

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«Социология»**

Направление подготовки
43.03.02 – Туризм
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг


Форма обучения
Заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Социология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, направленность (профиль) подготовки – Технология и организация туроператорских и турагентских услуг.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин  / Королькова А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Хейфец Л.С.

Руководитель ОП  / Танина А.В.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
Дисциплина «Социология» участвует в формировании следующих компетенций:.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социология» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм».

Структура курса «Социология» определена двумя ключевыми методами изложения учебного материала: историческим и проблемным. В первой части курса происходит знакомство с идеями классиков социологии, а во второй части обсуждаются ключевые проблемы социологии. Вдумчивое исследование первоисточников пробуждает творческую активность студентов, поскольку вопросы, поднимаемые социологией, включены в нашу повседневность.

Согласно основателю социологии Огюсту Контю, очень важно, чтобы «человек не думал, будто он родился вчера». Осознание социальной преемственности является необходимым условием стабильного общества и залогом будущего развития. Опора на традиции может стать для новых поколений возможностью пойти дальше своих предшественников, если традиции будут творчески переосмыслены. Тогда культура окажется не «мавзолеем духовных ценностей», а «живой сокровищницей даров». При бережном отношении к своему прошлому память становится созидательной силой, поддерживающей диалог времен как на уровне целых поколений, так и в судьбе отдельного человека. Уважение к наследию прошлого, формируемое социологией, создает гармоничную и глубокую личность, готовую реализовывать не только эгоистические амбиции, но и служить общему благу.

В наш век духовной разобщенности очень важно сформировать у обучающихся идеал альтруистической личности, умеющей жить в согласии с другими и для других. То, что человек делает для себя, умирает вместе с ним – то, что человек совершает ради других, уходит в вечность. Учебная дисциплина «Социология» помогает обучающимся ощутить свою принадлежность не только настоящему, но и богатому наследию прошлого, а возможно, и внести свое имя в будущее собственной страны. Таким образом, социология способствует росту патриотического сознания у студентов.

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов целостную картину социальной реальности, основанную на знании различных направлений социологической мысли;
- воспитать зрелого гражданина, обладающего навыками научно-критического мышления;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи дисциплины:

- выработать у обучающихся научный подход к оцениванию социальных феноменов через изложение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- научить формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- практиковать искусство ведения дискуссии, полемики, диалога;
- ориентироваться в современных социальных проблемах и их взаимосвязи.
- инициировать формирование ценностной ориентации личности и развитие морального и правового сознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социология» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-4 – способность организовать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	<p>Знать: социологический подход к объяснению и описанию межличностных, групповых и организационных коммуникаций; особенности социального взаимодействия, его виды и функции в контексте туризма; особенности развития социального государства, его черты и формы в контексте туристской деятельности.</p> <p>Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, научиться искусству вести дискуссию; аргументированно отстаивать свою позицию в части организации деятельности в сфере туризма</p> <p>Владеть: способностью к анализу и планированию в области организации работы исполнителей в организациях и предприятиях туристской индустрии; анализа управленческих процессов социологическими методами, в том числе с учетом социальной политики государства</p>
ПК-8 – готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	<p>Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества; основные понятия социологии.</p> <p>Уметь: характеризовать влияние культурно-исторического развития общества на развитие туризма.</p> <p>Владеть: навыками применения прикладных методов исследовательской деятельности для анализа туристской отрасли социологическими методами.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.01 «Социология»* является дисциплиной вариативной части учебного плана для подготовки студентов по направлению *43.03.02 Туризм*.

Предшествующие и последующие дисциплины по компетенциям

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-4	<u>Введение в профессию</u> / Профессиональная этика и этикет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Менеджмент в туристской индустрии Тренинг профессионального роста/Тренинг личностного роста Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Управление конфликтами в туризме Преддипломная практика
ПК-8	Методы научных исследований География туризма География	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Туроператорская и турагентская деятельность Организация экскурсионных программ Инфраструктура туристской деятельности Туристский потенциал Ленинградской области Научно-исследовательская работа Музеи в туристской деятельности Актуальные проблемы развития туризма в 21 веке/ Культурные объекты Северо-Западного региона Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Социология» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Курс		3	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	6	6
	Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа		95	95
Вид промежуточной аттестации (конт/самост.раб)	зачет	1	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Социология как наука: предмет и методы социологического исследования.	15	0,5	0,5	14	Социология в системе гуманитарных наук: основные понятия социологии, объект и методы исследования. Овладение навыками применения прикладных методов исследовательской деятельности для анализа туристской отрасли социологическими методами.

2.	История становления и развития социологии	16	1	1	14	История становления социологии через призму основных этапов культурно-исторического развития общества: позитивизм Конта; социология марксизма; теории социал-дарвинизма; структурный функционализм Дюркгейма; понимающая социология Вебера; социология в России; современный этап развития социологии.
3.	Общество как социокультурная система. Личность и общество	16	1	1	14	Применение знаний об обществе как о социокультурной системе с целью научиться нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Влияние культурно-исторического развития общества на развитие туризма. Особенности развития социального государства, его черты и формы в контексте туристской деятельности.
4.	Социальное взаимодействие и социальная структура. Социальные группы	15	0,5	0,5	14	Специфика социологического подхода к объяснению и описанию межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Особенности социального взаимодействия, его виды и функции в контексте туризма. Овладение искусством вести дискуссию, а также аргументировано отстаивать свою позицию в части организации деятельности в сфере туризма. Роль планирования в области организации работы исполнителей в организациях и предприятиях туристской индустрии.
5.	Социальные институты и социальные организации	15	1	1	13	Структура, функции социальных институтов и организаций в контексте анализа управленческих процессов социологическими методами, в том числе с учетом социальной политики государства.

6.	Социализация и социальный контроль	15	1	1	13	Становление социального «Я» посредством принятия социальных норм и освоения социальных ролей, типичных для социального государства. Овладение понятиями социального контроля, социальных норм и социальных санкций с целью формирования социальной и этической ответственности.
7.	Социальная стратификация и социальная мобильность	15	1	1	13	Основные понятия стратификационного анализа в контексте описания функций и задач социального государства. Развитие искусства вести дискуссию и аргументировано отстаивать свою позицию через обсуждение проблемы бедности и неравенства, а также возможности вертикальной мобильности.
Зачет (1)		1		1		
		108	6	7	95	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Закрепление лекционного материала и подготовка к глоссарному тренингу.	13	Глоссарный тренинг по теме «Социология как наука: предмет и методы социологического исследования»
2.	Проработка лекционных и семинарских конспектов для написания контрольной работы; чтение классиков социологии с целью освоения терминологического аппарата социологии и составления глоссария.	13	Контрольные работа №1 по теме «История становления и развития социологии»; глоссарный тренинг по теме «История становления и развития социологии»
3.	Работа в команде по составлению письменного плана интервью с легендарной личностью на тему социальной проблемы	13	Ролевая игра «Интервью с легендарной личностью»

	современности; репетиция интервью как возможность развития навыков диалогического общения и организации межличностных коммуникаций.		
4.	Самостоятельная проработка вопросов по теме «Игромания» с целью выявить отличия подлинной игры от игровой зависимости, ставшей одной из серьезных проблем социального государства.	13	Письменное анкетирование на тему «Игромания»
5.	Подготовка к групповому диспуту на тему «Институт семьи и брака сегодня» для овладения навыками ведения дискуссии, а также аргументированного отстаивания своей позиции.	13	Ролевая игра по теме «Институт семьи и брака сегодня»
6.	Закрепление лекционного материала и подготовка к контрольной работе.	15	Контрольная работа №2 по теме «Социализация и социальный контроль»
7.	Составление конспекта социологических работ П.Сорокина для подготовки к контрольной работе и мозговому штурму.	15	Контрольная работа №3 «Социальная стратификация и социальная мобильность», мозговой штурм «Социологический кроссворд» на тему «Социальная стратификация».

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Волков Ю.Г. Социология: учебник. М.: КНОРУС, 2017. – 320 с. /Электронный ресурс / Режим доступа http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/9185.pdf
- 2) Горелов А.А. Социология: учебник. М.: КНОРУС, 2016. – 356 с. /Электронный ресурс/ Режим доступа: http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/5705.pdf
- 3) Чигрин В.А. Социология: история, теория, методология, практика: учебник. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 348 с. /Электронный ресурс /Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882687>.
- 4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социология».

**7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – *способность организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства;*

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
<u>Введение в профессию/</u> Профессиональная этика и этикет (2 курс)	Социология (3 курс)	Менеджмент в туристской индустрии (4 курс)	Управление конфликтами в туризме (5 курс)
	Психологический практикум (3 курс)	Тренинг профессионального роста/ Тренинг личностного роста (4 курс)	Преддипломная практика (5 курс)
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (3 курс)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс)	

ПК-8 – *готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.*

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Методы научных исследований (1 курс)	География (2 курс)	Социология (3 курс)	Туроператорская и турагентская деятельность (4 курс)	Музеи в туристской деятельности (5 курс)
География туризма (1 курс)		Краеведение/ География Северо-Западного региона (3 курс)	Организация экскурсионных программ (4 курс)	Актуальные проблемы развития туризма в 21 веке/ Культурные объекты Северо-Западного

				региона (5 курс)
		География (3 курс)	Инфраструктура туристской деятельности (4 курс)	Преддипломная практика (5 курс)
		Основы экологии / Экологические проблемы СЗФО (3 курс)	Туристский потенциал Ленинградской области (4 курс)	
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (3 курс)	Научно- исследовательская работа (4 курс)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			«не зачтено» (0-54 баллов)	«зачтено» (55-69 баллов)	«зачтено» (70-84 балла)	«зачтено» (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-4	Знать: социологический подход к объяснению и описанию межличностных, групповых и организационных коммуникаций; особенности социального взаимодействия, его виды и функции в контексте туризма; особенности развития социального государства, его черты и формы в контексте туристской деятельности.	Не знает социологический подход к объяснению и описанию межличностных, групповых и организационных коммуникаций; особенностей социального взаимодействия, его виды и функции в контексте туризма; особенностей развития социального государства, его черты и формы в контексте туристской деятельности.	Демонстрирует частичные знания в области: социологического подхода к объяснению и описанию межличностных, групповых и организационных коммуникаций; особенностей социального взаимодействия, его видов и функций в контексте туризма; особенностей развития социального государства, его черт и форм в контексте туристской деятельности.	Знает достаточно в базовом объеме: социологический подход к объяснению и описанию межличностных, групповых и организационных коммуникаций; особенности социального взаимодействия, его виды и функции в контексте туризма; особенности развития социального государства, его черты и формы в контексте туристской деятельности.	Демонстрирует высокий уровень знаний: социологического подхода к объяснению и описанию межличностных, групповых и организационных коммуникаций; особенностей социального взаимодействия, его видов и функций в контексте туризма; особенностей развития социального государства, его черт и форм в контексте туристской деятельности.
		Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, научиться искусству	Не умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, научиться искусству	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: несении социальной и этической ответственности за принятые решения; ведении дискуссии;	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: несении социальной и этической ответственности за принятые решения;	Демонстрирует высокий уровень умений при: несении социальной и этической ответственности за принятые решения; ведении дискуссии;

		вести дискуссию; аргументированно отстаивать свою позицию в части организации деятельности в сфере туризма	вести дискуссию; аргументированно отстаивать свою позицию в части организации деятельности в сфере туризма	аргументированном отстаивании своей позиции в части организации деятельности в сфере туризма	ведении дискуссии; аргументированном отстаивании своей позиции в части организации деятельности в сфере туризма	аргументированном отстаивании своей позиции в части организации деятельности в сфере туризма
		Владеть: способностью к анализу и планированию в области организации работы исполнителей в организациях и предприятиях туристской индустрии; анализом управленческих процессов социологическими методами, в том числе с учетом социальной политики государства	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: способностью к анализу и планированию в области организации работы исполнителей в организациях и предприятиях туристской индустрии; анализом управленческих процессов социологическими методами, в том числе с учетом социальной политики государства	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок: - способностью к анализу и планированию в области организации работы исполнителей в организациях и предприятиях туристской индустрии; анализом управленческих процессов социологическими методами, в том числе с учетом социальной политики государства	Владеет базовыми приемами: - анализа и планирования в области организации работы исполнителей в организациях и предприятиях туристской индустрии; анализа управленческих процессов социологическими методами, в том числе с учетом социальной политики государства	Демонстрирует владения на высоком уровне: - способностью к анализу и планированию в области организации работы исполнителей в организациях и предприятиях туристской индустрии; анализом управленческих процессов социологическими методами, в том числе с учетом социальной политики государства
3 этап						
	П К -8	Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества; основные понятия социологии.	Не знает основные этапы культурно-исторического развития общества; основные понятия социологии.	Демонстрирует частичные знания в области основных этапов культурно-исторического развития общества; основных понятий социологии.	Знает достаточно в базовом объеме основные этапы культурно-исторического развития общества; основные понятия социологии.	Демонстрирует высокий уровень знаний основных этапов культурно-исторического развития общества; основных понятий социологии.
		Уметь: характеризовать влияние культурно-исторического развития общества на развитие туризма.	Не умеет характеризовать влияние культурно-исторического развития общества на развитие туризма.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при характеристике влияния культурно-исторического развития общества на развитие туризма.	Умеет применять знание на практике в базовом объеме при характеристике влияния культурно-исторического развития общества на развитие туризма.	Демонстрирует высокий уровень умений при характеристике влияния культурно-исторического развития общества на развитие туризма.

		Владеть: навыками применения прикладных методов исследовательской деятельности для анализа туристской отрасли социологическими методами	Не владеет навыками применения прикладных методов исследовательской деятельности для анализа туристской отрасли социологическими методами	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок в применении прикладных методов исследовательской деятельности для анализа туристской отрасли социологическими методами	Владеет базовыми приемами применения прикладных методов исследовательской деятельности для анализа туристской отрасли социологическими методами	Демонстрирует высокий уровень владения навыками применения прикладных методов исследовательской деятельности для анализа туристской отрасли социологическими методами
--	--	--	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Социология»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Предмет социологии. Структура социологического знания и основные методы;</p> <p>2. Понимающая социология М.Вебера. Модель идеальных типов поведения;</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Продemonстрировать умение организовывать межличностную коммуникацию на примере разрешения межстатусного конфликта в согласии с концепцией социодрамы Дж.Морено.</p> <p><i>Зав.кафедрой</i> социально-правовых и гуманитарных дисциплин _____ д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Социология»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. История социологической мысли: ключевые направления, понятия и положения;</p> <p>2. Символический интеракционизм. Понятие Я-концепции и зеркального Я;</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Проиллюстрировать навык аргументированного отстаивания своей позиции на примере защиты традиционных ценностей семьи и брака.</p> <p><i>Зав.кафедрой</i> социально-правовых и гуманитарных дисциплин _____ д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3</p> <p><u>По дисциплине «Социология»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Закон двойной эволюции и закон трех стадий Огюста Конта;</p> <p>2. Социальная структура: статусы и роли. Классификация статусов. Экспектация;</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Применить свое владение социологическим аппаратом для анализа особенностей развития социального государства, его черт и форм в контексте туристской деятельности.</p> <p><i>Зав.кафедрой</i> социально-правовых и гуманитарных дисциплин _____ д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____ (подпись)</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы, а также следующие инновационные формы проверки знаний: интервью; мозговой штурм «Социологический кроссворд»; глоссарный тренинг; презентации.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Социология» предусмотрен зачет.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (56-100 баллов) ставится студенту, если он обнаруживают твёрдое знание программного материала;

- усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «**не зачтено**» (0-55 баллов) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

- демонстрируют неспособность применить полученное знание на практике.

Основанием для **недопуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) *Волков Ю.Г.* Социология: учебник. М.: КНОРУС, 2017. – 320 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/9185.pdf
- 2) *Горелов А.А.* Социология: учебник. М.: КНОРУС, 2016. – 356 с. /Электронный ресурс/ Код доступа http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/5705.pdf
- 3) *Чигрин В.А.* Социология: история, теория, методология, практика: учебник. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 348 с. /Электронный ресурс /Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=882687>.

б) дополнительная литература

- 1) Барыгин И.Н. Основы социологии : учеб.пособие / И. Н. Барыгин, В. Л. Хейфец. Гатчина : ГИЭФПТ, 2016. - 126 с.
- 2) Воденко К.В. Социология молодежи: учебник. М.;ИНФРА-М, 2017. – 189 с.
- 3) Добренъков В. И.Социология: Учебник / Добренъков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. /Электронный ресурс /Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=553436>
- 4) Тихонова Е.В. Социология общественного мнения: учебник. М.: ИНФРА-М, 2017. – 274 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>
 - 2) Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
 - 3) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
 - 4) Вестник общественного мнения (при Аналитическом Левада-Центре) [http:// www.levada.ru/zhurnal](http://www.levada.ru/zhurnal)
- Периодическая литература (журналы)*
1. «Гуманитарные и социальные науки» (<http://www.hses-online.ru/>)
 2. «В мире науки» (<http://www.sciam.ru/>
 3. «Знание - сила» (<http://www.znanie-sila.ru/>)
 4. «Земля и Вселенная» (<http://ziv.telescopes.ru/rubric/hypothesis/>)
 5. «Наука и жизнь» (<https://www.nkj.ru/>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, к зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и к зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной, так и научной литературы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Социология» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- ролевая игра «Интервью с легендарной личностью» является прекрасной возможностью развития навыков диалогического общения и организации межличностных коммуникаций. Тема «Социальные проблемы современности», заявленная в интервью, позволяет студентам закрепить теоретический материал в игровой форме. Достоинство данной интерактивной формы заключается в том, что обучающиеся в процессе подготовки к интервью и во время публичного выступления раскрывают не только свои академические, но и артистические способности.

- глоссарные тренинги помогают овладеть категориальным аппаратом социологии.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответа все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Рекомендуется активно использовать электронные библиотечные системы, а также тематические порталы и сайты сети Интернет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (ул. Рощинская, 3)	1
2.	Технические средства обучения:	
	экран настенный №1	1
	мультимедийный проектор № 1	1
	компьютер с программным обеспечением № 1	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 2	1
	мультимедийный проектор № 2	1
	компьютер с программным обеспечением №2	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 44 (ул. Рощинская, 5)	1
6.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 44	15

Пронумеровано и
прошито 22 листов

Зав. УМО

