

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА»**

Направление подготовки  
**40.04.01 – Юриспруденция**

Профильная направленность –

**Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики**  
Квалификация (степень) выпускника  
**«МАГИСТР»**

Форма обучения  
**Очная**  
**Факультет Юридический**  
**Кафедра финансово-правовых дисциплин**

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Особенности проведения процедуры банкротства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Квалификация (степень): магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ю.н., доцент Дзьоник В.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры финансово-правовых дисциплин «30» мая 2018 г. Протокол № 10.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	16
7.1.Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы.....	16
7.2.Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
7.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации .....	24
7.5.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации .....	28
7.6.Типовые инновационные формы учебных занятий .....	32
7.7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика).....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	44
Нормативные правовые акты .....	44
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	45
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	45
11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	49
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с нормативно – правовыми актами, определяющими порядок проведения процедур банкротства, и с механизмом регулирования несостоятельности, с учётом баланса интересов кредиторов и должника, его работников и общественных интересов, баланса сохранения бизнеса и степени ущемления прав кредиторов.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение студентами теоретических и практических знаний по правовым основам реализации процедур несостоятельности (банкротства) и деятельности арбитражного управляющего, изучение основных понятий и категорий;
- обучение правильному ориентированию в действующем законодательстве и в смежных отраслях права;
- обучение навыкам работы с процессуальными документами;
- воспитание уважительного отношения к правам и свободам человека и гражданина, а так же законам.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;	<b>знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры <b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах <b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки
<b>в правоприменительной деятельности:</b> ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; <b>в правоохранительной деятельности:</b> ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; <b>в экспертно-консультационной деятельности:</b> ПК-8 - способность принимать участие в проведении	<b>знать:</b> критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные

<p>юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;</p> <p>ПК-9 - способностью принимать оптимальные управленческие решения.</p>	<p>политические и правовые учения современности; юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>
---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности проведения процедуры банкротства» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла (М2.В.03). Для изучения дисциплины студент должен обладать входными знаниями и умениями приобретенными при изучении курсов: «Гражданское процессуальное право», «Гражданское право», «Административное право», «Арбитражный процесс».

Изучение учебной дисциплины «Особенности проведения процедуры банкротства» опирается на полученные знания, умения и навыки учебных дисциплин:

базовой части общенаучного цикла: «Философия права»;

базовой части профессионального цикла: «Актуальные проблемы гражданского права», «Сравнительное правоведение».

Изучение учебной дисциплины «Особенности проведения процедуры банкротства» является фундаментальной основой изучения дисциплин «Теория доказывания в гражданском процессе», «Судебная защита прав и интересов предпринимателей», «Проблемы гражданско – правовой ответственности», «Актуальные проблемы права собственности», «правовое регулирование конкуренции».

Центральное место в системе правового регулирования

несостоятельности (банкротства) занимает Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», задачами которого являются, с одной стороны, исключение из гражданского оборота неплатёжеспособных субъектов, а с другой - предоставление возможности добросовестным предпринимателям улучшить свои дела под контролем арбитражного суда, кредиторов и вновь достичь финансовой стабильности. В этом смысле институт банкротства служит гарантией социальной справедливости в условиях рынка, одним из основных элементов которого является конкуренция.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми  
(последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Третейское разбирательство	+	+	+	+	+	+	+
2.	Обязательственное право	+	+	+	+	+	+	+
3.	Внесудебный порядок урегулирования споров / Медиация	+	+	+	+	+	+	+
4.	Актуальные проблемы права собственности / Правовое регулирование конкуренции	+						+
5.	Современные проблемы юридической науки / Проблемы судебных стадий гражданского процесса	+	+	+	+	+	+	+
6.	Проблемы гражданско-правовой ответственности / Проблемы обязательств об оказании услуг		+	+	+	+		
7.	Научно – исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+
8.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+
9.	Научно – исследовательская практика	+	+	+	+	+	+	+
10.	Производственная практика, в том числе преддипломная	+	+	+	+	+	+	+
11.	Международные суды	+	+	+	+	+	+	+

Область профессиональной деятельности магистров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Особенности проведения процедуры банкротства» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

<b>Семестр</b>		<b>2</b>
<b>Всего часов/з.ед</b>		<b>108/3</b>
<b>Аудиторная контактная работа</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	<i>0</i>
	<b>ПЗ</b>	<b>14</b>
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	<i>8</i>
	<b>Лабораторн.практикум (лабораторн.работа)</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>52</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен</b>	<b>4/32</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость							Содержание
		всего	лекции	<i>в т.ч. в интер.форме</i>	ПЗ	<i>в т.ч. в интер.форме</i>	Лаборат.практикум (лаборат.работа)	Самостоят.работа	
1	Несостоятельность (банкротство): понятие и систематизирующие признаки. Государственная политика в сфере банкротства	10	1	-	1	-	-	8	История и современная концепция института несостоятельности (банкротства) в России. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве): основные черты и тенденции развития. Основная юридическая цель института несостоятельности. Комплексный характер частно-публичных правоотношений при несостоятельности (банкротстве). Применение критерия реальной задолженности при рассмотрении вопроса о банкротстве. Понятия «несостоятельность» и «банкротство» в цивилистической теории и законодательстве. Понятие денежного обязательства, применяемое Законом о банкротстве. Признаки банкротства юридического лица. Признаки банкротства гражданина. Критерии несостоятельности. Принципы института несостоятельности. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы несостоятельности (банкротства). Соотношение различных источников правового регулирования применительно к делам о несостоятельности.
2	Правовой статус участников производства по делам о несостоятельности (банкротстве)	9	-	-	1	-	-	8	Участники производства по делам о несостоятельности: понятие и классификация. Роль арбитражного суда в осуществлении процедур банкротства. Понятие и состав лиц, участвующих в деле о банкротстве. Юридические лица как субъекты несостоятельности (банкротства). Арбитражный управляющий: понятие, права, обязанности, ответственность. Двойственность

									правового положения арбитражного управляющего. Правовое положение юридических лиц - должников в делах о несостоятельности (банкротстве). Основная причина ограничения их правоспособности и дееспособности. Правовой статус конкурсных кредиторов и уполномоченных органов по делам о несостоятельности. Особенности процессуального статуса лиц, участвующих в арбитражном процессе по делу о банкротстве. Представительство в деле о банкротстве. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих, задачи, права и обязанности.
3	Возбуждение производства по делу о несостоятельности	18	1	-	8	8	2	7	Подведомственность и подсудность дел о банкротстве. Право на обращение в арбитражный суд. Предупреждение банкротства. Заявление должника. Право должника на подачу заявления в арбитражный суд. Обязанность должника по подаче заявления. Ответственность должника в деле о банкротстве. Заявление конкурсного кредитора. Требования, предъявляемые к оформлению и содержанию заявления конкурсного кредитора. Документы, прикладываемые к заявлению. Заявление уполномоченного органа. Требования, предъявляемые к оформлению и содержанию заявления уполномоченного органа. Порядок принятия заявления о признании должника несостоятельным. Основания к отказу в принятии заявления. Оставление заявления без движения. Возвращение заявления. Подготовка дела о несостоятельности к рассмотрению в арбитражном суде. Специфика и задачи подготовки дел о банкротстве. Срок рассмотрения дела о банкротстве. Полномочия арбитражного суда. Рассмотрение обоснованности заявления о признании должника банкротом. Порядок утверждения арбитражного управляющего. Определение о введении наблюдения.
4	Процедуры банкротства. Наблюдение	9	1	-	1	-	-	7	Понятие и последствия вынесения арбитражным судом определения о введения наблюдения. Ограничения и обязанности должника в ходе наблюдения. Временный управляющий, права и обязанности, их реализация. Порядок и основания отстранения, освобождения временного управляющего от должности. Уведомление о введении наблюдения. Основания и порядок отстранения руководителя должника от должности. Проведение анализа финансового состояния должника. Обеспечение сохранности имущества должника. Правовые основы составления заключения о фиктивности и преднамеренности банкротства. Правила определения состава и размера денежных обязательств и обязательных платежей. Порядок предъявления требований кредиторов к должнику в процедуре наблюдения. Основания для созыва первого собрания кредиторов. Уведомление кредиторов о проведении собрания. Компетенция первого собрания



									кредиторов. Порядок проведения первого собрания кредиторов. Решение первого собрания кредиторов о применении процедур банкротства. Завершение процедуры наблюдения.
5	Процедуры банкротства, направленные на восстановление платёжеспособности должника	8	-	-	1	-	-	7	Обязательное условие введения процедуры финансового оздоровления. Порядок введения процедуры финансового оздоровления. Последствия введения процедуры финансового оздоровления. Административный управляющий, права и обязанности. План финансового оздоровления и график погашения задолженности. Окончание процедуры финансового оздоровления. Порядок введения процедуры внешнего управления. Последствия введения процедуры внешнего управления. Внешний управляющий, права и обязанности. Установление требований кредиторов. План внешнего управления и порядок его исполнения. Меры по восстановлению платёжеспособности должника. Порядок расчётов с кредиторами. Отчёт временного управляющего. Порядок завершения процедуры внешнего управления. Общие положения о заключении мирового соглашения. Особенности заключения мирового соглашения в различных процедурах банкротства. Форма и содержание мирового соглашения. Условия утверждения мирового соглашения арбитражным судом. Последствия утверждения мирового соглашения арбитражным судом. Расторжение мирового соглашения. Последствия расторжения мирового соглашения.
6	Процедуры банкротства. Конкурсное производство	9	1	-	1	-	-	7	Порядок введения процедуры конкурсного производства. Последствия введения процедуры конкурсного производства. Конкурсный управляющий и его полномочия. Формирование конкурсной массы. Формирование реестра требований кредиторов. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Отчёт конкурсного управляющего. Завершение процедуры конкурсного производства.
7	Особенности банкротства отдельных категорий должников	9	-	-	1	-	-	8	Банкротство физических лиц. Банкротство градообразующих организаций. Банкротство сельскохозяйственных организаций. Банкротство стратегических предприятий и организаций. Упрощённые процедуры банкротства: банкротство ликвидируемого должника, банкротство отсутствующего должника. Зарубежный опыт применения института банкротства в оздоровлении экономики.
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			<b>4</b>			<b>32</b>	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>84</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою

квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- развивающая;
- информационно-обучающая;
- ориентирующая и стимулирующая;
- воспитывающая;
- исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой дисциплины и методикой её преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
- определение последовательности изучения дисциплины;
- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по

организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «Особенности проведения процедуры банкротства» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Конспектирование.
2. Составление таблиц и логических схем.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Работа с нормативными документами.
5. Ответы на вопросы для самопроверки.
6. Контент – анализ.
7. Подготовка сообщений (докладов).
8. Составление библиографии по заданной теме.
9. Разработка проекта юридических документов.
10. Решение ситуационных задач.
11. Написание реферата.

Формы и виды самостоятельной работы																		
№ темы	Вопросы для самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Виды самостоятельной работы обучающихся												Формы текущего контроля			
			Репродуктивная						Поисково-аналитическая и практическая				Творческая (научно-практическая)					
			Конспектирование	Составление таблиц и логических схем	Работа со словарями и справочниками	Работа с нормативными документами	Веб-квест	Ответы на вопросы для самопроверки	Контент-анализ	Подготовка сообщений (докладов)	Составление библиографии по заданной теме	Разработка проекта юридического документа	Решение ситуационных задач	Эссе		Написание реферата	Участие в конференциях	Участие в конкурсах
1.	История становления института несостоятельности в России. Несостоятельность (банкротство): понятие и систематизирующие признаки. Круг денежных обязательств, значимых для определения наличия признаков банкротства. Нормативно-правовое регулирование института банкротства.	1-16	+	+	+	+		+	+	+			+					устный, письменный опрос; решение задач
2.	Участники производства по делам о несостоятельности. Роль арбитражного суда в осуществлении процедур банкротства. Понятие и состав лиц, участвующих в деле о банкротстве. Двойственность	1-16		+		+		+		+			+					устный, письменный опрос; решение задач

	правового положения арбитражного управляющего. Правовое положение юридических лиц – должников по делам о несостоятельности. Основная причина ограничения их правосубъектности. Правовой статус конкурсных кредиторов и уполномоченных органов. Особенности процессуального статуса лиц, участвующих в арбитражном процессе по делу о банкротстве.																
3.	Подведомственность и подсудность дел о банкротстве. Право на обращение в арбитражный суд. Предупреждение банкротства. Заявление должника. Право и обязанность должника по подаче заявления. Заявление конкурсного кредитора. Требования, предъявляемые к оформлению и содержанию заявления уполномоченного органа Порядок принятия заявления о признании должника несостоятельным. Основания к отказу в принятии заявления. Оставление заявления без движения. Возвращение заявления. Рассмотрение обоснованности заявления о признании должника банкротом. Порядок утверждения арбитражного управляющего.	1-16	+		+	+		+	+	+	+	+	+				устный опрос; решение задач, ролевая игра
4.	Понятие процедуры	1-16	+		+	+		+	+	+	+		+				устный,

	наблюдения: её место и роль в системе процедур несостоятельности (банкротства). Последствия введения процедуры. Правовой статус временного управляющего по делам о несостоятельности. Установление размера требований кредиторов. Формирование реестра требований кредиторов. Правовые основы проведения анализа финансового состояния должника. Собрание кредиторов как объединение, контролирующее должника и арбитражных управляющих: понятие, порядок проведения. Первое собрание кредиторов должника, его значение и компетенция. Комитет кредиторов. Завершение процедуры наблюдения.																	письменный опрос; решение задач
5.	Условия введения процедуры финансового оздоровления арбитражным судом. Порядок и последствия введения финансового оздоровления. Ограничения при проведении финансового оздоровления. Внешнее управление: понятие, цели и последствия введения. Меры по восстановлению платежеспособности должника. Порядок заключения и утверждения мирового соглашения.	1-16		+		+		+			+			+				устный, письменный опрос
6.	Понятие и правовые последствия открытия	1-16	+		+	+		+			+	+	+					устный, письменный

	конкурсного производства. Правовой статус конкурсного управляющего. Контроль за деятельностью конкурсного управляющего. Порядок формирования конкурсной массы должника. Оценка имущества должника. Продажа имущества должника. Расчеты с кредиторами в ходе конкурсного производства. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Отчет конкурсного управляющего о результатах проведения конкурсного производства. Завершение конкурсного производства.																опрос; решение задач
7.	Несостоятельность (банкротство) градообразующих организаций. Несостоятельность (банкротство) сельскохозяйственных организаций. Банкротство стратегических предприятий и организаций. Упрощенные процедуры банкротства. Банкротство гражданина: общие положения. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.	1-16		+		+		+		+	+	+		+			устный опрос; тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>																	<b>Экзамен</b>

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы**

Результаты освоения дисциплины (компетенции)	№№ разделов (тем) дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
1. ОК-1	+	+	+	+	+	+	+
2. ПК-2	+	+	+	+	+	+	+
3. ПК-3	+	+	+	+	+	+	+
4. ПК-8	+	+	+	+	+	+	+
5. ПК-9	+	+	+	+	+	+	+

**7.2. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает владение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.



## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
1	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> исторические аспекты становления института несостоятельности в России; понятие и систематизирующие признаки банкротства; понятие денежных обязательств, значимых для определения наличия признаков банкротства; основные нормативно-правовые акты регулирующие вопросы несостоятельности;</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем; процессуальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности.</p>	Опрос
2	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> понятие и состав участников производства по делам о несостоятельности; роль арбитражного суда в осуществлении процедур банкротства; понятие и состав лиц, участвующих в деле о банкротстве; правовое положение юридических лиц – должников по делам о несостоятельности; правовой статус конкурсных кредиторов и уполномоченных органов; особенности процессуального статуса лиц, участвующих в арбитражном процессе по делу о банкротстве;</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; применить полученные знания на различных этапах банкротства; ориентироваться в современных источниках при реализации процедур банкротства, уметь определять их взаимосвязь, а также приобрести навыки анализа и решения основных</p>	Опрос, тест, коллективный тренинг

		<p>юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области проведения процедур несостоятельности.</p>	
3	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> вопросы подведомственности и подсудности дел о банкротстве; меры направленные на предупреждение банкротства; право и обязанность должника по подаче заявления; требования, предъявляемые к оформлению и содержанию заявления уполномоченного органа, конкурсного кредитора; порядок принятия заявления о признании должника несостоятельным;</p> <p><b>уметь:</b> применить полученные знания на различных этапах банкротства; ориентироваться в современных источниках при реализации процедур банкротства, уметь определять их взаимосвязь, а также приобрести навыки анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области проведения процедур несостоятельности.</p>	Опрос, коллективный тренинг
4	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> понятие процедуры наблюдения: её место и роль в системе процедур несостоятельности (банкротства); последствия введения процедуры; правовой статус временного управляющего по делам о несостоятельности; порядок установления размера требований кредиторов, формирование реестра требований кредиторов; правовые основы проведения анализа финансового состояния должника; порядок проведения собрания кредиторов арбитражным управляющим;</p> <p><b>уметь:</b> применить полученные знания на различных этапах банкротства; ориентироваться в современных источниках при реализации процедур банкротства, уметь определять их взаимосвязь, а также приобрести навыки анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных</p>	Опрос, доклад

		юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области проведения процедур несостоятельности.	
5	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> порядок и последствия введения финансового оздоровления, ограничения при проведении финансового оздоровления; внешнее управление: понятие, цели и последствия введения; меры по восстановлению платежеспособности должника; порядок заключения и утверждения мирового соглашения.</p> <p><b>уметь:</b> применить полученные знания на различных этапах банкротства; ориентироваться в современных источниках при реализации процедур банкротства, уметь определять их взаимосвязь, а также приобрести навыки анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области проведения процедур несостоятельности.</p>	Опрос, доклад
6	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> понятие и правовые последствия открытия конкурсного производства; правовой статус конкурсного управляющего; порядок формирования конкурсной массы должника; очередность удовлетворения требований кредиторов; порядок завершения конкурсного производства;</p> <p><b>уметь:</b> применить полученные знания на различных этапах банкротства; ориентироваться в современных источниках при реализации процедур банкротства, уметь определять их взаимосвязь, а также приобрести навыки анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области проведения процедур несостоятельности.</p>	Опрос, доклад, тест, коллективный тренинг
7	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> особенности несостоятельности (банкротства) градообразующих, сельскохозяйственных организаций, стратегических предприятий и организаций, физических лиц.</p> <p><b>уметь:</b> применить полученные знания на различных этапах банкротства; ориентироваться в современных источниках при реализации процедур банкротства, уметь определять их</p>	Опрос, доклад, тест, коллективный тренинг

		<p>взаимосвязь, а также приобрести навыки анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области проведения процедур несостоятельности.</p>	
--	--	--	--

### Уровни сформированности компетенций

<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Уровни сформированности компетенций</b></i>		
	<i><b>пороговый</b></i>	<i><b>достаточный</b></i>	<i><b>повышенный</b></i>
	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p>	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

### **7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, показатели и критерии оценки целесообразно формировать следующим образом:

1) определение показателей оценки компетенций согласно разделам дисциплины на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков;

2) определение показателей для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

### Показатели и шкала оценивания компетенций учебной дисциплины

<p style="text-align: center;"><b>Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкий уровень освоения компетенции</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</b></p>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

**Показатели и шкала оценивания уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций**

<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкой уровень освоения компетенции</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</b></p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплин на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, и которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общекультурных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общекультурных компетенций</p>

#### **7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации**

##### **Типовые кейс-задачи:**

Определением Арбитражного суда СПб и ЛО от 04.10.2010 в отношении ООО «Промкомбинат» введена процедура наблюдения, временным управляющим утверждён Н.К. Богданов. Судебное заседание по рассмотрению вопроса о признании должника банкротом было назначено на 12.04.2011. Первое собрание кредиторов поведено арбитражным управляющим 06.04.2011. В установленное для регистрации участников собрания время представитель учредителей должника С.А. Николаева, хотя и не извещённая о времени и месте проведения первого собрания, явилась для прохождения регистрации в целях принятия участия в собрании кредиторов. Однако не была зарегистрирована и допущена арбитражным управляющим до участия в собрании, так как не представила надлежащим образом оформленных доверенностей от учредителей должника. В обоснование своих полномочий С.А. Николаева представила Протокол №1 внеочередного общего собрания участников ООО «Промкомбинат», в соответствии с которым единогласным решением избрана представителем учредителей должника в целях участия по делу о несостоятельности (банкротстве) должника, а также документ удостоверяющий личность (паспорт).

Правомерны ли действия временного управляющего? Каким образом представитель учредителей может защитить свои права?

##### **Тематика докладов / сообщений:**

1. Подготовить доклад (объем не более 10 минут) и презентацию (объем не менее 5 слайдов) по теме: «Ответственность должника и иных лиц в деле о банкротстве: материально-правовые и процессуальные аспекты», «Ответственность должника и иных лиц в деле о банкротстве: материально-правовые и процессуальные аспекты», «Правовое регулирование несостоятельности в России и зарубежных странах: сравнительный анализ», «Действующее российское законодательство о банкротстве: проблемы применения и перспективы реформирования».

##### **Тематика эссе:**

1. Роль кризисов в экономической жизни предприятия.  
2. Роль государства в финансовом оздоровлении предприятий.  
3. Процесс превращения нормально функционирующего предприятия в банкрота. Стадии банкротства.

##### **Типовые вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Специфика применения правил искового производства в делах о



несостоятельности (банкротстве).

2. Правовое положение арбитражного (судебного) управляющего.

3. Денежное обязательство: понятие и сущность.

4. Разбирательство дела о банкротстве в арбитражном суде.

5. Гарантии прав работников в деле о банкротстве.

6. Механизм предупреждения несостоятельности (банкротства).

7. Критерий осведомленности при оспаривании сделок с предпочтением по законодательству о банкротстве.

8. Медиация в банкротстве.

9. Назначение и прекращение полномочий арбитражного управляющего.

10. Права кредиторов по делу о банкротстве, чьи требования приняты к производству, но не установлены определением арбитражного суда.

### **Типовой пример лабораторного практикума (лабораторной работы):**

#### ***Порядок выполнения лабораторных практикумов (лабораторных работ)***

1. Уясните тему и цель лабораторного практикума (лабораторной работы). Внимательно прочтите инструкцию к ней и бланк отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы). Исходя из прочитанного, составьте план действий, необходимый для достижения поставленных целей.

2. Проверьте свою подготовленность к выполнению работы. Если ответы на поставленные вопросы представляют для вас затруднение, то прочтите материал по учебнику и другим рекомендованным источникам.

3. Ознакомившись с описанием лабораторного практикума (лабораторной работы), подумайте, понятны ли вам методы её осуществления, есть ли доступ к информационным справочным системам. Если у вас возникают сомнения, проконсультируйтесь у преподавателя. Если вопросов нет, приступайте к работе.

4. Перед началом работы в Отчёте о выполнении заполните свои данные.

5. По окончании лабораторного практикума (лабораторной работы) оформите её результаты в бланке отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы).

6. Сформулируйте выводы на основании результатов проведённого исследования и сделайте соответствующую запись в отчёте, излагая свою правовую позицию в предложенной ситуации.

7. Дайте чёткие, лаконичные ответы на контрольные вопросы, решите задачу, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

#### ***Отчет по лабораторному практикуму (лабораторной работе) должен содержать следующие разделы:***

1. Название работы.

2. Цель работы.

3. Оборудование и материалы правоприменительной практики.
4. Краткое изложение методов выполнения работы.
5. Выводы в соответствии с целью работы.
6. Ответы на вопросы к лабораторному практикуму (лабораторной работе).
7. Мотивированное решение задачи.

### **Лабораторный практикум (лабораторная работа) по теме 3 «Возбуждение производства по делу о несостоятельности»**

**Цель работы:** на основе полученных в ходе лекционных занятий знаний о проведении процедуры банкротства юридических лиц, разработать, охарактеризовать и аргументировать алгоритм возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве) юридического лица.

**Оборудование:** 1 доска, компьютер с программным обеспечением, СПС «Консультант Плюс».

#### ***Порядок выполнения работы***

1. Внимательно изучите нормативные правовые акты, закрепляющие порядок проведения процедуры банкротства. В частности, следует ознакомиться с положениями Федерального закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в действующей редакции) Необходимо также изучить соответствующие нормы Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (в действующей редакции)
2. Изучите вопрос о подведомственности и подсудности дел о банкротстве
3. Рассмотрите лиц, участвующих в деле и в процессе о банкротстве. Определите статус заинтересованных лиц.
4. Что такое представительство в деле о банкротстве?
5. Определите форму заявления должника, требования к нему, документы, прилагаемые к заявлению должника.
6. Определите форму заявления конкурсного кредитора, требования к нему, документы, прилагаемые к заявлению конкурсного кредитора
7. Укажите порядок и условия принятия заявления о признании должника банкротом.
8. Укажите основания отказа в принятии заявления, оставления заявления без движения.
9. Составьте алгоритм возбуждения дела о несостоятельности (банкротстве)
10. Сделайте вывод по результатам работы.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Заявление должника. Право и обязанность должника по подаче

заявления.

2. Заявление конкурсного кредитора
3. Требования, предъявляемые к оформлению и содержанию заявления уполномоченного органа
4. Порядок принятия заявления о признании должника несостоятельным
5. Рассмотрение обоснованности заявления о признании должника банкротом

*Задача.* Руководитель ООО «Вымпел» подал заявление о признании указанного общества банкротом в городской суд г. Санкт-Петербурга. *Подлежит ли заявление принятию к производству городским судом?*

*Ответ обоснуйте.*

*Составьте соответствующий алгоритм (порядок) действий на основе действующего законодательства.*

**7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации**

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Примерные вопросы к экзамену
1	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> исторические аспекты становления института несостоятельности в России; понятие и систематизирующие признаки банкротства; понятие денежных обязательств, значимых для определения наличия признаков банкротства; основные нормативно-правовые акты регулирующие вопросы несостоятельности;</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем; процессуальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности.</p>	<p>1. История развития института несостоятельности (банкротства) в России.</p> <p>2. Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство».</p> <p>3. Несостоятельность (банкротство): понятие и систематизирующие признаки.</p> <p>4. Круг денежных обязательств, значимых для определения наличия признаков банкротства.</p> <p>5. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве): основные черты и тенденции развития.</p>
2	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> понятие и состав участников производства по делам о несостоятельности; роль арбитражного суда в осуществлении процедур банкротства; понятие и состав лиц, участвующих в деле о банкротстве; правовое положение юридических лиц – должников по делам о несостоятельности; правовой статус конкурсных кредиторов и уполномоченных органов; особенности процессуального статуса лиц, участвующих в арбитражном процессе по делу о банкротстве;</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; применить полученные знания на различных этапах банкротства; ориентироваться в современных источниках при реализации процедур банкротства, уметь определять их взаимосвязь, а также приобрести навыки анализа и решения основных</p>	<p>6. Участники производства по делам о несостоятельности. Роль арбитражного суда в осуществлении процедур банкротства</p> <p>7. Понятие и состав лиц, участвующих в деле о банкротстве. Двойственность правового положения арбитражного управляющего</p> <p>8. Правовое положение юридических лиц – должников по делам о несостоятельности. Основная причина ограничения их правосубъектности</p> <p>9. Правовой статус конкурсных кредиторов и уполномоченных органов</p> <p>10. Особенности процессуального статуса лиц, участвующих в арбитражном процессе по делу о банкротстве</p>

		<p>юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области проведения процедур несостоятельности.</p>	
3	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> вопросы подведомственности и подсудности дел о банкротстве; меры направленные на предупреждение банкротства; право и обязанность должника по подаче заявления; требования, предъявляемые к оформлению и содержанию заявления уполномоченного органа, конкурсного кредитора; порядок принятия заявления о признании должника несостоятельным;</p> <p><b>уметь:</b> применить полученные знания на различных этапах банкротства; ориентироваться в современных источниках при реализации процедур банкротства, уметь определять их взаимосвязь, а также приобрести навыки анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области проведения процедур несостоятельности.</p>	<p>11. Подведомственность и подсудность дел о банкротстве. Право на обращение в арбитражный суд</p> <p>12. Предупреждение банкротства</p> <p>13. Заявление должника. Право и обязанность должника по подаче заявления.</p> <p>14. Заявление конкурсного кредитора</p> <p>15. Требования, предъявляемые к оформлению и содержанию заявления уполномоченного органа</p> <p>16. Порядок принятия заявления о признании должника несостоятельным</p> <p>17. Рассмотрение обоснованности заявления о признании должника банкротом</p> <p>18. Порядок утверждения арбитражного управляющего</p>
4	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> понятие процедуры наблюдения: её место и роль в системе процедур несостоятельности (банкротства); последствия введения процедуры; правовой статус временного управляющего по делам о несостоятельности; порядок установления размера требований кредиторов, формирование реестра требований кредиторов; правовые основы проведения анализа финансового состояния должника; порядок проведения собрания кредиторов арбитражным управляющим;</p> <p><b>уметь:</b> применить полученные знания на различных этапах банкротства; ориентироваться в современных источниках при реализации процедур банкротства, уметь определять их взаимосвязь, а также приобрести навыки анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области проведения процедур несостоятельности.</p>	<p>19. Понятие процедуры наблюдения: её место и роль в системе процедур несостоятельности (банкротства)</p> <p>20. Ограничение правоспособности и дееспособности юридических лиц, а также компетенции их органов управления в рамках процедуры наблюдения</p> <p>21. Правовой статус временного управляющего по делам о несостоятельности</p> <p>22. Установление размера требований кредиторов в процедуре банкротства</p> <p>23. Реестр требований кредиторов: понятие и порядок формирования</p> <p>24. Правовые основы проведения анализа финансового состояния должника</p> <p>25. Собрание кредиторов как объединение, контролирующее должника и арбитражных управляющих</p> <p>26. Порядок проведения арбитражным управляющим собраний кредиторов</p> <p>27. Первое собрание кредиторов должника, его значение и</p>

			компетенция 28. Комитет кредиторов 29. Завершение процедуры наблюдения
5	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> порядок и последствия введения финансового оздоровления, ограничения при проведении финансового оздоровления; внешнее управление: понятие, цели и последствия введения; меры по восстановлению платежеспособности должника; порядок заключения и утверждения мирового соглашения.</p> <p><b>уметь:</b> применить полученные знания на различных этапах банкротства; ориентироваться в современных источниках при реализации процедур банкротства, уметь определять их взаимосвязь, а также приобрести навыки анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области проведения процедур несостоятельности.</p>	30. Условия введения процедуры финансового оздоровления арбитражным судом 31. Обеспечение исполнения должником обязательств в соответствии с графиком погашения задолженности 32. Порядок и последствия введения финансового оздоровления 33. Ограничения при проведении финансового оздоровления 34. Правовой статус административного управляющего 35. План финансового оздоровления и график погашения задолженности 36. Порядок установления размера требований кредиторов в процедуре финансового оздоровления 37. Погашение учредителями (участниками) должника, собственником имущества должника - унитарного предприятия и (или) третьим лицом задолженности по обязательным платежам в ходе финансового оздоровления 38. Окончание финансового оздоровления. Переход к внешнему управлению 39. Внешнее управление: понятие, цели и последствия введения 40. Правовой статус внешнего управляющего 41. Порядок установления требований кредиторов в процедуре внешнего управления 42. План внешнего управления и порядок его исполнения 43. Отчёт внешнего управляющего 44. Порядок расчётов с кредиторами и завершение процедуры внешнего управления 45. Понятие и виды мер по восстановлению платежеспособности должника 46. Продажа предприятия должника 47. Продажа части имущества должника 48. Уступка прав требования должника 49. Размещение дополнительных обыкновенных акций должника 50. Замещение активов должника 51. Понятие, форма, содержание мирового соглашения 52. Порядок заключения и утверждения мирового соглашения

			<p>53. Основания отказа в утверждении мирового соглашения</p> <p>54. Недействительность мирового соглашения</p> <p>55. Расторжение мирового соглашения</p>
6	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> понятие и правовые последствия открытия конкурсного производства; правовой статус конкурсного управляющего; порядок формирования конкурсной массы должника; очередность удовлетворения требований кредиторов; порядок завершения конкурсного производства;</p> <p><b>уметь:</b> применить полученные знания на различных этапах банкротства; ориентироваться в современных источниках при реализации процедур банкротства, уметь определять их взаимосвязь, а также приобрести навыки анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области проведения процедур несостоятельности.</p>	<p>56. Понятие и правовые последствия открытия конкурсного производства</p> <p>57. Правовой статус конкурсного управляющего</p> <p>58. Порядок формирования конкурсной массы должника</p> <p>59. Оценка имущества должника</p> <p>60. Очередность удовлетворения требований кредиторов</p> <p>61. Требования кредиторов по обязательствам, обеспеченным залогом имущества должника</p> <p>62. Продажа имущества должника. Расчеты с кредиторами в ходе конкурсного производства</p> <p>63. Контроль за деятельностью конкурсного управляющего. Отчет конкурсного управляющего о результатах проведения конкурсного производства</p> <p>64. Завершение конкурсного производства</p>
7	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9	<p><b>знать:</b> особенности несостоятельности (банкротства) градообразующих, сельскохозяйственных организаций, стратегических предприятий и организаций, физических лиц.</p> <p><b>уметь:</b> применить полученные знания на различных этапах банкротства; ориентироваться в современных источниках при реализации процедур банкротства, уметь определять их взаимосвязь, а также приобрести навыки анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области несостоятельности;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и решения основных юридических проблем, в том числе, юридических конфликтов, в области проведения процедур несостоятельности.</p>	<p>65. Особенности банкротства ликвидируемого должника</p> <p>66. Банкротство отсутствующего должника</p> <p>67. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей</p> <p>68. Банкротство градообразующих организаций</p> <p>69. Банкротство гражданина: общие положения</p> <p>70. Банкротство стратегических предприятий и организаций</p>

## 7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий

Семестр	Вид занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Практическое занятие по теме 3: «Возбуждение производства по делу о несостоятельности»	Ролевая игра	8
Итого от общего объема аудиторных занятий:			40%

### **Ролевая игра на тему: «Возбуждение производства по делу о несостоятельности».**

Фабула дела: Договором, заключенным между ООО «НКАЗ» (должник, в отношении которого была введена процедура внешнего управления) и поставщиком – кипрской компанией «Алукоаль Лтд» (исполнившем свое обязательство по поставке товара, но не получившем платежа) была предусмотрена арбитражная оговорка о передаче споров по договору в Арбитражный институт при Стокгольмской торговой палате. Внешний управляющий, руководствуясь Законом о банкротстве, отказался от исполнения договора. Поставщик, оспаривая односторонний отказ от исполнения договора, передал спор на разрешение Арбитражного института при Стокгольмской торговой палате. Подведомствен ли данный спор Арбитражному институту при Стокгольмской торговой палате? Вправе ли внешний управляющий отказаться от исполнения договора должника? Как соотносятся нормы ГК РФ (ст.65, 310) и АПК РФ (ч.6 ст.4, ст.33, 223), с одной стороны, и нормы Закона о банкротстве об отказе от исполнения договора должника и о подведомственности дел о банкротстве?

В ходе проведения ролевой игры необходимо:

1. Подготовить исковое заявление в Арбитражный институт при Стокгольмской торговой палате (готовят трое учащихся – в роли представителя Истца, и выступают в ходе разбирательства).
2. Подготовить отзыв на исковое заявление (готовят трое учащихся – в роли представителя ответчика, и выступают в ходе разбирательства).
3. Подготовить решение Арбитражного института при Стокгольмской торговой палате (готовят трое учащихся – в роли арбитров, решают вопрос о компетенции третейского суда, председательствующий ведет заседание, задаются вопросы сторонам, выносятся и оглашается решение).

Инновационные формы учебных занятий включают в себя, например, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по преподаваемой дисциплине.



Использование инновационных форм учебных занятий способствует формированию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и имеет выраженный профессионально ориентированный характер.

### **Метод - ролевая игра.**

Ролевая игра – это разыгрывание участниками учебной группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

**Разыгрывание ролей** – представляет собой определенный вид деятельности, направленный на активизацию личности. Это образное обучение, каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует перед другими участниками. В основе разыгрывания ролей лежит заранее подготовленная ситуация, по которой необходимо не только представить ситуацию, но и разыграть ее в лицах.

Этот метод близок к методу анализа конкретных ситуаций и методу деловой игры.

При организации этого метода необходимо: четко обозначать регламент, продумывать систему оценивания.

**Цель:** формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях.

### **Задачи:**

- активизация внимания, восприятия, памяти, воображения
- реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.

### **Этапы ролевой игры:**

#### **1. Подготовительный этап**

Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.). Важным является момент распределения ролей, поскольку эффективность использования метода во многом определяется актерскими способностями участников, их умением перевоплощаться, совместимостью.

#### **2. Проигрывание ролей**

Осуществляется собственно проигрывание ролей.

Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки.

Обучающимся обычно дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить. Эта информация является в известной мере и инструкцией для исполнителей.

Необходимо дать им время для ее уяснения, «вживания» в роли. При необходимости обучающиеся могут обратиться за пояснениями к

преподавателю, но в целом основная линия поведения каждого участника должна быть ясна ему из выданной информации. С основным содержанием ситуации, как и с информацией, выданной исполнителям, знакомят и всю остальную группу, естественно, при отсутствии непосредственных участников

К началу инсценировки обучающиеся, выступающие в роли зрителей — арбитров, наблюдателей (а это большая часть учебной группы), оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения.

При этом группе может быть разъяснено, на что нужно обратить внимание, что следует оценивать (например, содержание беседы между участниками, использование ими аргументов и контраргументов, манеру держаться, тон разговора и т. д.), по сути они являются экспертами.

Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Обучающиеся могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки эксперты не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них.

### **3. Заключительный этап**

По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия.

После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем.

Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель.

## **7.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## 7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
1	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы заданий, которые позволяют систематизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов или открытые задания.	Типовые тестовые задания	- от 0 до 54% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 55% до 69% - удовлетворительно; - от 70% до 84% - хорошо; - от 85% до 100% - отлично.
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по двум уровням: 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень</i> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <i>Второй уровень</i> «Экспертное оценивание обучающимися»

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>(взаимооценка)».</p> <p><u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 55% до 100% выполненного задания - зачтено</li> </ul> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты</p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);</li> <li>- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);</li> <li>- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).</li> </ul>
3	Доклад, сообщение, реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Тематика докладов, сообщений, рефератов	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</li> <li>2. Оценивание преподавателем.</li> </ol> <p><i>Первый уровень</i>  <i>оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормам современного языка;</li> <li>- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));</li> <li>- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);</li> <li>- общий культурный уровень;</li> <li>- актуальность.</li> </ul> <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки доклада:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</li> <li>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</li> <li>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</li> <li>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в</li> </ol>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем компьютер на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.</p> <p>- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено; - 55% до 100% выполненного задания – зачтено.</p> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).</i></p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><i>Критерии устного доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).</li> <li>- Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).</li> <li>- Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).</li> <li>- Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка,</li> </ul>



п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).
4	Кейс-задача (задание)	Метод анализа конкретных ситуаций насчитывает около 30 модификаций, одной из которых является кейс-метод (Case study). Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case — «случай»). Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.	Типовые кейс-задачи (задания)	«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении кейс-задачи); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении кейс-задачи); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении кейс-задачи); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении кейс-задачи).
5	Коллективный тренинг (КТ) Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»	Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.  Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы	Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия	«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		<p>обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
6	Лабораторный практикум (лабораторная работа)	<p>Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Лабораторный практикум концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой</p>	Типовые задачи (задания)	<p>«Неудовлетворительно» (0-54 баллов) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении задачи);</p> <p>«Удовлетворительно» (55-69 баллов) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении задачи);</p> <p>«Хорошо» (70-84 балла) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции</p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.		обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении задачи); «Отлично» (85-100 баллов) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении задачи).
7	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем или в устной форме.	Билеты к экзамену, Система стандартизированн ых заданий	<p>Оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе или в устной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» (70-84 балла) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе или в устной форме, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (0-54 балла) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции) // «Собрание законодательства РФ 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. №1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (в действующей редакции) // «Собрание законодательства РФ», 01.05.1995, № 18, ст. 1589.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (в действующей редакции) // «Собрание законодательства РФ», 29.07.2002, № 30, ст. 3012.
4. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в действующей редакции) // «Собрание законодательства РФ», 28.10.2002, № 43, ст. 4190.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
6. Федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» (в действующей редакции) // «Собрание законодательства РФ», 29.07.2002, № 30, ст. 3019.
7. Постановление Правительства РФ от 28.05.2003 № 308 «Об утверждении Правил проведения и сдачи теоретического экзамена по единой программе подготовки арбитражных управляющих» (в действующей редакции) // «Собрание законодательства РФ», 02.06.2003, N 22, ст. 2169.
8. Постановление Правительства РФ от 27.12.2004 № 855 «Об утверждении Временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства» (в действующей редакции) // «Собрание законодательства РФ», 27.12.2004, № 52 (часть 2), ст. 5519.
9. Постановление Правительства РФ от 06.02.2004 № 56 «Об Общих правилах подготовки, организации и проведения арбитражным управляющим собраний кредиторов и заседаний комитетов кредиторов» (в действующей редакции) // «Собрание законодательства РФ», 16.02.2004, № 7, ст. 526.

### **Основная литература:**

10. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 291 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/06BF8683-B224-4CCA-8F34-68ABC00C354B>
11. Попондопуло В.Ф. Банкротство. Правовое регулирование: практическое пособие - 2-е издание. - Москва: Проспект, 2016. - 431 с. - URL: - <https://www.book.ru/book/919748>
12. Юлова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 413 с. - URL: <https://www.biblio->

**Дополнительная литература:**

13. Алфёрова Л.М. Несостоятельность (банкротство) физических лиц: тенденции развития механизма банкротства граждан: монография - М.: Статут, 2018. - 160 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=991865>

14. Губин Е.П. Правовое регулирование экономических отношений. Несостоятельность (банкротство) - М.: Статут, 2018. - 256 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=991869>

15. Кузнецов А.П. Банкротство застройщика: теория и практика защиты прав граждан - участников строительства - М.: Статут, 2015. - 96 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=555556>

16. Шишмарева Т.П. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" и практика его применения: учебное пособие для экзамена по Единой программе подготовки арбитражных управляющих - М.: Статут, 2015. - 416 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=610281>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gazeta-unp.ru> – профессиональная газета «Учет.Налоги.Право».
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства Российской Федерации
- <http://www.supcourt.ru> Сайт Верховного Суда РФ
- <http://www.ksrf.ru> Сайт Конституционного Суда РФ

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 10 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Основной задачей любой юридической науки является умение работать с терминами и их определениями. Особенностью юридической деятельности является необходимость однозначного толкования используемых терминов. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и

практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на сложность юридических конструкций, что включает в себя необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Экзамен в форме собеседования предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответа. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания, термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что не обязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к экзамену, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов.

Решение преподавателя по итогам проведенного экзамена принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя принимается по результатам проверки решений теста. Положительная оценка проставляется в случае верного решения не менее 70% объема тестовых заданий.

Изучение дисциплины «Особенности проведения процедуры банкротства» предполагает ознакомление с доктринальными источниками, а также определение предмета, объекта и задач дисциплины. Для изучения дисциплины студент должен обладать входными знаниями и умениями приобретенными при изучении курсов: «Гражданское процессуальное право», «Гражданское право», «Административное право», «Арбитражный процесс».

Изучение учебной дисциплины «Правовые основы проведения процедур банкротства» опирается на полученные знания, умения и навыки учебных дисциплин:

базовой части общенаучного цикла: «Философия права»;

базовой части профессионального цикла: «Актуальные проблемы гражданского права», «Сравнительное правоведение».

В качестве дополнительного источника информации можно (и нужно) воспользоваться ресурсами сети «Интернет».

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам



(например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Программное обеспечение:**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### **Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

### **12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 31 (ул. Роцинская, 5).	
2.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Юридическая клиника/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	

работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс № 11 (ул. Рощинская, 5)		
4.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	16
5.	Специализированные аудитории:	
	Помещение для самостоятельной работы № 106 (ул. Рощинская, 5)	
6.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	5

Пронумеровано и  
прошито 50 листов

Зав. УМО \_\_\_\_\_

М.Т. Ковязина

