

Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Ковалев В.Р.

«28» августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальностей технического профиля

Гатчина  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.01 Русский язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования и рекомендаций ФИРО по реализации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

Организация - разработчик: АОУ ВПО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»


Разработчик: Хомякова Анастасия Валентиновна - преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии.

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии 

Согласовано

 Директор

АОУ "Первый академический  
институт г. Тетюши"



(с.п. Зинцова)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальностям СПО технического профиля

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** изучается как базовый общеобразовательный предмет технических специальностей среднего профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	
теоретические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I	<b>Введение</b>	2	2
Тема 1.1	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	1
Тема 1.2	<b>Русский язык в современном мире. Язык и культура.</b> Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
Раздел II	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	10	
Тема 2.1	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
Тема 2.2	<b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	
Тема 2.3	<b>Художественный стиль речи</b> , его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. <b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Лингвостилистический анализ текста.	7	
	<b>Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания.</b>	8	

Раздел III	<b>Лексика и фразеология.</b>	8	
Тема 3.1	<p><b>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p>	1	
Тема 3.2	<b>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</b> Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
Тема 3.3	<p><b>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	1	
	<b>Практические занятия:</b> Лексический анализ текста	5	
<b>Контрольная работа №1 (в форме тестирования)</b>		1	
<b>Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания.</b>		7	
Раздел IV	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>	10	
Тема 4.1	<p><b>Фонетические единицы. Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p><b>Орфоэпические нормы:</b> произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p>	1	3
Тема 4.2	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.</b>	1	
Тема 4.3	<b>Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</b>	1	3
	<b>Практические занятия:</b> выполнение упражнений.	7	
<b>Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление тестов</b>		8	

Раздел V	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	6	
Тема 5.1	<b>Понятие морфемы</b> как значимой части слова. <b>Многозначность морфем.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	
Тема 5.2	<b>Употребление приставок в разных стилях речи.</b> Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
Тема 5.3	<b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.</b> <b>Правописание сложных слов.</b> <b>Практические занятия:</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Словообразовательный анализ.	3	
<b>Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, составление тестов</b>		8	
Раздел VI	<b>Морфология. Орфография.</b>	10	
Тема 6.1	<b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. <b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	



Тема 6.2	<p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p><b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b> Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Правописание сложных прилагательных. Правописание числительных. Правописание местоимений</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p>	10	
Самостоятельная работа обучающихся : выполнение домашнего задания, реферат		11	
Раздел VII	<b>Служебные части речи</b>	8	2
Тема 7.1	<p><b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p>	1	
Тема 7.2	<b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	1	
Тема 7.3	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.	1	

	<b>Практические занятия:</b> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	3	
	<b>Контрольная работа №2 (в форме тестирования)</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.</b>	5	
<b>Раздел XVIII</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	18	3
Тема 8.1	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство.)	1	
Тема 8.2	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	1	
Тема 8.3	<b>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</b> Его структура и анализ. Период и его построение	1	
	<b>Практические занятия:</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Синонимия словосочетаний. Синонимия односоставных предложений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	15	
	<b>Контрольная работа №3 (в форме тестирования)</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, реферат</b>	9	

	<b>Контрольная работа №4 (в форме тестирования)</b>	<i>I</i>	
	<div>Максимальная учебная нагрузка (всего)</div> <div>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</div> <div>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</div>	<div>117</div> <div>78</div> <div>39</div>	

**Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

**Оборудование учебного кабинета:** ученические парты, учительский стол, доска учебная, набор дидактических материалов, наглядных пособий (плакаты, таблицы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

**Власенков, А.И.** Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 287 с. - (Академический школьный учебник). - Библиогр.:с.284-285.

**Гольцова, Н.Г.** Русский язык. 10-11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. - М. : Русское слово, 2011. - 448 с. - Библиогр.:с.435-437.

##### **Дополнительные источники:**

**Гольцова, Н.Г.** Русский язык. 10-11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 6-е изд. - М. : Русское слово, 2009. - 432 с. - Библиогр.:с.421-422.

**Греков, В.Ф.** Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 368 с.

**Большой справочник школьника.** 5-11классы: Русский язык. Литература. История. Обществознание. Математика. Информатика. Физика. География. Биология. Экология. Химия. Иностранные языки. - 6-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2004. - 1103 с.

**Букчина, Б.З.** Слитно или раздельно?: опыт словаря-справочника: около 82 000 слов / Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая. - 4-е изд., стер. - М.: Русский язык, 1983. - 879 с.

**Жуков, В.П.** Школьный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся / В. П. Жуков, А. В. Жуков. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1989. - 383 с.

**Львов, М.Р.** Школьный словарь антонимов русского языка: пособие для учащихся / М. Р. Львов. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - 271 с.

**Ожегов, С.И.** Словарь русского языка: около 57 000 единиц / С. И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. - 20-е изд., стер. - М.: Русский язык, 1988. - 750 с.

**Розенталь, Д.Э.** Словарь трудностей русского языка: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - 7-е изд. - М. : Айрис-Пресс, 2007. - 832 с.

**Семенюк, А.А.** Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М.: Просвещение, 2001. - 557 с.

**Скорлуповская, Е.В.** Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами: опыт словаря-справочника: около 82 000 слов / Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снеткова. - М.: Оникс: Альянс-В, 2000. - 704 с. - (Школьные словари).

**Ушаков, Д.Н.** Орфографический словарь / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. - 43-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2001. - 320 с.

**Энциклопедия для детей.** Т.28, ч.1: Толковый словарь русского языка. А-М / под ред. М. Аксеновой, Ю. Антоновой. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. - 448 с. : ил.

**Энциклопедия для детей.** Т.28, ч.2: Толковый словарь русского языка. Н-Я / под ред. М. Аксеновой, Ю. Антоновой. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. - 464 с. : ил.

#### **Электронные ресурсы:**

**Гайбарян, О.Е.** Все правила русского языка: справочник по правописанию / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М.: КНОРУС, 2014.-344 с. -(Среднее специальное образование).

**Касьяненко, Т. В.** ЕГЭ. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть «С»): учеб.пособие / Т.В. Касьяненко, Н.В. Марусяк. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 152 с.

**Климовская, Г. И.** Русский язык: теория: учебник для средних школ / Г.И. Климовская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 260 с.

**Новикова, Л.И.** Русский язык: орфография: учеб.пособие / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. - М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. - 300 с. - (Профессиональное образование).

**Новикова, Л.И.** Русский язык: пунктуация: учеб.пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование).

**Сурикова, Т.И.** Русский язык:повторительный курс: учеб.пособие / Т.И. Сурикова. - 2-е изд.,перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Усвоение грамматических, орфографических, лексических норм русского языка	Контрольные работы (тестирование, диктанты с грамматическим заданием) Словарный диктант
Владение терминологическими понятиями	Терминологический диктант
Усвоение общих теоретических сведений о языкознании как науки	Реферативные работы: (Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др.) в изучение русского языка