

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНКУРЕНЦИИ»

Направление подготовки
40.04.01 – Юриспруденция

Профильная направленность –

Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики
Квалификация (степень) выпускника
«МАГИСТР»

Форма обучения
Очная
Факультет Юридический
Кафедра финансово-правовых дисциплин

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Правовое регулирование конкуренции» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Квалификация (степень): магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ю.н., доцент Кудрявцев Ю.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры финансово-правовых дисциплин «30» мая 2018 г. Протокол № 10.

Содержание

1.Пояснительная записка	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.Фонд оценочных средств	14
7.1.Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы.....	14
7.2.Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
7.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации	21
7.5.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации	26
7.6.Типовые инновационные формы учебных занятий	29
7.7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика).....	34
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	42
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	43
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	46
12.Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины «Правовое регулирование конкуренции» является ознакомление студентов с теоретическими основами правового регулирования конкуренции и монополии в России в условиях рыночной экономики, изучение важнейших понятий и категорий правового регулирования конкуренции, выработка навыков работы с нормативными актами и их применение в конкретных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами глубоких теоретических знаний в области правового регулирования конкуренции, изучение его основных понятий и категорий;
- привитие навыков правильного толкования и применения норм конкурентного права к конкретным жизненным ситуациям, имеющим юридическое значение;
- обучение навыкам работы с юридическими документами; воспитание уважительного отношения к правам и свободам человека и гражданина, а так же законам;
- сформировать общекультурные и профессиональные компетенции необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества, и позволяющих анализировать проблемы и процессы в области конкурентного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
в правоприменительной деятельности: ПК-2 - способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	знать: критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности;
в правоохранительной деятельности: ПК-3 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;	юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании;
ПК-5 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;	юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования;
ПК-6 - способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;	взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;
в организационно-управленческой деятельности: ПК-10 - способностью воспринимать,	классификация правовых систем;

анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;	<p>уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>
---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование конкуренции» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла (М2.В.ДВ.02.02).

Для изучения дисциплины «Правовое регулирование конкуренции» студент должен обладать входными знаниями и умениями приобретенными при изучении курсов: «Теория государства и права», «Гражданское право», «Коммерческое право», «Административное право», «Уголовное право».

Изучение учебной дисциплины «Правовое регулирование конкуренции» опирается на полученные знания, умения и навыки учебных дисциплин:

базовой части общенаучного цикла: «Философия права»;

базовой части профессионального цикла: «Актуальные проблемы гражданского права», «Сравнительное правоведение».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно – исследовательская практика	+	+	+	+	+	+	+
2.	Производственная практика, в том числе преддипломная	+	+	+	+	+	+	+

Область профессиональной деятельности магистров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Правовое регулирование конкуренции» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Семестр		3
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	Лекции	4
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	-
	ПЗ	18
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	8
	Лабораторн.практикум (лабораторная работа)	2
Самостоятельная работа		48
Форма контроля	Экзамен	4/32

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость							Содержание
		всего	лекции	в т.ч. в интер.форме	ПЗ	в т.ч. в интер.форме	Лаборат.практикум (лаборат.работа)	Самостоят.работа	
1	Общие положения конкурентного права	9	1	-	2	-	-	6	Понятие и основное содержание конкурентного права. Цели и задачи конкурентного права. Государственное регулирование отношений в сфере конкуренции и монополии. Основные понятия правового регулирования конкуренции. Понятийный аппарат отечественного законодательства в сфере конкуренции. Анализ товарного рынка. Этапы истории конкурентного правового регулирования в России. Основы международно-правового регулирования конкурентных отношений. Источники правового регулирования конкуренции в России. Принципы правового регулирования конкуренции Российской Федерации. Органы правового регулирования и контроля в сфере конкурентной политики.

2	Общеотраслевые процедуры контрольно-надзорной деятельности в конкурентном праве. Процессуальные аспекты ответственности и за нарушения антимонопольного законодательства	11	1	-	2	-	-	8	Общеотраслевые процедуры контрольно-надзорной деятельности, установленные в конкурентном законодательстве. Процессуальные аспекты и особенности гражданско-правовой защиты и привлечения к публичной и гражданско-правовой ответственности за нарушения антимонопольного законодательства. Понятие и виды монополистической деятельности. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта на рынке. Система запретов на злоупотребления хозяйствующими субъектами своим доминирующим положением на рынке. Механизмы допустимости отдельных запрещенных антимонопольным законодательством действий хозяйствующих субъектов, занимающих доминирующее положение на рынке. Юридическая ответственность и иные механизмы властного воздействия на субъектов злоупотребления доминирующим положением на рынке.
3	Противодействие ограничивающим конкуренцию соглашениям и согласованным действиям хозяйствующих субъектов.	13	1	-	2	-	2	8	Система запретов на ограничивающие конкуренцию монополистические соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов на рынке. Институт допустимости соглашений и согласованных действий хозяйствующих субъектов. Предупреждение и согласование ограничивающих конкуренцию соглашений и согласованных действий хозяйствующих субъектов. Пресечение и ответственность за нарушающие антимонопольное законодательство соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов. Особенности противодействия монополистической деятельности в отдельных сферах хозяйствования
4	Институт контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов	8	-	-	2	-	-	6	Понятие, цели и задачи института контроля экономической концентрации. Сделки и действия, подлежащие согласованию с антимонопольным органом в целях контроля экономической концентрации, порядок такого согласования. Процедура контроля экономической концентрации. Особые механизмы контроля экономической концентрации в отдельных сферах деятельности. Правовое регулирование противодействия недобросовестной конкуренции.
5	Правовые механизмы антимонопольного законодательства по противодействию ограничениям конкуренции со стороны властных субъектов.	17	1	-	8	8	-	8	Правовые механизмы антимонопольного законодательства по противодействию ограничениям конкуренции со стороны властных субъектов. Антимонопольный контроль и надзор за предоставлением государственной и муниципальной преференции. Антимонопольные требования и контроль совершения сделок, предусматривающих обязательное проведение торгов. Антимонопольные требования к проведению торгов и запроса котировок цен на товары. Правовое регулирование государственного контроля соблюдения

									антимонопольных правил о торгах.
6	Правовое регулирование защиты конкуренции в сфере внешнеэкономической деятельности	7	-	-	1	-	-	6	Общая характеристика и основные источники конкурентно-правового регулирования внешнеэкономической деятельности. Методы, формы и виды конкурентного регулирования в сфере внешнеэкономической деятельности.
7	Основы правовых конкурентных механизмов стимулирования и развития конкурентной среды	7	-	-	1	-	-	6	Основы правовых конкурентных механизмов стимулирования и развития конкурентной среды: общие вопросы. Правовая поддержка малого и среднего предпринимательства. Государственные программы, направленные на развитие конкурентной среды. Адвокатирование конкуренции.
	Экзамен	36			4			32	
	Итого	108	4	-	22	8	2	80	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- развивающая;
- информационно-обучающая;
- ориентирующая и стимулирующая;
- воспитывающая;
- исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование

самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);

- определение последовательности изучения дисциплины;
- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «Правовое регулирование конкуренции» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Конспектирование.
2. Составление таблиц и логических схем.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Работа с нормативными документами.
5. Ответы на вопросы для самопроверки.
6. Контент – анализ.
7. Подготовка сообщений (докладов).
8. Составление библиографии по заданной теме.
9. Решение ситуационных задач.

	Органы правового регулирования и контроля в сфере конкурентной политики.																
2.	Общепроцессуальные процедуры контрольно-надзорной деятельности, установленные в конкурентном законодательстве. Процессуальные аспекты и особенности гражданско-правовой защиты и привлечения к публичной и гражданско-правовой ответственности за нарушения антимонопольного законодательства. Понятие и виды монополистической деятельности. Система запретов на злоупотребления хозяйствующими субъектами своим доминирующим положением на рынке. Механизмы допустимости отдельных запрещенных антимонопольным законодательством действий хозяйствующих субъектов, занимающих доминирующее положение на рынке. Юридическая ответственность и иные механизмы властного воздействия на субъектов злоупотребления доминирующим положением на рынке.	1-14	+	+	+	+	+	+	+	+	+						устный, письменный опрос
3.	Система запретов на ограничивающие конкуренцию монополистические соглашения и согласованные	1-14	+	+	+	+	+	+	+	+	+						устный, письменный опрос

	действия хозяйствующих субъектов на рынке. Институт допустимости соглашений и согласованных действий хозяйствующих субъектов. Предупреждение и согласование ограничивающих конкуренцию соглашений и согласованных действий хозяйствующих субъектов. Пресечение и ответственность за нарушающие антимонопольное законодательство соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов.																
4.	Понятие, цели и задачи института контроля экономической концентрации. Сделки и действия, подлежащие согласованию с антимонопольным органом, порядок такого согласования. Процедура контроля экономической концентрации. Особые механизмы контроля экономической концентрации в отдельных сферах деятельности.	1-14		+	+	+	+	+	+	+							устный, письменный опрос
5.	Правовые механизмы антимонопольного законодательства по противодействию ограничениям конкуренции со стороны властных субъектов. Антимонопольный контроль и надзор за предоставлением государственной и муниципальной преференции. Антимонопольные требования	1-14		+	+	+	+	+	+	+							устный, письменный опрос; деловая игра

	и контроль совершения сделок, предусматривающих обязательное проведение торгов. Антимонопольные требования к проведению торгов и запроса котировок цен на товары. Правовое регулирование государственного контроля соблюдения антимонопольных правил о торгах.																
6.	Общая характеристика и основные источники конкурентно-правового регулирования внешнеэкономической деятельности. Методы, формы и виды конкурентного регулирования в сфере внешнеэкономической деятельности.	1-14		+	+	+		+	+	+	+						устный, письменный опрос
7.	Основы правовых конкурентных механизмов стимулирования и развития конкурентной среды: общие вопросы. Правовая поддержка малого и среднего предпринимательства. Государственные программы, направленные на развитие конкурентной среды.	1-14	+	+	+	+		+	+	+	+						устный опрос; тестирование
																	Экзамен

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы

Результаты освоения дисциплины (компетенции)	№№ разделов (тем) дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
1. ПК-2	+	+	+	+	+	+	+
2. ПК-3	+	+	+	+	+	+	+
3. ПК-5	+	+	+	+	+	+	+
4. ПК-6	+	+	+	+	+	+	+
5. ПК-10	+	+	+	+	+	+	+

7.2.Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает владение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
1	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: понятие и основное содержание конкурентного права; цели и задачи конкурентного права; государственное регулирование отношений в сфере конкуренции и монополии; основные понятия правового регулирования конкуренции; понятийный аппарат отечественного законодательства в сфере конкуренции; этапы истории конкурентного правового регулирования в России; основы международно-правового регулирования конкурентных отношений; источники правового регулирования конкуренции в России; принципы правового регулирования конкуренции Российской Федерации; органы правового регулирования и контроля в сфере конкурентной политики.</p> <p>уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>владеть: специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.</p>	Опрос, доклад,
2	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: общетраслевые процедуры контрольно-надзорной деятельности в конкурентном праве;</p> <p>уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>владеть: специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.</p>	Опрос, доклад, тест
3	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: процессуальные аспекты ответственности за нарушения антимонопольного законодательства.</p> <p>уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>владеть: специальной терминологией; навыками работы с</p>	Опрос, доклад, тест, коллективный тренинг

		правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.	
4	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: порядок противодействия ограничивающим конкуренцию соглашениям и согласованным действиям хозяйствующих субъектов.</p> <p>уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>владеть: специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.</p>	Опрос, доклад, тест, коллективный тренинг
5	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: особенности контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов; правовые механизмы антимонопольного законодательства по противодействию ограничениям конкуренции со стороны властных субъектов.</p> <p>уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>владеть: специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.</p>	Опрос, доклад, тест, коллективный тренинг
6	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: правовое регулирование защиты конкуренции в сфере внешнеэкономической деятельности.</p> <p>уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>владеть: специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.</p>	Опрос, доклад, тест, коллективный тренинг
7	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: основы правовых конкурентных механизмов стимулирования и развития конкурентной среды.</p> <p>уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>владеть: специальной терминологией; навыками работы с</p>	Опрос, доклад, тест, коллективный тренинг.

		правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.	
--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, показатели и критерии оценки целесообразно формировать следующим образом:

1) определение показателей оценки компетенций согласно разделам дисциплины на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков;

2) определение показателей для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Показатели и шкала оценивания компетенций учебной дисциплины

<p style="text-align: center;">Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

**Показатели и шкала оценивания уровня обученности по учебной дисциплине
на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций**

<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкий уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплин на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, и которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общекультурных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общекультурных компетенций</p>

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации

- **Тематика докладов / сообщений:**

Подготовить доклад (объем не более 10 минут) и презентацию (объем не менее 5 слайдов) по теме: «Формула прикращения, применимая к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции», «Роль Российского предпринимательского права в обеспечении функционирования рыночной экономики», «Теоретические проблемы Российского предпринимательского права», «Обоснование Российского предпринимательского права в современных условиях», «Место Российского предпринимательского права в правовой системе России».

- **Типовые вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Правовое регулирование в сфере защиты конкуренции в Федеративной Республике Германия и в Англии.

2. Проблемы совершенствования законодательства о защите конкуренции.

3. Действие антимонопольных запретов *per se* в отношении соглашений хозяйствующих субъектов.

- **Типовые тестовые задания:**

1. Решения и предписания антимонопольного органа:

- а) носят рекомендательный характер;
- б) обязательны к исполнению;
- в) подлежат принудительному исполнению;
- г) нуждаются в подтверждении суда.

2. Принять решение о принудительном разделении (выделении) занимающей

доминирующее положение коммерческой организации вправе:

- а) суд;
- б) антимонопольный орган;
- в) Правительство;
- г) Президент.

- **Тематика эссе:**

1. Экономические реформы в России и создание необходимых предпосылок для развития конкуренции на товарных рынках.

2. Аффилированные лица в предпринимательских отношениях.

3. Правовое регулирование группы лиц и аффилированных лиц.

- **Тематика дискуссий:**
 1. Понятие и социально-экономическая роль конкуренции.
 2. Способы создания конкурентной среды.
 3. Монополия и ее виды.
 4. Доминирующее положение на рынке.
 5. Федеральная антимонопольная служба.
 6. Защита конкуренции и ответственность за злоупотребление доминирующим положением на рынке.
 7. Понятие естественной монополии.
 8. Виды естественных монополий.
 9. Государственное регулирование деятельности естественных монополий.

- **Типовой пример лабораторного практикума (лабораторной работы)**

Порядок выполнения лабораторных практикумов (лабораторных работ)

1. Уясните тему и цель лабораторного практикума (лабораторной работы). Внимательно прочтите инструкцию к ней и бланк отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы). Исходя из прочитанного, составьте план действий, необходимый для достижения поставленных целей.
2. Проверьте свою подготовленность к выполнению работы. Если ответы на поставленные вопросы представляют для вас затруднение, то прочтите материал по учебнику и другим рекомендованным источникам.
3. Ознакомившись с описанием лабораторного практикума (лабораторной работы), подумайте, понятны ли вам методы её осуществления, есть ли доступ к информационным справочным системам. Если у вас возникают сомнения, проконсультируйтесь у преподавателя. Если вопросов нет, приступайте к работе.
4. Перед началом работы в Отчёте о выполнении заполните свои данные.
5. По окончании лабораторного практикума (лабораторной работы) оформите её результаты в бланке отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы).
6. Сформулируйте выводы на основании результатов проведённого исследования и сделайте соответствующую запись в отчёте, излагая свою правовую позицию в предложенной ситуации.
7. Дайте чёткие, лаконичные ответы на контрольные вопросы, решите задачу, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Отчет по лабораторному практикуму (лабораторной работе) должен содержать следующие разделы:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Оборудование и материалы правоприменительной практики.
4. Краткое изложение методов выполнения работы.
5. Выводы в соответствии с целью работы.
6. Ответы на вопросы к лабораторному практикуму (лабораторной работе).
7. Мотивированное решение задачи.

Лабораторный практикум (лабораторная работа) по теме 3: «Противодействие ограничивающим конкуренцию соглашениям и согласованным действиям хозяйствующих субъектов».

Цель работы: на основе полученных в ходе лекционных занятий знаний о правовом регулировании конкуренции и монополии в России в условиях рыночной экономики, о важнейших понятиях и категориях конкурентного права, выработать навыки работы с нормативными актами и их применением в конкретных жизненных ситуациях.

Оборудование: 1 доска, компьютер с программным обеспечением, СПС «Консультант Плюс».

Порядок выполнения работы

1. Внимательно изучите нормативные правовые акты, регулирующие конкуренцию и монополия в России, особое внимание уделите антимонопольному регулированию.
2. Уясните сущность доминирующего положения хозяйствующего субъекта на рынке.
3. Выясните, какие существуют запреты (ограничения) на злоупотребления хозяйствующими субъектами своим доминирующим положением на рынке.
4. Существуют ли законодательные исключения из выявленных вами запретов?
5. Перечислите виды юридической ответственности субъектов хозяйствования, злоупотребляющих своим доминирующим положением.
6. Существуют ли иные механизмы властного воздействия на субъектов, злоупотребляющих своим доминирующим положением на рынке?
7. Сформулируйте систему запретов на ограничивающие конкуренцию монополистические соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов на рынке.
8. Какова степень допустимости соглашений и согласованных действий хозяйствующих субъектов?

9. Каков механизм предупреждения и согласования ограничивающих конкуренцию соглашений и согласованных действий хозяйствующих субъектов?

10. Раскройте меры ответственности за нарушающие антимонопольное законодательство соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов.

11. Сделайте выводы по результатам работы.

Контрольные вопросы

1. Понятие и виды монополистической деятельности.
2. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта на рынке.
3. Система запретов на злоупотребления хозяйствующими субъектами своим доминирующим положением на рынке.
4. Механизмы допустимости отдельных запрещенных антимонопольным законодательством действий хозяйствующих субъектов, занимающих доминирующее положение на рынке.
5. Юридическая ответственность и иные механизмы властного воздействия на субъектов злоупотребления доминирующим положением на рынке.
6. Система запретов на ограничивающие конкуренцию монополистические соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов на рынке.
7. Институт допустимости соглашений и согласованных действий хозяйствующих субъектов.
8. Предупреждение и согласование ограничивающих конкуренцию соглашений и согласованных действий хозяйствующих субъектов.
9. Пресечение и ответственность за нарушающие антимонопольное законодательство соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов.

Задание:

По договору от 10.01.1995, заключенному с КУГИ СПб, адвокатскому бюро на срок до 10.01.2014 переданы в аренду помещения общей площадью 600 кв. м, расположенные по адресу: г. Санкт-Петербург, Невский пр., д.12. Указанное имущество находится в собственности Санкт-Петербурга и не закреплено на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

Протоколом заседания комиссии по рассмотрению обращений организаций по использованию нежилых помещений КУГИ СПб от 15.11.2010 принято решение о согласовании оформления переуступки прав аренды от адвокатского бюро на нежилое помещение общей площадью 90 кв. м в пользу ООО «Нева».

На основании Соглашения от 16.11.2010 о переуступке прав на аренду нежилых помещений права и обязанности в отношении указанного помещения перешли от адвокатского бюро к ООО «Нева».

Решением Управления ФАС по СПб от 01.12.2010 принятым по результатам рассмотрения заявления ООО «Фонтан», КУГИ СПб признан нарушившим требования Закона о защите конкуренции, а выданным в тот же день предписанием КУГИ СПб предложено в срок до 15.01.2011 совершить действия, связанные с расторжением указанного Соглашения о переуступке прав на аренду недвижимого имущества.

Дайте правовую оценку ситуации.

Правомерно ли вынесенное предписание?

Должно ли КУГИ СПб исполнить предписание УФАС по СПб и каким образом?

Изменится ли ситуация, если заключалось не соглашение о переуступке прав на аренду недвижимого имущества, а был заключен договора субаренды (при условии, что в договоре аренды содержалось разрешение о заключении договоров субаренды без согласия КУГИ СПб).

Определите вид документа, который может быть подготовлен в целях обращения в суд, и составьте его.

7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Примерные вопросы к экзамену
1	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: понятие и основное содержание конкурентного права; цели и задачи конкурентного права; государственное регулирование отношений в сфере конкуренции и монополии; основные понятия правового регулирования конкуренции; понятийный аппарат отечественного законодательства в сфере конкуренции; этапы истории конкурентного правового регулирования в России; основы международно-правового регулирования конкурентных отношений; источники правового регулирования конкуренции в России; принципы правового регулирования конкуренции Российской Федерации; органы правового регулирования и контроля в сфере конкурентной политики.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и основное содержание конкурентного права. 2. Цели и задачи конкурентного права. 3. Государственное регулирование отношений в сфере конкуренции и монополии. 4. Основные понятия правового регулирования конкуренции. 5. Понятийный аппарат отечественного законодательства в сфере конкуренции. 6. Этапы истории конкурентного правового регулирования в России. 7. Основы международно-правового регулирования конкурентных отношений. 8. Источники правового регулирования конкуренции в России. 9. Принципы правового регулирования конкуренции Российской Федерации. 10. Органы правового регулирования и контроля в сфере конкурентной политики.
2	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: общеотраслевые процедуры контрольно-надзорной деятельности в конкурентном праве;</p> <p>уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Общеотраслевые процедуры контрольно-надзорной деятельности, установленные в конкурентном законодательстве. 12. Процессуальные аспекты и особенности гражданско-правовой защиты и привлечения к публичной и гражданско-правовой ответственности за нарушения антимонопольного законодательства. 13. Понятие и виды монополистической деятельности. 14. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта на рынке. 15. Система запретов на злоупотребления хозяйствующими субъектами своим доминирующим положением на рынке. 16. Механизмы допустимости отдельных запрещенных

			антимонопольным законодательством действий хозяйствующих субъектов, занимающих доминирующее положение на рынке. 17. Юридическая ответственность и иные механизмы властного воздействия на субъектов злоупотребления доминирующим положением на рынке.
3	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: процессуальные аспекты ответственности за нарушения антимонопольного законодательства.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.</p>	<p>18. Система запретов на ограничивающие конкуренцию монополистические соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов на рынке.</p> <p>19. Институт допустимости соглашений и согласованных действий хозяйствующих субъектов.</p> <p>20. Предупреждение и согласование ограничивающих конкуренцию соглашений и согласованных действий хозяйствующих субъектов.</p> <p>21. Пресечение и ответственность за нарушающие антимонопольное законодательство соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов.</p> <p>22. Особенности противодействия монополистической деятельности в отдельных сферах хозяйствования.</p>
4	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: порядок противодействия ограничивающим конкуренцию соглашениям и согласованным действиям хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.</p>	<p>23. Понятие, цели и задачи института контроля экономической концентрации.</p> <p>24. Сделки и действия, подлежащие согласованию с антимонопольным органом в целях контроля экономической концентрации, порядок такого согласования.</p> <p>25. Процедура контроля экономической концентрации.</p> <p>26. Особые механизмы контроля экономической концентрации в отдельных сферах деятельности.</p> <p>27. Правовое регулирование противодействия недобросовестной конкуренции.</p>
5	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: особенности контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов; правовые механизмы антимонопольного законодательства по противодействию ограничениям конкуренции со стороны властных субъектов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.</p>	<p>28. Правовые механизмы антимонопольного законодательства по противодействию ограничениям конкуренции со стороны властных субъектов.</p> <p>29. Антимонопольный контроль и надзор за предоставлением государственной и муниципальной преференции. 30. Антимонопольные требования и контроль совершения сделок, предусматривающих обязательное проведение торгов. 31. Антимонопольные требования к проведению торгов и запроса котировок цен на товары. 32. Правовое регулирование государственного контроля соблюдения антимонопольных правил о торгах.</p>

6	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: правовое регулирование защиты конкуренции в сфере внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.</p>	33. Общая характеристика и основные источники конкурентно-правового регулирования внешнеэкономической деятельности. 34. Методы, формы и виды конкурентного регулирования в сфере внешнеэкономической деятельности.
7	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	<p>знать: основы правовых конкурентных механизмов стимулирования и развития конкурентной среды.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных источниках конкурентного права, уметь определять их взаимосвязь; применить полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области конкурентного права.</p>	<p>35. Основы правовых конкурентных механизмов стимулирования и развития конкурентной среды: общие вопросы.</p> <p>36. Правовая поддержка малого и среднего предпринимательства.</p> <p>37. Государственные программы, направленные на развитие конкурентной среды.</p> <p>38. Адвокатирование конкуренции.</p>

7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий

Семестр	Вид занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Практическое занятие по теме 5: «Правовые механизмы антимонопольного законодательства по противодействию ограничениям конкуренции со стороны властных субъектов»	Деловая игра	8
Итого:			33%

Концепция деловой игры по теме 5: «Правовые механизмы антимонопольного законодательства по противодействию ограничениям конкуренции со стороны властных субъектов».

В игре имитируется судебное разбирательство в связи с обращением в суд ООО «Ольга» на действия ООО «ВМТПТ», которые препятствовали доступу автотранспортных средств для работы на территории порта. В иске было заявлено, что допуск автотранспорта перевозчиков на территорию ООО «ВМТПТ» для осуществления перевозок производится, в том числе при условии страхования риска ответственности перевозчиков (ответственности перед третьими лицами) за ущерб, причиненный имуществу юридических лиц, жизни, здоровью и имуществу физических лиц на территории ООО «ВМТПТ». Истец считает, что у ООО «ВМТПТ» отсутствовали правовые основания для установления в качестве условия доступа транспортных средств перевозчиков на территорию порта требования о страховании рисков ответственности, так как это не предусмотрено Правилами режима в морском грузопассажирском постоянном многостороннем пункте пропуска через государственную границу Российской Федерации Владивосток.

Роли:

Со стороны ответчика:

1. Юрист ООО «ВМТПТ» Тубуленко А.Г.
2. Директор ООО «ВМТПТ» Чучуев И.Л.
3. Свидетель-сторож Иванов И.Э.
4. Свидетель-работник порта Сидоров Н. У.

Со стороны истца:

1. Адвокат
2. Представитель по доверенности ООО «Ольга» Мирошникова Ж.Э.
3. Свидетель – водитель Коломейцев Д.Д.

Состав суда:

1. Судья
2. Секретарь судебного заседания

Ожидаемые результаты:

Проведение учебного судебного заседания, с принятием решения по существу спора

Инновационные формы учебных занятий включают в себя, например, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по преподаваемой дисциплине.

Использование инновационных форм учебных занятий способствует формированию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и имеет выраженный профессионально ориентированный характер.

Метод – деловая игра.

Характеристики: имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, при отработке конкретных специфических операций, моделировании соответствующего рабочего процесса.

Методика осуществления

1. Подготовительный этап. Разработка сценария, плана, общего описания игры, содержание инструктажа по ролям, разработка творческих заданий, связанных с будущей профессией, особенностями профессиональных процессов, подготовка материального обеспечения.

2. Ввод в игру. Постановка проблемы, цели, знакомство с правилами, регламентом, распределение ролей, формирование групп, консультации

Состав учебной группы делится на малые группы. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

3. Этап проведения.

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

3. Этап анализа и обобщения

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в ролевой игре, аргументировано отстаивал свою позицию, использовал нормы материального и процессуального права;
- оценка «не зачтено» если студент не смог аргументировать свою позицию, не показал свои знания законодательства.

7.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее

раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
1	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы заданий, которые позволяют систематизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов или открытые задания.	Типовые тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 55% до 69% - удовлетворительно; - от 70% до 84% - хорошо; - от 85% до 100% - отлично.
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <p><i>Первый уровень</i> <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <p><i>оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень;

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>- актуальность. <i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <u>Критерии экспертной оценки эссе:</u> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.); 7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы): По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за эссе по формальным признакам: - от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено; - 55% до 100% выполненного задания - зачтено</p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	Доклад, сообщение, реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Тематика докладов, сообщений, рефератов	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <p><u>Первый уровень</u> <u>оценочные критерии (критерии качества):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><u>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</u></p> <p><u>Критерии экспертной оценки доклада:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того,

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем компьютер на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено; - 55% до 100% выполненного задания – зачтено. <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).</i></p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><i>Критерии устного доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.). - Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту). - Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет). - Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).
4	Кейс-задача (задание)	Метод анализа конкретных ситуаций насчитывает около 30 модификаций, одной из которых является кейс-метод (Case study). Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case — «случай»). Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.	Типовые кейс-задачи (задания)	«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении кейс-задачи); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении кейс-задачи); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении кейс-задачи); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении кейс-задачи).
5	Коллективный тренинг (КТ) Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия,	Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.	Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый	«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
	<i>деловая игра, «круглый стол»</i>	<p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>(планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
6	<i>Лабораторный практикум (лабораторная работа)</i>	<p>Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Лабораторный практикум концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся,</p>	<p>Типовые задачи (задания)</p>	<p>«Неудовлетворительно» (0-54 баллов) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении задачи);</p> <p>«Удовлетворительно» (55-69 баллов) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики,</p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.		предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении задачи); «Хорошо» (70-84 балла) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении задачи); «Отлично» (85-100 баллов) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении задачи).
7	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем или в устной форме.	Билеты к экзамену, Система стандартизированных заданий	Оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе или в устной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» (70-84 балла) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе или в устной форме, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» (0-54 балла) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - № 31. – ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Парламентская газета. 20.11.2002. № 220 – 221.
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Парламентская газета. 27.07.2002. № 140 – 141.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Парламентская газета. 05.01.2002. № 2 – 5.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ // Парламентская газета. 10.08.2000. № 151 – 152.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
8. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // СЗ РФ. 30.07.2007. № 31. Ст. 4006.
9. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // Парламентская газета. 03.08.2006. № 126 – 127.
10. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ. 15.12.2003. № 50.

Основная литература

11. Петров Д.А., Попондопуло В.Ф. Конкурентное право: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. В.Ф. Попондопуло. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 350 с. – [Электронный ресурс] - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/086FDAB7-9473-4CD5-8A49-09BF37FFDC0A/konkurentnoe-pravo#page/1>
12. Пузыревский С.А., Гаврилов Д.А., Серегин Д.И. Конкурентное право: учебник / Отв. ред. С.А. Пузыревский. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 416 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780373>

Дополнительная литература

13. Гаджиев Г.А. Право и экономика (методология): учебник для магистрантов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537317>
14. Самолысов П. В. Конкурентное право: глоссарий понятий / науч. ред. и предисл. С. В. Максимова. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 144с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940250>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства Российской Федерации
- <http://www.supcourt.ru> Сайт Верховного Суда РФ
- <http://www.ksrf.ru> Сайт Конституционного Суда РФ

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо

учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 10 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Основной задачей любой юридической науки является умение работать с терминами и их определениями. Особенностью юридической деятельности является необходимость однозначного толкования используемых терминов. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на сложность юридических конструкций, что включает в себя необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на

упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Экзамен в форме собеседования предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответа. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания, термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что не обязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к экзамену, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов.

Решение преподавателя по итогам проведенного экзамена принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя принимается по результатам проверки решений теста. Положительная оценка проставляется в случае верного решения не менее 70% объема тестовых заданий.

Для изучения дисциплины «Правовое регулирование конкуренции» студент должен обладать входными знаниями и умениями приобретенными при изучении курсов: «Теория государства и права», «Гражданское право», «Коммерческое право», «Административное право», «Уголовное право».

Изучение учебной дисциплины «Правовое регулирование конкуренции» опирается на полученные знания, умения и навыки учебных дисциплин:

базовой части общенаучного цикла: «Философия права»;

базовой части профессионального цикла: «Актуальные проблемы гражданского права», «Сравнительное правоведение».

В качестве дополнительного источника информации можно (и нужно) воспользоваться ресурсами сети «Интернет».

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить своё внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Архиватор(7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории: Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Юридическая клиника/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс № 11 (ул. Рощинская, 5)	
2.	Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением	16
3.	Специализированные аудитории: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №14 (ул. Рощинская, 5)	
4.	Технические средства обучения: интерактивная доска проектор компьютер с программным обеспечением	1 1 1
5.	Специализированные аудитории: Помещение для самостоятельной работы № 106 (ул. Рощинская, 5)	
6.	Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением	5

Пропутеровано и
прошито 47 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалева

