

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **«География»**

Направление подготовки  
43.03.02 Туризм  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Форма обучения  
заочная

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) образовательной программы – Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами, к.э.н. \_\_\_\_\_ /Танина А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Заборовская О.В.  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / Танина А.В.

## Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля).....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю).....	22

## 1. Пояснительная записка

Курс «*География*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 43.03.02 «*Туризм*».

В современных условиях спектр направлений туристской деятельности постоянно расширяется, потенциальные клиенты предъявляют спрос на путешествия в различные страны и регионы. Бакалавр в сфере туризма должен хорошо ориентироваться в социально-экономической географии, характеризующей объекты туристского интереса.

Цель изучения дисциплины: приобретение знаний, умений и навыков в области социально-экономической географии, способствующих повышению эффективности профессиональной деятельности в сфере туризма.

Задачи дисциплины:

Формирование способностей к проведению прикладных исследований, характеризующих географические особенности различных регионов мира и России.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*География*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

ПК-8 - готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	<p><b>Знания:</b> основ социально–экономической географии; современного геополитического устройства мира; особенностей размещения природных ресурсов в мире; особенности организации мирового хозяйства; географических особенностей динамики, структуры и расселения населения; принципов и особенностей территориальной организации производительных сил и структуры хозяйства различных стран, регионов и районов;</p> <p><b>Умения:</b> собирать и систематизировать информацию из различных источников для формирования характеристики природно-ресурсного потенциала. собирать и систематизировать информацию из различных источников для формирования экономико-географической характеристики территории.</p> <p><b>Навыки:</b> работы с географическими картами; Комплексной характеристики природно-ресурсного потенциала территорий (регионов, районов); комплексной экономико-географической характеристики территориальных социально-экономических систем разного иерархического уровня;</p>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.В.17 «География»* является дисциплиной по выбору вариативной части для подготовки студентов по направлению *43.03.02 Туризм*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-8	Методы научных исследований География туризма	Социология Краеведение/ География Северо-Западного региона Основы экологии/ Экологические проблемы СЗФО Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Туроператорская и турагентская деятельность Организация экскурсионных программ Инфраструктура туристской деятельности Туристский потенциал Ленинградской области Научно-исследовательская работа Музеи в туристской деятельности Актуальные проблемы развития туризма в 21 веке/ Культурные объекты Северо-Западного региона Преддипломная практика

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «География» составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часа.

Курс		2	3	Всего
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		216/6	108/3	324/9
Контактная работа	Лекции	10	6	16
	Практические занятия	10	6	16
	Др. контакт		1	1
Самостоятельная работа		195	93	288
Вид промежуточной аттестации (Конт./самост.раб.)	Зачет, экзамен	1	2	3

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
2 курс							
1.	Социально-экономическая география. Политическая карта мира. Источники географической информации	71	4	2		65	Цели, задачи и объект изучения социально-экономической географии. Политическая карта мира. Современное геополитическое устройство мира. Типология стран мира. Источники географической информации. Карты и работа с ними.
2.	Природно-ресурсный потенциал планеты	73	4	4		65	Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Мировые природные ресурсы.

						Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана, космические ресурсы, климатические и рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Особенности распределения природных ресурсов в мировом хозяйстве. Экономические и экологические проблемы в использовании природных ресурсов. Геополитические интересы стран в борьбе за природные ресурсы.
3.	География населения мира.	71	2	4	65	Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика. Состав и структура населения. Половой состав. Возрастной состав. Этнолингвистический состав. Религиозный состав. Уровень образования населения. Размещение и миграции населения. Урбанизация. Географические особенности динамики, структуры и расселения населения. Неравномерность размещения населения на Земле.
зачет		1		1		
Итого за 2 курс		216	10	11	195	
<b>3 курс</b>						
4	География мирового хозяйства	38	2	2	34	Система международного разделения труда. Интеграционные процессы в современном мире. Крупнейшие интеграционные объединения мира. Научно-техническая революция и её влияние на мировое хозяйство. Факторы размещения мирового хозяйства. Глобальные проблемы человечества. География отраслей промышленности. Состав отраслей мирового хозяйства. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Принципы и особенности территориальной организации производительных сил и структуры хозяйства мира различных стран, регионов и районов. Характерные черты, главные тенденции и особенности

						территориальной организации. Проблемы географии отраслей промышленности, сельско-го хозяйства, транспорта и т.д. в мировом хозяйстве и в отдельных странах.
5	Макрорегионы мира.	34	2	2	30	<p>Западная Европа. Восточная Азия. Юго-Западная Азия и Африка. Англосаксонская Америка. Латинская Америка. Австралия и Океания.</p> <p>Характеристика макрорегионов. Географические особенности специализации и уровень развития хозяйства.</p> <p>Территориальная структура хозяйства: своеобразие отраслевой, социальной, организационно-управленческой, технологической структуры хозяйства.</p> <p>Структура экспортно-импортных связей. Степень урбанизации территории, система городских поселений. Сельское расселение как составная часть сельской местности. Развитие рекреационной сферы и туризма.</p> <p>Экология. Анализ состояния и качества окружающей природной среды, связь с характером специализации и размещения хозяйства. Особенности преобладающих технологий, природопользования и заселенности территории.</p>
6	Международные организации: ООН, МВФ, ВТО и др., в том числе в сфере туризма.	34	2	2	30	<p>Международные глобальные и региональные (политические и экономические) организации, в том числе в сфере туризма.</p> <p>Международные правительственные организации, цель и предмет деятельности. Торгово-экономические, валютно-финансовые и кредитные, отраслевые и специализированные экономические и научно-технические организации. Развитие мирового туризма</p>
Контрольная работа		1		1		
Экзамен		2		2		
Итого за 3 курс		108	6	9	93	
Итого по курсу		324	16	20	288	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

### Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	72	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	72	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы)	72	Тесты, контрольная работа
4	Подготовка к промежуточной аттестации	72	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине(модулю) обучающиеся используют следующие учебно-методическое обеспечение:

1) Горбанев В. А. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экономика", "социально-экономическая география" / Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884659>

2) Паикидзе А. А. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=394669>

3) Фонды оценочных и методических материалов по дисциплине «География»

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «География» направлен на формирование следующих компетенций:

*ПК-8 - готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме*

#### Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Методы научных исследований (1 курс)	География (2 курс)	Социология (3 курс)	Туроператорская и турагентская деятельность (4 курс)	Музеи в туристской деятельности (5 курс)
География туризма (1 курс)		Краеведение/ География Северо-Западного региона (3 курс)	Организация экскурсионных программ (4 курс)	Актуальные проблемы развития туризма в 21 веке/ Культурные объекты Северо-Западного региона (5 курс)
		География (3 курс)	Инфраструктура туристской деятельности (4 курс)	Преддипломная практика (5 курс)
		Основы экологии / Экологические проблемы СЗФО (3 курс)	Туристский потенциал Ленинградской области (4 курс)	
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (3 курс)	Научно-исследовательская работа (4 курс)	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно (0-54 баллов)	Удовлетворительно (55-69 баллов)	Хорошо (70-84 балла)	Отлично (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-8	<b>Знания:</b> основ социально–экономической географии; современного геополитического устройства мира; особенностей размещения природных ресурсов в мире; географических особенностей динамики, структуры и расселения населения;	Не знает: основ социально–экономической географии; современного геополитического устройства мира; особенностей размещения природных ресурсов в мире; географических особенностей динамики, структуры и расселения населения;	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основ социально–экономической географии; современного геополитического устройства мира; особенностей размещения природных ресурсов в мире; географических особенностей динамики, структуры и расселения населения; маркетинга;	Демонстрирует знания в базовом объеме: основ социально–экономической географии; современного геополитического устройства мира; особенностей размещения природных ресурсов в мире; географических особенностей динамики, структуры и расселения населения;	Демонстрирует высокий уровень знаний: основ социально–экономической географии; современного геополитического устройства мира; особенностей размещения природных ресурсов в мире; географических особенностей динамики, структуры и расселения населения;
		<b>Умения:</b> собирать и систематизировать информацию из различных источников для формирования характеристики	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, собирать и	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: собирать и систематизировать информацию из	Умеет в базовом объеме: собирать и систематизировать информацию из различных источников для формирования	Демонстрирует высокий уровень умений: собирать и систематизировать информацию из различных источников

		природно-ресурсного потенциала и географии населения.	систематизировать информацию из различных источников для формирования характеристики природно-ресурсного потенциала и географии населения.	различных источников для формирования характеристики природно-ресурсного потенциала и географии населения.	характеристики природно-ресурсного потенциала и географии населения.	для формирования характеристики природно-ресурсного потенциала и географии населения.
		<b>Навыки:</b> работы с географическими картами; Комплексной характеристики природно-ресурсного потенциала территорий (регионов, районов) и географии населения;	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: Навыками работы с географическими картами; Комплексной характеристики природно-ресурсного потенциала территорий (регионов, районов) и географии населения;	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок Навыками работы с географическими картами; Комплексной характеристики природно-ресурсного потенциала территорий (регионов, районов) и географии населения;	Владеет базовыми Навыками работы с географическими картами; Комплексной характеристики природно-ресурсного потенциала территорий (регионов, районов) и географии населения;	Демонстрирует владения на высоком уровне: Навыками работы с географическими картами; Комплексной характеристики природно-ресурсного потенциала территорий (регионов, районов) и географии населения;
		<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
			<b>Неудовлетворительно (0-54 баллов)</b>	<b>Удовлетворительно (55-69 баллов)</b>	<b>Хорошо (70-84 балла)</b>	<b>Отлично (85-100 баллов)</b>
3 этап						
показателей и критериев оценивания	ПК-8	<b>Знания:</b> принципов и особенностей территориальной организации производительных сил и структуры хозяйства	Не знает: принципов и особенностей территориальной организации производительных сил	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: принципов и особенностей территориальной	Демонстрирует знания в базовом объеме: принципов и особенностей территориальной организации	Демонстрирует высокий уровень знаний: принципов и особенностей территориальной организации

		различных стран, регионов и районов;	и структуры хозяйства различных стран, регионов и районов;	организации производительных сил и структуры хозяйства различных стран, регионов и районов;	производительных сил и структуры хозяйства различных стран, регионов и районов;	производительных сил и структуры хозяйства различных стран, регионов и районов;
		<b>Умения:</b> собирать и систематизировать информацию из различных источников для формирования экономико-географической характеристики территории.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, собирать и систематизировать информацию из различных источников для формирования экономико-географической характеристики территории.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: собирать и систематизировать информацию из различных источников для формирования экономико-географической характеристики территории.	Умеет в базовом объеме: собирать и систематизировать информацию из различных источников для формирования экономико-географической характеристики территории.	Демонстрирует высокий уровень умений: собирать и систематизировать информацию из различных источников для формирования экономико-географической характеристики территории.
		<b>Навыки:</b> работы с географическими картами; комплексной экономико-географической характеристики территориальных социально-экономических систем разного иерархического уровня;	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: Навыками работы с географическими картами; комплексной экономико-географической характеристики территориальных социально-экономических систем	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок Навыками работы с географическими картами; комплексной экономико-географической характеристики территориальных социально-экономических систем	Владеет базовыми Навыками работы с географическими картами; комплексной экономико-географической характеристики территориальных социально-экономических систем разного иерархического уровня;	Демонстрирует владения на высоком уровне: работы с географическими картами; комплексной экономико-географической характеристики территориальных социально-экономических систем разного иерархического уровня;

			разного иерархического уровня	разного иерархического уровня		
--	--	--	----------------------------------	----------------------------------	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра управления социальными и экономическими процессами**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «География»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

Современная геополитическая картина мира.

Западная Европа: экономико-географическая характеристика.

Практико-ориентированное задание:

С помощью карт атласа определить, каким типом природных ресурсов наиболее хорошо обеспечены перечисленные страны (по заданию).

Зав.кафедрой Заборовская О.В. \_\_\_\_\_

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра управления социальными и экономическими процессами**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «География»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

Демографические характеристики населения.

Страны Восточной Азии: экономико-географическая характеристика

Практико-ориентированное задание

Привести примеры государств разного уровня социально-экономического развития и сравнить их демографические показатели.

Зав.кафедрой Заборовская О.В. \_\_\_\_\_

(подпись)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра управления социальными и экономическими процессами**

**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «География»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

Проблемы территориального размещения производства. Развитые и развивающиеся страны в международном разделении труда.

Природно-ресурсный потенциал территории и показатели, его характеризующие.

Практико-ориентированное задание

Дать сравнительную характеристику двух стран: Зарубежной Европы, Азии и Африки по следующему плану:

- экономико-географическое положение, его оценка.
- Государственный строй.
- Организации, в которые входит страна.
- Природно-ресурсный потенциал, его оценка.
- Население, оценка трудовых ресурсов.
- Хозяйство, уровень развития, оценка.
- Ведущие отрасли промышленности, оценка уровня развития.
- Особенности развития сельского хозяйства, оценка, отраслевой состав.
- Структура экспортно-импортных отношений.

*Зав.кафедрой* Заборовская О.В. \_\_\_\_\_

(подпись)

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине предусмотрены зачет и экзамен.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**не зачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1) Горбанев В. А. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экономика", "социально-экономическая география" / Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884659>

2) Паикидзе А. А. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=394669>

### **б) дополнительная литература**

1) Асташкина М. В. География туризма : учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М. : Альфа-М :

ИНФРА-М, 2018. – 430 с. – (ПРОФИЛЬ).  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=927497>

2) Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 334 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=230870>

3) Экономическая география России: Учебник / Под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - 1-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 568 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=169938>

4) Социальная география Российской Федерации: монография / В.В. Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева. и др. - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 308 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527147>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)**

1. 200stran.ru. Всё обо всех странах мира. <http://www.200stran.ru>
2. Всемирная география.Портал. <http://worldgeo.ru/>
3. Карты мира. <http://mapoftheworld.ru/>
4. Портал География. Электронная Земля. <http://www.webgeo.ru/>
5. Русское географическое общество. <http://www.rgo.ru>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Контрольная работа заключается в написании реферата или выполнения предложенных заданий с целью:

- закрепления, углубления и обобщения знаний по дисциплине;
- закрепления навыков работы с научной литературой и информационными источниками;
- демонстрации навыков использования современных информационных технологий.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен:

- показать умение работать с различными видами источников информации;
- сравнивать различные точки зрения на исследуемую проблему;
- самостоятельно обобщать, анализировать и оценивать имеющуюся в литературных источниках информацию;
- осуществить оформление контрольной работы в строгом соответствии с правилами, определенными в ФОММ по дисциплине.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, носит творческий характер, должна содержать (при необходимости) аналитический обзор научной литературы, включая публикации текущего года, статьи в журналах по утвержденной теме исследования.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*География*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее

пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, а также в процессе обсуждения выполнения индивидуальных творческих заданий. Преподаватель организует коллективное обсуждение результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*География*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе подготовки рекомендуется пользоваться электронными библиотечными системами, а также данными профессиональных сайтов и порталов сети Internet.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 41	17
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (ул. Рощинская, 3)	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 1	1
	мультимедийный проектор № 1	1

Пролучеровано и  
прошито 22 листов

Зав. УМО

