Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Гендерология и феминология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами _____/ Седов Ю.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 3

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 11

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 14

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций . 15

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Пояснительная записка

Курс «Гендерология и феминология» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02 – Социальная работа.

«Гендерология и феминология» является обязательной дисциплиной подготовки социальных работников. Вполне очевидна прикладная направленность изучения данной дисциплины в решении совершенно конкретных проблем.Учитывая указанный прагматический аспект гендерологии, следует выстраивать семинарские занятия в виде практикума: создавать игровые ситуации, имитирующие конфликтное противоборство и проводить совместный поиск взаимоприемлемых решений.

Для развития у студентов навыков самоанализа (рефлексии) – необходимого качества, помогающего правильно выстраивать свое поведение в общении с противоположным полом, следует периодически проводить психологические тесты. Особую важность приобретает освоение приемов нейтрализации стрессов и выработка практических рекомендаций.

Для рубежного контроля знаний студентов и для формирования промежуточных рейтингов следует использовать тестовые задания, разработанные в данном учебно-методическом комплексе и сочетающие в себе правильный выбор одного из предлагаемых вариантов решений и развернутые письменные ответы.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Гендерология и феминология» являются формирование научного похода к восприятию мужчин и женщин как субъектов социальных действий, а также освоение специальных знаний, способствующих лучшему пониманию гендерных аспектов социальной работы.

Задачи дисциплины:

- определить специфику предмета и методов гендерологии;
- указать основные проблемы гендерных отношений;
- рассмотреть феминизм как общественное движение и научную теорию;
- показать возможности использования гендерных исследований в социальной работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Гендерология и феминология*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	**Знать**: гендерные аспекты социальной работы, гендерные факторы, оказывающие влияние на социальное благополучие и социальную защищенность, особенности положения женщин в социальной структуре **Уметь:** осуществлять профилактику гендерной дискриминации в семейной, социально-трудовой и общественной сферах, разрабатывать программы профилактики домашнего насилия над женщинами **Владеть:** методами выявления гендерных особенностей, влияющих на потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Гендерология и феминология» является вариативной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *39.03.02 – Социальная работа*.

Очная форма

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-6	Социальная работа в общеобразовательных учреждениях	Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр		8
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	*Лекции*	28
	Практич. занятия	28
Самостоятельная работа		16
Вид промежуточной аттестации (контакт. раб./самост.раб.)	*Экзамен*	4/32

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	История возникновения и формирования гендерологии	5	2	2	1	Зарождение гендерологии в античной философии (Платон и Аристотель); библейские представления о различных социальных ролях мужчин и женщин; женский Ренессанс; возникновение феминизма; математический подход О.Вейнингера к изучению законов полового притяжения; вклад Г.Хейманса в создание гендерной теории; специфика психоаналитического подхода
2.	Понятие гендерологии, ее объект, предмет и основные методы анализа	7	2	4	1	Гендерные аспекты социальной работы.Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощиТермин «гендер», современный период развития гендерологии; теоретические и эмпирические методы; метод метаанализа в исследовании психологии гендерных различий, герменевтический анализ

						текстов; учет пола исследователя в гендерологии; два подхода к исследованию гендерных различий: биологический и социологический; изучение гендерных отношений, психологии мужчин и женщин; тема лидерства и теория гендерного отбора лидеров
3.	Медико-биологическая характеристика гендерных различий: общее и особенное	8	2	4	2	Биологические различия: рост, вес, обмен веществ, питание, тип телосложения; демографические показатели (первичная, вторичная и третичная пропорции); причины смертности среди мужчин и женщин; двигательная активность (грубая и тонкая моторика); обусловленность различий как биологическими, так и социальными факторами: разное строение тела, различие в силе, влияние гормонов, мозговая локализация двигательных функций, склонность к риску, подражание взрослым и сверстникам.
4.	Психологические характеристики гендерной социализации	8	4	2	2	Своеобразие ощущений, восприятий и представлений.Реакции на зрительные раздражители у младенцев почти сходны, с небольшим преимуществом у мальчиков.Цветоощущение в раннем детстве: девочки лучше различают красный и фиолетовый цвета, а мальчики – желтый и зеленый.Зрительное восприятие пространства, запоминание геометрических форм, пространственное конструирование. Сторонники *гормональной гипотезы* на основе экспериментальных данных связывают способности к пространственной ориентировке с наличием андрогенов.Другие ученые связывают половые различия со строением и организацией *головного мозга*. Гипотеза*гендерной социализации*. Слуховые ощущения. Обоняние. Болевые ощущения. Практическая значимость исследования болевых процессов – поиск средств облегчения боли.
5.	Социальное поведение личности	8	4	2	2	Гендерная идентичность. Основные характеристики личности: имеет свое собственное содержание и собственную *самооценку*.Важнейшим показателем самооценки является ее устойчивость. Мотивация личности. Доминантность и контрдоминантность. Проявления агрессивности. Агрессия проявляется по-разному: в прямой и скрытой форме. Особенности социального поведения.Социальное действие как основа анализа поведения людей.

						Теория «естественной взаимодополнительности» полов (Т. Парсонс и Р. Бейлс): способность женщины к деторождению определяет ее *экспрессивную* роль (забота о детях, улаживание споров внутри семьи и т.п.). Мужчина выполняет сугубо *инструментальную* роль в поддержании связи семьи с внешним миром и обеспечении материальными средствами. Лидерство.Пол и власть.
6.	Мужчина и женщина как субъекты общества. Стереотипы маскулинности и фемининности	10	4	4	2	*Маскулинность* это совокупность личностных и поведенческих особенностей, отвечающих стереотипу настоящего мужчины: сила, властность, целеустремленность, энергичность, уверенность в себе и т.д. *Фемининность* характеризуется иными личностными качествами, такими как, эмоциональность, чувствительность, нежность, заботливость, слабость и беззащитность.Взаимоотношения между мужчинами и женщинами как столкновение двух противоположных социальных тенденций: *гендерной сегрегации* (общение с представителями своего пола) *и конвергенции* (общение с представителями противоположного пола). Половозрастные характеристики и социальный статус мужчин и женщин в обществе.Особенности речевого поведения. Использование жаргонных и матерных слов.Хулиганские группировки. Основные признаки толпы (анонимность, эмоциональность, разнузданность). Виды толп. Правонарушения.
7.	Проблемы культуры пола	6	2	2	2	Классификация типов семей по критерию распределения лидерства. Предпочитаемые стили поведения в конфликте. Пять стилейповедения в конфликтах. Для обучения менеджеров применяют схему К. Томаса – Р. Киллмена. Согласно этой схеме, стиль поведения в конфликте определяется, во-первых, стремлением осуществлять собственные интересы или интересы других сторон и, во-вторых, степенью активности или пассивности в отстаивании интересов.

8.	Гендерные аспекты социальной работы	12	6	4	2	Домашнее насилие как социальная проблема. Терпимость общества к мужскому насилию в отношении женщин. Нередки случаи косвенного оправдания агрессора «объективными причинами». Классификация форм насилия:*Субъекты и объекты домашнего насилия:* насилие родителей над детьми, жестокость в отношениях между супругами, насилие детей и внуков над престарелыми родственниками. Жестокие методы воспитания и наказания, унижающие личность ребенка. Сексуальное насилие над детьми. Сокрытие фактов насилия самими жертвами агрессии.
9	Феминология. Женский вопрос и его эволюция	8	2	4	2	Проблемы женского движения в прошлом и настоящем, сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в России и за рубежом.«Декларация прав женщины и гражданки» Олимпии де Гуж (1791 г.) – первый политический документ, обосновывающий женское политическое участие. Движение суфражисток в Англии и «равноправок» в России. Проблематика гендерного неравенства. Структура общества как совокупность иерархически взаимосвязанных между собой социальных групп. Расслоение и неравенство (естественное и социальное). Социальная стратификация и социальная мобильность.Стратификация (неравенство) полов.
	Экзамен	**36**		**4**	**32**	
	Итого за семестр	**108**	**28**	**32**	**48**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным	5	Консультация преподавателя, устное

	источникам информации		собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	6	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы)	5	Тесты, контрольная работа
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест, ситуационные задачи)	32	Устное собеседование, Тестирование, ситуационные задачи

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Феминология и гендерная политика / Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 308 с.Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415281
2) Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=429928
3).Комаров Е.И. Гендерный менеджмент: Учебник / Е.И. Комаров. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 187 с. - (Высшее образование).Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=428579
3) Силласте Г.Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография. – М.: Альфа-М, 2016. – 640 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=535086
4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «*Гендерология и феминология*».

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Гендерология и феминология*» направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Социальная работа в общеобразовательных учреждениях (6 семестр)	Социально-правовая защита семьи, материнства и детства (8 семестр)
	Гендерология и феминология (8 семестр)
	Преддипломная практика (8 семестр)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-6	**Знания:** - гендерные аспекты социальной работы, гендерные факторы, оказывающие влияние на социальное благополучие и социальную защищенность, особенности положения женщин в социальной структуре .	Не знает основы: - социальной защиты семьи, материнства и детства, сущность и содержание профилактики социального неблагополучия семей	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - гендерных факторов, оказывающие влияние на социальное благополучие и социальную защищенность	Знает достаточно в базовом объеме: - гендерные аспекты социальной работы, гендерные факторы, оказывающие влияние на социальное благополучие и социальную защищенность	Демонстрирует высокий уровень знаний: - гендерных факторов, оказывающие влияние на социальное благополучие и социальную защищенность .
		Умения: осуществлять	Не умеет или демонстрирует частичные умения,	Демонстрирует частичные умения без	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий уровень умений при:

		профилактику гендерной дискриминации в семейной, социально-трудовой и общественной сферах, разрабатывать программы профилактики домашнего насилия над женщинами	допуская грубые ошибки при: - профилактике гендерной дискриминации в семейной, социально-трудовой и общественной сферах	грубых ошибок при: - разработке программы профилактики домашнего насилия над женщинами	объеме при: - разработке программы профилактики домашнего насилия над женщинами, профилактике гендерной дискриминации в семейной, социально-трудовой и общественной сферах	- профилактике гендерной дискриминации в семейной, социально-трудовой и общественной сферах, разработке программы профилактики домашнего насилия над женщинами
		Навыки: методами выявления гендерных особенностей, влияющих на потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность семьи в социальных услугах, мерах социальной помощи	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок - методами выявления гендерных особенностей, влияющих на потребность граждан в социальных услугах	Владеет базовыми приемами: - выявления гендерных особенностей, влияющих на потребность граждан в социальных услугах	Демонстрирует владения на высоком уровне: навыки выявления гендерных особенностей, влияющих на потребность граждан в социальных услугах

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Гендерология и феминология»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Этапы формирования гендерологии;
2. Гендерная специфика социальной работы.

Практическое задание:

Проведите сравнительный анализ тенденций построения карьеры мужчинами и женщинами.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Гендерология и феминология»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Предмет гендерологии и феминологии.
2. Гендерное неравенство клиентов социальных служб.

Практическое задание:

Разработайте рекомендации по профилактике домашнего насилия на государственном уровне

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Гендерология и феминология»
2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:
1. Социальное движение за освобождение женщин в XIX веке.
2. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни.

Практическое задание:
Проведите исследование по фактору «доминантность – подчиненность».

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.
_____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных

профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка**5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка**4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Зачтено с оценкой **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;

– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка**2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Феминология и гендерная политика / Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 308 с.Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415281
2) Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=429928
3).Комаров Е.И. Гендерный менеджмент: Учебник / Е.И. Комаров. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 187 с. - (Высшее образование).Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=428579
3) Силласте Г.Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография. – М.: Альфа-М, 2016. – 640 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=535086

б) дополнительная литература:

1. **Павленок П.Д.** Методология и теория социальной работы: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 267 с.Режимдоступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=427077
2. **Лукьянова И.Е.**Семьеведение: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 265 с.Режимдоступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=414305
3. **Петрова Р.Г.**Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.Режимдоступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=415226
4. **Басов Н.Ф.** Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп.

- М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с.Режимдоступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=414954

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

2) Электронная библиотека www.znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и к экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует

заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Гендерология и феминология*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Гендерология и феминология» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только

текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF- Foxit Reader (*GNU Lesser General Public License*);
4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц- Mozilla Firefox (*GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№09(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а(ул. Рощинская, 5)	1

3.	Технические средства:	
	экран настенный № 10а	1
	мультимедийный проектор № 10а	1
	компьютер с программным обеспечением № 10а	4
4	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
5	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 22 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел