

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки
43.03.02 Туризм
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Форма обучения
Заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, направленность (профиль) подготовки – Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.э.н., профессор  Корчагина Е.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.
Руководитель ОП  / Танина А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 43.03.02 – Туризм. Центральной проблемой экономического развития является проблема эффективности использования ограниченных ресурсов для удовлетворения «безграничных» потребностей людей. Изучение методов экономического описания данной проблемы, а также подходов и инструментов к ее эффективному решению составляет предмет данной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экономика» является изучение закономерностей функционирования экономических систем.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным экономическим терминам и понятиям и корректному их использованию;
- обучение студентов основным экономическим законам и взаимосвязям, определяющим функционирование экономической системы на микро- и макроуровне;
- формирование навыков адекватного интерпретирования окружающей экономической информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-2. Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• закономерности современной экономики;• основные понятия, категории и инструменты экономики;• основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;• основные макроэкономические модели;• основные понятия и утверждения, связанные с изучаемыми моделями;• основные макроэкономические показатели <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;• рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели;• проводить оценку эффективности результатов деятельности предприятия отрасли туризма, действующего в различных сферах;• осуществлять поиск информации в соответствии с полученным заданием, сбор и анализ данных, необходимых для
---	--

	решения поставленных экономических задач на макроэкономическом уровне Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • основами экономических знаний; • методами проведения микроэкономического исследования; • методикой и методологией проведения научных исследований экономики туризма; • методами проведения макроэкономического исследования
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.17 «Экономика» является дисциплиной базовой части учебного плана по подготовке студентов по направлению 43.03.02 Туризм.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-2	Дисциплина является единственной в формировании компетенции	Дисциплина является единственной в формировании компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономика» составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов.

Курс		1
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		180/5
Контактная работа	Лекции	8
	Практические занятия	10
Самостоятельная работа		160
Вид итоговой аттестации (контакт./самост. работа)	Экзамен	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
1.	Введение в экономику	22	1	1		20	Базовые экономические понятия: потребности, блага, ресурсы. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Альтернативные издержки как издержки упущенных возможностей. Микро- и макроэкономический уровни принятия решений.
2.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	22	1	1		20	Факторы спроса, кривая спроса, закон спроса. Факторы предложения, кривая предложения, закон предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.
3.	Теория производства	22	1	1		20	Понятие издержек и прибыли. Закон убывающей отдачи, классификация издержек и теории издержек. Предельные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Понятие экономической эффективности.
4.	Механизм функционирования рынка в условиях различных типов рыночных структур	22	1	1		20	Классификация рыночных структур. Современная конкуренция, равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции. Монополия, ее признаки. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
5.	Цели и инструменты макроэкономической политики. Национальное счетоводство	22	1	1		20	Понятие макроэкономики, ее методологический инструментарий. Общая характеристика макроэкономических показателей. Дефлятор ВВП. Система национальных счетов

6.	Накопление, потребление, сбережения. Влияние на объем валового национального продукта	22	1	1	20	Совокупный спрос, факторы на него влияющие. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики. Инвестиции и факторы, влияющие на их величину. Виды инвестиций, мультипликаторы инвестиционных доходов.
7.	Труд, занятость и безработица. Теория занятости	23	1	2	20	Уровень занятости трудовых ресурсов. Безработица, ее виды. Экономические и неэкономические издержки безработицы. Методы государственного регулирования безработицы.
8.	Денежно-кредитная система. Инфляция и антиинфляционное регулирование	23	1	2	20	Денежная масса. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Сущность и формы кредита. Ссудный процент. Ценные бумаги и их разновидности. Инфляция, ее сущность. Типы инфляции. Антиинфляционная политика.
Экзамен		2		2		
Итого		180	8	12	160	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	55	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка к выступлению (дискуссии)	33	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	50	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточному и итоговому контролю	22	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Сажина М. А. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. — (Классический университетский учебник). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>

2. Журавлева Г. П. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=8726825>.

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономика»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-2 - способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

1 этап
Экономика (1 курс)

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-2	Знать: - закономерности современной экономики; - основные понятия, категории и инструменты экономики; - основные особенности ведущих школ направлений экономической науки	Не знает основные понятия инструменты и категории микроэкономики; Не знает характеристику ведущих экономических школ	Демонстрирует частичные знания в области основных понятии микроэкономики	Знает в достаточном объеме тематику микроэкономики	Демонстрирует высокий уровень знаний по всем темам микроэкономики
		Уметь: - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели; - осуществлять поиск информации в соответствии с	Демонстрирует частичные умения в расчете микроэкономических показателей; Допускает грубые ошибки в расчетах.	Демонстрирует частичные умения в расчете микроэкономических показателей, не допускает грубых ошибок в расчетах	Умеет применять полученные знания при решении практических задач.	Демонстрирует высокий уровень умений при решении поставленных экономических задач на микроэкономическом уровне

		полученным заданием, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - выбирать и интерпретировать полученную информацию;				
		Владеть: - навыками анализа и интерпретации собранной информации, определения тенденций анализируемых экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень владения анализом и интерпретацией микроэкономических показателей	Демонстрирует частичный уровень владения анализом и интерпретацией микроэкономических показателей	Владеет базовыми навыками анализа и интерпретации микроэкономических показателей	Демонстрирует высокий уровень владения анализом и интерпретацией микроэкономических показателей

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА Дисциплина: «Экономика» 2017-2018 УЧ.ГОД ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Инфляция и ее виды. 2. Сущность и функции кредита, его формы. 3. Задача</p> <p>Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.</p>																							
<p>Задача к экзаменационному билету № 1</p> <p>Среднестатистическая семья в стране состоит из 3 человек, а среднедушевой доход равен 800 руб. в месяц. Ежемесячные расходы семьи на покупку товаров и оплату услуг — 1900 руб. Из каждых 100 руб. текущего дохода, семья помещает на срочный банковский счет 40 руб.</p> <p>1) Определите, какой формулой задается функция потребления в национальной экономике. 2) Рассчитайте среднюю склонность к сбережению при среднедушевом доходе в 1 млн руб. 3) Найдите при каком уровне среднедушевого дохода потребительские расходы среднестатистической семьи превышают ее заработки.</p>																							
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА дисциплина: «Экономика» 2017-2018 УЧ.ГОД ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</p> <p>1. Причины и источники инфляции. 2. Налоги, их виды и функции. Кривая А. Лаффера. 3. Задача</p> <p>Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.</p>																							
<p>Задача к экзаменационному билету № 2</p> <p>Ниже приведены условные данные о динамике безработицы и индексах цен.</p> <table border="1"> <tr> <th>Годы</th><th>1-й год</th><th>2-й год</th><th>3-й год</th><th>4-й год</th><th>5-й год</th></tr> <tr> <td>Норма безработицы (%)</td><td>7,0</td><td>6,0</td><td>5,0</td><td>4,0</td><td>3,0</td></tr> <tr> <td>Индекс цен</td><td>1,10</td><td>1,15</td><td>1,20</td><td>1,40</td><td>1,5</td></tr> </table> <p>Начертите график, характеризующий кривую Филлипса.</p>						Годы	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	Норма безработицы (%)	7,0	6,0	5,0	4,0	3,0	Индекс цен	1,10	1,15	1,20	1,40	1,5
Годы	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год																		
Норма безработицы (%)	7,0	6,0	5,0	4,0	3,0																		
Индекс цен	1,10	1,15	1,20	1,40	1,5																		

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА
дисциплина: «Экономика»

2017-2018 уч.год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Безработица, ее виды.
2. Денежная масса. Спрос и предложение денег.
3. Задача

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н.

Селиванова Л.А.

Задача к экзаменационному билету № 3

Ремесленник в день может изготовить 6 стульев или 12 табуреток, фирма в день производит 500 стульев или 2000 табуреток. Возможен ли выигрыш от торговли между ними? Постройте кривые производственных возможностей. Постройте кривую производственных возможностей, если они решат объединить свои усилия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Экономика» предусмотрен экзамен.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Сажина М. А. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. — (Классический университетский учебник). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>

2. Журавлева Г. П. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. — (Высшее образование) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872682>

б) дополнительная литература

3. Экономическая теория: метод.указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студ.всех форм обучения / Л. А. Селиванова, Е. С. Пыженкова ; ГИЭФПТ, Каф.национальной экономики и организации производства. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2015. - 18 с

4. Экономическая теория: учебно-методическое пособие / С.С. Носова, под ред., и др. — Москва :Русайнс, 2016. — 166 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920101>

3.Экономическая теория : учебное пособие / Н.С. Чернецова, В.А. Скворцова, И.Е. Медушевская. — Москва :КноРус, 2016. — 264 сРежим доступа:<https://www.book.ru/book/920612>

5. [Гукасьян Г. М.](#) Экономическая теория: ключевые вопросы : учеб. пособие / Г.М. Гукасьян. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=757090>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL:www.government.ru
4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL:www.duma.gov.ru
5. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый

встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины. Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Экономика» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и

проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

В процессе подготовки рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях, а также информацию на специализированных порталах сети Internet.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
- 3) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 2	1
	мультимедийный проектор № 2	1
	компьютер с программным обеспечением № 2	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 02(ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 02	1
	мультимедийный проектор № 02	1
	компьютер с программным обеспечением № 02	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 44 (ул. Рощинская, 5)	1
6.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 44	15

Пронумеровано и
прошито 18 листов

3aB. YMO

М.Т. КОРЫЗНА

