

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА»

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Профильная направленность
Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики

Квалификация (степень) выпускника
«МАГИСТР»

Форма обучения
Очно-заочная
Факультет **Заочный**
Кафедра **гражданско-правовых дисциплин**

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Квалификация (степень): магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.ю.н., доцент Гольцов В.Б.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

Содержание

1.Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы.....	11
7.2.Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации	18
7.5.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации	54
7.6.Типовые инновационные формы учебных занятий	62
7.7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	70
7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика).....	73
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	80
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	81
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	81
11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	85
12.Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	86
13. Приложение «Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права»»	

1. Пояснительная записка

Цель – уяснение студентами новейших изменений гражданского законодательства; изучение понятий, содержания и правового регулирования наиболее сложных гражданских правоотношений, возникающих в сфере регулирования вещных и обязательственных прав; изучение студентами основных рекомендаций судебных органов по выявлению общих тенденций разрешения гражданских споров.

Задачи:

1. Изучение особенностей предмета и метода гражданского права;
2. Изучение особенностей гражданских правоотношений;
3. Выявление особенностей правового регулирования деятельности юридических лиц;
4. Изучение особенностей правового режима имущества юридических лиц и возложения ответственности на юридическое лицо по его обязательствам;
5. Изучение отдельных видов обязательственных отношений, опосредующих передачу имущества в собственность (меновые отношения);
6. Изучение особенностей приобретения права собственности на вновь созданное недвижимое имущества, а также–исполнения обязательств по строительству недвижимости;
7. Изучение особенностей практики применения расчетных правоотношений;
8. Изучение теоретических и практических проблем применения норм о неосновательном обогащении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; ОК-4 - способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения.	Знать: основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки
правоприменительная деятельность: ПК-1 - способностью разрабатывать нормативные правовые акты; ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы	знать: критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения

<p>материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 – способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;</p> <p>ПК-5 – способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.</p> <p>экспертно-консультационная деятельность:</p> <p>ПК-6 - способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p>ПК-7 – способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты;</p> <p>ПК-8 – способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;</p> <p>ПК-9 – способностью принимать оптимальные управленческие решения;</p> <p>ПК-10 - способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.</p>	<p>в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности; юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем;</p> <p>уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» является составным компонентом магистерской программы и относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла (М2.Б.04).

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» предполагает наличие у обучающихся базовых познаний в области теории государства и права, гражданского права, гражданский процесс, римское право, трудовое право, предпринимательское право.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – гражданское право, гражданское процессуальное право.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Корпоративное право	+		+	+
2.	Теория регионального законодательства	+			+
3.	Судебная защита прав и интересов				+

	предпринимателей				
4.	Третейское разбирательство			+	
5.	Теория доказывания в гражданском процессе		+		
6.	Особенности проведения процедуры банкротства				+
7.	Судебная защита прав и интересов предпринимателей				+
8.	Обязательственное право		+	+	
9.	Внесудебный порядок урегулирования споров/ Медиация	+		+	
10.	Актуальные проблемы права собственности/ Правовое регулирование конкуренции		+	+	+
11.	Современные проблемы юридической науки/ Проблемы судебных стадий гражданского процесса			+	+
12.	Проблемы гражданско-правовой ответственности/ Проблемы обязательств об оказании услуг	+	+	+	+
13.	Теория и практика составления юридических документов/ Международные суды/ Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни			+	
14.	Юридическое консультирование	+		+	+
15.	Научно-исследовательская работа	+	+		+
16.	Педагогическая практика			+	+
17.	Научно-исследовательская практика	+	+		+
18.	Производственная практика, в том числе преддипломная	+	+	+	+

Область профессиональной деятельности магистров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Семестр		2
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	Лекции	6
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	2
	ПЗ	24
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	8
	Лабораторн.практикум (Лабораторн.работа)	2

Самостоятельная работа		40
Форма контроля	Экзамен	2,5/33,5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость							Содержание
		всего	лекции	в т.ч. в интер.форме	пз	в т.ч. в интер.форме	Лаборат.практикум (лаборат.работа)	Самостоят.работа	
1	Понятие и особенности гражданского права как отрасли частного права	18	2	2	6	2	-	10	Частное и публичное право. Понятие и особенности частного права. Частное право в России. Развитие системы частного права в России. Дуализм частного права. Проблемы системы гражданского права как отрасли права.
2	Презумпции и оценочные категории в гражданском праве	18	2	-	6	-	-	10	Презумпции в гражданском праве. Оценочные категории в гражданском праве.
3	Развитие учения о гражданском правоотношении и его видах	18	-	-	6	2	2	10	Развитие цивилистических представлений о сущности и элементах гражданского правоотношения Критерии классификации гражданских правоотношений. Соотношение вещных и обязательственных правоотношений. Понятие, признаки и виды вещных правоотношений. Категория «владения» в гражданском праве. Современная характеристика системности обязательств. Проблемы отдельных видов обязательств.
4	Проблемы правового положения субъектов гражданских правоотношений	18	2	-	6	4	-	10	Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Роль модифицирующих элементов. Вопросы правосубъектности граждан. Правовые модули. Конструкция юридического лица. Ответственность юридического лица. Формирование воли юридического лица. Понятие «орган юридического лица».
Экзамен		36			2,5			33,5	
Итого		108	6	2	26,5	8	2	73,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- степенью обучения, на которой изучается дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Формы и виды самостоятельной работы																	
№ темы	Вопросы для самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Виды самостоятельной работы обучающихся													Формы текущего контроля	
			Репродуктивная						Поисково-аналитическая и практическая				Творческая (научно-практическая)				
			Конспектирование	Составление таблиц и логических схем	Работа со словарями и справочниками	Работа с нормативными документами	Веб-квест	Ответы на вопросы для самопроверки	Контент-анализ	Подготовка сообщений (докладов)	Составление библиографии по заданной теме	Разработка проекта юридического документа	Решение ситуационных задач	Эссе	Написание реферата		Участие в конференциях
1.	Механизм гражданско-правового регулирования общественных отношений. Обычаи и деловые обыкновения в гражданском праве. Принципы гражданско-правового регулирования.	1-16	+			+				+	+		+	+			Тестирование Анализ ситуаций (кейс-метод) Эссе Доклад/сообщение Разноуровневые задания Дискуссия Устный опрос
2.	Презумпции в гражданском праве. Оценочные категории в гражданском праве.	1-16	+		+	+				+	+		+		+		Тестирование Анализ ситуаций (кейс-метод) Доклад/сообщение Письменный

																	опрос
3.	Развитие цивилистических представлений о сущности и элементах гражданского правоотношения Критерии классификации гражданских правоотношений. Соотношение вещных и обязательственных правоотношений. Понятие, признаки и виды вещных правоотношений. Категория «владения» в гражданском праве. Современная характеристика системности обязательств. Проблемы отдельных видов обязательств.	1-16	+			+				+	+		+		+		Тестирование Эссе Анализ ситуаций (кейс-метод) Доклад/сообщение Лабораторный практикум Круглый стол
4.	Проблемы классификации юридических лиц. Участие публичных образований в гражданско-правовых отношениях. Органы власти как субъекты гражданского права.	1-16	+		+	+				+			+	+			Тестирование Эссе Анализ ситуаций (кейс-метод) Доклад/сообщение Разноуровневые задания Деловая игра Устный опрос
Промежуточная аттестация			Экзамен														

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы

Результаты освоения дисциплины (компетенции)	№№ разделов (тем) дисциплины			
	1	2	3	4
1. ОК-2	+	+	+	+
2. ОК-4	+	+	+	+
3. ПК-1	+			
4. ПК-2	+	+	+	+
5. ПК-4				+
6. ПК-5	+			+
7. ПК-6	+			+
8. ПК-7		+	+	
9. ПК-8	+	+	+	+
10. ПК-9				+
11. ПК-10				+

7.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает владение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
1.	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p>знать: частное и публичное право; понятие и особенности частного права; частное право в России; развитие системы частного права в России; дуализм частного права; механизм гражданско-правового регулирования общественных отношений; обычаи и деловые обыкновения в гражданском праве; принципы гражданско-правового регулирования; сущность и значение принципа добросовестности в гражданском праве и правоприменительной практике.</p> <p>Уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Устный опрос</p>
2.	ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8	<p>знать: теоретические проблемы системы гражданского права; перспективы её развития; предмет гражданского права и метод гражданско-правового регулирования; презумпции в гражданском праве: понятие и признаки; прямые и косвенные презумпции в гражданском праве; опровержимые и неопровержимые презумпции в гражданском праве; общеправовые презумпции; центральные презумпции гражданского права; оценочные категории в гражданском праве: понятие, признаки и особенности; разумность как оценочное понятие Гражданского права; существенность как оценочное понятие гражданского права; основные подходы в цивилистической науке к понятию гражданского правоотношения; значение категории гражданского правоотношения для теории и правоприменительной практики</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли,</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Письменный опрос</p>

		<p>обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</p> <p>владеть: приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	
3.	ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8	<p>знать: критерии классификации гражданских правоотношений; соотношение вещных и обязательственных правоотношений; основные виды гражданских правоотношений; виды гражданских правоотношений в зависимости от выполняемых ими функций; элементы гражданских правоотношений; различные подходы в науке к содержанию гражданских правоотношений; научные подходы к определению понятия субъективного гражданского права; проблемы структуры субъективного гражданского права; цели и основные этапы реформирования гражданского законодательства; понятие и виды объектов гражданских правоотношений</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>Тестирование Эссе Анализ ситуаций (кейс-метод) Доклад/ сообщение Лабораторный практикум Круглый стол</p>
4.	ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<p>знать: материальные блага как объекты гражданских правоотношений; нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений; понятие и содержание гражданской правосубъектности; роль модифицирующих элементов; проблемы классификации юридических фактов в гражданском праве; непреодолимая сила: понятие, природа и гражданско-правовое значение; соотношение понятий</p>	<p>Тестирование Эссе Анализ ситуаций (кейс-метод) Доклад/ сообщение Разноуровневые задания Деловая игра Устный опрос</p>

		<p>«непреодолимая сила» и «чрезвычайное обстоятельство» уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	
--	--	---	--

Уровни сформированности компетенций

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p>	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, показатели и критерии оценки целесообразно формировать следующим образом:

1) определение показателей оценки компетенций согласно разделам дисциплины на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков;

2) определение показателей для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Показатели и шкала оценивания компетенций учебной дисциплины

Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p>

**Показатели и шкала оценивания уровня обученности по учебной дисциплине
на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций**

<p style="text-align: center;">Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплин на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, и которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общекультурных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общекультурных компетенций.</p>

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по дисциплине «*Актуальные проблемы гражданского права*»

Тема 1. Понятие и особенности гражданского права как отрасли частного права

1. Частное право включает следующие группы общественных отношений:

- А) имущественные;
- Б) личные неимущественные;
- В) корпоративные;
- Г) верно все, указанное в п. А – В.

2. Закон, в котором дается определение предпринимательской деятельности:

- А) Гражданский кодекс;
- Б) О техническом регулировании;
- В) О лицензировании отдельных видов деятельности;
- Г) О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

3. Для особенностей гражданско-правового регулирования характерно:

- А) большинство норм являются диспозитивными;
- Б) большинство норм являются императивными;
- В) равномерный баланс диспозитивных и императивных норм;
- Г) диспозитивные нормы устанавливаются в порядке исключения.

4. Гражданское право строится по следующей системе:

- А) деление на общую и особенную часть;
- Б) деление на общую, особенную и специальную часть;
- В) деление на 3 раздела «Лица. Обязательства. Собственность»;
- Г) нормы гражданского права не систематизированы.

5. К принципам выражающим особенности гражданского права как отрасли частного относится:

- А) принцип гласности;
- Б) национальный язык судопроизводства;
- В) подчинение нижестоящего вышестоящему;
- Г) свобода договора.

6. Согласно этому принципу гражданского права не допускается установление каких-либо препятствий для свободного перемещения товаров, услуг, финансовых средств:

- А) признания разнообразия форм собственности;
- Б) свобода экономической деятельности;
- В) единство экономического пространства;
- Г) государственное регулирование предпринимательской деятельности.

7. Принцип свободы договора означает:

- А) право стороны отказаться от договора без согласия другой стороны
- Б) право субъектов на выбор партнера по договору и заключение его без соблюдения интересов последнего
- В) право субъектов на выбор партнера по договору и понуждение последнего к заключению договора
- Г) право субъектов на выбор партнера по договору и определение предмета и условий договора по соглашению

8. Пандектная система гражданского права означает:

- А) деление на общую и особенную часть;
- Б) деление на общую, особенную и специальную часть;
- В) деление на 3 раздела «Лица. Обязательства. Собственность»;
- Г) нормы гражданского права не систематизированы.

9. Общая часть гражданского права включает:

- А) отдельные виды договоров;
- Б) отдельные виды внедоговорных обязательств;
- В) учение о лицах;
- Г) обязательства из причинения вреда.

10. К элементам гражданско-правового метода относятся:

- А) автономия воли участников;
- Б) равенство участников гражданских правоотношений;
- В) отношения участников строятся по принципу «власти и подчинения»;
- Г) верно, указанное в п. А и п.Б.

Тема 2. Презумпции и оценочные категории в гражданском праве

1. К презумпциям источникам гражданского права относятся:

- А) обычай
- Б) международный договор РФ
- В) судебный прецедент
- Г) верно, указанное в п. А и п. Б

2. Гражданское законодательство относится:

- А) к совместному ведению РФ и субъектов РФ
- Б) к исключительному ведению РФ
- В) к ведению органов местно самоуправления
- Г) верно, указанное в п. А и п.В

3. Из перечисленных выше нормативных правовых актов более высокой юридической силой обладает:

- А) постановление Правительства РФ;
- Б) указ Президента РФ;
- В) закон субъекта РФ;
- Г) акт органа исполнительной власти субъекта РФ

4. К источникам гражданского права не относится:

- А) обычай;
- Б) закон субъекта РФ;
- В) акт федерального министерства;
- Г) постановление Правительства РФ.

5. ГК РФ под гражданским законодательством понимает:

- А) ГК РФ и федеральные законы;
- Б) всю совокупность источников гражданского права;
- В) Конституцию РФ, федеральные законы и законы субъектов РФ;
- Г) ГК, Федеральные законы и подзаконные акты.

Тема 3. Развитие учения о гражданском правоотношении и его видах

1. К основаниям возникновения гражданского правоотношения относятся

- А) решение суда
- Б) причинение вреда физическому лицу
- В) сделка
- Г) верно все, указанное в п. А-В.

2. К оценочным категориям субъектов гражданского правоотношения относятся:

- А) политическая фракция в парламенте
- Б) РФ
- В) юридическое лицо
- Г) верно, указанное в п. Б и п.В.

3. Ст. 8 ГК РФ устанавливает:

- А) открытый перечень юридических фактов;
- Б) закрытый перечень юридических фактов;
- В) содержит перечень только юридических составов;
- Г) вообще не устанавливает такой перечень.

4. Юридический состав – это:

- А) совокупность юридических фактов, влекущих только возникновение правоотношений;
- Б) совокупность юридических фактов, влекущих возникновение, изменение и прекращение гражданских правоотношений;
- В) не относится к юридическим фактам;
- Г) это юридический факт, прекращающий правоотношение.

5. Выражение правоотношения вовне – это:

- А) объект правоотношения;
- Б) форма правоотношения;
- В) содержание правоотношения;
- Г) субъект правоотношения.

Тема 4. Проблемы правового положения субъектов гражданских правоотношений

1. Правоспособность гражданина наступает:

- А) по достижению 18 лет;
- Б) по достижению 14 лет;
- Г) с момента рождения;
- Д) с момента вступления в брак.

2. Основаниями для ограничения дееспособности являются следующие действия гражданина, ставящие его семью в тяжелое материальное положение:

- А) злоупотребление спиртными напитками;
- Б) злоупотребление наркотическими средствами;
- В) азартные игры;
- Г) верно все, указанное в п. А-В.

3. Суд вправе признать гражданина умершим, если о нем нет сведений:

- А) 3 года;
- Б) 5 лет;
- В) 10 лет;
- Г) 1 год.

4. Местом жительства гражданина является:

- А) место регистрации по месту жительства;
- Б) место регистрации по месту пребывания;
- В) место нахождения жилой недвижимости;
- Г) место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает.

5. Полная дееспособность гражданина наступает:

- А) с 14 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 18 лет;
- Г) с момента рождения.

6. Подразделение коммерческой организации получает наибольшую самостоятельность в хозяйственном обороте, если оно образовано как:

- А) представительство
- Б) филиал
- В) отделение
- Г) все обладают одинаковой самостоятельностью в хозяйственном обороте.

7. Определите, в каких формах могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями:

- А) хозяйственных товариществ
- Б) потребительских кооперативов
- В) некоммерческих партнерств
- Г) саморегулируемых организаций

8. Некоммерческие организации:

- А) вообще не могут заниматься предпринимательской деятельностью;
- Б) могут заниматься любыми видами предпринимательской деятельности;
- В) могут заниматься любыми видами деятельности по своему выбору, если они внесены в Устав;
- Г) могут заниматься только теми видами хозяйственной деятельности, которые соответствуют цели и задачам организации и включены в Устав.

9. К учредительным документам ООО относится:

- А) только Устав;
- Б) Устав и учредительный договор;
- В) Устав и корпоративное соглашение;
- Г) Устав, учредительный договор и корпоративное соглашение.

10. К признакам юридического лица, закрепленным в ст. 49 ГК РФ не относится:

- А) самостоятельная имущественная ответственность;
- Б) организационно-правовое единство;
- В) выступление в гражданском обороте от своего имени;
- Г) обязательность государственной регистрации.

11. Публично-правовые образования как субъекты гражданских прав – это:

- А) РФ;
- Б) субъекты РФ;
- В) муниципальные образования;
- Г) верно все, указанное в п. А-п. В.

12. Государство как суверен в гражданско-правовых отношениях:

- А) имеет право проявлять свои властные полномочия по отношению ко всем другим субъектам;
- Б) не имеет право проявлять свои властные полномочия и участвует как равноправный субъект со всем остальными участниками;
- В) имеет право проявлять властные полномочия только по отношению к гражданам;
- Г) участвует как равноправный субъект только в отношениях с субъектами РФ.

13. От имени РФ в гражданских правоотношениях выступают:

- А) органы государственной власти в рамках их компетенции;
- Б) Верховный Суд РФ;
- В) Центробанк РФ;
- Г) Законодательное собрание РФ.

14. Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействий) должностных лиц органов власти субъекта РФ возмещается:

- А) за счет казны РФ;
- Б) за счет казны субъекта РФ;

- В) за счет казны муниципального образования;
- Г) за счет любой казны по усмотрению суда.

15. Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействий) должностных лиц муниципального образования возмещается:

- А) за счет казны РФ;
- Б) за счет казны субъекта РФ;
- В) за счет казны муниципального образования;
- Г) за счет любой казны по усмотрению суда.

16. К свободно обращающимся объектам относятся:

- А) наркотические средства;
- Б) автомобили;
- Г) объекты атомной энергетики;
- Д) сильнодействующие яды.

17. К недвижимому имуществу относится:

- А) квартира;
- Б) автомобиль;
- В) самолет;
- Д) верно все, указанное в п. А и В.

18. К понятию «имущество» в соответствии с гражданским законодательством относятся:

- А) земельные участки;
- Б) деньги;
- В) долги предприятия;
- Г) все, перечисленное в п. А – В

19. Состав предприятия:

- А) право на коммерческое обозначение, индивидуализирующее предприятие;
- Б) земельный участок;
- В) право требования;
- Г) верно все, указанное в п. А-В.

20. К вещам, как объектам гражданских прав относятся:

- А) наличные деньги;
- Б) автомобиль;
- В) безналичные деньги;
- Г) верно, указанное в п.А и п.Б

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического материала;
- количество правильных ответов.

Шкала оценки:

- Оценка «отлично» выставляется в случае выполнения от 85% до 100% теста;
- Оценка «хорошо» выставляется в случае выполнения от 70% до

84% теста;

– Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения от 55% до 69% теста;

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае выполнения от 0% до 54% теста.

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ (КЕЙС-МЕТОД)

по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права»

Тема. 1 Понятие и особенности гражданского права как отрасли частного права

Задача 1.

К адвокату на консультацию явилась Минеева и пояснила, что она, будучи гражданкой США, приехала в Санкт-Петербург на похороны своего родственника, единственной наследницей которого она является. В связи с необходимостью срочного возвращения в США Минеева хотела выяснить, имеет ли она возможность сейчас (до выдачи ей свидетельства о праве на наследство) совершить в Санкт-Петербурге сделки купли-продажи перешедшего к ней по наследству имущества, так как покупатели у нее уже есть. Минеева также поинтересовалась, как ей следует оформить предстоящие сделки, и сообщила, что она хотела бы продать:

- 1) ювелирные изделия, коллекцию охотничьих ружей;
- 2) акции российских и иностранных компаний;
- 3) недостроенный коттедж в Зеленогорске с возложением на покупателя обязанности погасить задолженность по платежам строительной компании и передачей покупателю права получения заказанного и оплаченного санитарно-технического оборудования для коттеджа;
- 4) дачу в Крыму, принадлежавшую наследодателю.

Какие разъяснения должен дать Минеевой адвокат?

Задача 2.

Строительная компания выиграла инвестиционные торги на право строительства жилого дома. Не имея достаточных финансовых средств для осуществления строительства, компания обратилась в юридическую фирму с предложением разработать договор купли-продажи квартир в строящемся доме. При этом компания просила включить в договор:

- 1) условие о поэтапной оплате покупателем строящейся квартиры, в соответствии с которым право собственности на квартиру переходит к покупателю после полной ее оплаты, а риск случайного повреждения или порчи - с момента подписания договора купли-продажи;
- 2) условие о том, что цена квартир определяется из расчета 500 долларов США за 1 кв. м, но окончательная сумма уточняется после завершения перепланировки квартир с учетом пожеланий покупателей.

Кроме того, строительная компания предполагала взять кредит в банке под залог строящегося дома и хотела бы получить консультацию, можно ли об

этом не упоминать в договорах купли-продажи квартир. Ее также интересовал вопрос, нуждаются ли в государственной регистрации договоры купли-продажи, которые предполагается заключать.

Наконец, был задан вопрос: сможет ли компания, если она не найдет достаточных средств на строительство дома, продать по договору купли-продажи полученные по конкурсу право застройки и право аренды земельного участка сроком на 49 лет (в том числе без согласия арендодателя)?

Дайте ответы на поставленные вопросы от имени юридической фирмы.

Задача 3.

Николаев договорился с Крыловым о покупке телевизора. Николаев передал Крылову аванс и заявил, что на следующий день сам приедет за телевизором. Однако в течение недели Николаев так и не приехал за телевизором. Крылов позвонил Николаеву и предложил, чтобы телевизор Николаеву доставил знакомый Крылова Романов, которому Николаев и передаст оставшуюся часть покупной цены. Николаев согласился.

Во время перевозки телевизора автомобиль Романова попал в аварию, и телевизор оказался разбитым. Узнав об этом, Николаев потребовал возвращения аванса, но Крылов ответил отказом, заявив, что авария, как было установлено, произошла по вине Романова, и Николаев сам дал согласие на такую перевозку. Кроме того, Крылов потребовал от Николаева полной оплаты покупной цены, предложив Николаеву взыскивать с Романова ущерб за гибель своего телевизора.

Кто прав в этом споре?

Изменилось бы решение, если бы не Крылов, а Николаев с согласия Крылова прислал за телевизором своего знакомого и телевизор был бы разбит при сходных обстоятельствах?

Задача 4.

Зимой Григорьев купил у Чашкина дачу. Когда в мае он привез на дачу свою семью, то обнаружил, что в двух комнатах уже поселился Сидоров с семьей. Сидоров сообщил, что летом прошлого года он заключил с Чашкиным договор аренды двух комнат в дачном доме сроком на 5 лет и заплатил вперед всю арендную плату, хотя письменного договора с Григорьевым не имеет.

Григорьев обратился с претензиями к Чашкину, но последний заявил, что Григорьев знал о том, что Чашкин систематически сдавал дачу в аренду и не задавал ему вопросов относительно наличия арендаторов. Кроме того, как он понял, Григорьева интересовало оформление правоустанавливающих документов, а пользоваться дачей он не собирался, так как постоянно проживает с семьей за границей. Именно поэтому в их договоре и отсутствовало указание на срок передачи дачи. Кроме того, Чашкин сообщил, что Григорьева вызывают в суд, так как по решению суда о разделе имущества между Чашкиным и его бывшей женой, вступившему в силу до регистрации договора купли-продажи дачи, она была передана жене Чашкина. Григорьев обратился за помощью к адвокату. *Какие разъяснения ему следует дать?*

Задача 5.

В мае Проскуров продал принадлежащий ему мотоцикл Романкову. В ноябре того же года Романков обнаружил, что люлька мотоцикла пришла в состояние полной негодности. Как выяснилось, Проскуров перед продажей заменил люльку на продаваемом мотоцикле на старую, которую тщательно залатал и покрасил. Романков потребовал расторжения договора и возврата ему покупной цены. Проскуров ссылаясь на то, что если бы люлька была новой, он назначил бы за мотоцикл значительно большую цену. Кроме того, по его мнению, Романков пропустил срок для предъявления требования о недостатках проданного товара. Тогда Романков обратился в суд, но судья не принял от него исковое заявление, сославшись на пропуск срока обнаружения недостатков проданного товара.

Решите спор. Какие последствия наступят, если из-за наличия дефектов в мотоцикле Романков попал в аварию и получил травму?

Изменится ли решение, если Романков приобрел мотоцикл в комиссионном магазине, торгующем поддержанными товарами?

Задача 6.

Климов купил у Федорова корову. Вскоре Климов убедился, что приобретенная им корова больна. Ветеринарный врач, к которому Климов обратился за помощью, посоветовал прирезать корову. Когда корову прирезали, то в ее желудке нашли иголку. По заключению врача корова заболела до продажи ее Федоровым. Продав мясо зарезанной коровы и подсчитав убытки, Климов обратился к Федорову с требованием их возместить. Однако Федоров отказался удовлетворить требование Климова, утверждая, что он продал здоровое животное и, во всяком случае, ему ничего не было известно о ее болезни. Кроме того, он сослался на то, что Климову следовало заявить о болезни коровы немедленно после обнаружения заболевания. Климов указывал, что, не зная причины заболевания коровы, он не имел основания заявлять претензии продавцу, а когда корова была прирезана, надо было сразу же заняться реализацией мяса и выяснить размер убытков. Поэтому Климов считает, что он своевременно заявил претензию Федорову.

Как разрешить спор?

Тема 2. Презумпции и оценочные категории в гражданском праве

Задача 1.

Алексеев купил в магазине мебельный гарнитур. Он полностью оплатил мебель и просил оставить ее в магазине на три дня, так как в его квартире производится ремонт. Директор магазина согласился оказать Алексееву подобную услугу при условии ее оплаты, что и было сделано Алексеевым.

Через 5 дней Алексеев явился за мебелью и обнаружил, что магазин не работает. Директор магазина сообщил Алексееву, что вся мебель из магазина, включая и гарнитур, приобретенный Алексеевым, вывезена фирмой, поставлявшей в магазин мебель для реализации, за просрочку оплаты. Алексеев

потребовал возвратить ему уплаченные деньги, но директор отказался это сделать, сославшись на отсутствие денег на счете, и предложил покупателю зайти через месяц.

Алексеев заявил, что он готов взамен мебели приобрести в магазине другие товары на оплаченную им сумму, но директор магазина с этим не согласился.

Алексеев обратился за консультацией в Общество защиты прав потребителей.

Какую консультацию он должен получить?

Изменится ли содержание консультации, если Алексеев явился в магазин не через 5, а через 15 дней, а также если обнаружится, что он потерял кассовый чек?

Изменится ли также решение, если Алексеев в момент заключения соглашения оплатил только половину стоимости мебельного гарнитура, а оставшуюся часть покупной цены обязался внести в момент получения мебели?

Задача 2.

Попова купила на рынке у индивидуального предпринимателя нарядное платье и показала его подруге. Последняя сообщила ей, что в соседнем магазине такое же платье стоит значительно дешевле. Попова отправилась на рынок, нашла предпринимателя и потребовала возвратить ей часть покупной цены или взять платье обратно, а ей возвратить деньги. Предприниматель отказался, и Попова обратилась с жалобой в юридический отдел администрации рынка.

Какие разъяснения она должна получить? Каким будет разъяснение, если Попова, придя домой, обнаружила плохо обработанные швы, а продавец отказался принять платье обратно, сославшись на то, что качество обработки швов является обычным для подобных вещей турецкого производства?

Задача 3.

16 ноября Крылов купил в универмаге костюм и ботинки, предварительно их примерив и внимательно осмотрев. Придя домой, Крылов снова стал примерять костюм, но фасон и расцветка костюма ему не понравились. Посоветовавшись с отцом, Крылов решил обменять костюм в ближайшее воскресенье, 21 ноября. Костюм Крылов больше не надевал. 20 ноября, возвращаясь с работы, Крылов споткнулся на лестнице, а потом обнаружил, что у одного из новых ботинок с носка отрывается подошва. 21 ноября Крылов пришел в универмаг и потребовал обменять костюм, а за ботинки возвратить деньги. Администрация универмага обменять костюм отказалась, ссылаясь на то, что костюм вполне доброкачественный, соответствующего размера и никаких серьезных причин для обмена нет. Что же касается ботинок, то администрация согласилась принять их обратно, но лишь в обмен на другую пару.

Вправе ли Крылов обменять доброкачественный костюм, фасон и расцветка которого ему не понравились? Какие права имеет покупатель в случае выявления в купленной обуви дефектов производственного характера? Вправе ли Крылов в изложенной ситуации потребовать обмена ботинок на ботинки другой более качественной и дорогой модели? Изменится ли ответ на поставленные вопросы, если Крылов с подобными требованиями обратится через шесть месяцев после покупки костюма и ботинок?

Задача 4.

Ларионов и Вершинин приобрели в магазине по электрообогревателю отечественного производства одной и той же модели. Через шесть месяцев в квартире Ларионова произошел пожар, выгорел пол в одной из комнат, была испорчена мебель и домашние вещи. Причиной пожара оказалась неисправность обогревателя, имеющего производственный дефект в виде плохой изоляции нагревательных элементов. Ларионов решил обратиться с иском о возмещении причиненного вреда к магазину, но оказалось, что магазин, где был куплен обогреватель, ликвидирован.

Имеет ли право Ларионов обратиться с иском о возмещении причиненного вреда к предприятию-изготовителю, и если имеет, то в течение какого срока?

Узнав о случившемся с Ларионовым, Вершинин решил вернуть свой обогреватель предприятию-изготовителю.

Вправе ли он сделать это, если и у его обогревателя обнаружится производственный дефект? На какую денежную сумму вправе рассчитывать Вершинин с учетом того, что за этот период обогреватели подорожали на 20%, а своим обогревателем Вершинин пользовался в течение трех месяцев? Изменится ли решение, если будет установлено, что предприятие-изготовитель установило для электрообогревателей гарантийный срок в три месяца?

Задача 5.

Спортивная школа заключила договор с заводом-изготовителем о покупке санитарно-технического оборудования с обязательством доставки и предварительной оплатой в размере 50% стоимости товара. Срок исполнения определен в один месяц. В договоре не было указано, является ли он договором поставки или купли-продажи.

Через неделю после заключения договора директор спортивной школы, придя утром на работу, обнаружил, что во дворе школы выгружены душевые кабины, причем в количестве, превышающем установленное договором. Предусмотренный договором срок доставки наступал только через три недели, а ремонт здания школы находился в такой стадии, что установка кабин была невозможна. Руководитель строительной организации, производившей ремонт школы, предложил директору школы продать ему все завезенные душевые кабины. Директор решил обсудить с юристом вопрос о том, сможет ли он в данном случае потребовать от завода-изготовителя доставки всего предусмотренного договором оборудования в установленный договором срок.

Какие разъяснения ему следует дать? Какие нарушения своих обязанностей по договору допустил продавец и какие действия мог и должен был предпринять покупатель? Может ли спортивная школа потребовать от продавца возмещения расходов на охрану завезенных досрочно душевых кабин во дворе школы?

Задача 6.

Торговая база направила предложения трем организациям о поставке куриных окорочков. Из полученных ответов следовало, что первый покупатель согласен на заключение договора поставки, но с условием о том, чтобы отношения сторон регулировались Положением о поставках товаров народного потребления, утв. постановлением Совета Министров СССР от 25 июля 1988 г. Второй покупатель в представленном им проекте договора поставки не указал, кем и за чей счет будет осуществляться доставка куриных окорочков. Третий покупатель сообщил, что он готов заключить договор, но получателем товара будет не он, а указанные им магазины розничной торговли. По поводу сроков поставки только третий покупатель указал в своем ответе, что хотел бы получать товар мелкими партиями еженедельно.

Как должны быть оценены поставщиком с точки зрения действующего законодательства поступившие предложения? Какие действия и в какие сроки должен предпринять поставщик для того, чтобы договоры поставки считались заключенными?

Задача 7.

Гражданин Григорьев предъявил виндикационный иск об истребовании автомобиля к гражданину Родионову. Григорьев утверждал, что Родионов является недобросовестным приобретателем, т.к. приобрел на авторынке похищенный у истца автомобиль. Родионов считал себя добросовестным приобретателем, не зная, что покупает машину у неуполномоченного лица. Согласно п. 24 Постановления пленума ВАС РФ от 25 февраля 1998г. «О некоторых вопросах практики разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» приобретатель вещи обязан доказать, что он приобрел имущество возмездно и что он не знал и не мог знать о том, что имущество приобретает у лица, не имеющего право на его отчуждение, т.е. доказать свою добросовестность. Исходя из этого, суд посчитал Родионова недобросовестным приобретателем автомобиля и удовлетворил иск. Дайте оценку решению суда.

Задача 8.

Шестаков злоупотреблял алкогольными напитками, не работал, постоянно уносил из дома вещи и продавал их. Однажды Шестаков унес из дома чайный сервиз на 12 персон и продал его за 200 рублей в переходе гр-ке Красянской. Жена Шестакова работала участковым педиатром и по поступившему вызову пришла в квартиру Красянской к заболевшему ребенку. Шестакова узнала свой сервиз и потребовала его вернуть, т.к. Шестаков продал его без ее согласия. Однако Красянская заявила, что она не знала и не должна была знать, что продавец сервиза женат и продает сервиз без согласия жены,

она не обязана у продавцов в переходе спрашивать свидетельство о браке. Шестакова решила обратиться в суд с требованием признать сделку купли-продажи сервиза недействительной. Решите спор.

Тема 3. Развитие учения о гражданском правоотношении и его видах

Задача 1.

Руководство общества борьбы за трезвость предложило партии любителей черного кофе провести совместную акцию - праздник, целью которого была бы пропаганда трезвого образа жизни. Поскольку организация такого праздника не противоречила целям деятельности партии, президиум последней поручил своему председателю подписать предложенный проект договора о сотрудничестве в этом деле. Договор фиксировал намерение участников провести праздник и принять участие в его финансировании, но указаний на порядок выделения денежных средств, их размеры, направления использования и иные условия не содержал. Общество борьбы за трезвость приступило к подготовке праздника.

Общество заключило договоры с концертными организациями и отдельными исполнителями, закупило необходимый инвентарь, нашло подходящее помещение, арендную плату за которое предложило перечислить партии любителей черного кофе. Партия отказалась уплатить указанную денежную сумму, ссылаясь на отсутствие необходимых средств, а также на то, что требуемая сумма гораздо выше той, которую она планировала истратить на проведение праздника.

Прежде чем предъявить иск к партии, общество решило обратиться к юридической консультационной фирме с просьбой дать квалификацию заключенного договора и определить, в каком объеме будет удовлетворен предполагаемый иск с учетом того, что отказ объединения от финансирования праздника вызвал невозможность его проведения.

Дайте Ваш ответ за консультационную фирму. Каковы существенные условия договора простого товарищества? Изменится ли решение, если в договоре о сотрудничестве записано, что участники несут все связанные с настоящим договором расходы поровну?

Задача 2.

Гражданин Петров, занимающийся откормом свиней и реализацией их мяса и других продуктов заготовительным организациям, а также на рынке, предложил своему соседу Сидорову, который содержит в собственном доме пансион, заключить договор о совместной работе. В соответствии с указанным договором предполагалось объединить усилия участников по откорму скота и сбыту мяса. Обязанности распределялись следующим образом: Сидоров обязался собирать и передавать Петрову пищевые отходы, а последний - продавать со скидкой определенное количество мяса и мясопродуктов для организации питания в пансионе Сидорова.

При удостоверении договора у нотариуса возникли сомнения, можно ли применять в данном случае нормы, посвященные договору простого товарищества.

Что бы Вы ответили нотариусу, если бы были приглашены участниками договора для урегулирования возникших разногласий? Нужно ли учитывать при распределении полученных Петровым и Сидоровым доходов суммы уплачиваемых последним налогов с доходов от содержания пансиона?

Задача 3.

Государственное предприятие «Институт "Гидропроект"» заключило с обществом с ограниченной ответственностью «Канкан» договор, названный договором простого товарищества. В соответствии с этим договором институт передал в качестве вклада право пользования офисными помещениями площадью 1000 кв. м, а общество - вклад в форме «интеллектуальной собственности», обязуясь при этом компенсировать все затраты института по содержанию помещений. Целью совместной деятельности было объявлено создание магазина. По истечении года с момента заключения договора институт был приватизирован и перед выкупом здания, в котором находилось спорное помещение, договорился с Комитетом по управлению городским имуществом о предъявлении последним к обществу иска о выселении. При рассмотрении дела в суде общество ссылалось на то, что договор простого товарищества не является договором аренды, заключение которого в отношении спорного помещения в тот период институту было запрещено.

Решите дело. Изменится ли решение, если институт арендовал имущество у ООО «Буримэ»?

Задача 4.

Коммерческий банк заключил с обществом с ограниченной ответственностью «Магазин "Тоби"» договор простого товарищества, согласно которому участники решили создать в помещении магазина пункт обмена валюты. В соответствии с договором банк предоставлял оборудование и оборотные средства, необходимые для работы пункта, а магазин - право пользования помещением и трудовые усилия своих работников, которые должны обслуживать этот пункт. Ведение общих дел было поручено банку. В связи с проводимой в магазине проверкой перед налоговым инспектором встал вопрос: можно ли считать доход, полученный по данному договору магазином, незаконным и подлежащим изъятию в бюджет, если деятельность пункта обмена валюты предполагает наличие банковской лицензии, которой у магазина нет?

Разрешите возникшие у налогового инспектора сомнения. Каковы цели договора товарищества?

Задача 5.

Акционерное общество «Рукодельница» заключило договор простого товарищества с тремя текстильными предприятиями. Целью договора было строительство красильного цеха на земельном участке, находящемся в собственности общества. Однако на этом участке находились гаражи, воз-

веденные с согласия общества. Не дожидаясь общего решения, «Рукодельница» приступила к сносу гаражей и причинила значительный ущерб их владельцам, которые обратились в суд. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что никаких полномочий на ведение общих дел общество не имело, поэтому оно должно быть освобождено от ответственности. Между тем доверенность участнику, которому поручено вести общие дела, была выдана уже после завершения процедуры сноса гаражей. Поэтому в иске было отказано.

Какое решение должен вынести суд по жалобе владельцев гаражей на решение суда первой инстанции? Изменится ли решение, если снос гаражей осуществляла специализированная организация по договору, заключенному «Рукодельницей»?

Задача 6.

Гражданка Куклина по договору бытового подряда сдала в химчистку дубленку. Через несколько дней произошла кража из химчистки, во время которой наряду с другими вещами была похищена и дубленка Куклиной.

Администрация химчистки отказала Куклиной в добровольном возмещении убытков, ссылаясь на то, что права последней нарушены преступником, который разыскивается милицией.

Установите, возникли ли по условиям задачи гражданские правоотношения в данной ситуации? Если да, то между какими субъектами и на основании каких юридических фактов?

Задача 7.

В результате удара молнии во время грозы сгорела дача, Шаповалов заключил договор с ОАО «Строймаш» о долевом участии в строительстве жилого дома в г. Новосибирске. Сразу после заключения договора Шаповалов передал всю сумму, причитающуюся ему по договору, ОАО «Строймаш». В связи с выездом из г. Новосибирска Шаповалов уступил право требования передачи квартиры по договору о долевом участии в строительстве жилого дома Ивлевой, которая за уступленное ей право уплатила ему сумму, в два раза превышающую переданную им ОАО «Строймаш». О состоявшейся сделке Ивлева уведомила ОАО «Строймаш» в день её совершения. Однако после окончания строительства ОАО «Строймаш» отказалось передать Ивлевой квартиру в построенном доме. Определите, какие юридические факты имеются в данном случае? Какие юридические последствия они порождают?

Тема 4. Проблемы правового положения субъектов гражданских правоотношений

Задача 1.

ООО «Благстрой» по просьбе своего поставщика – ООО «Строительные материалы «Гардиан» дало за него поручительство по трем кредитам перед банком. Поставщик был крупной компанией, существовавшей на рынке более 20 лет, с большим размером уставного капитала, что давало ООО «Благстрой» основания полагать, что поручительство дается за лицо, способное исполнить свои обязательства. Через год из ООО «Строительные материалы «Гардиан»

было выделено новое юридическое лицо ООО «Олимп», которому ООО «Строительные материалы «Гардиан» передало долг по вышеуказанным кредитам. Выделенное юридическое лицо не имело ни правовой, ни фактической связи с ООО «Благстрой». Поэтому возникла ситуация, при которой ООО «Благстрой» несло ответственность за исполнение обязательств лицом, поручаться за которое у него не было экономического интереса.

Перед юристами ООО «Благстрой» встала задача прекратить поручительство по указанным кредитным договорам. Вначале юристы решили, что проблем с этим не будет, поскольку согласно п. 2 ст. 367 ГК РФ перевод долга на нового должника прекращает поручительство, если поручитель не дал согласия отвечать за нового должника. Однако, проанализировав судебную практику, юристы обнаружили, что суды по-разному воспринимают это правило в обстоятельствах правопреемства, происходящего в результате реорганизации должника.

Несмотря на это, ООО «Благстрой» подало иск о признании договора поручительства прекратившимся. В качестве аргументов были использованы следующие: при реорганизации в форме выделения имеет место не универсальное, а сингулярное правопреемство; согласие поручителя – это не просто формальность, а механизм защиты его интересов, действующий вне зависимости от порядка смены должника.

Вопросы:

1. Что представляет собой реорганизация юридического лица в форме выделения и каковы правовые последствия реорганизации?
2. Охарактеризуйте правопреемство при реорганизации в целом и при реорганизации в форме выделения.
3. Назовите доводы, в силу которых реорганизация в любой форме – универсальное правопреемство.
4. Назовите доводы, в силу которых реорганизация в любой форме – сингулярное правопреемство.
5. Почему некоторые суды полагают, что на перевод долга в случае реорганизации юридического лица в форме выделения согласия поручителя не требуется?
6. Какое решение по данному делу вынесет суд?

Задача 2.

ООО «Экспостиль» (далее – Общество) приобрело на аукционе у ликвидируемого ООО «Волковинвест» здание фабрики, зарегистрировало на него право собственности, начало освоение здания, установило на нем дверь с замком, хранило в здании продукцию. Спустя год Обществу поступило заявление от АО «Предутор» (далее – Ответчик) с требованиями освободить здание фабрики на основании того, что Ответчик является собственником здания фабрики. Получив отказ, Ответчик установил в спорном здании вторую дверь, и начал использовать здание для хранения своей продукции.

ООО «Экспостиль» обратилось в суд с иском к АО «Предутор».

Вопросы:

1. Каковы общие способы защиты гражданских прав?
2. Каковы способы защиты права собственности?
3. Какие варианты исков могут быть заявлены Обществом Ответчику и почему?
4. Какой способ защиты и почему выбрали бы именно Вы?
5. Какие аргументы в защиту своих прав должны представить Общество и Ответчик?
6. Какое решение по делу примет суд?

Задача 3.

ООО «Паритет» (продавец) и ООО «Вымпел» (покупатель) подписали договор купли-продажи здания. После подачи документов на государственную регистрацию перехода права собственности на здание, продавец фактически передал здание покупателю, а покупатель принял здание и начал пользоваться им. С какого момента у покупателя возникает обязанность по содержанию здания – с момента государственной регистрации права собственности на здание или с момента возникновения у покупателя возможности владеть и пользоваться зданием?

Задача 4.

Между ЗАО «Клондайк» (продавцом) и ООО «Эверест» (покупателем) заключен договор купли-продажи офисного помещения. До государственной регистрации права собственности на помещение покупатель от своего имени заключил с ООО «Гамма» договор аренды указанного недвижимого имущества, несмотря на прямое указание ст. 608 ГК РФ, согласно которой право сдачи имущества в аренду принадлежит его собственнику. Имеются ли при указанных обстоятельствах у ООО «Гамма» правовые основания для признания договора аренды недействительным в связи с тем, что на момент заключения договора аренды право собственности ООО «Эверест» на недвижимое имущество еще не было зарегистрировано в государственном реестре?

Задача 5.

ООО «НПЗ-17» (исполнитель) и АО «Авиаторный завод» (заказчик) заключили договор, согласно которому исполнитель обязался выполнить работы по капитальному ремонту двигателей, а заказчик обязался принять и произвести своевременную оплату выполненных работ. При этом, оплата работ была поставлена в зависимость от поступления денежных средств от третьего лица заказчику.

Исполнитель выполнил работы согласно договору в полном объеме, а заказчик оплатил работы частично. После окончания всех сроков оплаты работ исполнитель обратился в суд с иском о взыскании стоимости выполненных работ и неустойки за нарушение сроков оплаты работ. В отзыве на исковое заявление заказчик отметил, что не может осуществить оплату работ в полном объеме по причине того, что не получил деньги от третьего лица, а оплата работ поставлена в зависимость от получения заказчиком денег.

Какое решение примет суд?

Задача 6.

ООО «Альянс» обратилось в Суд по интеллектуальным правам с иском к АО «Кондитерская фабрика» о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака со словесным обозначением «Пенный рай». В обоснование исковых требований ООО «Альянс» заявило, что заинтересовано в использовании данного товарного знака по той причине, что осуществляет торговлю пивом и хотело бы использовать в коммерческом обозначении магазина слова «Пенный рай». Однако, поскольку данное словосочетание уже зарегистрировано в качестве товарного знака, ООО «Альянс» не может его использовать. Кроме того, ООО «Альянс» указало, что правообладатель – АО «Кондитерская фабрика» уже более 3 лет не использует данный товарный знак. В отзыве на исковое заявление АО «Кондитерская фабрика» заявило, что в действиях ООО «Альянс» усматриваются признаки шиканы, т.к. ООО «Альянс» реально не заинтересовано в прекращении правовой охраны товарного знака (т.к. может выбрать любое другое наименование магазина), не имеет лицензию на оборот алкогольной продукции.

Какое решение примет суд?

Задача 7.

ООО «Утро» (поставщик) и ООО «Новодел» (покупатель) заключили договор поставки товара в торговые точки (магазины) покупателя. В договоре было предусмотрено, что помимо оплаты за товар поставщик обязывался выплачивать покупателю премию в размере 1 % от суммы выручки в случае, если покупатель реализует товар на сумму более 1 млн. рублей в квартал.

В процессе исполнения договора покупатель достиг объема заявленных продаж и потребовал от поставщика выплаты премии, на что последний ответил отказом, мотивируя это тем, что согласно п. 6 ст. 9 Федерального закона «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» № 381-ФЗ, включение в цену договора поставки продовольственных товаров иных видов вознаграждения за исполнение хозяйствующим субъектом, осуществляющим торговую деятельность, условий этого договора не допускаются. Кроме того, поставщик обратил внимание суда на то, что покупатель является владельцем сети магазинов, а значит, более сильной стороной сделки, которая в свое время «навязала» невыгодные условия поставщику.

Какое решение примет суд?

Задача 8.

Индивидуальный предприниматель (покупатель) и Общество с ограниченной ответственностью (поставщик) заключили договор поставки, по условиям которого поставщик обязуется передать в собственность покупателя, а покупатель принять и оплатить продовольственные товары. Кроме того, стороны предусмотрели в договоре, что покупатель имеет право вернуть нереализованный товар поставщику с остаточным сроком годности не менее 20 % от всего срока годности товара. При этом покупатель направляет поставщику уведомление о возврате товара. Поставщик в свою очередь обязан такой

забрать товар в течение 5 рабочих дней своими силами и за свой счет и оплатить покупателю стоимость возвращаемого товара.

Ссылаясь на то, что возвращенный покупателем товар поставщиком не оплачен, покупатель обратился в суд за защитой своих прав.

Поставщик возражал против иска и указал, что пункт о возможности возврата покупателем товара с остаточным сроком годности не соответствует требованиям закона.

Какое решение вынесет суд?

Задача 9.

Иванов обратился в суд с иском к Администрации г. Киров о признании права собственности на помещение общей площадью 277,6 кв. м. в силу приобретательной давности.

Иск мотивирован тем, что начиная с 1991 г. Иванов добросовестно, открыто и непрерывно владеет как своим собственным помещением общей площадью 277,6 кв. м. Иванов вселился в спорное жилое помещение, когда оно было в ветхом состоянии, производило впечатление «брошенного». Иванов за свой счет отремонтировал помещение. Каких-либо лиц, оспаривающих права Иванова, не имеется. Кроме того, Постановлением Кировского городского собрания спорное помещение исключено из реестра муниципальной собственности.

В ходе судебного заседания было установлено, что право собственности на спорное помещение принадлежит Федоренко, который, в свою очередь, заявил, что не располагал сведениями о том, что спорное помещение занято Ивановым и узнал об этом лишь после начала судебного заседания. Федоренко обратил внимание суда на то, что Иванова нельзя признать добросовестным приобретателем, т. к. Иванов не представил в суд доказательств того, что он нес расходы на содержание спорного помещения.

Какое решение примет суд?

Задача 10.

Индивидуальный предприниматель Абрамов обратился в Арбитражный суд с заявлением о признании незаконными действий Управления наружной рекламы администрации города по демонтажу рекламных конструкций, установленных Абрамовым, а также действий по удержанию рекламных конструкций до возмещения Абрамовым расходов на их демонтаж, транспортировку и хранение. Абрамов заявил, что демонтаж рекламных конструкций мог быть осуществлен исключительно в судебном порядке, в то время как Управление наружной рекламы администрации города осуществило демонтаж самостоятельно, без соответствующего решения суда.

В ходе судебного заседания было установлено, что Абрамов самовольно установил две рекламные конструкции на улицах города. Управление наружной рекламы администрации города направило в адрес Абрамова предписания о демонтаже самовольно установленных рекламных конструкций.

Поскольку предприниматель предписания не исполнил, Управление наружной рекламы администрации города по договору со сторонней

организацией осуществило демонтаж самовольно установленных рекламных конструкций, а сами демонтированные конструкции были приняты сторонней организацией на хранение по актам приема-передачи.

Какое решение примет суд?

Задача 11.

Фирсова осуществляла деятельность как индивидуальный предприниматель. В ходе осуществления предпринимательской деятельности ее партнер по бизнесу обвинил в устной форме Фирсову в мошенничестве и вымогательстве. Фирсова обратилась к юристу с просьбой разъяснить ей перспективы судебного спора, если она обратиться в суд с требованием о компенсации причиненного ей партнером по бизнесу морального вреда.

Какие разъяснения даст юрист?

ООО «Вымпелком» (арендодатель) и Иванов С. В., не имеющий статуса индивидуального предпринимателя (арендатор), заключили договор аренды предприятия.

Правомерно ли заключение такого договора и почему?

Задача 12.

Ливен С. П. был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя и занимался деятельностью по производству металлических труб. В связи с этим он нанимал на работу наемных работников по трудовым договорам. Через пять лет после начала осуществления предпринимательской деятельности Ливен С. П. прекратил деятельность в качестве индивидуального предпринимателя и уволил работников по этому основанию.

У Ливена С. П. остался перед работниками долг по заработной плате, который он так и не смог выплатить ввиду отсутствия денежных средств. В связи с этим уволенные работники обратились в суд с требованием выплатить им существовавшую на день увольнения задолженность по заработной плате.

В ходе судебного заседания было подтверждено, что Ливен С. П. не занимается предпринимательской деятельностью и не является индивидуальным предпринимателем, о чем в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей внесена соответствующая запись.

Какое решение примет суд?

Задача 13.

Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать фирму в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную организацию, Иванов предложил ей в новой фирме роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации фирмы второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица -

директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда. Какое решение должен вынести суд? Дайте понятие органа юридического лица. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 14.

Иностранная фирма обратилась в арбитражный суд Российской Федерации с иском к российскому акционерному обществу о признании недействительным протокола общего собрания акционеров этого общества о его реорганизации, об утверждении разделительного баланса и о порядке конвертации акций. В подтверждение полномочий лица, подписавшего исковое заявление, была представлена доверенность, заверенная иностранным консулом в России.

Решением суда первой инстанции исковое требование было удовлетворено.

Какое нарушение допущено при приеме искового требования?

Шкала оценки:

«Неудовлетворительно» (0-54) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении кейс-задачи);

«Удовлетворительно» (55-69) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении кейс-задачи);

«Хорошо» (70-84) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении кейс-задачи);

«Отлично» (85-100) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении кейс-задачи).

ТЕМАТИКА ЭССЕ

по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права»

Тема 1. Понятие и особенности гражданского права как отрасли частного права

1. Концепция развития гражданского законодательства: общетеоретические проблемы в общей системе частного права.
2. Современный этап кодификации гражданского права.
3. Теоретико-правовые аспекты отграничения гражданского права от других правовых отраслей.
4. Проблемы определения правового режима имущества в гражданском обороте.
5. Проблемы применения «вещно-правовых договоров».
6. Проблемы собственности и права собственности.
7. Тенденции развития организационно-правовых форм субъектов гражданских правоотношений.
8. Система гражданского права и система гражданского законодательства: дискуссионные вопросы.

Тема 3. Развитие учения о гражданском правоотношении и его видах

1. Гражданская правосубъектность как научно-правовая категория: вопросы методологии.
2. Практическая и теоретическая значимость правосубъектности как средства правового регулирования.
3. Проблемы правосубъектности и представительства физических и юридических лиц.
4. Научные концепции о правовой природе юридического лица и их значение в современной доктрине и практике.
5. Практическое значение института юридического лица: необходимость и проблемы теоретического обоснования его деятельности.
6. Реализация гражданской правосубъектности некоммерческих юридических лиц: проблемы теории и практики.
7. Проблемы теории права собственности в связи с конституционными изменениями принципов государственного устройства.
8. Новые подходы к собственности и формирование на этой основе теории права собственности, отвечающей требованиям объективных законов рынка.

Тема 4. Проблемы правового положения субъектов гражданских правоотношений

1. Проблемные вопросы правового режима имущества коммерческих организаций.
2. Проблемы осуществления своих правомочий субъектами права государственной и муниципальной собственности.
3. Подходы к проблеме происхождения понятия «обязательство».
4. Проблемные аспекты общего учения о договоре.
5. Проблема существенных (обязательных) условий договора в теории и практике.
6. Проблема соотношения свободы договора и допустимости моделирования договорных конструкций.
7. Проблемы договорной и внедоговорной ответственности за имущественные правонарушения в гражданском праве.
8. Проблемы компенсации морального вреда: анализ законодательства и судебной практики.
9. Гражданско-правовые аспекты соотношения понятий вины и случая.
10. Гражданско-правовая ответственность как средство правового регулирования обязательственных отношений: проблемы теории и практики.
11. Корпоративные отношения в гражданском праве.
12. Морально-этические аспекты в гражданском праве.
13. Алогизмы и противоречия в гражданском праве.
14. Тенденции развития российского договорного права.

Критерии оценивания:

- 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);
- 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);
- 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых

выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);

7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

По каждому критерию обучающимися проставляется балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за эссе по формальным признакам:

- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;
- 55% до 100% выполненного задания - зачтено.

Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущего этапа. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии оценивания эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права»

Тема 1. Понятие и особенности гражданского права как отрасли частного права

Доклады:

1. Общие положения частного права.
2. Корпоративные отношения как предмет гражданско-правового регулирования.
3. Принцип добросовестности как соответствие представлениям современной цивилистической доктрины.

Сообщения:

1. Понятие, принципы и система отрасли частного права.
2. Обычай как источник гражданского права.
3. Роль и значение Пленума ВС РФ в регулировании гражданских правоотношений.

Рефераты:

1. Система источников частного и гражданского права.
2. Применение гражданского законодательства по аналогии закона и права.

Тема 2. Презумпции и оценочные категории в гражданском праве

Доклады:

1. Признание решения собрания недействительным как новый способ защиты гражданских прав.
2. Безотзывная доверенность как новелла гражданского законодательства.
3. Злоупотребление гражданскими права с противоправной целью.

Сообщения:

1. Понятие репутационного вреда и особенности его возмещения.
2. Правовые проблемы компенсации морального вреда.
3. Специфика защиты личных нематериальных благ.
4. Право на изображение.
5. Оценка права собственности и другие вещные права

Рефераты:

1. Самозащита гражданских прав.
2. Особенности коммерческого представительства.

Тема 3. Развитие учения о гражданском правоотношении и его видах

Доклады:

1. Реформа законодательства о юридических лицах как части реформы гражданского законодательства.
2. Злоупотребление корпоративными правами в свете концептуальных изменений гражданского законодательства.

Сообщения:

1. Гражданско-правовая ответственность публично-правовых образований.
2. Принципы участия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством.
3. Корпоративные отношения как вид гражданских правоотношений.

Рефераты:

1. Филиалы и представительства юридического лица.
2. Крестьянское фермерское хозяйство как организационно-правовая форма юридического лица.
3. Публичные и непубличные общества.
4. Корпоративное соглашение и его соотношение с учредительными документами юридического лица.
5. Виды гражданских правоотношений.
6. Юридические факты в гражданском праве.

Тема 4. Проблемы правового положения субъектов гражданских правоотношений

Доклады:

1. Правовой статус гражданина как субъекта гражданского права.
2. Дееспособность гражданина в свете концептуальных изменений гражданского законодательства.

Сообщения:

1. Единый недвижимый комплекс.
2. Предприятие как объект гражданских прав.
3. Государственная регистрация как стадия совершения некоторых сделок и ее гражданско-правовое значение.
4. Согласие на совершение сделки и правовые последствия несоблюдения этого требования.
5. Место сделок в системе юридических фактов.
6. Форма сделок: понятие, виды.

Рефераты:

1. Понятие, содержание и виды дееспособности граждан.
2. Опекa, попечительство, патронаж.
3. Гражданская правосубъектность публично-правовых образований: образований и ее соотношение с правосубъектностью юридических лиц.
4. Формы участия публично-правовых образований в гражданском обороте.
5. Правовой режим бездокументарных ценных бумаг.

6. Особенности правового режима недвижимого имущества в свете реформы гражданского законодательства.

7. Животные как объекты гражданских прав.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).

2. Оценивание преподавателем.

Оценочные критерии (критерии качества):

- соответствие нормам современного языка;
- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));
- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);
- общий культурный уровень;
- актуальность;
- наличие презентации и качество ее выполнения.

Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);

2) соответствие содержания доклада теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме);

4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада);

5) оценка презентации и раздаточного материала.

По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 20, затем на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.

– от 0 до 54% выполненного задания – не зачтено;

– 55% до 100% выполненного задания – зачтено.

Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).

Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии устного доклада:

- Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).
- Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).
- Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).
- Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).
- Наличие презентации и/или раздаточного материала.

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)
по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права»

**Тема 1. Понятие и особенности гражданского права как отрасли
частного права**

Задание 1.

Соотнесите понятия, заполнив таблицу соответствующими цифрами: 1) деньги; 2) муниципальное образование; 3) намеренное оскорбление личности; 4) право на дивиденды; 5) оплата товара покупателем.

Субъект правоотношения	
Объект правоотношения	
Субъективное право	
Субъективная обязанность	
Шикана	

Задание 2.

Какой новый принцип появился в современном гражданском праве? Обоснуйте ответ.

Задание 3.

Заполните таблицу «Предупреждение коррупции средствами различных отраслей законодательства Российской Федерации».

Отрасль законодательства РФ	Механизм предупреждения коррупции
Гражданское право	
Гражданское процессуальное право	
Налоговое право	

Задание 4.

Заполните таблицу «Источники права в непосредственном правоприменении с точки зрения противодействия коррупции».

	Преимущества	Недостатки
Судебный прецедент		
Нормативно-правовой акт		
Нормативный договор		
Правовой обычай		

Тема 4. Проблемы правового положения субъектов гражданских правоотношений

Задание 1.

Соотнесите понятия, заполнив таблицу соответствующими цифрами:

- 1) дееспособность малолетних;
- 2) частичная дееспособность;
- 3) полная дееспособность;
- 4) ограниченная дееспособность;
- 5) недееспособность;
- 6) возникновение правоспособности;
- 7) прекращение правоспособности.

Возраст 6 лет	
Смерть	
Возраст 13 лет	
Вступление в брак до достижения совершеннолетия	
Психическое заболевание, при котором гражданин не способен осознавать характер своих действий и руководить ими	
Рождение	
Заболевание наркоманией, которое ставит семью наркомана в тяжелое материальное положение	

Задание 2.

Заполните таблицу, используя цифры, обозначающие наименование юридических лиц, указанных ниже:

- 1) потребительский кооператив;
- 2) хозяйственное партнерство;
- 3) фонд;
- 4) политическая партия;
- 5) общественное движение;
- 6) акционерное общество;
- 7) производственный кооператив;
- 8) муниципальное унитарное предприятие;
- 9) товарищество собственников недвижимости;
- 10) учреждение.

Коммерческие организации	Некоммерческие организации

Задание 3.

Социологические службы страны К. провели среди обычных граждан и среди группы предпринимателей опрос для выяснения отношения к коррупции.

Респондентам был задан вопрос: «Как Вы относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?»

Результаты опроса представлены в таблице:

Отношение к коррупции		
Варианты ответа	Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью	Предприниматели
Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать	12	15
Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела	34	44
Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть	46	36
Затрудняюсь ответить	8	5

Сделайте вывод на основе полученных данных.

Задание 4.

Глава одного из районов Оренбургской области на празднование дня города публично получил от различных коммерческих и некоммерческих структур подарки в виде: двух плазменных телевизоров; профессиональной видеокамеры; четырех картин известных Оренбургских художников. Глава района распорядился данным имуществом в тот же день: передал два плазменных телевизора в детские сады, профессиональную видеокамеру – в гимназию, картины передал в администрацию города, с тем чтобы они были размещены в его приемной, приемных его заместителей. Имеются ли в действиях главы района составы коррупционных правонарушений? Если имеются, то к какому виду ответственности его следует привлечь? Какие нормы федерального законодательства и законодательства Оренбургской области были нарушены главой района?

Шкала оценки:

«Неудовлетворительно» (0-54), если обучающийся не в состоянии произвести необходимые расчеты, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения (репродуктивный уровень);

«Удовлетворительно» (55-69), если обучающийся с небольшим количеством ошибок производит расчеты, демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия (репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений);

«Хорошо» (70-84), если обучающийся самостоятельно и без ошибок производит необходимые расчеты, корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса (поисково-исследовательский уровень);

«Отлично» (85-100) выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и без ошибок производит необходимые расчеты, моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы (креативный уровень).

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА)
по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права»

Порядок выполнения лабораторных практикумов (лабораторных работ)

1. Уясните тему и цель лабораторного практикума (лабораторной работы). Внимательно прочтите инструкцию к ней и бланк отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы). Исходя из прочитанного, составьте план действий, необходимый для достижения поставленных целей.

2. Проверьте свою подготовленность к выполнению работы. Если ответы на поставленные вопросы представляют для вас затруднение, то прочтите материал по учебнику и другим рекомендованным источникам.

3. Ознакомившись с описанием лабораторного практикума (лабораторной работы), подумайте, понятны ли вам методы её осуществления, есть ли доступ к информационным справочным системам. Если у вас возникают сомнения, проконсультируйтесь у преподавателя. Если вопросов нет, приступайте к работе.

4. Перед началом работы в Отчёте о выполнении заполните свои данные.

5. По окончании лабораторного практикума (лабораторной работы) оформите её результаты в бланке отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы).

6. Сформулируйте выводы на основании результатов проведённого исследования и сделайте соответствующую запись в отчёте, излагая свою правовую позицию в предложенной ситуации.

7. Дайте чёткие, лаконичные ответы на контрольные вопросы, решите задачу, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Отчет по лабораторному практикуму (лабораторной работе) должен содержать следующие разделы:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Оборудование и материалы правоприменительной практики.
4. Краткое изложение методов выполнения работы.
5. Выводы в соответствии с целью работы.
6. Ответы на вопросы к лабораторному практикуму (лабораторной работе).
7. Мотивированное решение задачи.

Лабораторный практикум (лабораторная работа) по теме 3 «Развитие учения о гражданском правоотношении и его видах»

Цель работы: на основе анализа нормативных правовых актов и судебной практики проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения материального и процессуального права.

Оборудование: 1 доска, компьютер с программным обеспечением, СПС «Консультант Плюс».

Порядок выполнения работы

1. С помощью СПС «Консультант Плюс» определите и проанализируйте основные нормативные акты, регламентирующие правоотношения, содержащиеся в представленной задаче.

2. Проанализируйте судебную практику по ситуации, изложенной в задаче.

3. На основании анализа нормативных и научных источников дайте определения основным категориям, содержащимся в задаче.

4. Составьте схему правоотношений, возникающих в рамках ситуации, изложенной в задаче с точки зрения: а) материального права б) процессуального права.

5. Сделайте вывод о вариантах разрешения ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Развитие цивилистических представлений о сущности и элементах гражданского правоотношения.

2. Критерии классификации гражданских правоотношений.

3. Соотношение вещных и обязательственных правоотношений.

4. Понятие, признаки и виды вещных правоотношений. Категория «владения» в гражданском праве.

Задача:

Строительная организация «Стройполимермонтаж» приобрела у Сорокина С.С. двухкомнатную квартиру для проживания приглашенного специалиста. Договор оформлялся в нотариальной конторе, расчет был произведен там же.

После продажи квартиры Сорокин С.С. попросил разрешения пожить в квартире еще несколько дней с целью переезда. Генеральный директор «Стройполимермонтаж» согласился, но только сдать квартиру в аренду на десять дней с оплатой в размере 5 000 рублей. На шестой день в квартире произошел пожар, по вине соседа, который не выключил газ. Генеральный директор попросил Сорокина С.С. возврата денег по договору купли-продажи.

Шкала оценки:

«Неудовлетворительно» (0-54 баллов) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении задачи);

«Удовлетворительно» (55-69 баллов) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении задачи);

«Хорошо» (70-84 балла) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении задачи);

«Отлично» (85-100 баллов) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении задачи).

7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Примерные вопросы к экзамену																
1.	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p>знать: частное и публичное право; понятие и особенности частного права; частное право в России; развитие системы частного права в России; дуализм частного права; механизм гражданско-правового регулирования общественных отношений; обычаи и деловые обыкновения в гражданском праве; принципы гражданско-правового регулирования; сущность и значение принципа добросовестности в гражданском праве и правоприменительной практике.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1.Частное и публичное право. Понятие и особенности частного права. 2.Частное право в России. Развитие системы частного права в России. Дуализм частного права. 3.Механизм гражданско-правового регулирования общественных отношений. 4.Обычаи и деловые обыкновения в гражданском праве. 5.Принципы гражданско-правового регулирования. 6.Сущность и значение принципа добросовестности в гражданском праве и правоприменительной практике.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>1.Соотнесите понятия, заполнив таблицу соответствующими цифрами: 1) деньги; 2) муниципальное образование; 3) намеренное оскорбление личности; 4) право на дивиденды; 5) оплата товара покупателем.</p> <table><tr><td>Субъект правоотношения</td><td></td></tr><tr><td>Объект правоотношения</td><td></td></tr><tr><td>Субъективное право</td><td></td></tr><tr><td>Субъективная обязанность</td><td></td></tr><tr><td>Шикана</td><td></td></tr></table> <p>2.Какой новый принцип появился в современном гражданском праве? Обоснуйте ответ. 3. Заполните таблицу «Предупреждение коррупции средствами различных отраслей законодательства Российской Федерации».</p> <table><tr><td>Отрасль законодательства РФ</td><td>Механизм предупреждения коррупции</td></tr><tr><td>Гражданское право</td><td></td></tr><tr><td>Гражданское процессуальное</td><td></td></tr></table>	Субъект правоотношения		Объект правоотношения		Субъективное право		Субъективная обязанность		Шикана		Отрасль законодательства РФ	Механизм предупреждения коррупции	Гражданское право		Гражданское процессуальное	
Субъект правоотношения																			
Объект правоотношения																			
Субъективное право																			
Субъективная обязанность																			
Шикана																			
Отрасль законодательства РФ	Механизм предупреждения коррупции																		
Гражданское право																			
Гражданское процессуальное																			

			<table><tr><td>право</td><td></td></tr><tr><td>Налоговое право</td><td></td></tr></table> <p>4. Заполните таблицу «Источники права в непосредственном правоприменении с точки зрения противодействия коррупции».</p> <table><tr><td></td><td>Преимущества</td><td>Недостатки</td></tr><tr><td>Судебный прецедент</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Нормативно-правовой акт</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Нормативный договор</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Правовой обычай</td><td></td><td></td></tr></table>	право		Налоговое право			Преимущества	Недостатки	Судебный прецедент			Нормативно-правовой акт			Нормативный договор			Правовой обычай		
право																						
Налоговое право																						
	Преимущества	Недостатки																				
Судебный прецедент																						
Нормативно-правовой акт																						
Нормативный договор																						
Правовой обычай																						
2.	ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8	<p>знать: теоретические проблемы системы гражданского права; перспективы её развития; предмет гражданского права и метод гражданско-правового регулирования; презумпции в гражданском праве: понятие и признаки; прямые и косвенные презумпции в гражданском праве; опровержимые и неопровержимые презумпции в гражданском праве; общеправовые презумпции; центральные презумпции гражданского права; оценочные категории в гражданском праве: понятие, признаки и особенности; разумность как оценочное понятие Гражданского права; существенность как оценочное понятие гражданского права; основные подходы в цивилистической науке к понятию гражданского правоотношения; значение категории гражданского правоотношения для теории и правоприменительной практики</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</p> <p>владеть: приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>7. Теоретические проблемы системы гражданского права. 8. Перспективы её развития. 9. Предмет гражданского права и метод гражданско-правового регулирования. 10. Презумпции в гражданском праве: понятие и признаки. 11. Прямые и косвенные презумпции в гражданском праве. 12. Опровержимые и неопровержимые презумпции в гражданском праве. 13. Общеправовые презумпции. 14. Центральные презумпции гражданского права. 15. Оценочные категории в гражданском праве: понятие, признаки и особенности. 16. Разумность как оценочное понятие гражданского права. 17. Существенность как оценочное понятие гражданского права. 18. Добросовестность как оценочное понятие гражданского права. 19. Основные подходы в цивилистической науке к понятию гражданского правоотношения. Значение категории гражданского правоотношения для теории и правоприменительной практики.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>5. Гражданин Григорьев предъявил виндикационный иск об истребовании автомобиля к гражданину Родионову. Григорьев утверждал, что Родионов является недобросовестным приобретателем, т.к. приобрел на авторынке похищенный у истца автомобиль. Родионов считал себя добросовестным приобретателем, не зная, что покупает машину у неуполномоченного лица. Согласно п. 24 Постановления пленума ВАС РФ от 25 февраля 1998г. «О некоторых вопросах практики разрешения споров, связанных с защитой</p>																			

		права и национальных правовых систем	<p>права собственности и других вещных прав» приобретатель вещи обязан доказать, что он приобрел имущество возмездно и что он не знал и не мог знать о том, что имущество приобретает у лица, не имеющего право на его отчуждение, т.е. доказать свою добросовестность. Исходя из этого, суд посчитал Родионова недобросовестным приобретателем автомобиля и удовлетворил иск. Дайте оценку решению суда.</p> <p>6. Шестаков злоупотреблял алкогольными напитками, не работал, постоянно уносил из дома вещи и продавал их. Однажды Шестаков унес из дома чайный сервиз на 12 персон и продал его за 200 рублей в переходе гр-ке Красянской. Жена Шестакова работала участковым педиатром и по поступившему вызову пришла в квартиру Красянской к заболевшему ребенку. Шестакова узнала свой сервиз и потребовала его вернуть, т.к. Шестаков продал его без ее согласия. Однако Красянская заявила, что она не знала и не должна была знать, что продавец сервиза женат и продает сервиз без согласия жены, она не обязана у продавцов в переходе спрашивать свидетельство о браке. Шестакова решила обратиться в суд с требованием признать сделку купли-продажи сервиза недействительной. Решите спор.</p>
3.	ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8	<p>знать: критерии классификации гражданских правоотношений; соотношение вещных и обязательственных правоотношений; основные виды гражданских правоотношений; виды гражданских правоотношений в зависимости от выполняемых ими функций; элементы гражданских правоотношений; различные подходы в науке к содержанию гражданских правоотношений; научные подходы к определению понятия субъективного гражданского права; проблемы структуры субъективного гражданского права; цели и основные этапы реформирования гражданского законодательства; понятие и виды объектов гражданских правоотношений.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем,</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>20.Критерии классификации гражданских правоотношений. 21.Соотношение вещных и обязательственных правоотношений. 22.Основные виды гражданских правоотношений 23.Виды гражданских правоотношений в зависимости от выполняемых ими функций 24.Элементы гражданских правоотношений. Различные подходы в науке к содержанию гражданских правоотношений 25.Научные подходы к определению понятия субъективного гражданского права. Проблемы структуры субъективного гражданского права 26.Цели и основные этапы реформирования гражданского законодательства 27.Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>7.Гражданка Куклина по договору бытового подряда сдала в химчистку дубленку. Через несколько дней произошла кража из химчистки, во время которой наряду с другими вещами была похищена и дубленка Куклиной. Администрация химчистки отказала Куклиной в добровольном возмещении убытков, ссылаясь на то, что права последней нарушены преступником, который разыскивается милицией. Установите, возникли ли по условиям задачи гражданские правоотношения в</p>

		приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.	данной ситуации? Если да, то между какими субъектами и на основании каких юридических фактов? 8.В результате удара молнии во время грозы сгорела дача, Шаповалов заключил договор с ОАО «Строймаш» о долевом участии в строительстве жилого дома в г. Новосибирске. Сразу после заключения договора Шаповалов передал всю сумму, причитающуюся ему по договору, ОАО «Строймаш». В связи с выездом из г. Новосибирска Шаповалов уступил право требования передачи квартиры по договору о долевом участии в строительстве жилого дома Ивлевой, которая за уступленное ей право уплатила ему сумму, в два раза превышающую переданную им ОАО «Строймаш». О состоявшейся сделке Ивлева уведомила ОАО «Строймаш» в день её совершения. Однако после окончания строительства ОАО «Строймаш» отказалось передать Ивлевой квартиру в построенном доме. Определите, какие юридические факты имеются в данном случае? Какие юридические последствия они порождают?						
4.	ОК-2, ОК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<p>знать: материальные блага как объекты гражданских правоотношений; нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений; понятие и содержание гражданской правосубъектности; роль модифицирующих элементов; проблемы классификации юридических фактов в гражданском праве; непреодолимая сила: понятие, природа и гражданско-правовое значение; соотношение понятий «непреодолимая сила» и «чрезвычайное обстоятельство».</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>28.Материальные блага как объекты гражданских правоотношений. 29.Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений. 30.Понятие и содержание гражданской правосубъектности. 31.Роль модифицирующих элементов. 32.Проблемы классификации юридических фактов в гражданском праве. 33.Непреодолимая сила: понятие, природа и гражданско-правовое значение. 34.Соотношение понятий «непреодолимая сила» и «чрезвычайное обстоятельство». 35. Ответственность юридического лица.</p> <p>Практико-ориентированное задание:</p> <p>9.Соотнесите понятия, заполнив таблицу соответствующими цифрами:</p> <div><div>1) дееспособность малолетних; 2) частичная дееспособность; 3) полная дееспособность; 4) ограниченная дееспособность; 5) недееспособность; 6) возникновение правоспособности; 7) прекращение правоспособности.</div><table><tr><td>Возраст 6 лет</td><td></td></tr><tr><td>Смерть</td><td></td></tr><tr><td>Возраст 13 лет</td><td></td></tr></table></div>	Возраст 6 лет		Смерть		Возраст 13 лет	
Возраст 6 лет									
Смерть									
Возраст 13 лет									

			<table><tr><td>Вступление в брак до достижения совершеннолетия</td><td></td></tr><tr><td>Психическое заболевание, при котором гражданин не способен осознавать характер своих действий и руководить ими</td><td></td></tr><tr><td>Рождение</td><td></td></tr><tr><td>Заболевание наркоманией, которое ставит семью наркомана в тяжелое материальное положение</td><td></td></tr></table>	Вступление в брак до достижения совершеннолетия		Психическое заболевание, при котором гражданин не способен осознавать характер своих действий и руководить ими		Рождение		Заболевание наркоманией, которое ставит семью наркомана в тяжелое материальное положение	
Вступление в брак до достижения совершеннолетия											
Психическое заболевание, при котором гражданин не способен осознавать характер своих действий и руководить ими											
Рождение											
Заболевание наркоманией, которое ставит семью наркомана в тяжелое материальное положение											
			<p>10. Заполните таблицу, используя цифры, обозначающие наименование юридических лиц, указанных ниже:</p> <p>1) потребительский кооператив; 2) хозяйственное партнерство; 3) фонд; 4) политическая партия; 5) общественное движение; 6) акционерное общество; 7) производственный кооператив; 8) муниципальное унитарное предприятие; 9) товарищество собственников недвижимости; 10) учреждение.</p> <table><tr><td>Коммерческие организации</td><td>Некоммерческие организации</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Коммерческие организации	Некоммерческие организации						
Коммерческие организации	Некоммерческие организации										
			<p>11. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать фирму в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную организацию, Иванов предложил ей в новой фирме роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации фирмы второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда. Какое решение должен вынести суд? Дайте понятие органа юридического лица. Какую роль в осуществлении</p>								

		<p>дееспособности юридического лица играют его органы?</p> <p>12. Иностранная фирма обратилась в арбитражный суд Российской Федерации с иском к российскому акционерному обществу о признании недействительным протокола общего собрания акционеров этого общества о его реорганизации, об утверждении разделительного баланса и о порядке конвертации акций. В подтверждение полномочий лица, подписавшего исковое заявление, была представлена доверенность, заверенная иностранным консулом в России.</p> <p>Решением суда первой инстанции исковое требование было удовлетворено. Какое нарушение допущено при приеме искового требования?</p> <p>13. Социологические службы страны К. провели среди обычных граждан и среди группы предпринимателей опрос для выяснения отношения к коррупции. Респондентам был задан вопрос: «Как Вы относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?»</p> <p>Результаты опроса представлены в таблице:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Отношение к коррупции</th></tr> <tr> <th>Варианты ответа</th><th>Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью</th><th>Предприниматели</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать</td><td>12</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела</td><td>34</td><td>44</td></tr> <tr> <td>Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть</td><td>46</td><td>36</td></tr> <tr> <td>Затрудняюсь ответить</td><td>8</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> <p>Сделайте вывод на основе полученных данных.</p> <p>14. Глава одного из районов Оренбургской области на празднование дня города публично получил от различных коммерческих и некоммерческих структур подарки в виде: двух плазменных телевизоров; профессиональной видеокамеры; четырех картин известных Оренбургских художников. Глава района распорядился данным имуществом в тот же день: передал два</p>	Отношение к коррупции			Варианты ответа	Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью	Предприниматели	Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать	12	15	Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела	34	44	Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть	46	36	Затрудняюсь ответить	8	5
Отношение к коррупции																				
Варианты ответа	Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью	Предприниматели																		
Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать	12	15																		
Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела	34	44																		
Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть	46	36																		
Затрудняюсь ответить	8	5																		

		<p>плазменных телевизора в детские сады, профессиональную видеокамеру – в гимназию, картины передал в администрацию города, с тем чтобы они были размещены в его приемной, приемных его заместителей. Имеются ли в действиях главы района составы коррупционных правонарушений? Если имеются, то к какому виду ответственности его следует привлечь? Какие нормы федерального законодательства и законодательства Оренбургской области были нарушены главой района?</p> <p>15. ООО «Благстрой» по просьбе своего поставщика – ООО «Строительные материалы «Гардиан» дало за него поручительство по трем кредитам перед банком. Поставщик был крупной компанией, существовавшей на рынке более 20 лет, с большим размером уставного капитала, что давало ООО «Благстрой» основания полагать, что поручительство дается за лицо, способное исполнить свои обязательства. Через год из ООО «Строительные материалы «Гардиан» было выделено новое юридическое лицо ООО «Олимп», которому ООО «Строительные материалы «Гардиан» передало долг по вышеуказанным кредитам. Выделенное юридическое лицо не имело ни правовой, ни фактической связи с ООО «Благстрой». Поэтому возникла ситуация, при которой ООО «Благстрой» несло ответственность за исполнение обязательств лицом, поручаться за которое у него не было экономического интереса.</p> <p>Перед юристами ООО «Благстрой» встала задача прекратить поручительство по указанным кредитным договорам. Вначале юристы решили, что проблем с этим не будет, поскольку согласно п. 2 ст. 367 ГК РФ перевод долга на нового должника прекращает поручительство, если поручитель не дал согласия отвечать за нового должника. Однако, проанализировав судебную практику, юристы обнаружили, что суды по-разному воспринимают это правило в обстоятельствах правопреемства, происходящего в результате реорганизации должника.</p> <p>Несмотря на это, ООО «Благстрой» подало иск о признании договора поручительства прекратившимся. В качестве аргументов были использованы следующие: при реорганизации в форме выделения имеет место не универсальное, а сингулярное правопреемство; согласие поручителя – это не просто формальность, а механизм защиты его интересов, действующий вне зависимости от порядка смены должника.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой реорганизация юридического лица в форме выделения и каковы правовые последствия реорганизации? 2. Охарактеризуйте правопреемство при реорганизации в целом и при реорганизации в форме выделения. 3. Назовите доводы, в силу которых реорганизация в любой форме – универсальное правопреемство.
--	--	--

			<p>4. Назовите доводы, в силу которых реорганизация в любой форме – сингулярное правопреемство.</p> <p>5. Почему некоторые суды полагают, что на перевод долга в случае реорганизации юридического лица в форме выделения согласия поручителя не требуется?</p> <p>6. Какое решение по данному делу вынесет суд?</p>
--	--	--	--

7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий

Семестр	Вид занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лекция по теме 1 «Понятие и особенности гражданского права как отрасли частного права»	Лекция-беседа	2
	Практическое занятие по теме 1 «Понятие и особенности гражданского права как отрасли частного права»	Дискуссия	2
	Практическое занятие по теме 3 «Развитие учения о гражданском правоотношении и его видах»	Круглый стол	2
	Практическое занятие по теме 4 «Проблемы правового положения субъектов гражданских правоотношений»	Деловая игра	4
Итого			10
Итого от общего объема аудиторной работы:			31%

Вопросы, рассматриваемые в лекции-беседе по теме 1 «Понятие и особенности гражданского права как отрасли частного права»

1. Частное и публичное право: проблемы соотношения
2. Гражданское право: обычная отрасль права или системообразующий правовой массив?
3. Частное право в России: проблемы функционирования и перспективы развития.

Дискуссия по теме 1 «Понятие и особенности гражданского права как отрасли частного права»

Определите правовую природу следующих правоотношений. Обоснуйте ответ.

1) Захаров – сотрудник научно-исследовательского института при проведении опыта грубо нарушил правила техники безопасности и поломал дорогостоящую аппаратуру;

2) индивидуальному предпринимателю Минкину по итогам конкурса был предоставлен в аренду земельный участок из состава муниципальных земель;

3) коммерческая организация, исполняя договор поставки, передала для перевозки транспортному предприятию партию товаров. Адресат весь товар не получил, поскольку часть груза была похищена;

4) совет директоров акционерного общества определил своим решением размер дивидендов, выплачиваемых акционерам;

5) при проведении политических дебатов, в прямом эфире один участник назвал другого вором и плеснул ему в лицо водой;

6) Коростылева по просьбе Митькина побелили потолок и поклеила обои в квартире, принадлежащей Митькину;

8) дедушка за отличную учебу подарил внучке велосипед;

9) мер областного города издал распоряжение о запрете уличной торговли на городской площади перед зданием администрации;

10) общее собрание общества с ограниченной ответственностью приняло решение об исключении из состава участников Петрова, поскольку он не посетил ни одного собрания;

11) начальник отдела продаж Топольков дал займы своему подчиненному – Кислову займы сто тысяч рублей, не взяв расписки;

12) профессор Ложкин готовил сына Хрустальных к поступлению в университет;

13) директор банка потребовал от редакции газеты уплаты компенсации за ущерб, нанесенный репутации его банка ложными сведениями, опубликованными в этой газете, которые привели к оттоку определенного количества клиентов;

14) Заславская обратилась в институт красоты с просьбой о проведении пластической операции об изменении формы носа;

15) Ковалев посещает курсы иностранного языка;

16) книжное издательство отказалось публиковать роман Крикунова, мотивировав свой отказ отрицательными заключениями, полученными от рецензентов.

17) супруги Соловьевы после многих лет супружеской жизни решили расторгнуть брак и разделить между собой имущество, которое они нажили в браке.

Тематика заседаний круглого стола по теме 3 «Развитие учения о гражданском правоотношении и его видах»

1. Развитие цивилистических представлений о сущности и элементах гражданского правоотношения.
2. Критерии классификации гражданских правоотношений. Соотношение вещных и обязательственных правоотношений.
3. Понятие, признаки и виды вещных правоотношений. Категория «владения» в гражданском праве.
4. Современная характеристика системности обязательств. Проблемы отдельных видов обязательств.

Концепция деловой игры по теме 4 «Проблемы правового положения субъектов гражданских правоотношений»

Инсценировка судебного заседания по изучению студентами стадий гражданского процесса, роли, прав и обязанностей отдельных субъектов процесса. Задача студентов - распределить роли и провести судебное заседание по решению следующего искового заявления.

Фабула дела: Шофер автобазы Борисов во время следования по Киевскому шоссе нарушил правила движения, что привело к столкновению с автомашиной, принадлежащей гражданину Зайцеву. Поскольку авария произошла по вине Борисова, он согласился добровольно отремонтировать повреждения автомашины Зайцева в гараже автобазы. С этой целью он договорился с работниками автобазы Павловым и Волковым о том, что они отремонтируют машину Зайцева во внерабочее время. Однако, когда ремонт автомашины был закончен, Борисов отказался уплатить обусловленную сумму, сославшись на то, что за вред, причиненный столкновением автомашин, должна отвечать автобаза как владелец источника повышенной опасности. Павлов и Волков предъявили к нему иск о взыскании обусловленной в договоре суммы за ремонт автомашины. Суд привлек в качестве надлежащего ответчика автобазу и взыскал с нее эту сумму как с владельца источника повышенной опасности, которым был причинен вред Зайцеву. Правильно ли поступил суд?

Инновационные формы учебных занятий включают в себя, например, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по преподаваемой дисциплине.

Использование инновационных форм учебных занятий способствует формированию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и имеет выраженный профессионально ориентированный характер.

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры, вовлекая участников в учебный процесс, при полном контроле со стороны педагога-лектора. В интерактивной лекции может принимать участие любое количество обучающихся – от 3 человек до 100 и более.

Интерактивный лекционный формат характеризуется высокой степенью гибкости, которая достигается постоянным отслеживанием реакций участников и переключений с режима пассивной лекции в режим активного участия.

Характеристики интерактивной лекции:

- интерактивность: участникам предлагается, а иногда даже требуется разговаривать друг с другом и с лектором;
- содержательность: предполагает презентацию со стороны лектора;
- активность: требует от участников активного участия и постоянной обработки информации;
- двусторонность: наличие частой обратной связи как от лектора, так и от аудитории;
- регулируемость: педагог полностью контролирует уровень взаимодействия между участниками;
- эффективность: информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и может быть легко извлечена из памяти по истечении долгого времени.

Виды лекций	Функции
По общим целям	Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие.
По научному уровню	Академические и популярные.
По дидактическим задачам	Вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности).
По способу изложения материала	Бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, с заранее запланированными ошибками, лекции-конференции, видеолекции, мультимедиа лекции.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично

тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Круглый стол - традиционное деловое обсуждение, который содержит элементы организованности и предполагает следующие принципы:

- нет четко определенных позиций, а есть лишь участники обсуждения спорного вопроса;
- все позиции равны, и никто не имеет права быть выше других;
- основываясь на соглашениях, «круглый стол» приводит к результатам, которые являются новыми соглашениями.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности магистрантов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

При организации и проведении «круглого стола» следует обратить внимание на следующее:

- количество участников не должно быть очень большим;
- следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;
- время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее;
- ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент.
- вопросы, предлагаемые для обсуждения, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Заседание круглого стола проводится заранее избранным председателем в три этапа:

- 1) подготовительный (включает определение целей и задач круглого стола, подбор адекватных дисциплине и ситуации технологических

элементов, выявление проблем, составление плана, разработку вопросов и подготовку к обсуждению).

2) основной (включает непосредственно проведение круглого стола). В процессе коллективной работы вместе с руководителем круглого стола, с приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Важно следовать принципам демократичности, активности характера обсуждения вопросов, побуждения к самостоятельному творческому мышлению, связь с практикой.

В ходе ответов на вопросы студенты вступают в диалог с ведущим, высказывают свое отношение к рассматриваемым проблемам.

3) заключительный.

Завершается «круглый стол» подведением итогов преподавателем, который анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия обучаемых в обсуждении, благодарит приглашённых специалистов.

Процесс обучения с использованием указанного метода дает возможность студенту приобрести знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает различную информацию, анализирует её, выдвигает гипотезы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Метод - деловая игра.

Характеристики: имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, при отработке конкретных специфических операций, моделировании соответствующего рабочего процесса.

Методика осуществления

1. Подготовительный этап. Разработка сценария, плана, общего описания игры, содержание инструктажа по ролям, разработка творческих заданий, связанных с будущей профессией, особенностями профессиональных процессов, подготовка материального обеспечения.

2. Ввод в игру. Постановка проблемы, цели, знакомство с правилами, регламентом, распределение ролей, формирование групп, консультации

Состав учебной группы делится на малые группы. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

3. Этап проведения.

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

4. Этап анализа и обобщения

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.

Метод – Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование)

Содержание метода:

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно «оппонентом». У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

1. Организационный этап. Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на малые группы. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

2. Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.

3. Основной этап – проведение дискуссии. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

4. Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

7.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: экзамен. Текущий

контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- Владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;

- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
1	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы заданий, которые позволяют систематизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов или открытые задания.	Типовые тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 55% до 69% - удовлетворительно; - от 70% до 84% - хорошо; - от 85% до 100% - отлично.
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <p><i>Первый уровень</i> <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень;

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>- актуальность. <i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <i>Критерии экспертной оценки эссе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.); 7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы): <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено; - 55% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление</i></p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	Доклад, сообщение, реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Тематика докладов, сообщений, рефератов	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <p><i>Первый уровень</i></p> <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки доклада:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники,

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем компьютер на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено; - 55% до 100% выполненного задания – зачтено. <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).</i></p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><i>Критерии устного доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.). - Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту). - Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				уверенно выступающий ими владеет). - Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).
4	<i>Кейс-задача (задание)</i>	Метод анализа конкретных ситуаций насчитывает около 30 модификаций, одной из которых является кейс-метод (Casestudy). Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case — «случай»). Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.	Типовые кейс-задачи (задания)	«Неудовлетворительно» (0-54) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении кейс-задачи); «Удовлетворительно» (55-69) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении кейс-задачи); «Хорошо» (70-84) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в в решении кейс-задачи); «Отлично» (85-100) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении кейс-задачи).
5	<i>Коллективный тренинг (КТ) Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.	Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового	«Неудовлетворительно» (0-54) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» (55-69) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		<p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» (70-84) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» (85-100) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
6	Лабораторный практикум (лабораторная работа)	<p>Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Лабораторный практикум концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных</p>	<p>Типовые задачи (задания)</p>	<p>«Неудовлетворительно» (0-54 баллов) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении задачи);</p> <p>«Удовлетворительно» (55-69 баллов) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении задачи);</p> <p>«Хорошо» (70-84 балла) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную</p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.		междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении задачи); «Отлично» (85-100 баллов) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении задачи).
7	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем или в устной форме.	Билеты к экзамену. Система стандартизированных заданий	Оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе или в устной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» (70-84 балла) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе или в устной форме, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка «неудовлетворительно» (0-54 балла) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>

Основная литература:

7. Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры/ под ред. Р.В. Шагиевой. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 352 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792453>
8. Белов В.А. Гражданское право в 4 т. Том IV в 2 кн. Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. Книга 1. Обязательства: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — [Электронный ресурс] - URL: <https://urait.ru/viewer/grazhdanskoe-pravo-v-4-t-tom-iv-v-2-kn-osobennaya-chast-otnositelnnye-grazhdansko-pravovye-formy-kniga-1-obyazatelstva-dopmaterial-v-ebs-434114#page/1>
9. Белов В.А. Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики в 2 т / В. А. Белов; ответственный редактор В.А. Белов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 1010 с. - [Электронный ресурс] - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/grazhdanskoe-pravo-aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-v-2-t-388372#page/1>
10. Саенко Л.В. Актуальные проблемы гражданского права и процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Саенко, Л.Г. Щербакова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. - [Электронный ресурс] - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/aktualnye-problemy-grazhdanskogo-prava-i-processa-445301#page/1>
11. Шаблова Е.Г. Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 93 с. - [Электронный ресурс] - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/ACFFBE41-B85E-4841-8359-BEF6F15C98C4>

Дополнительная литература:

12. Белов В.А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 2.

Проблемы обязательственного и договорного права: учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 754 с. — [Электронный ресурс] - URL: <https://urait.ru/viewer/chastnoe-pravo-materialy-dlya-izucheniya-v-3-t-tom-2-problemy-obyazatelstvennogo-i-dogovornogo-prava-444450#page/1>

13. Белов В.А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 3. Конкурентное право. Методология и методика. Разные произведения: учебное пособие для вузов / В.А. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 752 с. — [Электронный ресурс] - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/chastnoe-pravo-materialy-dlya-izucheniya-v-3-t-tom-3-konkurentnoe-pravo-metodologiya-i-metodika-raznye-proizvedeniya-444452#page/1>

14. Корень Т.А. Актуальные вопросы права собственности на современном этапе развития общества и государства: монография / Корень Т.А., Лаврова Е.В. — М.: Русайнс, 2019. — 207 с. — [Электронный ресурс] - URL: <https://www.book.ru/view4/932003/1>

15. Поротикова О.А. Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом: монография / О.А. Поротикова. — 3-е изд., доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. - [Электронный ресурс] - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/problema-zloupotrebleniya-subektivnym-grazhdanskim-pravom-441336#page/1>

16. Социальные основания гражданско-правовой ответственности: монография / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: Русайнс, 2018. - 144 с. - [Электронный ресурс] - URL: <https://www.book.ru/book/925935>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства Российской Федерации

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для

выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников, учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 10 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Основной задачей любой юридической науки является умение работать с терминами и их определениями. Особенностью юридической деятельности является необходимость однозначного толкования используемых терминов. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска

необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на сложность юридических конструкций, что включает в себя необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Экзамен в форме собеседования предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответа. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса,

необходимые для понимания, термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что не обязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к экзамену, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов.

Решение преподавателя по итогам проведенного экзамена принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя принимается по результатам проверки решений теста. Положительная оценка проставляется в случае верного решения не менее 70% объема тестовых заданий.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» предполагает наличие у обучающихся базовых познаний в области теории государства и права, гражданского права, гражданский процесс, римское право, трудовое право, предпринимательское право.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Архиватор(7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
М2.Б.04 Актуальные проблемы гражданского права	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №31 (ул. Рощинская, 5)	доска аудиторная – 1 шт., шкаф – 1 шт., парты – 20 шт. (40 посадочных мест), мультимедийный комплекс – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стол для инвалида – 1 шт.. Мультимедийный комплекс состоит из: • процессор: DualCore Intel Atom D2550, 1866 MHz; • системная плата: Lenovo IdeaCentre Q180; • оперативная память: 2 Гб DDR3-1333; • жесткий диск: ST9500 (500 Гб, 5400 RPM, SATA-II); • видеокарта встроенная; • звуковая карта встроенная; • сетевая карта встроенная; • проектор; • кронштейн потолочный; • настенный экран; • клавиатура; • мышь.	<ul style="list-style-type: none"> • Windows 7 Professional (OEM) к каждому системному блоку прилагается уникальный серийный номер; • Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии 46657174, от 17.03.2010 № (downgrade from Microsoft Office Professional Plus 2013) • STDU Viewer (GNU Lesser General Public License); • FreeCommander (GNU Lesser General Public License); • 7-Zip (GNU Lesser General Public License); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License); • Tool Time Freeze (GNU Lesser General Public License).

	<p>Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс №11 (ул. Рощинская, 5)</p>	<p>доска аудиторная – 1 шт., персональный компьютер – 16 шт., компьютерный стол – 16 шт., стол для преподавателя – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., парты – 3 шт. (6 посадочных мест), наглядное пособие – 5 шт., стол для инвалида – 1 шт..</p> <p>Все компьютеры имеют доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Персональные компьютеры в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессор Intel, Celeron-A, 1800 MHz; • системная плата ASRock G31M-S (ver. 2.01); • оперативная память: DDR2, 1Gb, 800 MHz; • жесткий диск: Seagate Barracuda, 250 GB, 7200; • видео карта встроенная; • аудио карта встроенная; • сетевая карта встроенная; • монитор: Acer, V193HQ, 19,3' LCD; • клавиатура; • мышь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Windows XP SP3 (OEM) к каждому системному блоку прилагается уникальный серийный номер; • 7-Zip (GNU Lesser General Public License); • AdobeFlashPlayer (GNU Lesser General Public License); • FoxitReader (GNU Lesser General Public License); • FreeCommander (GNU Lesser General Public License); • K-LiteCodecPack (GNU Lesser General Public License); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ № Лицензии 64431484 от 28.11.2014 г. (downgrade from Microsoft Office Professional Plus 2013)); • MozillaFirefox (GNU Lesser General Public License); • SmathStudio (GNU Lesser General Public License); • ToolTimeFreeze (GNU Lesser General Public License); • Lazarus (GNU Lesser General Public License); • Бизнес-курсМаксимум 1.4 Фирма (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • OpenProj (GNU Lesser General Public License); • Бизнес-курсМаксимум 1.4 Администратор (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • 1С Предприятие 8 (8.3.5.1443) Платформа (сетевой электронный ключ H4 Net20 217-61); • 1С Бухгалтерия предприятия (8.3.0.37.37) (сетевой электронный ключ H4 Net20 217-61); • 1С Зарплата управление персоналом (2.5.83.1) (сетевой электронный ключ H4 Net20 217-61) • Консультант + (по договору №ГАТ-К-35854-31/2020 от 29.12.2019 г.
--	--	---	---

	<p>Помещение для самостоятельной работы. №114 (ул. Рошинская, 5)</p>	<p>шкаф – 3 шт., стеллаж – 1 шт., персональный компьютер – 15 шт., компьютерные столы – 15шт., парты – 5 шт. (10 посадочных мест), стол для инвалида – 1 шт., стол для преподавателя –1 шт..</p> <p>Все компьютеры имеют доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Персональные компьютеры в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессор: Intel(R) Core(TM) i3-8100 3.60GHz; • системная плата Acer Veriton ES2730G, • оперативная память: DDR4, 8Gb, 2400 MHz, • жесткий диск: Toshiba (1 Тб, 7200 rpm, SATA-III), • видеокарта, • аудио карта встроенная • сетевая карта встроенная, • монитор: AOC E2470SW, 24,7", LCD • клавиатура SmartBay SKB-208U-K • мышь Оклик 	<ul style="list-style-type: none"> • Windows 10 Pro (OEM) электронный ключ, подтверждаемый покупкой по товарной накладной №10-10-001 от 10.10.2019 г.; • 7-Zip (GNU Lesser General Public License); • Adobe Flash Player (GNU Lesser General Public License); • FoxitReader (GNU Lesser General Public License); • Free Commander (GNU Lesser General Public License); • K-Lite CodecPack (GNU Lesser General Public License); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии 64431484 от 28.11.2014 г. (downgrade from Microsoft Office Professional Plus 2013); • Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License); • Toolwiz Time Freeze (GNU Lesser General Public License); • Lazarus (GNU Lesser General Public License); • Бизнес-курс Максимум 1.4 Фирма (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • Бизнес-курс Масимум 1.4 Администратор (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • Paint Net (GNU Lesser General Public License); • CodeBlocks (GNU Lesser General Public License); • Deductor Academic (GNU Lesser General Public License); • Fast Stone Image (GNU Lesser General Public License); • Gimp (GNU Lesser General Public License); • Google Chrome (GNU Lesser General Public License); • Inkscape (GNU Lesser General Public License); • Компас-3D ver. 12 Lite (GNU Lesser General Public License); • My Test Student X (GNU Lesser General Public License); • Project Expert (регистрационный №21972N); • Консультант + (по договору №ГАТ-К-35854-31/2020 от 29.12.2019 г.).
--	--	---	---

Пропущено и
принято 88 листов

Зав. УМО

