III), • видеокарта, • аудио карта встроенная • сетевая карта встроенная, • монитор: AOC E2470SW, 24,7", LCD • клавиатура SmartBay SKB-208U-K • мышь Оклик 	<ul style="list-style-type: none"> • Windows 10 Pro (OEM) электронный ключ, подтверждаемый покупкой по товарной накладной №10-10-001 от 10.10.2019 г.; • 7-Zip (GNU Lesser General Public License); • Adobe Flash Player (GNU Lesser General Public License); • FoxitReader (GNU Lesser General Public License); • Free Commander (GNU Lesser General Public License); • K-Lite CodecPack (GNU Lesser General Public License); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии 64431484 от 28.11.2014 г. (downgrade from Microsoft Office Professional Plus 2013); • Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License); • Toolwiz Time Freeze (GNU Lesser General Public License); • Lazarus (GNU Lesser General Public License); • Бизнес-курс Максимум 1.4 Фирма (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • Бизнес-курс Масимум 1.4 Администратор (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • Paint Net (GNU Lesser General Public License); • CodeBlocks (GNU Lesser General Public License); • Deductor Academic (GNU Lesser General Public License); • Fast Stone Image (GNU Lesser General Public License);

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			<ul style="list-style-type: none"> • Gimp (GNU Lesser General Public License); • Google Chrome (GNU Lesser General Public License); • Inkscape (GNU Lesser General Public License); • Компас-3D ver. 12 Lite (GNU Lesser General Public License); • My Test Student X (GNU Lesser General Public License); • Project Expert (регистрационный №21972N); • Консультант + (по договору №ГАТ-К-35854-31/2020 от 29.12.2019 г.).

Пронумеровано и
пронито 82 листов

Зав. УМО

