

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ  
ПРОЦЕССОВ»**

Направление подготовки  
43.03.02 – Туризм  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Форма обучения  
заочная

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Моделирование и прогнозирование социальных процессов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, направленность (профиль) образовательной программы Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат экономических наук, доцент кафедры информационных технологий, безопасности и права, доцент Ломаза Зинаида Михайловна



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Драбенко В.А.  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / Танина А.В.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	18

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и прогнозирование социальных процессов» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 43.03.02 – Туризм

Целями освоения дисциплины являются получение студентами теоретических знаний, а также выработка необходимых практических навыков прогнозирования и моделирования социальных процессов, обеспечивающих готовность к проведению экспертизы и диагностики объектов туристской индустрии.

Задачи дисциплины:

### **Изучить**

- типы и виды социальных процессов;
- виды и типы моделей и прогнозов;
- методы моделирования и прогнозирования социальных процессов как основы диагностики объектов сервиса

### **Уметь**

- использовать методы моделирования и прогнозирования социальных процессов для целей диагностики объектов сервиса;

### **Владеть**

- навыками учёта результатов моделирования и прогнозирования социальных процессов при осуществлении диагностики объектов туристской индустрии и управления ими.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Моделирование и прогнозирование социальных процессов» участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-6. Способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	<b>знания:</b> типы и виды социальных процессов, в том числе в туристской деятельности; методы моделирования и прогнозирования социальных процессов <b>умения:</b> собирать и систематизировать научно-техническую информацию, характеризующую социальные процессы в области туристской деятельности для целей их моделирования и прогнозирования; <b>навыки:</b> анализа и обработки научно-технической информации, характеризующей социальные процессы, в том числе в области туристской деятельности, на основе использования методов моделирования и прогнозирования
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Моделирование и прогнозирование социальных процессов» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана для подготовки студентов по направлению 43.03.02 – Туризм.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-6	Методы научных исследований	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности <u>Управление качеством в туризме/</u> Обеспечение безопасности в туризме Преддипломная практика

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Моделирование и прогнозирование социальных процессов» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Курс		3
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед.)		108/3
Контактная работа	Лекции	6
	Практические занятия	6
Самостоятельная работа		95
Вид промежуточной аттестации (конт./сам. работа)	Зачет	1/-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
3 курс							
1.	Типы и виды социальных процессов. Методологические аспекты моделирования и прогнозирования	16	1			15	Типы и виды социальных процессов. Социальные процессы в области туристской деятельности Концепция прогнозирования и социальных процессов. Подходы к прогнозированию глобальных и локальных систем и ситуаций.
2.	Прогнозное исследование. Виды и типы прогнозов. Социальное прогнозирование Научно-техническая информация о социальных процессах в туристской деятельности.	15	1	1		13	Прогностика. Прогнозирование. Виды и типы прогнозов. Методология прогностических исследований. Практическое назначение прогнозирования. Особенности социального прогнозирования. Учёт социального прогнозирования в туристской деятельности. Источники научно-технической информации о социальных процессах в туристской деятельности.
3.	Методы прогнозирования социальных процессов	15	1	1		13	Классификации методов прогнозирования. Способы получения прогнозной информации. Характеристика методов экстраполяции и экспертизы.
4.	Требования к результатам прогнозирования социальных процессов.	15	1	1		13	Определение требований к результатам прогнозирования. Принципы действия и условия надежности социального прогнозирования. Основные условия надежности прогнозов.
5.	Модели и моделирование.	15	1	1		13	Определение модели. Место моделирования в прогнозировании. Функции моделей. Виды и типы моделей. Требования к моделям. Параметры оценки моделей.
6.	Особенности моделирования социальных процессов.	15	1	1		13	Цели и задачи моделирования социальных процессов. Основные направления исследований социальных процессов (либерализм,

	Построение математических моделей социальных процессов					консерватизм, социал-демократическое направление, марксизм). Современные модели социальных процессов как выражение их специфики.
7.	Демографические модели.	16		1	15	Общая характеристика демографических моделей. Количественные характеристики развития населения. Модели воспроизводства населения. Учёт результатов моделирования и прогнозирования социальных процессов при организации туристской деятельности.
	Зачет	1		1		
	Итого за 3 семестр	108	6	7	95	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	35	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	30	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Лычкина Н.Н. Имитационное моделирование экономических процессов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 254 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429005>
2. Математическое моделирование экономических процессов и систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Волгина, Н.Ю. Голодная, Н.Н. Одияко, Г.И. Шуман. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 196 с. —(Бакалавриат).

Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918603/view2/1>

3. Тавокин Е. П. Исследование социальных и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453621>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Моделирование и прогнозирование социальных процессов».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Моделирование и прогнозирование социальных процессов» направлен на формирование компетенции:

*ПК-6. Способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности*

#### **Этапы формирования компетенции**

1 этап	2 этап	3 этап
Методы научных исследований (1 курс)	<b>Моделирование и прогнозирование социальных процессов/</b> Технические средства и технологии в туристской индустрии (3 курс)	Управление качеством в туризме/ Обеспечение безопасности в туризме (5 курс)
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (3 курс)	Преддипломная практика (5 курс)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Не зачтено (0-54 баллов)	Зачтено (55-69 баллов)	Зачтено (70-84 балла)	Зачтено (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-6	<b>знания:</b> типов и видов социальных процессов, в том числе в туристской деятельности; методов моделирования и прогнозирования социальных процессов	<i>Не знает</i> типов и видов социальных процессов, в том числе в туристской деятельности; методов моделирования и прогнозирования социальных процессов	<i>Демонстрирует</i> <i>частичные знания без грубых ошибок</i> типов и видов социальных процессов, в том числе в туристской деятельности; методов моделирования и прогнозирования социальных процессов	<i>Демонстрирует</i> <i>знания в базовом объеме</i> типов и видов социальных процессов, в том числе в туристской деятельности; методов моделирования и прогнозирования социальных процессов	<i>Демонстрирует</i> <i>высокий уровень знаний</i> типов и видов социальных процессов, в том числе в туристской деятельности; методов моделирования и прогнозирования социальных процессов
		<b>умения:</b> собирать и систематизировать научно-техническую информацию, характеризующую социальные процессы в области туристской деятельности для целей их моделирования и прогнозирования;	<i>Не умеет использовать или демонстрирует</i> <i>частичные умения,</i> допуская грубые ошибки, собирать и систематизировать научно-техническую информацию, характеризующую социальные	<i>Демонстрирует</i> <i>частичные умения без грубых ошибок</i> собирать и систематизировать научно-техническую информацию, характеризующую социальные процессы в области туристской деятельности для	<i>Демонстрирует</i> <i>умения в базовом объеме</i> собирать и систематизировать научно-техническую информацию, характеризующую социальные процессы в области туристской деятельности для	<i>Демонстрирует</i> <i>высокий уровень умений</i> собирать и систематизировать научно-техническую информацию, характеризующую социальные процессы в области туристской деятельности для целей их

			процессы в области туристской деятельности для целей их моделирования и прогнозирования;	целей их моделирования и прогнозирования;	целей их моделирования и прогнозирования;	моделирования и прогнозирования;
		– <b>навыки:</b> анализа и обработки научно-технической информации, характеризующей социальные процессы, в том числе в области туристской деятельности, на основе использования методов моделирования и прогнозирования	<i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки, навыками анализа и обработки научно-технической информации, характеризующей социальные процессы, в том числе в области туристской деятельности, на основе использования методов моделирования и прогнозирования</i>	<i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа и обработки научно-технической информации, характеризующей социальные процессы, в том числе в области туристской деятельности, на основе использования методов моделирования и прогнозирования</i>	<i>Владеет базовыми навыками анализа и обработки научно-технической информации, характеризующей социальные процессы, в том числе в области туристской деятельности, на основе использования методов моделирования и прогнозирования</i>	<i>Демонстрирует владения на высоком уровне навыками анализа и обработки научно-технической информации, характеризующей социальные процессы, в том числе в области туристской деятельности, на основе использования методов моделирования и прогнозирования</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра информационных технологий, безопасности и права</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 1</b></p> <p><u>По дисциплине «Моделирование и прогнозирование социальных процессов»</u> <u>2017-2018уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы прогнозирования являются основными?</li> <li>2. По соотношению каких показателей демографы определяют тип воспроизводства населения?</li> </ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Используя инструмент MS Excel «Поиск решения» найдите максимальное и минимальное значения заданной функции при заданных ограничениях</p> <p><i>Зав. кафедрой</i> информационных технологий, безопасности и права <span style="float: right;">Д.Т.Н.,</span> Драбенко В.А. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра информационных технологий, безопасности и права</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 2</b></p> <p><u>По дисциплине «Моделирование и прогнозирование социальных процессов»</u> <u>2017-2018уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что относится к социальной инфраструктуре?</li> <li>2. Современные модели социальных процессов как выражение их специфики</li> </ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Используя инструмент MS Excel «Подбор параметра» определите распределение фиксированного фонда заработной платы при заданных условиях</p> <p><i>Зав. кафедрой</i> информационных технологий, безопасности и права <span style="float: right;">Д.Т.Н.,</span> Драбенко В.А. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра информационных технологий, безопасности и права</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 3</b></p> <p><u>По дисциплине «Моделирование и прогнозирование социальных процессов»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи моделирования социальных процессов.</li> <li>2. Классификации Зумдберга</li> </ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Используя инструмент MS Excel «Поиск решения» решите транспортную задачу по предложенному варианту.</p> <p><i>Зав. кафедрой</i> информационных технологий, безопасности и права <span style="float: right;">Д.Т.Н.,</span> Драбенко В.А. _____ (подпись)</p>

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины *«Моделирование и прогнозирование социальных процессов»*: зачёт. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

### **б) основная литература:**

5. Лычкина Н.Н. Имитационное моделирование экономических процессов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 254 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429005>
6. Математическое моделирование экономических процессов и систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Волгина, Н.Ю. Голодная, Н.Н. Одияко, Г.И. Шуман. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 196 с. — (Бакалавриат).  
Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918603/view2/1>
7. Тавокин Е. П. Исследование социальных и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453621>

### **в) дополнительная литература:**

4. Белова Т. Н. Моделирование социальных процессов: Практикум / Белова Т.Н. - Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 190 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=772238>
5. Бережная Е.В. Методы и модели принятия управленческих решений: Учебное пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат).  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=661263>
6. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социальных и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Е. Зерчанинова. - М.: Логос, 2010. - 304 с  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468744>

7. Крупенков В. В., Мамедова Н.А. Социально-экономическая инфраструктура муниципального образования / Крупенков В.В., Мамедова Н.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=612693>

8. Методология статистического исследования социальных процессов: Научное издание / Под ред. Минашкина В. Г. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 387 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884450>

9. Статистический анализ и моделирование демографических угроз Российской Федерации : монография / А.Н. Боков, и др. — Москва : Русайнс, 2016. — 183 с.

Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922090/view2/1>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Торгово-промышленная палата Российской Федерации. Официальный сайт.

Режим доступа: <http://www.tpprf.ru/ru/>

2. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gks.ru>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу.

Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по *практическим занятиям* включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ, и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Моделирование и прогнозирование социальных процессов»* включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в

том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

**Групповые дискуссии**, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

**Образовательный веб-квест** - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам:

- Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.
- Центральное задание, где четко определен итоговый результат самостоятельной работы.
- Список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.
- Роли. Студентам должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли необходимо прописать план работы и задания.
- Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).
- Описание критериев и параметров оценки веб-квеста.
- Руководство к действиям, где описывается, как организовать и представить собранную информацию.
- Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Рекомендует использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку:

- исследовательской и творческой работы,
- качества аргументации, оригинальности работы,
- навыков работы в микрогруппе,
- устного выступления,
- мультимедийной презентации,
- письменного текста и т.п.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Моделирование и прогнозирование социальных процессов*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме теста и выполнения практического задания на компьютере.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам теста и выполненного практического задания, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе подготовки рекомендуется активно использовать электронные библиотечные системы, а также данные официальных сайтов органов статистики, сервисных организаций, находящиеся в открытом доступе сети Internet.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

5) Проверка знаний студентов посредством тестирования в локальной сети (MyTest Student *GNU Lesser General Public License for Academic*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 07 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 (ул. Рощинская, 5)	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 10а (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 10а,	1
	мультимедийный проектор № 10а	1
	компьютер с программным обеспечением № 10а	4
4.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 44 (ул. Рощинская, 5)	1
5.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 44	15

