

Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ГИЭФПТ  
Ковалев В. Р.  
29.02.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.05 Обществознание (включая экономику и право)**  
**для специальности**  
**19.02.10 Технология продукции общественного питания**

Гатчина  
2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики:

Кройтор Елена Ивановна, преподаватель обществознания

Рассмотрено на заседании методической комиссии,

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ М.А. Грошева



Согласовано

Директор  
ЧОУ «Первая Академическая  
гимназия г. Гатчины»



О.И.Зиновьева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы для специальности среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих для специальности среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждении начального профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении 19.02.10 Технология продукции общественного питания обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право) в объеме 117 часов.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы по обществознанию включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени целями среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений НПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения

учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации рабочей программы обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Обществознание» контролю не подлежит.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 59 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Итоговая аттестация - в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика изучаемого предмета.</li> <li>2. Необходимость знаний обществоведческого курса для современного человека.</li> </ol>	2	1
<b>Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		16	
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек. Индивид. Личность.</li> <li>2. Биосоциальная сущность человека.</li> <li>3. Индивидуально-психологические характеристики человека</li> <li>4. Сознательное и бессознательное в человеке</li> <li>5. Творческая природа человека</li> <li>6. Проблема смысла жизни человека.</li> <li>7. Проблема смерти в духовном опыте человека</li> <li>8. Виды и мотивация деятельности</li> <li>9. Моральная оценка личности</li> <li>10. Мировоззрение, его типы.</li> </ol>	10	1
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей</li> <li>2. Общество как сложная динамическая система</li> <li>3. Общество в системе гуманитарных наук. Пути развития общества.</li> <li>4. Типология обществ.</li> <li>5. Инновационная модель развития общества. Виды инноваций.</li> <li>6. Глобальные проблемы современности.</li> </ol>	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к написанию рефератов на темы: 1. «Человек как биосоциальное и		2



	<p>духовное существо».</p> <p>2. Творческое начало в человеке.</p> <p>3. Характеристика информационного общества.</p> <p>Составление кроссворда по теме 1.2</p> <p>Реферат на тему: Общество и его регуляторы.</p> <p>Подготовка сообщения на тему: Общество как часть природы</p> <p>Подготовка к проверочной работе по темам: 1.1; 1.2</p>		
	<p><b>Домашнее задание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биосоциальная сущность человека.</li> <li>2. Индивидуально-психологические характеристики человека</li> <li>3. Сознательное и бессознательное в человеке</li> <li>4. Творческая природа человека</li> <li>5. Виды и мотивация деятельности</li> <li>6. Моральная оценка личности</li> <li>7. Мировоззрение, его типы.</li> <li>8. Понятие общества. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей</li> <li>9. Общество как сложная динамическая система</li> <li>10. Общество в системе гуманитарных наук. Пути развития общества.</li> <li>11. Типология обществ.</li> <li>12. Инновационная модель развития общества. Виды инноваций.</li> <li>13. Глобальные проблемы современности.</li> </ol>		2
	<p><b>Контрольная работа по разделу №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биосоциальная сущность человека.</li> <li>2. Сознательное и бессознательное в человеке</li> <li>3. Виды и мотивация деятельности</li> <li>4. Мировоззрение, его типы.</li> <li>5. Общество как сложная динамическая система</li> <li>6. Инновационная модель развития общества. Виды инноваций.</li> </ol>		3
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		8	

<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «культура» 2. Культура и цивилизация	2	1
<b>Тема 2.2 Наука и образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Научное познание, его методы. 2. Структура и уровни научного познания. 3. Роль образования в современном мире. 4. Инновации в сфере образования.	4	1
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мораль как регулятор общественного поведения. Религиозная и светская мораль. 2. Искусство как эстетическая деятельность.	2	1
	<b>Самостоятельная работа :</b> Подготовка к написанию рефератов на темы: 1. Культура и цивилизация. 2. Роль искусства в современном мире. 3. Проблемы современного образования. Составление кроссворда по теме 2.2 Сообщение на тему: Ненаучное познание. Подготовка к проверочной работе по темам: 2.1; 2.2;2.3	2	2
	<b>Домашнее задание.</b> 1. Понятие и функции культуры. 2. Формы культуры. 3. Мораль как регулятор общественного поведения. Религиозная и светская мораль. 4. Искусство как эстетическая деятельность. 5. Научное познание, его методы. 6. Структура и уровни научного познания. 7. Искусство как эстетическая деятельность.		2
	<b>Контрольная работа по разделу №1</b> 1. Понятие и функции культуры 2. Религиозная и светская мораль. 3. Искусство как часть культуры.		3

	4. Научные методы познания.		
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1,2. Понятие «экономика» и роль экономики в жизни общества. 3,4 Экономические системы. 5. Предпринимательская деятельность 6. Заработная плата и ее функции.	6	1
<b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Рынок и его экономическое обоснование. 2,3 Классификация рынков. 4,5 Рыночные реформы в современной России. 6 Рыночные механизмы. 7 Понятие фирмы и ее функции. 8 Роль государства в экономике.	8	1
<b>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Валовый национальный продукт. 2. Рынок труда. 3. Занятость и безработица. 4. Понятие инфляции. 5. Деньги и их функции. 6. Банки, их виды и функции	6	1
<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1,2 Проблемы и решения экономических проблем в современной России. 3,4 развитие международной экономики в современных условиях.	4	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Написание рефератов на темы: 1. Развитие предпринимательства в современной России. 2. Проблема безработицы. 3. Денежные отношения при рыночной экономике.		2

	Составление кроссворда по теме «Банки, их виды и функции». Сообщение на тему: Социально-регулируемое рыночное хозяйство. Подготовка к проверочной работе по темам: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4		
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Экономические системы. 2. Предпринимательская деятельность 3. Заработная плата и ее функции. 4. Валовый национальный продукт. 5. Рынок труда. 6. Занятость и безработица. 7. Понятие инфляции. 8. Деньги и их функции. Банки, их виды и функции		<b>2</b>
	<b>Контрольная работа по разделу № 3.</b> 1. Экономические системы. 2. Валовый национальный продукт. 3. Рынок труда 4. Деньги и их функции.		<b>3</b>
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Социальная структура общества и ее элементы. 2,3 Социальная роль и социальный статус. 4 Социальная стратификация. 5. Социальная мобильность. 6. Социализация личности.	6	1
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Понятие социальных норм и их виды. 2. Отклоняющееся поведение. 3. Социальный конфликт, его динамика и пути разрешения. 4. Социальная справедливость.	4	1

<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1,2 Понятие социальной группы, их виды. 3,4 характеристика социальных групп. 5,6 Социальные отношения. 7,8 Социальные общности.	8	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Написание рефератов на темы: 1. Социальная структура современного российского общества. 2. Социальные группы. 3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Составление кроссворда по теме «Классификация социальных групп». Социально-регулируемое рыночное хозяйство. Сообщение на тему: Лидер – кто он? Подготовка к проверочной работе по темам: 4.1; 4.2; 4.3;		<b>2</b>
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Социальная структура общества и ее элементы. 2,3 Социальная роль и социальный статус. 4 Социальная стратификация. 5. Социальная мобильность. 6. Социализация личности. 7. Понятие социальных норм и их виды. 8. Отклоняющееся поведение. 9. Социальный конфликт, его динамика и пути разрешения. Социальная справедливость. 10. Понятие социальной группы, их виды. 11. Характеристика социальных групп. 12. Социальные отношения. 13. Социальные общности		<b>2</b>
	<b>Контрольная работа по разделу №4</b> 1. Социальная роль и социальный статус. 2. Социализация личности. 3. Понятие социальных норм и их виды. 4. Характеристика социальных групп.		<b>3</b>

<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		16	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие политики. 2. Роль политики в жизни общества. 3. Власть, ее происхождение и виды. 4. Политическая система общества. 5. Государство как элемент политической системы общества. 6. Признаки государства как элемента политической системы.	6	1
<b>Тема 5.2 Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политические организации. 2. Политический плюрализм. 3. Политические партии. 4. Общественно-политические движения. 5. Профессиональные союзы. 6. Добровольные объединения. 7,8 Политические действия и политическое участие. 9. Политическая культура. 10. Политическая идеология.	10	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Написание рефератов на темы: 1. Роль политики в жизни общества. 2. Общественно-политические движения. 3. Политическая культура. Сообщение на тему: Политические реформы в современной России. Подготовка к проверочным работам по темам: 5.1; 5.2	3	2
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Понятие политики. 2. Роль политики в жизни общества. 3. Власть, ее происхождение и виды. 4. Политическая система общества. 5. Государство как элемент политической системы общества. 6. Признаки государства как элемента политической системы.		2

	7. Политические организации. 8. Политический плюрализм. 9. Политические партии. 10. Общественно-политические движения. 11. Профессиональные союзы. 12. Добровольные объединения. 13. Политические действия и политическое участие. 14. Политическая культура. 15. Политическая идеология.		
	<b>Контрольная работа по разделу №5.</b> 1. Политическая система общества. 2. Власть, ее происхождение и виды. 3. Политические партии. 4. Политическая идеология.		<b>3</b>
<b>Раздел 6. Право</b>		24	
<b>Тема 6.1. правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и признаки права. Функции права. 2. Право и мораль. 3. Источники права. 4. Понятие и виды законов. 5. Понятие правоотношения, его субъекты и объекты. 6. Понятие, виды и признаки правонарушений.	6	1
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Источники конституционного права. 2. Понятие конституции, ее признаки и значение. 3. Конституция РФ, ее структура и задачи. 4. Основы конституционного строя РФ 5,6 Народ как носитель суверенитета и источник государственной власти. Референдум. 7. Конституционные обязанности человека и гражданина. 8. Личные конституционные права.	8	1

<b>Тема 6.3. Отрасли русского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Административное право. 2. Гражданское право. 3,4 Трудовое право. 5,6 Семейное право. 7. Налоговое право. 8. Уголовное право.	8	1
<b>Тема 6.4. Международное право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Международные документы по защите прав гражданина. 2. Международный механизм защиты прав человека.	2	1
<b>Резерв учебного времени</b>	1,2 Культура Ленинградской области. Особенности социального развития Ленинградской области. Развитие экономики Ленинградской области. 5,6 Политическая сфера Ленинградской области.	6	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Написание рефератов на темы: 1. Всеобщая декларация прав человека и гражданина. 2. Особенности международной защиты прав человека и гражданина. Сообщение на тему: Права человека – эволюция развития.  Подготовка к проверочным работам по темам: 6.1; 6.2; 6.3; Подготовка к проверочной работе по темам: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4		<b>2</b>
	<b>Домашнее задание:</b>  1. Понятие и признаки права. Функции права. 2. Право и мораль. 3. Источники права. 4. Понятие и виды законов. 5. Понятие правоотношения, его субъекты и объекты. 6. Понятие, виды и признаки правонарушений. 7. Источники конституционного права. 9. Понятие конституции, ее признаки и значение. 10. Конституция РФ, ее структура и задачи.		2



	11. Основы конституционного строя РФ 12. Народ как носитель суверенитета и источник государственной власти. Референдум. 13. Конституционные обязанности человека и гражданина. 14. Личные конституционные права		
	<b>Контрольная работа по разделу №6</b> 1. Понятие и признаки права. Функции права. 2. Источники права. 3. Понятие правоотношения, его субъекты и объекты. 4. Понятие, виды и признаки правонарушений. 5. Конституция РФ, ее структура и задачи. 6. Конституционные обязанности человека и гражданина.		3
	<b>Итоговая контрольная работа:</b> 1. Биосоциальная сущность человека. 2. Типология обществ. 3. Понятие и формы культуры. 4. Экономические системы. 5. Классификация социальных групп. 6. Политические организации. 7. Понятие и функции права. 8. Трудовое право.	1	3
	<b>Зачет</b>	4	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Вопросы к зачету по обществознанию

1. Понятие общества. Природное и социальное.
2. Инновационная модель развития общества.
3. Характеристика доиндустриального общества.
4. Характеристика индустриального общества.
5. Глобальные проблемы современности.
6. Человек. Индивид. Личность.
7. Индивидуально – психологические характеристики человека ( характер, способности, талант, темперамент).
8. Экстраверты и интроверты.
9. Сознательное и бессознательное по З. Фрейду.
10. Понятие, виды и структура деятельности.
11. Понятие и типы потребностей.
12. Социальная структура общества.
13. Социальные нормы.
14. Отклоняющееся поведение.
15. Проблемы рационального и чувственного познания.
16. Агностики и иррационалисты.
17. Абсолютная и относительная истина, критерии истины.
18. Научное познание.
19. Ненаучное познание.
20. Самопознание.
21. Мировоззрение, его типы.
22. Понятие и формы культуры.
23. Культура и цивилизация.
24. Мировые религии.
25. Значение искусства для человека и человечества.
26. Политические системы.
27. Понятие и функции политической партии.
28. Понятие и типы форм правления.
29. Характеристика тоталитарного режима.
30. Характеристика демократического режима.
31. Экономические системы.
32. Экономические ресурсы.
33. Понятие и виды собственности.
34. Рыночные отношения в современной экономике.
35. Понятие и виды налогов.
36. Определение и функции права.
37. Определение и функции государства.
38. Межнациональные отношения.
39. Право и мораль.
40. Три ветви власти.
41. Конституция РФ.



## **Примерные темы рефератов**

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Культура и цивилизация.
15. Мировые религии.
16. Международное право.
17. Право и мораль.
18. Социальные нормы.
19. Отклоняющееся поведение.
20. Человек в современном обществе.
21. Социальная структура современного общества.
22. Демократия – за и против.
23. Политические партии и лидеры современной России.
24. Лидер – кто он?
25. Политические идеи русских мыслителей.
26. Консерватизм, либерализм, социализм.
27. Молодежь и ее роль в современной политике.
28. Политические реформы в современной России.
29. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
30. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

## Тест на тему «Общество»

1. Общество – это:  
А/ способы взаимодействия и формы объединения людей  
Б/ часть природы  
В/ материальный мир в целом.
2. Можно ли отождествить понятие «общество» с понятиями «народ», «нация», «государство»  
а/ да  
б/ нет
3. Характерной чертой для какого общества является развитие индустрии?  
А/ информационного  
Б/ аграрного  
В/ индустриального
4. В каком обществе власть передается по наследству:  
А/ в индустриальном  
Б/ доиндустриальном  
В/ информационном
5. Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности –  
Характерные черты общества  
А/ традиционного  
Б/ выступающего в эпоху промышленной революции  
В/ постиндустриального
6. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?  
А/ ведущая роль сельского хозяйства  
Б/ преобладание промышленности  
В/ решающее значение сферы услуг в экономике
7. Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как  
А/ систему  
Б/ материальный мир  
В/ цивилизацию
8. В доиндустриальном обществе большое внимание уделялось формированию и развитию личностных качеств человека  
А/ да  
Б/ нет

9. Характерной чертой индустриального общества являлось всеобщая грамотность

А/ да

Б/ нет

10. В информационном обществе наблюдается большая необходимость в работниках интеллектуального труда

А/ да      б/ нет

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- диски, дополнительная литература;
- технические средства обучения: телевизор, DVD

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2012.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.
3. *Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2015
4. *Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015
5. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М.Б. Буланова, В.Д. Губин; под ред. А.Б. Безбородова, В.В. Минаева. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011

Дополнительные источники:

1. Словарь по обществознанию: учебное пособие для абитуриентов ВУЗов / Ю.Ю. Петрунин, М.И. Панов, Л.Б. Логунова; под ред. Ю.Ю. Петрунина. – 5-е изд., испр. – М.: КДУ, 2009
2. *Смирнов И.П.* Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

**Интернет ресурсы:**

2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию</li> <li>• о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества</li> </ul>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий</p> <p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p>



<p>и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• <b>осуществления</b> конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</li> <li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>• <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</li> </ul>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и</li> <li>• самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> </ul> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями.</p>	
--	--