

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Ковалев В.Р.

28 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

для специальностей технического профиля

Гатчина
2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.04 История** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

для специальностей технического профиля

Организация - разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

Кайор Марина Викторовна – преподаватель истории и обществознания

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии.

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии 

Согласовано

Директор
АОУ "Первый академический
институт г. Гатчина"



(с.п. Зинков)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальностям технического профиля.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 час;

самостоятельной работы обучающегося -58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 69 |
| практические занятия (включая контрольные работы) | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| составление конспектов | 7 |
| подготовка сообщений, эссе, рефератов | 42 |
| подготовка к проекту | 9 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. История России как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. | 2 | 2 |
| Раздел 1. | Древнейшая стадия истории человечества. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение людей по земному шару. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. | | |
| Раздел 2. | Цивилизации Древнего мира. | 5 | |
| Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. | 1 | 2 |
| Тема 2.2. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Цивилизация Древней Греции | 1 | 2 |
| | 2 Цивилизация Древнего Рима. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа № 1 «Цивилизации Древнего мира» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта «Культура и религии Древнего мира» | 2 | 3 |
| Раздел 3. | Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | 9 | |
| Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо- | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| мусульманская цивилизация. | | завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. | | |
| Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Византийское государство. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западноевропейской цивилизаций. | 4 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Крестовые походы и их последствия. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта «Средневековый город», подготовка сообщения (презентации) о жизни представителей различных сословий средневекового общества | | 4 | 3 |
| Раздел 4. | От Древней Руси к Российскому государству. | | 10 | |
| Тема 4.1. Восточная Европа. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв.). Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Восточные славяне в VII – VIII веках. | 1 | 2 |
| Тема 4.2. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI-начале XII веках. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII веках. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Образование Древнерусского государства. | 1 | 2 |
| | 2 | Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 1 | 2 |
| Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Орды. Прибалтика в начале XIII в. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| завоевателями. | | Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Главные княжества и земли. | 1 | 2 |
| | 2 | Борьба Руси с ордынским владычеством. | 1 | 2 |
| Тема 4.4. Русь на пути к возрождению. От Руси к России. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа № 2 «Древняя Русь» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата: характеристика личности и оценка деятельности Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Александра Невского (на выбор) | | 4 | 3 |
| Раздел 5. | Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. | | 6 | |
| Тема 4.5. Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII века. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI века. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Опричнина, споры о её смысле. | 1 | 2 |
| Тема 4.6. Россия в середине и второй половине | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| XVII века. Русская культура в XIII - XVII веках. | | Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Расширение культурных связей с Западной Европой. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений: характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II (на выбор); о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) | | 5 | 3 |
| Раздел 6. | Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках. | | 9 | |
| Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Запад и Восток в XVI-XVII веках. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации». Европа в период Реформации и Контрреформации. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII века и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм». | 3 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Великие географические открытия, их последствия. | 1 | 2 |
| Тема 6.2. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Войны религиозные, династические, торговые. «Османский фактор» европейской политики. XVII век – эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Урбанизация. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. | 2 | 2 |
| Тема 6.3. Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявление процесса в экономической и социальной жизни. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Идеология Просвещения и значение ее распространения. | 1 | 2 |
| | 2 | Французская революция конца XVIII века. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений (презентации) о важнейших открытиях в науке; характеристика деятелей Французской революции. | 4 | 3 |
| Раздел 7. | Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. | 8 | |
| Тема 7.1. Россия в первой половине XVIII века. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизации в России. Северная война и её итоги. Изменение места в России в мире, провозглашение её империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоановны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 года. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Преобразования Петра Великого. | 1 | 2 |
| Тема 7.2. Россия во второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Выход России к Чёрному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Деятельность Екатерины Великой. | 1 | 2 |
| | 2 Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. | 1 | 2 |
| | 3 Присоединение Крыма и Новороссии. | 1 | 2 |
| Тема 7.3. Культура России в середине и во второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Русская культура в середине XVIII века. Идеи Просвещения и просвещённое общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа № 3 «Россия в XVIII веке» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации о развитии образования, важнейших достижениях науки и культуры в России в XVIII веке. | 2 | 3 |
| Раздел 8. | Становление индустриальной цивилизации. | 4 | |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Крымская война и ее последствия. | 1 | 2 |
| Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании. чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | | Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений (презентации) о Промышленной революции; об известных исторических деятелях XIX века. | | 4 | 3 |
| Раздел 9. | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранении «своего лица». | 2 | 2 |
| Раздел 10. | Российская империя в XIX веке. | | 12 | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 2 |
| | 2 | Движение декабристов и его значение. | 1 | 2 |
| Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 2 | 2 |
| Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 1 | 2 |
| | Практические работы | | | |
| | 1 | Героическая оборона Севастополя. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Отмена крепостного права, значение. | 1 | 2 |
| Тема 10.5. Интеллектуальная и художественная жизнь России в XIX в. Повседневная жизнь населения России в XIX в. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа № 4 «Россия в XIX веке» | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата: исторический портрет Александра I, Николая I, Александра III и государственных деятелей времен их правления (на выбор); подготовка сообщения (презентации) о достижениях русской культуры; написание эссе «Портрет народников» | | 10 | 3 |
| Раздел 11. | От Новой истории к Новейшей. | | 9 | |
| Тема 11.1. Международные отношения в начале XX века. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав –Тройственного союза и Антанты. | 1 | 2 |
| Тема 11.2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX века. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт – кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. | 1 | 2 |
| Тема 11.3. Россия в начале XX века. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 годов: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С. Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Аграрная реформа Столыпина, ее значение. | 1 | 2 |
| Тема 11.4. Первая мировая война. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX веке: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне: влияние войны на общество. Диспропорции в государственной системе и национальной политике. Армия и общество – перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации – попытки взаимной интеграции. Изменение правовой системы. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Восточный фронт и его роль в первой мировой войне. | 1 | 2 |
| Тема 11.5. Великая российская революция. Приход большевиков к власти в России. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикального общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 года. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Россия в годы Гражданской войны. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа № 5 «Россия в начале XX века» | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе «Портрет Николая II»; составление конспекта «Создание советского государства»; подготовка сообщения о достижениях культуры в начале века. | | 5 | 3 |
| Раздел 12 | Между Мировыми войнами. | | 10 | |
| Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX века. Запад в 30-е годы XX века. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 годов. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП – «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Мировой экономический кризис 1929-1933: причины, последствия. | 1 | 2 |
| Тема 12.2. Международные | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| отношения в 20-30-е годы XX века. | | Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа. | | |
| Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 года. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И. В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свёртывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | НЭП: сущность, достижения, противоречия. | 1 | 2 |
| | 2 | Советская модель модернизации. | 1 | 2 |
| | 3 | Культурная революция: задачи, направления. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа № 6 «СССР между мировыми войнами» | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения об основных течениях в литературе и искусстве в 1920-1930-е годы; подготовка биографической справки о творчестве и судьбах ученых, деятелей культуры в СССР. | | 3 | 3 |
| Раздел 13 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | 8 | |
| Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Планы сторон накануне Второй мировой войны. | 1 | 2 |
| Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Великая Отечественная война: начало, битва за Москву. | 1 | 2 |
| | 2 | Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | 3 | Завершающий этап Второй мировой войны. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа №7 «Великая Отечественная война» | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа над проектом «Война в памяти народа». | | 9 | 3 |
| Раздел 14 | Мир во второй половине XX века – начале XXI века. | | 7 | |
| Тема 14.1. «Холодная война». Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Сверхдержавы: СССР и США. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Вторая мировая война – кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые империи». Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Крушение колониальной системы. | 1 | 2 |
| | 2 | Разрядка международной напряженности в 1970-х годах. | 1 | 2 |
| Тема 14.2. Научно- технический прогресс. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооружённости общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Глобализация и национальные культуры в конце XX века – начале XXI века. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта «Достижения научно-технического прогресса во второй половине XX века» | | 2 | 3 |
| Раздел 15 | Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 годы | | 8 | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И. В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950 – 1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельском хозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | XX съезд КПСС и его значение. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Тема 15.2. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. СССР в период «перестройки». | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А. Р. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю. В. Андропов и попытка административного решения проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинское соглашение. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Причины реформ М. С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики «перестройки». Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Экономические реформы 1965 года в СССР: задачи и результаты | 1 | 2 |
| | 2 | Политика гласности в СССР и ее последствия | 1 | 2 |
| | Контрольная работа №8 «СССР в 1945 – 1991 годы» | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Исторический портрет М.С.Горбачева» | | 2 | 3 |
| Раздел 15 | Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков | | 6 | |
| Тема 15.1. Формирование российской государственности. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и | 5 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|------------|
| | | противоречия культурного развития. | | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Экономические реформы 1990-х в России: основные этапы и результаты. | 1 | 2 |
| | | | Максимальная нагрузка | 175 |
| | | | Обязательная аудиторная нагрузка | 117 |
| | | | в том числе: | |
| | | | теоретические занятия | 69 |
| | | | практические занятия | 48 |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | 58 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин №43.

Оборудование учебного кабинета:

1. 25 посадочных мест.
2. Рабочее место учителя.
3. Витрина для наглядных материалов.
4. Шкаф для хранения методических материалов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Проектор.
4. Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

ZNANIUM

Мунчаев, В.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 608 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

Дополнительные источники:

Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч. : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013.- (Начальное и среднее профессиональное образование).

Журнал «Родина: российский исторический журнал», 2011-2015+с электронной базой статей 1589

Самыгин, П.С. История : учеб.пособие для среднего профессионального образования/ П. С. Самыгин К.С. Беликов, С.Е. Бережной и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 491 с. - (Среднее профессиональное образование образование).

Семин, В.П. История : учеб.пособие для среднего профессионального образования/ В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. - М. : КНОРУС, 2015. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.:с.293-294.

Электронные ресурсы:

ZNANIUM

Самыгин, П.С. История: учеб.пособие / П.С.Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: Инфра-М, 2016. - 528 с.: - (Среднее профессиональное образование).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>

Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. -М. : КНОРУС, 2015.-312 с. -(Среднее профессиональное образование).

<https://www.book.ru/book/916660>

Сёмин, В.П. История : учеб. пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. - М. : КНОРУС, 2015. -304 с. - (Среднее профессиональное образование).

<https://www.book.ru/book/919964>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, представленных в фондах оценочных средств по общеобразовательной дисциплине.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки |
|---------------------|--|----------------------------------|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. | Фронтальный опрос |

1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

| | | |
|---|---|-------------------|
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России | Фронтальный опрос |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства | Фронтальный опрос |

2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

| | | |
|---|--|---|
| Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ | Фронтальный опрос. Контрольная работа № 1. |
| Великие державы Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая | Фронтальный опрос. Контрольная работа № 1. |

| | | |
|---|--|--|
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма | Контрольная работа № 1. |
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии | Контрольная работа № 1. |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие | Самостоятельная работа. Контрольная работа № 1. |

3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

| | | |
|---|---|-------------------|
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья | Фронтальный опрос |
|---|---|-------------------|

| | | |
|---|--|---|
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры | Фронтальный опрос. |
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием | Фронтальный опрос. |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) | Фронтальный опрос. |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия | Фронтальный опрос. |
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. |
| Средневековый западноевропейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях | Фронтальный опрос. |

| | | |
|--|--|--------------------|
| Зарождение централизованных государств в Европе | <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> | Фронтальный опрос. |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> | Фронтальный опрос. |

4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

| | | |
|---|---|-------------------------|
| Образование Древнерусского государства | <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> | Контрольная работа № 2. |
| Крещение Руси и его значение | <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p> | Контрольная работа № 2. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Общество Древней Руси | <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Контрольная работа № 2.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> |
|------------------------------|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель | Контрольная работа № 2. |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества | Фронтальный опрос. Контрольная работа № 2. |
| Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения | Контрольная работа № 2. |
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России | Фронтальный опрос. Контрольная работа № 2. |
| Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения | Фронтальный опрос. Контрольная работа № 2. |

5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

| | | |
|--|---|--------------------|
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного | Фронтальный опрос. |
|--|---|--------------------|

| | | |
|--|---|--|
| Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» | Фронтальный опрос. |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке | Фронтальный опрос. |
| Культура Руси конца XIII—XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) | Самостоятельная работа. |

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ

| | | |
|--|---|--|
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки | Фронтальный опрос. |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их | Фронтальный опрос |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн | Фронтальный опрос |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» | Фронтальный опрос. Дискуссия. |
| Англия в XVII—XVIII веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». | Фронтальный опрос |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии | Фронтальный опрос |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки | Фронтальный опрос |
| Международные отношения в XVII—XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков | Дискуссия |

| | | |
|--|--|--|
| Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения | Фронтальный опрос. |
| Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией | Фронтальный опрос |
| Французская революция конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» | Фронтальный опрос. Дискуссия. Самостоятельная работа |

7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

| | | |
|--|--|-------------------------|
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось | Контрольная работа № 3. |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева | Контрольная работа № 3 |

| | | |
|---|--|---|
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа № 3</p> |
| Русская культура XVIII века | <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p> | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа № 3</p> |

8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

| | | |
|---|---|--|
| Промышленный переворот и его последствия | <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> |
| Международные отношения | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> | <p>Дискуссия</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Политическое развитие стран Европы и Америки | <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. |
| Развитие западноевропейской культуры | <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p> | Фронтальный опрос |

9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

| | | |
|--|--|-------------------|
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> | Фронтальный опрос |
| Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран | Фронтальный опрос |

10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

| | | |
|--|---|--|
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа № 4. |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) | Контрольная работа № 4. |
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа № 4. |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) | Дискуссия. Контрольная работа № 4. |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны | Контрольная работа № 4. |
| Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ | Самостоятельная работа. Контрольная работа № 4. |

| | | |
|--|---|--|
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения | Самостоятельная работа. Контрольная работа № 4. |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа № 4. |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России: Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне. | Фронтальный опрос. Контрольная работа № 4. |
| Русская культура XIX века | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа № 4. |
| 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | | |
| Мир в начале XX века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века | Фронтальный опрос. |

| | | |
|---|---|--|
| Пробуждение Азии в начале XX века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике | Фронтальный опрос. |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. |
| Революция 1905—1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов | Фронтальный опрос. Контрольная работа №5. |

| | | |
|--|---|---|
| Россия в период столыпинских реформ. | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» | Практическая работа №23. Контрольная работа №5. |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны | Практическая работа №24. Контрольная работа №5. |

| | | |
|---|--|---|
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» | Фронтальный опрос. Контрольная работа №5. |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года | Фронтальный опрос. Контрольная работа №5. |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа №5. |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий | Фронтальный опрос. Контрольная работа №5. |
|-----------------------------------|---|--|

12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

| | | |
|---------------------|---|--------------------|
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта | Фронтальный опрос. |
|---------------------|---|--------------------|

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Недемократические режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий | Фронтальный опрос. |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии | Фронтальный опрос. |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов | Дискуссия. |
| Культура в первой половине XX века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства | Самостоятельная работа. |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в дискуссии на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. | Дискуссия. Контрольная работа №6. |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». | Контрольная работа №6. |
| Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий | Фронтальный опрос. |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| Советская культура в 1920—1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР | Самостоятельная работа. |
|--|--|-------------------------|

13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

| | | |
|--|---|---|
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года | Фронтальный опрос. |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой | Фронтальный опрос. Контрольная работа №7. |
| Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа №7. |

14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

| | | |
|--|--|--------------------|
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков | Фронтальный опрос. |
| Ведущие капиталистические страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции | Фронтальный опрос. |
| Страны Восточной Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». | Фронтальный опрос. |
| Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» | Фронтальный опрос. |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. | Фронтальный опрос. |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века | Фронтальный опрос. |
| Международные отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) | Фронтальный опрос. |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. |

15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

| | | |
|--|---|--|
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа № 8. |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения | Фронтальный опрос. Контрольная работа №8. |

| | | |
|---|---|--|
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) | Фронтальный опрос. Контрольная работа №8. |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. | Фронтальный опрос. Контрольная работа №8. Самостоятельная работа. |
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей | Самостоятельная работа. |

16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>Россия в конце XX — начале XXI века</p> | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> |
|---|---|---------------------------|