

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«Экологические проблемы СЗФО»**

Направление подготовки
43.03.02 Туризм
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Экологические проблемы СЗФО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) образовательной программы – Технология и организация туроператорских и турагентских услуг


Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры информационных технологий, безопасности и права  /Фридман Л.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Драбенко В.А.
Руководитель ОП  / Танина А.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля).....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю).....	19

1. Пояснительная записка

Курс «*Экологические проблемы СЗФО*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 43.03.02 «*Туризм*».

В настоящее время высок уровень антропогенного воздействия на биосферу, что привело к ряду глобальных экологических проблем. Перед каждым регионом или территорией стоит задача обеспечения устойчивого развития. Экологические проблемы территории во многом определяют возможности развития видов туризма.

Основная задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для проведения прикладных исследований об экологических проблемах региона, а также направлениях экологической политики в Северо-Западном Федеральном округе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Экологические проблемы СЗФО*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

ПК-8 - готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	<p>Знания: Показателей, характеризующих экологическую ситуацию, в том числе в Северо-Западном Федеральном округе (СЗФО); Понятия устойчивого развития территорий; Сущности и содержания экологической политики, в том числе в СЗФО.</p> <p>Умения: собирать и систематизировать информацию о показателях, характеризующих экологическую ситуацию, в том числе в СЗФО; собирать и систематизировать информацию о направлениях экологической политики, в т.ч. в СЗФО</p> <p>Навыки: исследования экологической ситуации в регионах СЗФО; Анализа экологической политики, в т.ч. в регионах СЗФО.</p>
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.08.02 «Экологические проблемы СЗФО»* является дисциплиной по выбору вариативной части для подготовки студентов по направлению *43.03.02 Туризм*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-8	Методы научных исследований География туризма География	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Туроператорская и турагентская деятельность Организация экскурсионных программ Туристский потенциал Ленинградской области Инфраструктура туристской деятельности Научно-исследовательская работа Музеи в туристской деятельности Актуальные проблемы развития туризма в 21 веке/ Культурные объекты Северо-Западного региона Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Экологические проблемы СЗФО*» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Курс		3
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3
Контактная работа	Лекции	6
	Практические занятия	6
Самостоятельная работа		94
Вид промежуточной аттестации (Конт./самост.раб.)	Экзамен	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
3 курс							
1.	Основные понятия экологии. Экологические факторы.	34	2	2		30	Экология – наука о величайшем материальном доме – биосфере. Предмет и задачи экологии. Учение о биосфере. Живое вещество, пределы распространения жизни, функции живого вещества. Биотический круговорот веществ, закон сохранения (бережливости), трофические цепи. Механизмы устойчивости биосферы. Синергетика биосферы, движущие силы устойчивого состояния биосферы. Вид и популяция. Жизненные стратегии. Среда обитания и условия существования. Экологические факторы. Экологическая ниша.
2.	Экологическая ситуация и её характеристики. Устойчивое развитие.	34	2	2		30	Понятие экологической ситуации и её характеристики. Глобальные экологические угрозы. Энергетический кризис. Демографическая и продовольственная проблемы. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Деградация наземных экосистем. Загрязнения. Определение и классификация загрязнений. Физические и химические загрязнения. Понятие устойчивого развития территорий как комплексного развития экономики и социальной сферы, не нарушающего экологическое благополучие. Санитарно-

						гигиеническое нормирование. Гигиенические нормативы. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе, водных объектах и почве. ПДК загрязнений. Экологический мониторинг.
3.	Экологическая ситуация в Северо-Западном Федеральном округе. Экологическая политика. Экологический туризм.	38	2	2	34	Общая характеристика экологических проблем России. Территории экологического неблагополучия. Экологическая политика. Социально-экономическая характеристика Северо-Западного Федерального округа. Экологическая ситуация в регионах СЗФО. Оценка экологической ситуации в Санкт – Петербурге и Ленинградской области. Экологическая политика в регионах СЗФО. Экологический туризм в регионах СЗФО.
Экзамен:		2		2		
Итого за 3 курс		108	6	8	94	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	15	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	15	Тесты
4	Подготовка к промежуточной аттестации	34	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине(модулю) обучающиеся используют следующие учебно-методическое обеспечение:

1) Никифоров Л. Л. Экология: учебное пособие/Л.Л.Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=486270>

2) Пушкарь В. С. Экология: учебник/Пушкарь В.С., Якименко Л.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 397 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=539404>

3) Экологическая и продовольственная безопасность: Учебное пособие/Айзман Р.И., Иашвили М.В., Петров С.В. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=507987>

4) Фонды оценочных и методических материалов по дисциплине «Экологические проблемы СЗФО»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экологические проблемы СЗФО» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Методы научных исследований (1 курс)	География (2 курс)	Социология (3 курс)	Туроператорская и турагентская деятельность (4 курс)	Музеи в туристской деятельности (5 курс)
География туризма (1 курс)		Краеведение/ География Северо-Западного региона (3 курс)	Организация экскурсионных программ (4 курс)	Актуальные проблемы развития туризма в 21 веке/ Культурные объекты Северо-Западного региона (5 курс)
		География (3 курс)	Инфраструктура туристской деятельности (4 курс)	Преддипломная практика (5 курс)

		Основы экологии / Экологические проблемы СЗФО (3 курс)	Туристский потенциал Ленинградской области (4 курс)	
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (3 курс)	Научно- исследовательская работа (4 курс)	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «Неудовлетворительн о» (0-54 баллов)	Оценка «Удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «Хорошо» (70-84 балла)	Оценка «Отлично» (85-100 баллов)
3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-8	Знания: показателей, характеризующих экологическую ситуацию, в том числе в северо-западном федеральном округе (СЗФО); понятия устойчивого развития территорий; сущности и содержания экологической политики, в том числе в СЗФО.	Не знает: показателей, характеризующих экологическую ситуацию, в том числе в северо-западном федеральном округе (СЗФО); понятия устойчивого развития территорий; сущности и содержания экологической политики, в том числе в СЗФО.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: показателей, характеризующих экологическую ситуацию, в том числе в северо-западном федеральном округе (СЗФО); понятия устойчивого развития территорий; сущности и содержания экологической политики, в том числе в СЗФО.	Демонстрирует знания в базовом объеме: показателей, характеризующих экологическую ситуацию, в том числе в северо-западном федеральном округе (СЗФО); понятия устойчивого развития территорий; сущности и содержания экологической политики, в том числе в СЗФО.	Демонстрирует высокий уровень знаний: показателей, характеризующих экологическую ситуацию, в том числе в северо-западном федеральном округе (СЗФО); понятия устойчивого развития территорий; сущности и содержания экологической политики, в том числе в СЗФО.
		Умения: собирать и систематизировать информацию о показателях, характеризующих экологическую ситуацию, в том числе в СЗФО; собирать и	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, собирать и систематизировать информацию о показателях, характеризующих	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: собирать и систематизировать информацию о показателях, характеризующих экологическую	Умеет применять в базовом объеме: собирать и систематизировать информацию о показателях, характеризующих экологическую ситуацию, в том числе в	Демонстрирует высокий уровень умений: собирать и систематизировать информацию о показателях, характеризующих экологическую ситуацию, в том числе в

		систематизировать информацию о направлениях экологической политики, в т.ч. в СЗФО	экологическую ситуацию, в том числе в СЗФО; собирать и систематизировать информацию о направлениях экологической политики, в т.ч. в СЗФО	ситуацию, в том числе в СЗФО; собирать и систематизировать информацию о направлениях экологической политики, в т.ч. в СЗФО	СЗФО; собирать и систематизировать информацию о направлениях экологической политики, в т.ч. в СЗФО	СЗФО; собирать и систематизировать информацию о направлениях экологической политики, в т.ч. в СЗФО
		Навыки: исследования экологической ситуации в регионах СЗФО; Анализа экологической политики, в т.ч. в регионах СЗФО.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: Навыками исследования экологической ситуации в регионах СЗФО; Анализа экологической политики, в т.ч. в регионах СЗФО.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок Навыками исследования экологической ситуации в регионах СЗФО; Анализа экологической политики, в т.ч. в регионах СЗФО.	Владеет базовыми Навыками исследования экологической ситуации в регионах СЗФО; Анализа экологической политики, в т.ч. в регионах СЗФО.	Демонстрирует владения на высоком уровне: Навыками исследования экологической ситуации в регионах СЗФО; Анализа экологической политики, в т.ч. в регионах СЗФО.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Экологические проблемы СЗФО»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Понятие экологической ситуации.
2. Показатели, характеризующие экологическую ситуацию в регионе.

Практико-ориентированное задание:

Сформулируйте основные экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха в СЗФО. Определите причины появления проблем.

Зав.кафедрой информационных технологий,

безопасности и права

д.т.н., Драбенко В.А. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Экологические проблемы СЗФО»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Способы предотвращения загрязнения воздуха.
2. Глобальная экологическая проблема – нарушение озонового экрана

Практико-ориентированное задание:

Составить памятку для гостей отеля о правилах поведения, ориентированного на предотвращение вреда для окружающей среды.

Зав.кафедрой информационных технологий,

безопасности и права

д.т.н., Драбенко В.А. _____

(подпись)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Экологические проблемы СЗФО»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Способы предотвращения загрязнения воды.
2. Системы и принципы экологического законодательства и природопользования.

Практико-ориентированное задание:

Проанализируйте возможность развития экологического туризма на примере одного из регионов в СЗФО.

Зав.кафедрой информационных технологий,

безопасности и права

д.т.н., Драбенко В.А. _____

(подпись)

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования

работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативно-законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Об охране окружающей среды. Федеральный закон от 10.02.02 №7-ФЗ.
3. Водный Кодекс РФ от 16.11.1995 N 167-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2001 года).
4. О недрах. Федеральный Закон от 21.02.92. N 2395-1
5. О защите территории и населения от чс природного и техногенного характера. Федеральный Закон от 21.12.94. N 68-ФЗ
6. Об особо охраняемых природных территориях. Федеральный Закон от 14.03.95 N 33-ФЗ.
7. Об экологической экспертизе. Федеральный Закон от 3.04.96 N 174-ФЗ. 23 ноября 1995 года
8. Лесной кодекс РФ. Федеральный Закон
9. Об отходах производства и потребления. Федеральный Закон от 24.6.1998 N 89-ФЗ
10. О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения. Федеральный Закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ
11. Об охране атмосферного воздуха. Федеральный Закон от 4.05.1999 N 96-ФЗ

б) основная литература:

1. Никифоров Л. Л. Экология: учебное пособие/Л.Л.Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=486270>
2. Пушкарь В. С. Экология: учебник/Пушкарь В.С., Якименко Л.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 397 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=539404>
3. Экологическая и продовольственная безопасность: Учебное пособие/Айзман Р.И., Иашвили М.В., Петров С.В. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=507987>

в) дополнительная литература

1. Боголюбов С.А. Реализация экологической политики посредством права: монография. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. —

320 с. —

www.dx.doi.org/10.12737/13258.<http://znanium.com/bookread2.php?book=763669>

2. Потапов А. Д. Экология: Учебник/Потапов А.Д., 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=487374>

3. Разумов В. А. Экология: Учебное пособие / Разумов В.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 296 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=557074>

4. Экология : учебник / В.Г. Бабенко, Е.О. Фадеева. — Москва :КноРус, 2017. — 283 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/922722>

5. Экология : учебник / Б.И. Кочуров, В.Г. Глушкова, А.М. Луговской. — Москва :КноРус, 2017. — 258 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/920291>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

1. Всероссийский экологический портал. Все об экологии. <http://ecoportal.su/>

2. Департамент Росприроднадзора по Северо-Западному Федеральному округу. <http://78.rpn.gov.ru/>

3. Окружающая среда - Риск – Здоровье. <http://www.erh.ru>

4. Центр новостей ООН. Окружающая среда. <http://www.un.org/ru/events/environmentday/background.shtml>

5. Центр экологической информации и культуры http://www.herzenlib.ru/ecology/about_center/

6. ЭКО-Информ. Агентство экологической информации «ИНЭКО». <http://www.ecoinform.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может

задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Экологические проблемы СЗФО*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Дискуссии проводятся при обсуждении докладов, а также результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Экологические проблемы СЗФО*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе подготовки рекомендуется пользоваться электронными библиотечными системами, а также данными профессиональных сайтов и порталов сети Internet.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 41	17
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (ул. Рощинская, 3)	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 1	1
	мультимедийный проектор № 1	1

Пролуменовано и
прошито 19 листов

Зав. УМО

