

Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Ковалев В.Р.

«28» августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальностей технического профиля

Гатчина  
2017


Рабочая программа учебной дисциплины **БД.03 Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования и рекомендаций ФИРО по реализации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

Организация - разработчик: АОУ ВПО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: Шаляпина Диана Светославовна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии.

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии 

Согласовано



АОУ «Первая академическая  
гимназия г. Тетюши»



 (И. Н. Зинovieва)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальностям СПО технического профиля

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** изучается как базовый общеобразовательный предмет по специальности СПО

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

**уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<i>78</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>24</i>
практические занятия, включая контрольные работы	<i>54</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>39</i>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Межличностные отношения с друзьями и знакомыми</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Мой первый день в колледже</b>	Ведение. Мой первый день в колледже	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по данной теме		1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Хобби, интересы, профессии</b>	Хобби, интересы, профессии	1	2
	Практические занятия чтение и перевод текстов	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		1	
<b>Тема 1.3</b> <b>Страны, люди, столицы</b>	Описание стран, их жителей и столиц	1	2
	Выполнение упражнений по данной теме	1	
	Повторение изученного	1	
	Практические занятия чтение и перевод текстов, работа с новой лексикой	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Описание человека</b>	Описание людей (внешность, характер)	2	2
	Практические занятия «Описание внешности», «Описание характера»,	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		3	
<b>Тема 1.5</b> <b>Времена группы Present</b>	Present Indefinite.	1	2
	Present Continuous	1	2
	Практические занятия выполнение упражнений на времена, сравнение времен:	1	
	Контрольная работа по временам группы Present		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		4	
<b>Тема 1.6</b> <b>Хобби</b>	Моё хобби	1	2
	Практические занятия «Составление письменного рассказа о любимом увлечении»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		1	
<b>Раздел II</b>	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Путешествие по Европе</b>	Путешествие по Европе	1	2
	Практическое занятия чтение и перевод текста, изучение новой лексики	1	

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		1	
<b>Тема 2.2. Мой друг</b>	Мой друг	1	2
	Практические занятия чтение и перевод текста, составление письменного рассказа о друге	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		3	
<b>Тема 2.3 There is/there are, have/has got</b>	There is/there are	1	2
	Have/has got	1	2
	Практические занятия Выполнение упражнений	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		2	
<b>Тема 2.4 Достопримечательности европейских городов</b>	Достопримечательности европейских городов	1	2
	Практические занятия «Дискуссия о городах Европы»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		1	
<b>Тема 2.5 Устойчивые словосочетания</b>	Устойчивые словосочетания	1	2
	Практические занятия выполнение упражнений с устойчивыми словосочетаниями	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		2	
<b>Тема 2.6 Путешествие по России</b>	Путешествие по России	1	2
	Практические занятия Работа с новой лексикой	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		2	
<b>Тема 2.7 Время группы Past</b>	Past Indefinite	1	2
	Past Continuous	1	2
	Практические занятия Выполнение упражнений, сравнение времен, контрольная работа по временам группы Past	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		5	
<b>Тема 2.8 Климат в нашей стране и Европе</b>	Климат в нашей стране и Европе	1	2
	Практические занятия «Описание климата»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		1	
<b>Тема 2.9 Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное	1	2
	Степени сравнения имени прилагательного	1	
	Практические занятия образование степеней сравнения прилагательных, выполнение упражнений	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		3	
<b>Тема 2.10</b>	Климат в нашей стране и в странах изучаемого языка в сравнении	1	2

<b>Климат в нашей стране и в странах изучаемого языка в сравнении</b>	Практические занятия Чтение и перевод текста, составление плана текста	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		2	
<b>Тема 2.11</b>	Достопримечательности моего города	1	2
<b>Достопримечательности моего города</b>	Практические занятия «Чтение и перевод текстов	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		1	
<b>Тема 2.12</b> <b>Наречие</b>	Наречие	1	2
	Степени сравнения наречий	1	
	Практические занятия Поиск и определение функций наречия, образование степеней сравнения наречий, выполнение упражнений, составление рассказа «Мой красивый город»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		5	
<b>Тема 2.13</b> <b>Традиционная русская кухня</b>	Традиционная русская кухня	1	2
	Практические занятия чтение и перевод текста, составление рассказа «Моё любимое блюдо»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		2	
<b>Тема 2.14</b> <b>Традиционная кухня в стране изучаемого языка</b>	Традиционная кухня в стране изучаемого языка	1	2
	Практические занятия Перевод текста, составление плана рассказа	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		2	
<b>Тема 2.15</b> <b>Имя существительное</b>	Имя существительное	1	2
	Множественное число имени существительного	1	
	Практические занятия нахождение имен существительных и определение их функций, образование множественного числа имени существительного, выполнение упражнений	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		3	
<b>Тема 2.16</b> <b>Достопримечательности городов России</b>	Достопримечательности городов России	1	2
	Практические занятия чтение и перевод текста	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		1	
<b>Тема 2.17</b> <b>Времена группы Future</b>	Future Indefinite	1	2
	Future Continuous	2	



	Практические занятия: выполнение упражнений, сравнение времен: контрольная работа по временам группы Future	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		4	
<b>Тема 2.18</b> <b>Имя числительное</b>	Имя числительное	1	
	Числительное: даты и числа	1	2
	Практические занятия: выполнение упражнений	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		4	
<b>Тема 2.19</b> <b>Телефонные переговоры</b>	Телефонные переговоры	1	2
	Практические занятия: Чтение диалогов: телефонные переговоры, Составление телефонных переговоров, работа с лексикой	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		3	
<b>Тема 2.20</b> <b>Письмо другу</b>	Письмо другу	1	2
	Практические занятия: Составление письма другу, Чтение диалогов	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		3	
<b>Раздел III</b>	<b>Повторение изученного</b>	7	
<b>Тема 3. 1 Грамматика</b>	Времена группы Present, Времена группы Past, Времена группы Future, Имя существительное, Имя прилагательное, Наречие, числительное, итоговая контрольная работа	4	3
<b>Тема 3.2 Семейные традиции</b>	Семейные традиции	1	2
	Практические занятия: чтение и перевод текста, Составление рассказа «Мои семейные традиции»		
	Дифференцированный зачёт	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по данной теме		3	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	78	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39	
	<b>Максимальная нагрузка</b>	117	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **1. Печатные издания:**

- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
- карты на иностранном языке (Великобритании, мира (политическая), Европы (политическая, физическая), России (физическая))
- флаг страны изучаемого языка (Великобритании)
- набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

##### **2. Информационно – коммуникативные средства:**

- электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по английскому языку
- компьютерные словари
- электронные библиотеки
- игровые компьютерные программы

##### **3. Экранно – звуковые пособия:**

- аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- видеофильмы, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения
- слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения
- таблицы – фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения

##### **4. Учебно - практическое оборудование**

- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- экспозиционный экран (на штативе или навесной)
- штатив для карт и таблиц
- шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)
- сетевой фильтр – удлинитель (5 евразеток)
- стол для проектора

##### **5. Технические средства обучения:**

- компьютер
- принтер лазерный с запасным картриджем
- аудио – центр (аудиомагнитофон)
- проектор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Агабекян И. П. Английский язык: учебное пособие/ И.П. Агабекян – 16-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 318 с.
2. Дубровин М. И. Англо – русский/ русско – английский словарь – М. : Иностранный язык: Оникс, 2010 – 82 с.
3. Восковская А.С. Английский язык: учебник/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова – 14-е изд., стер, Ростов н/Д, Феникс, 2014 – 376с.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

##### **Для преподавателей**

1. Агабекян И. П. Английский язык: учебное пособие/ И.П. Агабекян – 16-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 318 с.
2. Дубровин М. И. Англо – русский/ русско – английский словарь – М. : Иностранный язык: Оникс, 2010 – 82 с.
3. Восковская А.С. Английский язык: учебник/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова – 14-е изд., стер, Ростов н/Д, Феникс, 2014 – 376с.
4. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку/ Я. М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – 3е изд., доп. Рязань: призм, 2011 – 332с.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

##### **Электронные учебники**

Доркин, И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс] : крат. справ. / И.В. Доркин. – 3-е изд. – Минск: Выш. шк., 2011. – 95 с. - ISBN 978-985-06-1944-0.

Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9.

Короткова Г Н Английский язык. Практикум по грамматике. Пассивный залог [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Г. Н. Короткова. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515984>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО</li> </ul>	<p>Тестирование, фронтальный опрос</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> </ul>	<p>Самостоятельные работы, индивидуальная и групповая работа с текстом</p>

<p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	
<p><u>аудирование</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней,</p>	<p>Тестирование, фронтальный опрос, выступления на семинарах</p>
<p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Выступления на семинарах, зачетах</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>Самостоятельные работы, контрольные работы</p>