

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
гражданско-правовая

Формы обучения  
заочная  
Год поступления: 2015

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Логика» разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего  
образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01

Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат философских наук, доцент \_\_\_\_\_ / Королькова А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой СПГД \_\_\_\_\_ / Хейфец Л.С.

Руководитель ОП по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата),  
направленность (профиль) подготовки –  
гражданско-правовая \_\_\_\_\_ / Бозиев Т.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22

## **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Логика» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 40.03.01 – Юриспруденция. Формы и законы логического мышления используются во всех науках, но только логика делает их предметом самостоятельного исследования. А ведь от того, насколько последовательно и логично ученые обосновывают свои концепции, зависит успех научных теорий и эффективность всего процесса мышления. Логика предоставляет необходимый инструмент для систематизации разнообразного учебного материала и проверки новых научных гипотез. Именно логика учит студентов четко ставить проблемы и находить оптимальные методы для их разрешения. Нацеленность на смысловую прозрачность и однозначность определений дисциплинирует студенческую мысль, приучая к ответственному обращению со словами.

Благодаря курсу логики формируется культура последовательного и доказательного мышления. Логика помогает студентам выстраивать свою речь таким образом, чтобы убедить собеседника или оппонента в правоте своей позиции не на эмоциональном уровне, а при помощи взвешенных, научных аргументов. Правильно продуманное доказательство, основанное на глубоком знании законов логики, обеспечивает говорящему лидирующие позиции в обыденном споре или в профессиональной дискуссии. Риторика, возведенная на фундаменте логики, выступает самым верным средством в борьбе за отстаивание истины и убеждение аудитории в целесообразности принятия того или иного решения.

Искусное владение логическим материалом может принести огромную практическую пользу, если научиться распознавать в речи собеседника софистические уловки и осознанные нарушения законов мышления. Логика культивирует «бодрствующее сознание», не позволяющее человеку стать объектом манипуляции. Помимо всех перечисленных достоинств, логика оказывает неоценимую помощь при разработке методологической базы в любой профессиональной деятельности, что делает логическое знание особенно привлекательным в контексте бюрократизации современного общества.

### **Цели дисциплины:**

- сформировать логическую культуру мышления у студентов;
- подготовить к успешной профессиональной деятельности через развитие навыков публичного выступления и отстаивания своей позиции в возможных дискуссиях;
- образовать зрелого гражданина, способного к научному анализу современности и самостоятельному оцениванию социально значимых событий.

### **Задачи дисциплины:**

- научить студентов правильно формулировать определения и последовательно осуществлять классификацию понятий;

- на основе понятийной четкости и системного анализа материала обоснованно артикулировать проблему, выдвигая ясный и непротиворечивый тезис;
- строить убедительные и непротиворечивые умозаключения по законам силлогизма, в согласии с требованиями научной аргументации;
- распознавать в речи оппонента как непреднамеренные ошибки, так и сознательные нарушения законов логики и софистические уловки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Логика» участвует в формировании следующей компетенции:

ОПК-5 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<p><b>Знать:</b> основные принципы, общую характеристику приемов, особенности логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, формируемых теоретической логикой; принципами мышления; теорией аргументации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания и умения для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием теоретической логики; принципов мышления; теории аргументации.</p> <p><b>Владеть/навыки:</b> навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием теоретической логики; принципов мышления; теории аргументации в типовых, сложных, нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
--	--

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.27 «Логика» является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) гражданско-правовая.

### Предшествующие и последующие дисциплины по компетенциям

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-5 – способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	-	-	Риторика; Актуальные проблемы судопроизводства в РФ.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Логика» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Курс		1 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	72/2
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа		63	63
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./сам.раб.)	Зачет	-/1	1

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов**

Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
	всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
Логика как наука: предмет, история развития, значение для профессиональной деятельности	11	2	0	9	Основные принципы мышления в контексте становления и развития логики как науки. Значение трудов Аристотеля в развитии аргументированного и ясного построения устной и письменной речи.
Понятие как логическая форма мышления	11	2	0	9	Роль теории понятий в организации профессиональной деятельности. Применение знаний теоретической логики для формулировки ясных определений при составлении логически грамотных классификаций.
Суждение как логическая форма мышления	9	0	0	9	Классификация простых категорических суждений. Использование логического квадрата для иллюстрации ключевых постулатов логического мышления. Овладение логическими операциями обращения и превращения.
Сложные суждения. Законы формальной логики	11	0	2	9	Осуществление логического анализа структуры речи при помощи четких основных логических союзов. Законы формальной логики как выражение принципов непротиворечия, тождества, самотождественности и доказательности мышления.
Умозаключение: определение, структура, классификация.	9	0	0	9	Значение силлогистики в развитии научного абстрактного мышления и в освоении методов научного познания. Овладение правилами простого категорического силлогизма с целью отличать истинные выводы от ложных.
Силлогизмы со сложными суждениями. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы	11	0	2	9	Роль конструктивного и деструктивного модусов условно-категорического силлогизма, утверждающе-отрицающе-

Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
	всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
					отрицающе-утверждающего мо разделительно-категорического силлогизма 4 типов дилемм для решения как типичных так и нестандартных вопросов профессиональной деятельности. Энтимема, эпихейрема, прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы, аристотелевский и гоклениевский сориты как реализации «принципа экономии мышления».
Теория аргументации: доказательство и опровержение. Алогизмы и логические парадоксы	9	0	0	9	Применение навыков логически верного аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для анализа конкретных текстов и публичных выступлений. Овладение приемами ведения научной дискуссии. Разбор софизмов, паралогизмов и логических парадоксов с целью выявления неосознанных и сознательных ошибок, лежащих в основе технологий манипуляции.
<b>Зачет</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	
<b>Итого за <u>1</u> курс</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
---	-----------------------------	-----------------------	----------------



1.	Закрепление лекционного материала через составление письменных ответов на вопросы к фрагментам из логических работ Аристотеля и Витгенштейна (по учебно-методическому пособию Корольковой А.А. «Логика в единстве теории и практики») с целью подготовиться к глоссарному тренингу №1 «История логики».	9	Опрос, тестирование.
2.	Овладение навыками логического мышления при помощи самостоятельного составления глоссария; подготовка к контрольной работе.	9	Опрос, тестирование.
3.	Работа над формированием терминологического и методологического аппарата у студентов посредством составления словаря логических терминов; закрепление навыков логического анализа суждений через конструирование собственных примеров для четырех типов простых категорических суждений.	9	Опрос, тестирование, глоссарный тренинг №3 по теме «Суждение».
4.	Практическое применение законов формальной логики в процессе письменного анализа конкретных речевых ситуаций; подготовка к глоссарному тренингу и контрольной работе.	9	Опрос, тестирование, глоссарный тренинг №4 по теме «Сложные суждения. Законы формальной логики».
5.	Овладение правилами простого категорического силлогизма через создание собственных примеров для каждой фигуры простого категорического силлогизма; подготовка к глоссарному тренингу и контрольной работе.	9	Опрос, тестирование, глоссарный тренинг №5 по теме «Умозаключения».
6.	Подготовка к глоссарному тренингу и мозговому штурму.	9	Опрос, тестирование, глоссарный тренинг №6 по теме «Силлогизмы», мозговой штурм «Логический кроссворд».
7.	Письменное составление вопросов к речи прокурора из романа Достоевского «Братья Карамазовы» для выявления аргументов	9	Опрос, тестирование, глоссарный тренинг № 7 «Теория аргументации», кейс

	невиновности Дмитрия; подготовка к ролевой игре, кейсу и глоссарному тренингу.		по теме «Софизмы и паралогизмы», ролевая игра по теме «Теория аргументации»
--	--	--	---

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) [Кириллов В. И.](#) Логика: учебник. – 3-е изд., стер. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 240 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281>
- 2) Королькова А.А. Логика в единстве теории и практики. – Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. – 52с. [Электронный ресурс]. URL: <http://gief.ru/node/293>
- 3) Логика: учебник для бакалавров / под ред. А.И.Мигунова, И.Б.Микиртунова, Б.И.Федорова. – М.: Проспект, 2014. – 680 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392167104-SCN0000/000.html>
- 4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Логика».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование следующей компетенции, отраженной в паспорте формирования компетенций:

– *ОПК-5 – способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.*

<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>
Логика (2 семестр)	Риторика (5 семестр)	Актуальные проблемы судопроизводства в РФ (8 семестр)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения	компетенции	Этап формирования	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
			Не зачтено (0-54)	Зачтено (55-69)	Зачтено (70-84)	Зачтено (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь								
Знать	1	Не знает основные принципы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, формируемых теоретической логикой; принципами мышления; теорией аргументации.	Основные принципы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, формируемых теоретической логикой; принципами мышления; теорией аргументации.	Общую характеристику приемов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, формируемых теоретической логикой; принципами мышления; теорией аргументации.	Особенности логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, формируемых теоретической логикой; принципами мышления; теорией аргументации.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.	
Уметь	1	Не умеет оперировать отдельными	Оперировать отдельными знаниями для логически верного,	Оперировать отдельными действиями и	Использовать знания и умения для логически верного,	Тестирование, практические задания,	Билеты к зачету.	

Результаты обучения	Этап формирования	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		Не зачтено (0-54)	Зачтено (55-69)	Зачтено (70-84)	Зачтено (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		знаниями для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием теоретической логики; принципов мышления; теории аргументации.	аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием теоретической логики; принципов мышления; теории аргументации.	умениями для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием теоретической логики; принципов мышления; теории аргументации.	аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием теоретической логики; принципов мышления; теории аргументации.	ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	
Владеть /навыки	1	Не владеет навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием теоретической логики; принципов мышления; теории аргументации в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием теоретической логики; принципов мышления; теории аргументации в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием теоретической логики; принципов мышления; теории аргументации в ситуациях профессиональной деятельности повышенной	Навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием теоретической логики; принципов мышления; теории аргументации в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		Не зачтено (0-54)	Зачтено (55-69)	Зачтено (70-84)	Зачтено (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				сложности.			

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые билеты для проведения зачета:**

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**ЛОГИКА**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая

2017-2018 учебный год

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1**

**Теоретические вопросы:**

1. Логика как наука: предмет, история развития, значение для профессиональной деятельности.
2. Правила простого категорического силлогизма.

**Практико-ориентированное задание:**

Примените навыки логического мышления для анализа следующей речевой ситуации:

*«– Верно ли теперь то, что ты родился?»*

*– Да.*

*– Значит, ты родился теперь».*

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой СПГД \_\_\_\_\_ Хейфец Л.С.

(подпись)

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области

«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**ЛОГИКА**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая

2017-2018 учебный год

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2**

Теоретические вопросы:

1. Роль теории понятий в организации профессиональной деятельности.
2. Структура доказательства.

Практико-ориентированное задание:

Подтвердите владение законами формальной логики, выявив подмену понятий в следующем умозаключении:

*«Говорящий замолчал.*

*Тот, кто замолчал, молчит.*

*Значит, говорящий молчит».*

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой СПГД \_\_\_\_\_ Хейфец Л.С.  
(подпись)

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области

«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**ЛОГИКА**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая

2017-2018 учебный год

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3**

Теоретические вопросы:

1. Значение трудов Аристотеля для аргументированного и ясного построения устной и письменной речи.

2. Логический квадрат как иллюстрация ключевых постулатов логического мышления.

Практико-ориентированное задание:

Продemonстрируйте владение правилами простого категорического силлогизма на примере логического анализа следующего ошибочного умозаключения:

*«Я человек.*

*Ты не я.*

*Следовательно, ты не человек».*

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой СПГД \_\_\_\_\_ Хейфец Л.С.  
(подпись)



#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы, а также следующие инновационные формы проверки знаний: мозговой штурм «Логический кроссворд»; глоссарные тренинги; ролевая игра по теме «Теория аргументации».

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. [Кириллов В. И.](#) Логика: учебник. – 3-е изд., стер. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 240 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281>
2. Королькова А.А. Логика в единстве теории и практики. – Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. – 52с. [Электронный ресурс]. URL: <http://gief.ru/node/293>
3. Логика: учебник для бакалавров / под ред. А.И.Мигунова, И.Б.Микиртунова, Б.И.Федорова. – М.: Проспект, 2014. – 680 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392167104-SCN0000/000.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. – Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 336с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367>
2. Марков С.М. Логика для бакалавров: учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 159 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

### ***Периодическая литература (журналы)***

1. «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. URL: (<http://vphil.ru/> )
2. «Гуманитарные и социальные науки» [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.hses-online.ru/> )
3. «Знание - сила» [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.znanie-sila.su>)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, к зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществлять взаимосвязь нового материала с уже изученным и готовить базу для эффективного использования полученных знаний. Эффективным способом закрепления лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Также рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной, так и научной литературы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Логика» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции: предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания

раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса перед студентами ставится проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора.

- глоссарные тренинги по каждому тематическому блоку позволяют овладеть категориальным аппаратом логики.

- мозговой штурм «Логический кроссворд» синтезирует знания, полученные студентами на лекциях и семинарских занятиях, в игровой форме.

- ролевая игра по теме «Теория аргументации» представляет собой моделирование ситуации судебного следствия, материалы которого содержатся в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы» (Книга двенадцатая. Судебная ошибка. С. 673-776). Благодаря перевоплощению в образы литературных героев студентам удастся не только закрепить учебный материал, но и почувствовать актуальность логических проблем, поставленных античными мыслителями.

- кейс по теме «Софизмы и паралогизмы» направлен на закрепление навыков логического разбора софизмов и паралогизмов. Студенты должны распознать в конкретных речевых ситуациях нарушения фундаментальных законов логического мышления.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Логика» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответа все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями очень важна для изучения дисциплины. Рекомендуется обращаться к электронным библиотечным системам, а также к специализированным журналам, находящимся в открытом доступе в сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

У изучающих логику иногда создается мнение, что овладеть ею очень трудно. Такое мнение ошибочно. Изучить логику для практических целей вполне возможно каждому. Для подтверждения этого приведем высказывание Д. С. Милля: «Когда я принимаю в соображение, как проста теория умозаключения, какого небольшого времени достаточно для приобретения полного знания ее принципов и правил и даже значительной опытности в их применении, я не нахожу никакого извинения для тех, кто, желая заниматься с успехом каким-нибудь умственным трудом, упускает это изучение. Логика есть великий преследователь темного и запутанного мышления; она рассеивает туман, скрывающий от нас наше невежество и заставляющий нас думать, что мы понимаем предмет, в то время когда мы его не понимаем».

Вторая особенность изучения логики заключается в том, что многие ее разделы не следует изучать частично. Содержание этих разделов можно либо знать, либо не знать. Например, есть правила умозаключений какого-либо типа (пусть это правила категорического силлогизма). Если знать только некоторые из этих правил, проверить умозаключение нельзя.

Конечной целью изучения логики является умение применять ее правила и законы в процессе мышления (третья особенность). Поэтому рекомендуется сразу после изучения той или иной темы, того или иного раздела теоретического курса выполнять соответствующие упражнения, а также применять получаемые знания в дискуссиях, спорах, при изучении других дисциплин, при составлении деловых бумаг и т. д. Здесь ситуация сходна с изучением иностранного языка. Для того, чтобы активно владеть выражением иностранного языка, его нужно употребить (прочитать, написать, произнести) человеку со средними способностями к языкам до 80 раз. После этого выражение не забывают. Однако никто не знает, сколько раз нужно применить правило логики, чтобы затем его активно использовать в течение всей жизни. Экспериментальных исследований по этому вопросу не проводилось. Априори можно сказать, что сделать это нужно не один раз.

Особенно хорошо запоминаются логические приемы, если вы их применяете в процессе полемики или если эти приемы в споре применяются против вас.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Программное обеспечение:**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);  
Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;  
Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)  
Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

#### **Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №4 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	мультимедийный проектор	1
	экран переносной	1
	компьютер с программным обеспечением	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (ул. Рощинская, 3)	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1

5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	
6.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	17



Пронумеровано и  
прошито \_\_\_\_\_ листов

25

Зав. УМО \_\_\_\_\_

