

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
Ковалев В. Р.
29.01.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 Русский язык
для специальности
19.02.10 Технология продукции общественного питания

Гатчина
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
19.02.10 Технология продукции общественного питания

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт
экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики:

Ковальчук Т.М., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании методической комиссии,

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии

М.А. Грошева



Согласовано

Зам. директора по УВР
ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат
бухгалтеров» Минтруда России



Л.И. Вишнякова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин..

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в т.ч. представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в т.ч. при обсуждении дискуссионных тем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 78 часов;

самостоятельной работы студента – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>7</i>
практические занятия	<i>7</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>39</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена (сочинение) во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1.	Роль языка в жизни общества. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнение домашних заданий по разделу		1	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		10	
	1	Язык и речь. Основные требования к речи.	1	2
	2	Текст, его признаки и структура.	1	2
	3	Функционально-смысловые разновидности речи: повествование, описание, рассуждение.	1	2
	4	Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Его признаки и сфера использования.	1	2
	5	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи: доклад, статья, сообщение.	1	2
	6	Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение. Жанры официально-делового стиля речи.	1	2
	7	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.	1	2
	8	Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	3
	Практическая работа: составление деловых бумаг		1	3
	Контрольная работа №1		1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнение домашних заданий по разделу 1		5	3
Раздел 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала		8	
	1	Слово и его значения. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
	2	Основные лексические единицы: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2
	3	Лексика и её происхождение: исконно русские слова, славянизмы, заимствования.	1	2

	4	Лексика и её употребление: диалектизмы, жаргонизмы, специальная лексика.	1	2
	5	Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова и неологизмы.	1	2
	6	Фразеология. Фразеологизмы.	1	2
	Практическая работа: лексико-фразеологический разбор		1	3
	Контрольная работа №2		1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словарями, - выполнение домашних заданий по разделу 2.		4	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала		8	
	1	Звуки речи, их классификация. Фонема.	1	1
	2	Слог. Ударение. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	1	2
	3	Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	1	2
	4	Графика. Русский алфавит.	1	3
	5	Принципы русской орфографии. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в суффиксах и приставках. Обозначение мягкости согласных на письме.	2	2
	Практическая работа: фонетический разбор слов		1	
	Контрольная работа №3		1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - изучение лекционного материала, - фонетический разбор слов, - работа с орфографическим словарем, - выполнение домашних заданий по разделу 3.		4	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие морфемы. Морфемный разбор.	1	2
	2	Способы словообразования.	1	2
	3	Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок пре-, при- и сложных слов.	1	2
	Практическая работа: морфемный и словообразовательный анализ слов.		1	3

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словообразовательным и орфографическим словарем, - выполнение домашних заданий по разделу 4.		3	3
Раздел 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала		12	
	1	Самостоятельные и служебные части речи.	1	2
	2	Имя существительное. Правописание существительных.	1	2
	3	Имя прилагательное. Н и нн в прилагательных.	1	2
	4	Имя числительное. Склонение числительных.	1	2
	5	Местоимение. Разряды и правописание местоимений.	1	2
	6	Глагол. Правописание глаголов.	2	2
	7	Причастие. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Н и ннв причастиях.	1	2
	8	Деепричастие.	1	2
	9	Наречие. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Слова категории состояния.	1	2
	Практическая работа: морфологический разбор самостоятельных частей речи.		1	3
	Контрольная работа №4		1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала, - написание рефератов, - подготовка к контрольной работе, - выполнение домашних заданий по разделу 5.		8	3
Раздел 6. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		8	
	1	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	1	2
	2	Союзы, их правописание.	1	2
	3	Частицы, их разряды. Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи.	1	2
	4	Различение частиц НЕ и НИ.	1	2

	5	Морфология и орфография (обобщение)	2	2
	Контрольная работа №5		1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнение домашних заданий по разделу 6.		4	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		20	
	1	Понятие о словосочетании. Особенности употребления словосочетаний.	2	2
	2	Предложение. Типы предложений.	1	2
	3	Простое предложение.	1	2
	4	Односоставные предложения.	1	2
	5	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	6	Второстепенные члены предложения.	1	2,3
	4	Осложненное простое предложение.	4	2
	5	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	2
	Практическая работа: синтаксический разбор простого предложения.		1	3
	Контрольная работа №6		1	3
	6	Сложное предложение, его виды.	1	2
	7	Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем.	1	2
	6	Сложноподчиненное предложение.	1	2
	7	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нем.	1	2
	8	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их употребление.	1	2
	Практическая работа: синтаксический разбор сложного предложения.		1	3
	Контрольная работа №7.		2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - подготовка к контрольным работам, - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, - выполнение домашних заданий по разделу 7.		10	3

Повторение изученного материала	2	3
Зачет по курсу	2	3
Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012.
2. Русский язык: учебник/ под ред. Н.А. Герасименко. – М.: ACADEMIA, 2012.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2009.
2. Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. Учебник для сред. проф. учебных заведений.- М., 2009.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учебн. пособ. для студ. средн. проф.учебныхзаведений. – М., 2007.
4. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка : справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КНОРУС, 2014 (Среднее специальное образование) – ЭБС BOOK.RU
5. Новикова Л.И. Русский язык: орфография. Учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010 (Среднее специальное образование). – ЭБС ZNANIUM
6. Новикова Л.И. Русский язык: пунктуация (Электронный ресурс): Учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012(Среднее специальное образование). – ЭБС ZNANIUM

Для преподавателя

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
7. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учебн. пособ. для студ. средн. проф. учебных заведений. – М., 2007.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2009.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
11. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru

3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования
<http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Ленинградского областного института развития образования www.loiro.ru
6. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург)
www.petrocollege.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковых норм литературного языка, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка. 	<p>Оценка редакторской работы текста. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений и рефератов. Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов</p>
<p>Знание:</p> <p>орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения</p> <p>Умение:</p> <p>правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Оценка результатов диктантов. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.</p>
<p>Знание:</p> <p>орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p> <p>Умение:</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Оценка результатов диктантов. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов контрольных работ.</p>