

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ СУДЫ»
(ФАКУЛЬТАТИВ)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Профильная направленность
Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики

Квалификация (степень) выпускника
«МАГИСТР»

Форма обучения
Очно-заочная
Факультет **Заочный**
Кафедра государственно-правовых дисциплин

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Международные суды» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Квалификация (степень): магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ю.н., доцент Голубева Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

Содержание

1.Пояснительная	записка
.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.1.Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы.....	12
7.2.Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
7.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации.....	20
7.5.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации.....	43
7.6.Типовые инновационные формы учебных занятий.....	48
7.7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	53
7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика).....	55
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	62
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	63
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	63
11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	66
12.Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	67
13. Приложение «Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Международные суды»»	

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины «Международные суды» являются углубление и развитие общих теоретических представлений о праве и социально-правовых явлениях, их научном отображении в историко-культурном контексте мировой цивилизации. В рамках учебной дисциплины студенты овладевают критериями оценки политико-правовых доктрин и получают представления о сущности и содержании наиболее влиятельных из них с момента генезиса политико-правовой идеологии до настоящего времени.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у обучающихся необходимого общекультурного уровня и профессионального юридического правосознания,
- выработка способности адекватного восприятия современных научных теорий и сути инновационных программ и стратегий модернизации и развития политической и правовых систем России.
- способности подходить к решению конкретных юридически значимых вопросов с учетом знаний в области онтологии, гносеологии, аксиологии и антропологии права.
- усовершенствовать имеющиеся у обучаемых универсальные компетенции, развить способности к самостоятельной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования в области гуманитарных, экономических и социальных наук
- сформировать новые универсальные компетенции способность применять философские знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
- совершенствовать знания о содержании и особенностях функционирования основных международных судебных органов
- выработать умение анализировать решения международных судебных органов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общекультурные компетенции: ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-4 - способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения.	знать: основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки.

<p>Профессиональные компетенции в правоприменительной деятельности: ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности; юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем;</p> <p>уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является выборной и относится к дисциплинам факультативной части (ФТД.01.ДВ.01.02).

Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования и, прежде всего, на подготовку студентов по общепрофессиональным дисциплинам: «Теория государства и права», «История государства и права», «Международное право», «Конституционное право зарубежных стран».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Обязательственное право		+	+	+	
2.	Внесудебный порядок урегулирования споров/ Медиация	+	+		+	
3.	Современные проблемы юридической науки/	+	+		+	+

	Проблемы судебных стадий гражданского процесса					
4.	Актуальные проблемы права собственности / Правовое регулирование конкуренции		+	+	+	
5.	Проблемы гражданско-правовой ответственности / Проблемы обязательств об оказании услуг		+	+	+	+
	Третейское разбирательство		+			
6.	Научно-исследовательская работа	+	+		+	+
7.	Педагогическая практика	+				
8.	Производственная практика, в том числе преддипломная	+	+	+	+	+

Область профессиональной деятельности магистров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Международные суды» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Семестр		2
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	Лекции	4
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	<i>2</i>
	ПЗ	16
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	<i>6</i>
Самостоятельная работа		79
Форма контроля	Зачет	0,25/8,75

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость						Содержание
		всего	лекции	в т.ч. в интер.форме	пз	в т.ч. в интер.форме	ср	
1	Международные суды: классификация и структура	20	2	2	2	-	16	История формирования и развития международных судов. Классификация международных судов по основаниям. Полномочия международных судов. Порядок образования и работы.
2	Международный суд ООН	21	2	-	4	4	15	История создания Международного Суда ООН. Компетенция и организация Суда. Порядок судопроизводства и выработки консультативных решений. Примеры судебных решений и консультативных заключений.
3	Международный трибунал по морскому праву	20	-	-	4	-	16	История создания Международного трибунала по морскому праву. Компетенция и организация Трибунала. Производство дел. Камера по спорам, касающимся морского дна. Примеры решений Трибунала.
4	Международный уголовный суд	20	-	-	4	2	16	История создания Суда. Правовой статус и юрисдикция Суда. Принципы деятельности Суда.. Структура Суда и состав судей. Расследование и уголовное преследование. Судебное разбирательство. Назначение мер наказания. Другие вопросы организации и деятельности суда. Международный уголовный суд и Российская Федерация.
5	Европейский суд по правам человека	18	-	-	2	-	16	История создания Европейского Суда по правам человека Компетенции Европейского Суда по правам человека Формирование судейского корпуса, требования к судьям Европейского Суда по правам человека. Порядок судопроизводства в Европейском Суде по правам человека
	Зачет	9			0,25		8,75	
	Итого	108	4	2	16,25	6	87,75	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем,

чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- степенью обучения, на которой изучается дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Формы и виды самостоятельной работы																		
№ темы	Вопросы для самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Виды самостоятельной работы обучающихся												Формы текущего контроля			
			Репродуктивная						Поисково-аналитическая и практическая				Творческая (научно-практическая)					
			Конспектирование	Составление таблиц и логических схем	Работа со словарями и справочниками	Работа с нормативными документами	Веб-квест	Ответы на вопросы для самопроверки	Контент-анализ	Подготовка сообщений (докладов)	Составление библиографии по заданной теме	Разработка проекта юридического документа	Решение ситуационных задач	Эссе		Написание реферата	Участие в конференциях	Участие в конкурсах
1.	История формирования международных судов Классификация международных судов Региональные суды. Суды по отдельным юрисдикциям. Основания и порядок инициирования разбирательства в международных судах. Роль международных судов в формировании международного права.	1-11	+			+							+	+				Тестирование Анализ ситуаций (кейс-метод) Эссе Устный опрос
2.	Политические и правовые идеи в Древней Индии. Брахманизм и буддизм. Политико-правовая	1-11	+	+		+				+	+		+	+	+			Тестирование Анализ ситуаций (кейс-метод) Разноуровневые

	идеология в Древнем Китае. Учение Конфуция о государстве и праве. Легистская теория права. Социально-политические и правовые идеи Мо-цзы. Политико-правовая проблематика в религии и философии зороастризма.																задания Эссе Доклад/ сообщение Деловая игра
3.	История создания Международного трибунала по морскому праву. Компетенция и организация Трибунала. Производство дел. Камера по спорам, касающимся морского дна. Примеры решений Трибунала.	1-11	+	+	+	+				+		+	+				Анализ ситуаций (кейс-метод) Эссе Устный опрос
4.	История создания Суда. Правовой статус и юрисдикция Суда. Принципы деятельности Суда. Структура Суда и состав судей. Расследование и уголовное преследование. Судебное разбирательство. Назначение мер наказания. Другие вопросы организации и деятельности суда. Международный уголовный суд и Российская Федерация.	1-11	+	+		+			+	+		+		+			Тестирование Анализ ситуаций (кейс-метод) Разноуровневые задания Эссе Доклад/ сообщение Круглый стол
5.	История создания Европейского Суда по правам человека Компетенции Европейского Суда по правам человека Формирование судейского корпуса, требования к судьям Европейского Суда по правам человека.	1-11	+		+	+				+	+		+	+	+		Тестирование Анализ ситуаций (кейс-метод) Разноуровневые задания Эссе Доклад/ сообщение

	Порядок судопроизводства в Европейском Суде по правам человека.																	
	Промежуточная аттестация																	Зачет

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы

Результаты освоения дисциплины (компетенции)	№№ разделов (тем) дисциплины				
	1	2	3	4	5
1. ОК-3	+	+	+	+	+
2. ОК-4	+	+	+	+	+
3. ПК-2	+	+	+	+	+

7.2.Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает владение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
1.	ОК-3, ОК-4, ПК-2	<p>знать: порядок формирования международных судов; роль международных судов в формировании международного права; юрисдикцию международных судов; систему и структуру международных судов.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Эссе</p> <p>Устный опрос</p>
2.	ОК-3, ОК-4, ПК-2	<p>знать: историю создания Международного Суда ООН; компетенцию и организацию Международного Суда ООН; порядок судопроизводства в Международном Суде ООН и выработка консультативных решений; судебные решения Международного Суда ООН; консультативные заключения Международного Суда ООН.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Деловая игра</p>

3.	ОК-3, ОК-4, ПК-2	<p>знать: историю создания Международного трибунала по морскому праву; компетенцию и организацию Трибунала; производство дел в Международном трибунале по морскому праву; камера по спорам, касающимся морского дна; решения Международного трибунала по морскому праву.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Эссе</p> <p>Устный опрос</p>
4.	ОК-3, ОК-4, ПК-2	<p>знать: историю создания Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 года, юрисдикция, основные права, порядок деятельности; историю создания Международного военного Трибунала для Дальнего Востока 1946 года, особенности работы; историю создания Международный трибунал по Руанде, юрисдикцию, основные права, порядок деятельности; историю создания Международного трибунала по бывшей Югославии, юрисдикцию, основные права, порядок деятельности; историю создания Международного уголовного суда, правовой статус, юрисдикцию, принципы и организация деятельности; особенности деятельности интернационализированных международных уголовных судов.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Круглый стол</p>

		анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	
5.	ОК-3, ОК-4, ПК-2	<p>знать: становление и развитие Европейского Суда по правам человека; компетенцию Европейского Суда по правам человека; источники права Европейского Суда по правам человека; организацию Европейского Суда по правам человека; индивидуальные жалобы в Европейский Суд по правам человека; дружественное урегулирование споров в Европейском Суде по правам человека; контроль за исполнением решений Европейского Суда по правам человека; дела против России в Европейском Суде по правам человека; Европейскую Конвенцию и российское судопроизводство; особенности участия адвоката в Европейском Суде; общую характеристику права на справедливое судебное разбирательство в соответствии с ч. 1 ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод; право на справедливое судебное разбирательство в соответствии с ч. 2 ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод; право на справедливое судебное разбирательство в соответствии с ч. 3 ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Тестирование Анализ ситуаций (кейс-метод) Разноуровневые задания Эссе Доклад/ сообщение</p>

Уровни сформированности компетенций

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, показатели и критерии оценки целесообразно формировать следующим образом:

1) определение показателей оценки компетенций согласно разделам дисциплины на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков;

2) определение показателей для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Показатели и шкала оценивания компетенций учебной дисциплины

<p style="text-align: center;">Оценка «не зачтено» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «зачтено» (55-69 баллов) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «зачтено» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «зачтено» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения оставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p>

Показатели и шкала оценивания уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций

<p align="center">Оценка «не зачтено» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p align="center">Оценка «зачтено» (55-69 баллов) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «зачтено» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «зачтено» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общекультурных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общекультурных компетенций.</p>

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра государственно-правовых дисциплин

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по дисциплине «*Международные суды*»

Тема 1. Международные суды: классификация и структура

1. Максимальное число представителей государства в Постоянной Палате Третейского Суда в Гааге:

- 1) один
- 2) четыре
- 3) семь

2. Обращение о разрешении споров о компетенции:

- 1) запрос
- 2) ходатайство
- 3) жалоба
- 4) иск

3. Избрание судьи в два тура предусмотрено в:

- 1) Международном трибунале по морскому праву
- 2) Европейском Суде по правам человека
- 3) Международном уголовном суде

4. Международный Суд, в котором запрещено повторное избрание судей:

- 1) Международный уголовный суд
- 2) Международный Суд ООН
- 3) Суд Европейского Союза

5. Суд Европейских Сообществ – это:

- 1) суд первой инстанции Европейского Суда по правам человека;
- 2) суд первой инстанции Международного Суда ООН;
- 3) судебный орган Европейских Сообществ.

6. Первая специальная работа по международному правосудию была написана:

- 1) Ф.Ф. Мартенсом,
- 2) Л.А. Камаровским,
- 3) Д.И. Каченовским.

7. Разрешает споры между органами Европейского Союза и его сотрудниками:

- 1) Суд общей юрисдикции,
- 2) Европейский суд,
- 3) Европейский трибунал гражданской службы.

8. Избрание судей в два тура предусмотрено в:

- 1) Международном трибунале по морскому праву,
- 2) Европейском Суде по правам человека,
- 3) Международном уголовном суде.

9. Международный суд, в котором запрещено повторное переизбрание судей:

- 1) Международный уголовный суд,
- 2) Международный суд ООН,
- 3) Суд Европейского Союза.

10. Международный суд, в котором судопроизводство ведётся на всех языках государств-учредителей:

- 1) Административный трибунал МОТ,
- 2) Верховный суд Африканского Союза,
- 3) Суд Европейского Союза

11. Палата разведки и разработки естественных ресурсов входит в структуру:

- 1) Международного трибунала по морскому праву,
- 2) Международного экологического суда,
- 3) Международного Суда ООН.

12. В Суде Европейского Союза представлены судьи от:

- 1) 27 государств,
- 2) 47 государств,
- 3) 15 государств.

13. Большинство дел в Экономическом Судом СНГ, посвящены:

- 1) толкованию применения соглашений и других актов СНГ и его институтов,
- 2) толкованию двусторонних договоров государств-участников СНГ,

3) толкованию национального законодательство государств- участников СНГ.

14. В случае невозможности урегулирования спора в Экономическом Суде СНГ государства-члены СНГ могут обратиться в:

- 1) Международный экологический суд,
- 2) Постоянную палату третейского суда,
- 3) Международный уголовный суд.

15. Государство, подписавшее Соглашение о статусе Экономического Суда СНГ от 6 июля 1992 г., но с 1 января 2006 г. 99 не участвующее в деятельности и финансировании Экономического Суда СН:

- 1) Грузия,
- 2) Украина,
- 3) Армения.

16. Международный центр по урегулированию экономических споров при Экономическом Суде СНГ находится в:

- 1) Минске,
- 2) Санкт-Петербурге,
- 3) Москве.

Тема 2. Международный суд ООН

1. К судебному разбирательству Международный Суд ООН принимает споры, переданные:

- 1) одной из сторон
- 2) обеими спорящими сторонами
- 3) в двух случаях

2. Судья Международного Суда может быть отрешен от должности:

- 1) если за это проголосовали все остальные члены Суда
- 2) если за это проголосовало квалифицированное большинство членов Суда
- 3) если Правительство страны, гражданином которого судья является, отозвало его

3. Международный Суд ООН:

- 1) постоянно действующий орган
- 2) сессионно действующий орган
- 3) орган, который собирается только тогда, когда в него передается новое дело

4. Кандидатов в Судьи Международного Суда ООН выдвигают:

- 1) государства
- 2) международные организации
- 3) национальные группы

5. Избранными в Международный Суд ООН считаются кандидаты:

- 1) получившие квалифицированное большинство голосов судей старого состава Суда
- 2) получившие абсолютное большинство голосов в Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности ООН
- 3) получившие относительное большинство голосов в специальной комиссии для избрания судей Международного Суда ООН

6. Кандидаты в судьи Международного Суда ООН должны соответствовать следующим критериям:

- 1) соответствовать требованиям, предъявляемым для назначения на высшие судебные должности в своей стране
- 2) иметь адвокатскую практику
- 3) окончить высшее правительственное учебное заведение

7. Срок полномочий судей Международного Суда ООН:

- 1) 9 лет
- 2) 6 лет
- 3) 7 лет

8. В состав Международного Суда ООН входят:

- 1) 21 член
- 2) 15 членов
- 3) представители всех государств-членов ООН

9. Члены Международного Суда ООН при исполнении своих обязанностей:

- 1) пользуются дипломатическими привилегиями и иммунитетом
- 2) не пользуются дипломатическими привилегиями и иммунитетом
- 3) пользуются только дипломатическими привилегиями

10. Голосование по кандидатам в судьи Международного Суда ООН походит:

- 1) сначала в Совете Безопасности, затем в Генеральной Ассамблее ООН
- 2) одновременно в Совете Безопасности и Генеральной Ассамблее ООН
- 3) сначала в Генеральной Ассамблее, затем в Совете Безопасности

11. Судопроизводство в Международном Суде ООН состоит из:

- 1) письменной стадии
- 2) устной стадии

3) письменной и устной стадии

12. Местонахождение штаб-квартиры Международного Суда ООН это:

- 1) Нью-Йорк
- 2) Женева
- 3) Гаага

13. Какие условия передачи спора в Международный Суд ООН?

- 1) наличие искового заявления потерпевшей стороны
- 2) наличие компромисса между спорящими сторонами
- 3) наличие отзыва на исковое требование потерпевшей стороны

14. Что означает факультативность юрисдикции Международного Суда ООН?

- 1) возможность обращения только после прохождения всех государственных инстанций;
- 2) возможность сторон рассмотреть спор в государственных судебных инстанциях;
- 3) возможность одновременного обращения сторон в международные и государственные судебные органы.

15. В случае невыполнения решения Международного Суда ООН меры принимаются:

- 1) Генеральной Ассамблей
- 2) Советом Безопасности
- 3) Совет глав-государств членов ООН

16. Консультативные решения Международного Суда ООН признаются решающими для сторон в споре по вопросам:

- 1) международных договоров
- 2) вооруженных конфликтов
- 3) территориальных споров

17. В порядке упрощенного судопроизводства в Международном Суде ООН могут рассматриваться в:

- 1) в Большой палате из 17 судей
- 2) Камере из 3-5 судей
- 3) Трибунале первой инстанции из 5 судей

18. Сторонами по делам в Международном Суде ООН могут быть:

- 1) государства, международные организации, физические лица
- 2) государства и органы ООН
- 3) только государства

19. Председатель Международного Суда ООН избирается:

- 1) Генеральной Ассамблеей из числа избранных судьей
- 2) Советом Безопасности из числа избранных судей
- 3) самими судьями

20. В международном Суде ООН:

- 1) допускается переизбрание на повторный срок
- 2) не допускается переизбрание на повторный срок
- 3) допускается переизбрание на повторный срок только для представителей государств- членов Совета Безопасности ООН

21. Сейчас в Международный Суд ООН от Российской Федерации входит:

- 1) Владлен Верещетин,
- 2) Леонид Скотников,
- 3) Вероника Милинчук.
- 4) никто из перечисленных

22. Судья Международного Суда ООН может быть отрешен от должности:

- 1) если за это проголосовали все остальные члены Суда,
- 2) если за это проголосовало квалифицированное большинство членов Суда,
- 3) если Правительство страны, гражданином которой судья является, отозвало его.

23. Международный Суд ООН является:

- 1) постоянно действующим органом,
- 2) сессионно действующим органом,
- 3) органом, который собирается только тогда, когда в него передается новое дело.

24. Кандидатов в судьи Международного Суда ООН выдвигают:

- 1) государства,
- 2) международные организации,
- 3) национальные группы.

25. Местонахождение штаб-квартиры Международного Суда ООН- это:

- 1) Нью-Йорк,
- 2) Женева,
- 3) Гаага.

26. Судопроизводство в Международном Суде ООН состоит из:

- 1) письменного элемента,

- 2) устного элемента,
- 3) и устного, и письменного элементов.

27. Избранными в Международный суд ООН считаются кандидаты:

- 1) получившие квалифицированное большинство голосов судей старого состава Суда,
- 2) получившие абсолютное большинство голосов в Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности ООН,
- 3) получившие относительное большинство голосов в специальной комиссии для избрания судей Международного Суда ООН.

28. Кандидаты в судьи Международного Суда ООН должны соответствовать следующим критериям:

- 1) соответствовать требованиям, предъявляемым для назначения на высшие судебные должности в своей стране,
- 2) окончить высшее правительственное учебное заведение,
- 3) иметь адвокатскую практику.

29. Дело № 1, рассмотренное Международным трибуналом по морскому праву:

- 1) дело о задержании австралийскими властями судна российского флага «Волга»,
- 2) дело о задержании танкера «Сайга» властями Гвинеи,
- 3) дело «Австралия и Новая Зеландия против Японии» о голубом тунце.

30. Срок полномочия судей Международного Суда ООН:

- 1) 9 лет,
- 2) 6 лет,
- 3) 7 лет.

31. В состав Международного Суда ООН входят:

- 1) 21 член,
- 2) 15 членов,
- 3) представители всех государств-членов ООН.

32. Официальными языками Международного Суда ООН являются:

- 1) английский и немецкий,
- 2) английский и китайский,
- 3) английский и французский.

33. В случае невыполнения решения Международного Суда ООН меры принимает:

- 1) Генеральная Ассамблея ООН,
- 2) Совет Безопасности ООН,

3) совет глав государств-членов ООН.

34. Консультативные заключения Международного Суда ООН признаются решающими для сторон в споре по вопросам:

- 1) международных договоров,
- 2) вооруженных конфликтов,
- 3) территориальных споров.

35. Решение Международного Суда ООН является обязательным для:

- 1) сторон, участвующих в деле,
- 2) всех государств – членов ООН,
- 3) государств, не являющихся постоянными членами Совета Безопасности.

36. В порядке упрощенного судопроизводства в Международном Суде ООН дела могут рассматриваться в:

- 1) Большой палате из 17 судей,
- 2) Камере из 3-5 судей,
- 3) Трибунале первой инстанции из 5 судей.

37. Сторонами по делам в Международном суде ООН могут быть:

- 1) государства, международные организации, физические лица,
- 2) государства и органы ООН,
- 3) только государства.

Тема 4. Международный уголовный суд

1. Официальные языки Международного уголовного суда:

- 1) английский
- 2) арабский
- 3) испанский
- 4) китайский
- 5) русский
- 6) французский
- 7) немецкий
- 8) иврит
- 9) итальянский

2. Способы поступления дела в Международный уголовный суд:

- 1) Прокурор Международного уголовного суда может инициировать расследование
- 2) Совет Безопасности ООН может просить Прокурора Международного уголовного суда о расследовании одного или более преступлений

3) Генеральная Ассамблея ООН может просить Прокурора Международного уголовного суда о расследовании одного или более преступлений

4) специализированные комитеты ООН могут просить Прокурора Международного уголовного суда о расследовании одного или более преступлений

3. К судебному разбирательству Международный суд ООН принимает споры, переданные:

- 1) одной из сторон
- 2) обеими спорящими сторонами
- 3) первый и второй ответы верны.

4. К международным преступлениям относятся:

- 1) нелегальная эмиграция,
- 2) пиратство,
- 3) геноцид.

5. Учредители Международного уголовного суда в 1998 г.:

- 1) 120 государств,
- 2) 60 государств,
- 3) 192 государства.

6. Не является участником Римского статута Международного уголовного суда:

- 1) Индия,
- 2) Швейцария,
- 3) Федеративная Республика Германия.

7. Российская Федерация:

- 1) не является участницей Римского статута Международного уголовного суда,
- 2) является участницей Римского статута Международного уголовного суда,
- 3) подписала Римский статут Международного уголовного суда, но пока его не ратифицировала.

Тема 5. Европейский суд по правам человека

1. Европейский суд по правам человека рассматривает жалобы только на действия...

- 1) органов публичной власти
- 2) физических лиц
- 3) юридических лиц

4) государства и физических лиц

2. Не могут подать жалобу в Европейский Суд по правам человека:

- 1) неправительственная организация
- 2) группа лиц
- 3) государственный орган

3. Надзор за исполнением постановлений Европейского Суда по правам человека осуществляет:

- 1) Парламентская Ассамблея (ПАСЕ);
- 2) Генеральный секретарь Совета Европы;
- 3) Комитет министров Совета Европы;
- 4) Верховный Комиссар ООН по правам человека.

4. Постановление Европейского суда по правам человека является обязательным ...

- 1) и окончательным
- 2) окончательным и обжалованию не подлежит
- 3) окончательным и подлежит обжалованию предварительным
- 4) и обжалованию не подлежит

5. Официальные языки Европейского суда по правам человека:

- 1) английский
- 2) французский
- 3) русский
- 4) испанский
- 5) немецкий

6. Орган, образованный на основании Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод:

- 1) Европейский суд по правам человека
- 2) Европейская ассамблея по правам человека
- 3) Европейский трибунал по правам человека
- 4) Европейская комиссия по правам человека

Критерии оценки:

- полнота знаний теоретического материала;
- количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется в случае выполнения от 85% до 100% теста;
- Оценка «хорошо» выставляется в случае выполнения от 70% до 84% теста;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения от

55% до 69% теста;

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае выполнения от 0% до 54% теста.

АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ (КЕЙС-МЕТОД)
по дисциплине «Международные суды»

Тема 1. Международные суды: классификация и структура

Кейс 1. В апреле 1997 г. во время визита в Россию Председателя КНР был подписан международный договор (Российская Федерация, КНР, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан) о пограничной безопасности.

Участники договорились не публиковать текст договора. Представитель МИД РФ заверил лишь, что «документ будет полностью соответствовать российским интересам» и «будут полностью учтены военно-стратегические интересы России».

Возможно ли заключение секретных договоров, которые не подлежат опубликованию? Регулируется ли этот вопрос в международном праве и законодательстве Российской Федерации?

Кейс 2. Государство А и государство В заключили Договор о строительстве атомной станции на территории государства А. График работ был зафиксирован в приложении к Договору о строительстве атомной станции. В качестве подрядчиков на строительство были привлечены компании из разных государств. В государстве А начались масштабные акции протеста населения против строительства атомной станции, в результате которых правительство государства А решило заморозить строительство атомной станции.

При каких условиях Международный суд правосудия будет обладать юрисдикцией в отношении данного спора? Может ли юридическое лицо государства В обратиться в Международный суд правосудия с иском к государству А о компенсации материального ущерба, причиненного ему неисполнением государством А своих финансовых обязательств.

Тема 2. Международный суд ООН

Кейс 1. В 1948г. в связи с убийством в Палестине посредника ООН между Израилем и арабскими странами Ф. Бернадотта, а также некоторых других членов этой миссии, встал вопрос о возмещении ущерба, понесенного лицами, состоящими на службе ООН. Вопрос этот по просьбе Генерального секретаря ООН был внесен в повестку дня III сессии Генеральной Ассамблеи и передан ею на рассмотрение Шестого (правового) комитета, где началась

дискуссия, продолжавшаяся более трех месяцев. Представители государств-членов ООН так и не смогли прийти к единому мнению по данной проблеме. Поэтому Генеральной Ассамблее ООН приняла решение получить консультативное заключение Международного Суда по следующим вопросам:

В случае если агент (должностное лицо) Объединенных Наций при исполнении своих служебных обязанностей терпит ущерб при обстоятельствах, влекущих ответственность государства, имеет ли ООН право требовать у ответственного правительства возмещения за ущерб, причиненный: а) ООН; б) жертве или лицам, являющимся ее правопреемниками.

Какие из органов ООН правомочны запрашивать консультативные заключения Международного Суда ООН, с соблюдением каких процедурных правил и по каким вопросам?

Вопрос: Какой ответ был получен от Международного Суда ООН?

Кейс 2. Австралия и Новая Зеландия подали жалобу в Международный суд ООН на действия Франции, осуществлявшей испытания ядерного оружия в атмосфере. Истцы ссылались на следующие обстоятельства:

- 1) существует Московский договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой;
- 2) его участниками являются более чем 100 государств, а также принято несколько резолюций Генеральной Ассамблеи ООН по этому вопросу, что свидетельствует об общепризнанном характере Договора, несмотря на то, что некоторые государства не являются его участниками.

Истцы просили Суд признать действия Франции противоправными. Франция возражала, мотивируя тем, что она не присоединилась к Договору и с самого начала отказалась стать его участницей.

Распространяются ли обязательства, вытекающие из международного договора, на не участвующие в нем государства? Распространяются ли обязательства по данному Договору на Францию?

Тема 3. Международный трибунал по морскому праву

Кейс 1. Капитан рыболовного судна, принадлежащего Греции допусти нарушение правил пребывания на внутреннем рейде. Административный штраф платить отказался, заявив о том, что такие вопросы решаются по дипломатическим каналам.

Оцените действия сторон. Подлежат ли иностранные юридические лица административной ответственности за совершение административных проступков их сотрудниками.

Кейс 2. На иностранном пассажирском судне, шедшем в порт, производились съемки акватории территориальных, а затем и внутренних вод России. Служба начальника порта потребовала уничтожения отснятой пленки и уплаты штрафа за нарушение порядка и правил проведения исследований.

Капитан судна принес извинение за съемки, но заявил о том, что он не в праве требовать от пассажира сдачи пленки, и поэтому пусть российские власти решают эту проблему самостоятельно.

Оцените действия сторон. Решите вопрос о возможных действиях России.

Тема 4. Международный уголовный суд

Кейс 1. 19 августа 1990 г. группа осужденных при этапировании их к месту отбывания наказания разоружила конвой и захватила самолет ТУ-154. Угрожая расправой пассажирам, они вынудили экипаж изменить маршрут. Выполняя приказ террористов, экипаж вылетел в Ташкент, затем в Карачи (Пакистан), где террористы сдались местным властям. В 1991 г. пакистанский суд приговорил их за угон самолета к 25 годам тюремного заключения.

Определите, имеются ли международные конвенции по вопросам борьбы с данными противоправными деяниями, каким образом в них решается вопрос о юрисдикции государств-участников? Поясните, юрисдикция какого государства распространяется в отношении террористов? Распространяется ли юрисдикция Международного уголовного суда на совершенное преступление?

Кейс 2. Прокурору Международного уголовного суда была представлена информация от государства F. – участника Римского статута 1998 г. о фактах массового нарушения прав одной из этнических групп на территории соседнего государства E., также являющегося участником Статута. При проведении расследования Прокурор МУС установил, что: 1) действия совершались гражданами третьего государства, не участвующего в Римском статуте; 2) действия были совершены до вступления Римского статута в силу для государств F. и E.; 3) действия совершены представителями миротворческого контингента ООН, в отношении которого была принята Резолюция СБ ООН (гл. VII Устава ООН) в соответствии со статьей 16 Римского статута; 4) ответственность за данные действия предусмотрена законодательством государства E., но его правоохранительные органы не предприняли действий по привлечению к ответственности виновных лиц.

Оцените указанные обстоятельства с позиции компетенции международного уголовного суда. Какие действия может предпринять прокурор МУС?

Тема 5. Европейский суд по правам человека

Кейс 1. В государстве X зафиксированы случаи массового нарушения прав человека, что противоречит основному принципу международного права (принципу уважения и защиты прав человека), закреплённому в ст. 2 Устава ООН. В связи с этим, в 2013 году правозащитник М обратился в комитет по правам человека. Не получив ответа в течение года, в 2014 году он обратился в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ).

Будет ли рассматриваться жалоба М в ЕСПЧ?

Кейс 2. Гражданин М обратился в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) с жалобой на нарушение своих прав. В жалобе он указал, что не может полностью написать свою фамилию, имя и место жительства, в связи с тем, что опасается преследований со стороны государства.

Оцените возможность рассмотрения анонимной жалобой ЕСПЧ.

Шкала оценки:

«Неудовлетворительно» (0-54) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении кейс-задачи);

«Удовлетворительно» (55-69) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении кейс-задачи);

«Хорошо» (70-84) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении кейс-задачи);

«Отлично» (85-100) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении кейс-задачи).

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

по дисциплине «*Международные суды*»

Тема 2. Международный суд ООН

Задание 1. Составьте схему органов ООН.

- Какое место среди органов ООН будет занимать Международный Суд ООН?
- Менялось ли место Международного Суда ООН среди других органов ООН за время существования данной Организации?

Тема 4. Международный уголовный суд

Задание 1. Опишите процедуру решения вопроса о подсудности дела Международному уголовному суду. Какими полномочиями при этом наделяются Прокурор МУС, Палата предварительного производства МУС, обвиняемый и заинтересованное государство?

Тема 5. Европейский суд по правам человека

Задание 1. Раскройте порядок подачи жалоб в Европейский суд по правам человека.

Шкала оценки:

- «*Неудовлетворительно*» (0-54), если обучающийся не в состоянии произвести необходимые расчеты, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения (репродуктивный уровень);
- «*Удовлетворительно*» (55-69), если обучающийся с небольшим количеством ошибок производит расчеты, демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия (репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений);
- «*Хорошо*» (70-84), если обучающийся самостоятельно и без ошибок производит необходимые расчеты, корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса (поисково-исследовательский уровень);

- «Отлично» (85-100) выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и без ошибок производит необходимые расчеты, моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы (креативный уровень).

Кафедра государственно-правовых дисциплин

ТЕМАТИКА ЭССЕ
по дисциплине «*Международные суды*»

Тема 1. Международные суды: классификация и структура

1. Развитие идеи международного правосудия в XIX – начале XX вв.
2. Европейская интеграция и развитие международного правосудия.
3. Европейская и американская системы защиты прав человека: сравнительный анализ практики Европейского и Межамериканского судов по правам человека.
4. Правовые аспекты освобождения судов и экипажей.
5. Роль Российской Федерации в развитии принципов международного правосудия.
6. Роль международного правосудия в реализации принципа мирного разрешения международных споров.

Тема 2. Международный суд ООН

1. Роль Международного Суда ООН в охране окружающей среды.
2. Влияние решений Европейского Суда по правам человека на российскую правовую систему.
3. Международный Суд ООН и распад колониальной системы.
4. Судебная система Лиги арабских государств.

Тема 3. Международный трибунал по морскому праву

1. Влияние Уставов Международных военных трибуналов на Римский статут Международного уголовного суда.
2. Международный трибунал по Руанде.
3. Международный трибунал по морскому праву и проблема освоения морских ресурсов.
4. Международный трибунал по морскому праву (анализ судебной практики).

Тема 4. Международный уголовный суд

1. Международные преступления и преступления международного характера.

2. Римский статут Международного уголовного суда и его влияние на российское уголовное законодательство.
3. Нюрнбергский процесс и его роль в становлении международного уголовного правосудия.
4. «Дарфурское дело» в Международном уголовном суде.
5. Проблема дальнейшей ратификации Римского статута Международного уголовного суда.

Тема 5. Европейский суд по правам человека

1. Обращение в Европейский Суд по правам человека.
2. Дела против Российской Федерации в Европейском Суде по правам человека (анализ статистики за 2007-2011 гг.).
3. Реформа Европейского Суда по правам человека на современном этапе.

Критерии оценивания:

- 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);
- 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);
- 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);
- 7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).

По каждому критерию обучающимися проставляется балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за эссе по формальным признакам:

- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;
- 55% до 100% выполненного задания - зачтено.

Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущего этапа. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии.

Критерии оценивая эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

Кафедра государственно-правовых дисциплин

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «*Международные суды*»

Тема 2. Международный суд ООН

- 1.Международный Суд ООН: история создания, структура, функции.
- 2.Камера по экологическим вопросам при Международном Суде ООН.
- 3.Дело «Грузия против России» в Международном Суде ООН: проблема правомерности иска.
- 4.Статут Международного Суда ООН 1945 г.
- 5.Советские юристы – члены Международного Суда ООН.
- 6.Совет Безопасности ООН и Международный Суд ООН.
- 7.Консультативные заключения Международного Суда ООН.

Тема 4. Международный уголовный суд

- 1.Правовые проблемы рассмотрения дарфурской ситуации в Международном уголовном суде.
- 2.Решение Международного уголовного суда по делу о военной деятельности в Демократической Республике Конго.
- 3.Россия и Международный уголовный суд.
- 4.Международный уголовный суд и принцип дополнительности.

Тема 5. Европейский суд по правам человека

- 1.Условия приемлемости жалоб в Европейском Суде по правам человека.
- 2.Анализ судебной практики Европейского Суда по правам человека за 2009 год.
- 3.Реформирование Европейского Суда по правам человека в соответствии с Протоколом № 14 к Конвенции Совета Европы по защите прав человека и основных свобод 1950 г.
- 4.«Чернобыльские дела» в Европейском Суде по правам человека.
- 5.Обжалование решений Европейского Суда по правам человека.
- 6.Исполнение решений Европейского Суда по правам человека.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).

2. Оценивание преподавателем.

Оценочные критерии (критерии качества):

- соответствие нормам современного языка;
- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));
- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);
- общий культурный уровень;
- актуальность;
- наличие презентации и качество ее выполнения.

Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);

2) соответствие содержания доклада теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме);

4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада);

5) оценка презентации и раздаточного материала.

По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 20, затем на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.

- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;
- 55% до 100% выполненного задания – зачтено.

Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).

Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии устного доклада:

– Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).

– Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).

– Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно

отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).

- Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).

- Наличие презентации и/или раздаточного материала.

7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Примерные вопросы к зачету
1.	ОК-3, ОК-4, ПК-2	<p>знать: порядок формирования международных судов; роль международных судов в формировании международного права; юрисдикцию международных судов; систему и структуру международных судов.</p> <p>Уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Порядок формирования международных судов 2.Роль международных судов в формировании международного права. 3.Юрисдикция международных судов. 4.Система и структура международных судов. <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В апреле 1997 г. во время визита в Россию Председателя КНР был подписан международный договор (Российская Федерация, КНР, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан) о пограничной безопасности. Участники договорились не публиковать текст договора. Представитель МИД РФ заверил лишь, что «документ будет полностью соответствовать российским интересам» и «будут полностью учтены военно-стратегические интересы России». Возможно ли заключение секретных договоров, которые не подлежат опубликованию? Регулируется ли этот вопрос в международном праве и законодательстве Российской Федерации? 2.Государство А и государство В заключили Договор о строительстве атомной станции на территории государства А. График работ был зафиксирован в приложении к Договору о строительстве атомной станции. В качестве подрядчиков на строительство были привлечены компании из разных государств. В государстве А начались масштабные акции протеста населения против строительства атомной станции, в результате которых правительство государства А решило заморозить строительство атомной станции. При каких условиях Международный суд правосудия будет обладать юрисдикцией в отношении данного спора? Может ли юридическое лицо государства В обратиться в Международный суд правосудия с иском к государству А о компенсации материального ущерба, причиненного ему неисполнением государством А своих финансовых обязательств.
2.	ОК-3, ОК-4, ПК-2	<p>знать: историю создания Международного Суда ООН; компетенцию и организацию Международного Суда ООН; порядок</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5.История создания Международного Суда ООН.

	<p>судопроизводства в Международном Суде ООН и выработка консультативных решений; судебные решения Международного Суда ООН; консультативные заключения Международного Суда ООН.</p> <p>Уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>6. Компетенция и организация Международного Суда ООН.</p> <p>7. Порядок судопроизводства в Международном Суде ООН и выработка консультативных решений.</p> <p>8. Судебные решения Международного Суда ООН</p> <p>9. Консультативные заключения Международного Суда ООН</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>3. Составьте схему органов ООН.</p> <p>- Какое место среди органов ООН будет занимать Международный Суд ООН?</p> <p>- Менялось ли место Международного Суда ООН среди других органов ООН за время существования данной Организации?</p> <p>4. В 1948г. в связи с убийством в Палестине посредника ООН между Израилем и арабскими странами Ф. Бернадотта, а также некоторых других членов этой миссии, встал вопрос о возмещении ущерба, понесенного лицами, состоящими на службе ООН. Вопрос этот по просьбе Генерального секретаря ООН был внесен в повестку дня III сессии Генеральной Ассамблеи и передан ею на рассмотрение Шестого (правового) комитета, где началась дискуссия, продолжавшаяся более трех месяцев. Представители государств-членов ООН так и не смогли прийти к единому мнению по данной проблеме. Поэтому Генеральной Ассамблеи ООН приняла решение получить консультативное заключение Международного Суда по следующим вопросам: 1. В случае если агент (должностное лицо) Объединенных Наций при исполнении своих служебных обязанностей терпит ущерб при обстоятельствах, влекущих ответственность государства, имеет ли ООН право требовать у ответственного правительства возмещения за ущерб, причиненный: а) ООН; б) жертве или лицам, являющимся ее правопреемниками. Какие из органов ООН правомочны запрашивать консультативные заключения Международного Суда ООН, с соблюдением каких процедурных правил и по каким вопросам?</p> <p>Вопрос: Какой ответ был получен от Международного Суда ООН?</p> <p>5. Австралия и Новая Зеландия подали жалобу в Международный суд ООН на действия Франции, осуществлявшей испытания ядерного оружия в атмосфере. Истцы ссылались на следующие обстоятельства:</p> <p>1) существует Московский договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой;</p> <p>2) его участниками являются более чем 100 государств, а также принято несколько резолюций Генеральной Ассамблеи ООН по этому вопросу, что свидетельствует об общепризнанном характере Договора, несмотря на то, что некоторые государства не являются его участниками.</p> <p>Истцы просили Суд признать действия Франции противоправными.</p>
--	---	--

			<p>Франция возражала, мотивируя тем, что она не присоединилась к Договору и с самого начала отказалась стать его участницей.</p> <p>Распространяются ли обязательства, вытекающие из международного договора, на не участвующие в нем государства? Распространяются ли обязательства по данному Договору на Францию?</p>
3.	ОК-3, ОК-4, ПК-2	<p>знать: историю создания Международного трибунала по морскому праву; компетенцию и организацию Трибунала; производство дел в Международном трибунале по морскому праву; камера по спорам, касающимся морского дна; решения Международного трибунала по морскому праву.</p> <p>Уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>10.История создания Международного трибунала по морскому праву. Компетенция и организация Трибунала.</p> <p>11.Производство дел в Международном трибунале по морскому праву. Камера по спорам, касающимся морского дна.</p> <p>12.Решения Международного трибунала по морскому праву.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>6.Капитан рыболовного судна, принадлежащего Греции допусти нарушение правил пребывания на внутреннем рейде. Административный штраф платить отказался, заявив о том, что такие вопросы решаются по дипломатическим каналам.</p> <p>Оцените действия сторон. Подлежат ли иностранные юридические лица административной ответственности за совершение административных проступков их сотрудниками.</p> <p>7.На иностранном пассажирском судне, шедшем в порт, производились съемки акватории территориальных, а затем и внутренних вод России. Служба начальника порта потребовала уничтожения отснятой пленки и уплаты штрафа за нарушение порядка и правил проведения исследований. Капитан судна принес извинение за съемки, но заявил о том, что он не в праве требовать от пассажира сдачи пленки, и поэтому пусть российские власти решают эту проблему самостоятельно.</p> <p>Оцените действия сторон. Решите вопрос о возможных действиях России.</p>
4.	ОК-3, ОК-4, ПК-2	<p>знать: историю создания Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 года, юрисдикция, основные права, порядок деятельности; историю создания Международного военного Трибунала для Дальнего Востока 1946 года, особенности работы; историю создания Международный трибунал по Руанде, юрисдикцию, основные права, порядок деятельности; историю создания Международного трибунала по бывшей Югославии, юрисдикцию,</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>13.История создания Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 года, юрисдикция, основные права, порядок деятельности.</p> <p>14.История создания Международного военного Трибунала для Дальнего Востока 1946 года, особенности работы.</p> <p>15.История создания Международный трибунал по Руанде, юрисдикция, основные права, порядок деятельности.</p> <p>16.История создания Международного трибунала по бывшей Югославии, юрисдикция, основные права, порядок деятельности.</p>

		<p>основные права, порядок деятельности; историю создания Международного уголовного суда, правовой статус, юрисдикцию, принципы и организация деятельности; особенности деятельности интернационализированных международных уголовных судов.</p> <p>Уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>17.История создания Международного уголовного суда, правовой статус, юрисдикция, принципы и организация деятельности.</p> <p>18.Особенности деятельности интернационализированных международных уголовных судов</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>8.Опишите процедуру решения вопроса о подсудности дела Международному уголовному суду. Какими полномочиями при этом наделяются Прокурор МУС, Палата предварительного производства МУС, обвиняемый и заинтересованное государство?</p> <p>9.19 августа 1990 г. группа осужденных при этапировании их к месту отбывания наказания разоружила конвой и захватила самолет ТУ-154. Угрожая расправой пассажирам, они вынудили экипаж изменить маршрут. Выполняя приказ террористов, экипаж вылетел в Ташкент, затем в Карачи (Пакистан), где террористы сдались местным властям. В 1991 г. пакистанский суд приговорил их за угон самолета к 25 годам тюремного заключения. 8</p> <p>Определите, имеются ли международные конвенции по вопросам борьбы с данными противоправными деяниями, каким образом в них решается вопрос о юрисдикции государств-участников? Поясните, юрисдикция какого государства распространяется в отношении террористов? Распространяется ли юрисдикция Международного уголовного суда на совершенное преступление?</p> <p>10.Прокурору Международного уголовного суда была представлена информация от государства F. – участника Римского статута 1998 г. о фактах массового нарушения прав одной из этнических групп на территории соседнего государства E., также являющегося участником Статута. При проведении расследования Прокурор МУС установил, что: 1) действия совершались гражданами третьего государства, не участвующего в Римском статуте; 2) действия были совершены до вступления Римского статута в силу для государств F. и E.; 3) действия совершены представителями миротворческого контингента ООН, в отношении которого была принята Резолюция СБ ООН (гл. VII Устава ООН) в соответствии со статьей 16 Римского статута; 4) ответственность за данные действия предусмотрена законодательством государства E., но его правоохранные органы не предприняли действий по привлечению к ответственности виновных лиц. Оцените указанные обстоятельства с позиции компетенции международного уголовного суда. Какие действия может предпринять прокурор МУС?</p>
5.	ОК-3, ОК-4, ПК-2	<p>знать: становление и развитие Европейского Суда по правам человека; компетенцию Европейского Суда по правам человека; источники права</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>19.Становление и развитие Европейского Суда по правам человека</p>

	<p>Европейского Суда по правам человека; организацию Европейского Суда по правам человека; индивидуальные жалобы в Европейский Суд по правам человека; дружественное урегулирование споров в Европейском Суде по правам человека; контроль за исполнением решений Европейского Суда по правам человека; дела против России в Европейском Суде по правам человека; Европейскую Конвенцию и российское судопроизводство; особенности участия адвоката в Европейском Суде; общую характеристику права на справедливое судебное разбирательство в соответствии с ч. 1 ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод; право на справедливое судебное разбирательство в соответствии с ч. 2 ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод; право на справедливое судебное разбирательство в соответствии с ч. 3 ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.</p> <p>Уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>20. Компетенция Европейского Суда по правам человека 21. Источники права Европейского Суда по правам человека 22. Организации Европейского Суда по правам человека 23. Индивидуальные жалобы в Европейский Суд по правам человека 24. Дружественное урегулирование споров в Европейском Суде по правам человека 25. Контроль за исполнением решений Европейского Суда по правам человека 26. Дела против России в Европейском Суде по правам человека 27. Европейская Конвенция и российское судопроизводство 28. Особенности участия адвоката в Европейском Суде 29. Общая характеристика права на справедливое судебное разбирательство в соответствии с ч. 1 ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод 30. Право на справедливое судебное разбирательство в соответствии с ч. 2 ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод 31. Право на справедливое судебное разбирательство в соответствии с ч. 3 ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>11. Раскройте порядок подачи жалоб в Европейский суд по правам человека. 12. В государстве X зафиксированы случаи массового нарушения прав человека, что противоречит основному принципу международного права (принципу уважения и защиты прав человека), закрепленному в ст. 2 Устава ООН. В связи с этим, в 2013 году правозащитник М обратился в комитет по правам человека. Не получив ответа в течение года, в 2014 году он обратился в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). Будет ли рассматриваться жалоба М в ЕСПЧ? 13. Гражданин М обратился в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) с жалобой на нарушение своих прав. В жалобе он указал, что не может полностью написать свою фамилию, имя и место жительства, в связи с тем, что опасается преследований со стороны государства. Оцените возможность рассмотрения анонимной жалобой ЕСПЧ.</p>
--	--	---

7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий

Семестр	Вид занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лекция по теме 1 «Международные суды: классификация и структура»	Лекция-беседа	2
	Практическое занятие по теме 2 «Международный суд ООН»	Деловая игра	4
	Практическое занятие по теме 4 «Международный уголовный суд»	Круглый стол	2
Итого:			8
Итого от общего объема аудиторных занятий:			40%

Вопросы, рассматриваемые в лекции-беседе по теме 1 «Международные суды: классификация и структура»

1. История формирования и развития международных судов.
2. Классификация международных судов по основаниям.
3. Полномочия международных судов.
4. Порядок образования и работы

Концепция деловой игры по теме 2 «Международный суд ООН»

Фабула дела: Между государством А. и государством Б. возник спор. Длительные переговоры между государствами не привели к его разрешению. Тогда государство А. обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой принять решение по возникшему спору. Ситуация была принята СБ ООН к рассмотрению. Договор между государствами А. и Б. предусматривал арбитражную процедуру рассмотрения споров. Поэтому государство Б. обратилось в арбитраж, но государство А. возражало против применения этого средства, на том основании, что спор уже находится на разрешении в СБ ООН. Является ли обязательной арбитражная процедура разрешения споров? Каковы юридические последствия принятия СБ ООН ситуации на рассмотрении? Какими средствами должен быть разрешен спор между государствами А. и Б.?

Тематика заседаний круглого стола по теме 4 «Международный уголовный суд»

1. Международный уголовный суд в системе международных органов.
2. Универсальная юрисдикция и Международный уголовный суд.
3. Необходимость создания Международного уголовного суда и его преимущества.

4. МУС в отношении преступлений, совершенных индивидами, действующими в частном порядке и в отношении преступлений, совершенных представителями государств. Учреждение Суда.
5. Ассамблея государств-членов.
6. Юрисдикция Суда.
7. Статут Международного уголовного суда как правовая основа.
8. Правосубъектность Суда.
9. Взаимодействие с ООН.
10. Государства-участники Римского Статута Международного уголовного суда 1998 г. и компетенция Суда.
11. Правовые основы создания и деятельности Международного уголовного суда.
12. Структура Международного уголовного суда, порядок его формирования и деятельности.
13. Требования к кандидатам на должность судьи Международного уголовного суда.
14. Выдвижение кандидатур на избрание в состав Суда государствами-участниками Ассамблеи, их выборы, принципы соблюдения отбора судей.
15. Президиум, апелляционное отделение и отделение предварительного производства Международного уголовного суда.
16. Функционирование канцелярии Прокурора как отдельного органа суда.
17. Правовой статус Прокурора.
18. Привилегии и иммунитеты.
19. Санкции Международного уголовного суда.
20. Сотрудничество государств-членов с Судом (Глава IX Статута).
21. Проблемы имплементации Римского Статута.

Инновационные формы учебных занятий включают в себя, например, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по преподаваемой дисциплине.

Использование инновационных форм учебных занятий способствует формированию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и имеет выраженный профессионально ориентированный характер.

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры, вовлекая участников в учебный процесс, при полном контроле со стороны педагога-лектора. В интерактивной лекции может принимать участие любое количество обучающихся – от 3 человек до 100 и более.

Интерактивный лекционный формат характеризуется высокой степенью гибкости, которая достигается постоянным отслеживанием реакций

участников и переключений с режима пассивной лекции в режим активного участия.

Характеристики интерактивной лекции:

- интерактивность: участникам предлагается, а иногда даже требуется разговаривать друг с другом и с лектором;
- содержательность: предполагает презентацию со стороны лектора;
- активность: требует от участников активного участия и постоянной обработки информации;
- двусторонность: наличие частой обратной связи как от лектора, так и от аудитории;
- регулируемость: педагог полностью контролирует уровень взаимодействия между участниками;
- эффективность: информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и может быть легко извлечена из памяти по истечении долгого времени.

Виды лекций	Функции
По общим целям	Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие.
По научному уровню	Академические и популярные.
По дидактическим задачам	Вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности).
По способу изложения материала	Бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, с заранее запланированными ошибками, лекции-конференции, видеолекции, мультимедиа лекции.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Круглый стол – традиционное деловое обсуждение, который содержит элементы организованности и предполагает следующие принципы:

– нет четко определенных позиций, а есть лишь участники обсуждения спорного вопроса;

– все позиции равны, и никто не имеет права быть выше других;

– основываясь на соглашениях, «круглый стол» приводит к результатам, которые являются новыми соглашениями.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности магистрантов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

При организации и проведении «круглого стола» следует обратить внимание на следующее:

- количество участников не должно быть очень большим;

- следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;

- время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее;

- ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент.

- вопросы, предлагаемые для обсуждения, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Заседание круглого стола проводится заранее избранным председателем в три этапа:

1) подготовительный (включает определение целей и задач круглого стола, подбор адекватных дисциплине и ситуации технологических элементов, выявление проблем, составление плана, разработку вопросов и подготовку к обсуждению).

2) основной (включает непосредственно проведение круглого стола). В процессе коллективной работы вместе с руководителем круглого стола, с приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Важно следовать принципам демократичности, активности характера обсуждения

вопросов, побуждения к самостоятельному творческому мышлению, связь с практикой.

В ходе ответов на вопросы студенты вступают в диалог с ведущим, высказывают свое отношение к рассматриваемым проблемам.

3) заключительный.

Завершается «круглый стол» подведением итогов преподавателем, который анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия обучающихся в обсуждении, благодарит приглашённых специалистов.

Метод – деловая игра.

Характеристики: имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, при отработке конкретных специфических операций, моделировании соответствующего рабочего процесса.

Методика осуществления

1. Подготовительный этап. Разработка сценария, плана, общего описания игры, содержание инструктажа по ролям, разработка творческих заданий, связанных с будущей профессией, особенностями профессиональных процессов, подготовка материального обеспечения.

2. Ввод в игру. Постановка проблемы, цели, знакомство с правилами, регламентом, распределение ролей, формирование групп, консультации

Состав учебной группы делится на малые группы. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

3. Этап проведения.

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной

роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

4.Этап анализа и обобщения

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.

7.7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется

дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	Зачтено		

Оценка **«зачтено»** (о 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
1	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы заданий, которые позволяют систематизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов или открытые задания.	Типовые тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 55% до 69% - удовлетворительно; - от 70% до 84% - хорошо; - от 85% до 100% - отлично.
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <p><i>Первый уровень</i> <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <p><i>оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень;

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>- актуальность. <i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <u>Критерии экспертной оценки эссе:</u> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.); 7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы); По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за эссе по формальным признакам: - от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено; - 55% до 100% выполненного задания - зачтено <i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление</i> </p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	Доклад, сообщение, реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Тематика докладов, сообщений, рефератов	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <p><i>Первый уровень</i> <i>оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки доклада:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники,

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем компьютер на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено; - 55% до 100% выполненного задания – зачтено. <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).</i></p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><i>Критерии устного доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.). - Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту). - Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				уверенно выступающий ими владеет). - Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).
4	<i>Кейс-задача (задание)</i>	Метод анализа конкретных ситуаций насчитывает около 30 модификаций, одной из которых является кейс-метод (Case study). Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case — «случай»). Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.	Типовые кейс-задачи (задания)	«Неудовлетворительно» (0-54) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении кейс-задачи); «Удовлетворительно» (55-69) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении кейс-задачи); «Хорошо» (70-84) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении кейс-задачи); «Отлично» (85-100) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении кейс-задачи).
5	<i>Коллективный тренинг (КТ) Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.	Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового	«Неудовлетворительно» (0-54) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» (55-69) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		<p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» (70-84) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» (85-100) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
6	Зачет	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем или в устной форме.</p>	<p>Билеты к зачету</p> <p>Система стандартизированных заданий</p>	<p>Оценка «зачтено» (85-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе или в устной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «зачтено» (70-84 балла) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает</p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>его в письменной работе или в устной форме, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «зачтено» (55-69 баллов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «не зачтено» (0-54 баллов) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гайдаенко Шер Н.И., Семилютин Н.Г. Формирование системы альтернативного механизма разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: научно-практическое пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2018 - 176с. – [Электронный ресурс] - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=937952>
2. Гольцов А.Т., Осипов А.Л., Сушина Т.Е. [и др.] Судебные системы зарубежных стран: учебное пособие для магистратуры - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929110>
3. Загайнова С.К. Пересмотр судебных актов в цивилистическом процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Загайнова, М.Л. Скуратовский, Ю.А. Тимофеев; под. ред. Ю.А. Тимофеева. - М.: Статут, 2018. - 207 с. – [Электронный ресурс] - URL: <https://new.znanium.com/read?id=337813>
4. Зиннуров Ф.К. Международное сотрудничество в сфере оказания правовой помощи по уголовным делам: учебно-практическое пособие - М.: ЮНИТИ, 2016. - 199 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=750777>
5. Самович Ю.В. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека: учебное пособие - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 163 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518853>

Дополнительная литература

6. Максуров А.А. Защита права собственности в Европейском Суде по правам человека: Монография - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 275 с. – [Электронный ресурс] - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=515342>
7. Международное морское право (частное и публичное): учебник / под общ. ред. В.Н. Коваля. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 228 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=566994>
8. Модернизация судебной власти в контексте взаимодействия конституционного и международного права: монография / Под ред. Л.А. Нудненко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 248 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538677>
9. Николюкин С.В. Международный гражданский процесс и международный коммерческий арбитраж: учебник / Николюкин С.В. — М.: Юстиция, 2019. — 256 с. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.book.ru/view4/930438/1>
10. Суд и государство: монография / Под ред. Головки Л.В. - М.: Статут, 2018. - 272 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=992037>

11. Теория судебного права и организации судебных систем: учебник / под ред. А.А. Клишаса. - М.: ИНФРА-М, 2018. — 312 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939175>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства Российской Федерации

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные

аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 10 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Основной задачей любой юридической науки является умение работать с терминами и их определениями. Особенностью юридической деятельности является необходимость однозначного толкования используемых терминов. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на сложность юридических конструкций, что включает в себя необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой

недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Изучение дисциплины «Международные суды» предполагает ознакомление с доктринальными источниками, а также определение предмета, объекта и задач дисциплины. Рекомендуются обратиться к современным периодическим изданиям для анализа недостатков существующей методологии и предложений по направлениям ее обновления.

При изучении конкретных вопросов обучающиеся могут обратиться также к материалу лекций по курсам «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Международное право», «Конституционное право зарубежных стран» и т.д. В качестве дополнительного источника информации можно (и нужно) воспользоваться ресурсами сети «Интернет».

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ФТД.01.ДВ.01.02 Факультативы (Международные суды)	Учебный зал судебных заседаний / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №18 (ул. Роцинская, 5)	<p>парта – 10 шт. (30 посадочных мест), стол судьи – 1 шт., кресло судьи – 3 шт., шкаф – 2 шт., наглядное пособие – 6 шт., стол представителя защиты – 1 шт., стол представителя ответчика – 1 шт., трибуна – 1 шт., флакшток – 1 шт., мантия судьи – 1 шт., Герб РФ – 1 шт., мультимедийный комплекс – 1 шт., стол для инвалида – 1 шт..</p> <p>Предоставлен доступ к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Мультимедийный комплекс в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессор: QuadCore Intel Core i5-7400, 3500 MHz; • системная плата: Dell Vostro 3668; • оперативная память: 4 ГБ DDR4-2400 DDR4; • жесткий диск: WDC (1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III); • видеокарта встроенная, • аудио карта встроенная • сетевая карта встроенная, • монитор: Philips 200V; • телевизор: BBK 55Lex; • клавиатура; • мышь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Windows 10 (OEM) электронный ключ; • 7-Zip (GNU Lesser General Public License); • FoxitReader (GNU Lesser General Public License); • Free Commander (GNU Lesser General Public License); • K-Lite CodecPack (GNU Lesser General Public License); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии 64431484 от 28.11.2014 г. (downgrade from Microsoft Office Professional Plus 2013); • Google Chrome GNU Lesser General Public License); • Toolwiz Time Freeze (GNU Lesser General Public License); • Fast Stone Image (GNU Lesser General Public License); • Google Chrome (GNU Lesser General Public License); • Консультант + (по договору №ГАТ-К-35854-31/2020 от 29.12.2019 г.).

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p>Помещение для самостоятельной работы. №114 (ул. Рощинская, 5)</p>	<p>шкаф – 3 шт., стелаж – 1 шт., персональный компьютер – 15 шт., компьютерные столы – 15шт., парты – 5 шт. (10 посадочных мест), стол для инвалида – 1 шт., стол для преподавателя –1 шт..</p> <p>Все компьютеры имеют доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Персональные компьютеры в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессор: Intel(R) Core(TM) i3-8100 3.60GHz; • системная плата Acer Veriton ES2730G, • оперативная память: DDR4, 8Gb, 2400 MHz, • жесткий диск: Toshiba (1 Тб, 7200 rpm, SATA-III), • видеокарта, • аудио карта встроенная • сетевая карта встроенная, • монитор: AOC E2470SW, 24,7", LCD • клавиатура SmartBay SKB-208U-K • мышь Оклик 	<ul style="list-style-type: none"> • Windows 10 Pro (OEM) электронный ключ, подтверждаемый покупкой по товарной накладной №10-10-001 от 10.10.2019 г.; • 7-Zip (GNU Lesser General Public License); • Adobe Flash Player (GNU Lesser General Public License); • FoxitReader (GNU Lesser General Public License); • Free Commander (GNU Lesser General Public License); • K-Lite CodecPack (GNU Lesser General Public License); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии 64431484 от 28.11.2014 г. (downgrade from Microsoft Office Professional Plus 2013); • Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License); • Toolwiz Time Freeze (GNU Lesser General Public License); • Lazarus (GNU Lesser General Public License); • Бизнес-курс Максимум 1.4 Фирма (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • Бизнес-курс Масимум 1.4 Администратор (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • Paint Net (GNU Lesser General Public License); • CodeBlocks (GNU Lesser General Public License); • Deductor Academic (GNU Lesser General Public License); • Fast Stone Image (GNU Lesser General Public License); • Gimp (GNU Lesser General Public License); • Google Chrome (GNU Lesser General Public License); • Inkscape (GNU Lesser General Public License);

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			<ul style="list-style-type: none"> • Компас-3D ver. 12 Lite (GNU Lesser General Public License); • My Test Student X (GNU Lesser General Public License); • Project Expert (регистрационный №21972N); • Консультант + (по договору №ГАТ-К-35854-31/2020 от 29.12.2019 г.).

Пронумеровано и
пронито 69 листов

Зав. УМО

