Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*СОЦИОЛОГИЯ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине *«Социология»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы - Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор исторических наук, доцент _____/ Хейфец В.Л.

Рецензент: заведующий кафедрой гражданского права и процесса Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, кандидат юридических наук, доцентКузьмин Андрей Владимирович.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Хейфец Л.С.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

# Содержание

1. Пояснительная записка ..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для очной и очно-заочной форм обучения ..... 5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы для очной и очно-заочной формы обучения ..... 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий ..... 8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 13
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 19
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..... 20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... 21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... 26
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 27

## 1. Пояснительная записка

Предмет «Социология» является важной дисциплиной для подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».Логика программы и тематического плана *социологии* ориентирует на всестороннее и систематическое изучение основных социальных проблем, принципов и норм функционирования и развития социальной сферы общества в контексте кардинальных преобразований всех сфер общественной жизни. Такой подход предполагает учет постоянных изменений в социальной жизни, смещение акцента в изучении социологической проблематики на овладение в первую очередь методологией и методикой анализа социальной ситуации в мире, регионе и обществе, прогнозирования ее вероятных изменений, выработки возможного варианта решения той или иной социальной проблемы.

Основной **целью курса** является дальнейшая социализация студентов и обеспечение социального аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста в области экономики на базе современной мировой и отечественной политической мысли.

В процессе изучения *дисциплины «Социология»* студенты приобретают первичные знания об обществе, которые станут теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности.

Курс социологии ставит **задачи**:

а) помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;

б) способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для очной и очно-заочной форм обучения

Дисциплина *«Социология»* участвует в формировании следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| **Общекультурные компетенции:**<br>ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | **Знать:**виды социальных групп, понятие социального неравенства, социальной структуры общества, стратификации и мобильности;<br>**Уметь:**толерантно воспринимать социальные различия в процессе трудовой деятельности<br>**Владеть:**навыками формирования толерантной среды в социальных группах |
| **Общепрофессиональные компетенции:**<br>ОПК-5<br>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | **Знать:** механизмы и формы социальных изменений, виды социальных групп, общностей, слоев, видов общностей, понятия общности и личности, понятие социального неравенства, социальной структуры общества, стратификации и мобильности;<br>**Уметь**: учитывать в профессиональной деятельности особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп<br>**Владеть:** способностью к анализу социальных процессов, социальных проблем социологическими методами; навыками использованияинструментов социологии для решения профессиональных проблем в области социальной работы. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы для очной и очно-заочной формы обучения

Дисциплина *Б1.Б.05 «Социолоция»* является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана подготовки студентов по направлению39.03.02 – Социальная работа, Направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб.

### Предшествующие и последующие дисциплины по компетенциям

| **Шифр компетенции** | **Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция** | **Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция** |
|---|---|---|
| ОК-6 | Культурология | Этические основы социальной работы, Конфликтология в социальной работе, Теория девиантного поведения, |
| ОПК-5 | Культурология | Социальная политика, Современные теории социального благополучия, Социальная политика в регионе |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Социология»* составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа**.**

| **Семестр** | | **2** |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)** | | 72/2 |
| **Контактная работа** | **Лекции** | 18 |
| | **Практические занятия** | 18 |
| **Самостоятельная работа** | | 35 |
| Вид промежуточной аттестации (контакт. раб./самост.раб.) | **Зачет** | 1/- |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### Распределение часов учебной работы студентов

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | практич.занятия | самост.работа | |
| 1. | Объект, предмет и метод социологии | 5 | 1 | 1 | 3 | Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).<br>Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. |
| 2. | История становления и развития социологии | 5 | 1 | 1 | 3 | Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.<br>Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Современный этап развития социологии. |
| 3. | Общество как социокультурная система | 7 | 2 | 2 | 3 | Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. |
| 4. | Культура как система норм и ценностей | 7 | 2 | 2 | 3 | Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры. |
| 5. | Социализация личности | 8 | 2 | 2 | 4 | Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» {Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация. |
| 6. | Социальные общности и социальные группы | 8 | 2 | 2 | 4 | Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.<br><br>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. |
| 7. | Социальные институты и социальные организации | 8 | 2 | 2 | 4 | Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (или кризиса) социальных институтов. |
| 8. | Социальный контроль | 7 | 2 | 2 | 3 | Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. |
| 9. | Социальные конфликты | 8 | 2 | 2 | 4 | Возникновение теории социальных конфликтов. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. |
| 10. | Методология и методика социологического исследования | 8 | 2 | 2 | 4 | Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие «метод» в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основ- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ных методов сбора социологической информации.<br><br>Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. |
| | **Зачет** | **1** | | **1** | | |
| | | **72** | **18** | **19** | **35** | |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельнойработы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля* |
|---|---|---|---|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 9 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации | 9 | Представление информации в обработанном виде |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы) | 8 | Тесты |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (ситуационные задачи) | 9 | Ситуационные задачи |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Волков Ю. Г.Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.- (Бакалавриат). /Электронный ресурс /Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=474234
2. Социология : учебник / А.А. Горелов. — Москва :КноРус, 2016. — 356 с. — Для бакалавров./Электронный ресурс/ Режим доступа:https://www.book.ru/book/916799
3. Оришев А. Б.Социология: Учебное пособие/А.Б.Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) /Электронный ресурс /Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515523
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социология»

.

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *«Социология»* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

*ОК-6* –способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
|---|---|---|---|
| Культурология (1 семестр) | Социология (2 семестр) | Этические основы социальной работы (4 семестр) | Конфликтология в социальной работе (7 семестр) |

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап | 5 этап |
|---|---|---|---|---|
| Культурология (1 семестр) | Социология (2 семестр) | Социальная политика (3 семестр) | Современные теории социального благополучия (5 семестр) | Социальная политика в регионе (8 семестр) |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Шкала оценивания | Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Оценка «неудовлетворительно» / незачет (0-54 баллов)** | **Оценка «удовлетворительно» / зачет (55-69 баллов)** | **Оценка «хорошо» / зачет (70-84 балла)** | **Оценка «отлично» / зачет (85-100 баллов)** |
| 2этап | | | | | | |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ОК-6 | **Знания:**<br>**Знать:**виды социальных групп, понятие социального неравенства, социальной структуры общества, стратификации и мобильности; | **Не знает**виды социальных групп, понятие социального неравенства, социальной структуры общества, стратификации и мобильности; | **Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок** в видах социальных групп, понятии социального неравенства, социальной структуры общества, стратификации и мобильности; | **Знает достаточно в базовом объеме**виды социальных групп, понятие социального неравенства, социальной структуры общества, стратификации и мобильности; | **Демонстрирует высокий уровень знаний** видов социальных групп, понятии социального неравенства, социальной структуры общества, стратификации и мобильности; |
| | | **Умения:**<br>**Уметь:** толерантно воспринимать социальные различия в процессе трудовой деятельности | **Не умеет**толерантно воспринимать социальные различия в процессе трудовой деятельности | **Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок** толерантно воспринимать социальные различия в процессе трудовой деятельности | **Умеет применять знания на практике в базовом объеме** толерантно воспринимать социальные различия в процессе трудовой деятельности | **Демонстрирует высокий уровень умений** толерантно воспринимать социальные различия в процессе трудовой деятельности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **:** | | | | |
| | | **Навыки:** навыкам формирования толерантной среды в социальных группах | **Не владеет**навыками формирования толерантной среды в социальных группах | **Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок**навыками формирования толерантной среды в социальных группах | **Владеет базовыми навыками** формирования толерантной среды в социальных группах | **Демонстрирует владения на высоком уровне**навыкам формирования толерантной среды в социальных группах |
| **2 этап** | | | | | | |
| | ОПК-5 | **Знать:** механизмы и формы социальных изменений, виды социальных групп, общностей, слоев, видов общностей, понятия общности и личности, понятие социального неравенства, социальной структуры общества, стратификации и мобильности; | **Не знает**механизмы и формы социальных изменений, виды социальных групп, общностей, слоев, видов общностей, понятия общности и личности, понятие социального неравенства, социальной структуры общества, стратификации и мобильности; | **Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок** механизмов и формы социальных изменений, виды социальных групп, общностей, слоев, видов общностей, понятия общности и личности, понятие социального неравенства, социальной структуры общества, стратификации и мобильности; | **Знает достаточно в базовом объеме**механизмы и формы социальных изменений, виды социальных групп, общностей, слоев, видов общностей, понятия общности и личности, понятие социального неравенства, социальной структуры общества, стратификации и мобильности; | **Демонстрирует высокий уровень знаний** механизмов и формы социальных изменений, виды социальных групп, общностей, слоев, видов общностей, понятия общности и личности, понятие социального неравенства, социальной структуры общества, стратификации и мобильности; |
| | | **Уметь**: учитывать в профессиональной деятельности особенности поведения различных национально- | **Не умеет**учитывать в профессиональной деятельности особенности поведения различных национально- | **Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок** учитывать в профессиональной деятельности особенности | **Умеет применять знания на практике в базовом объеме** учитывать в профессиональной деятельности особенности | **Демонстрирует высокий уровень умений** учитывать в профессиональной деятельности особенности поведения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | этнических, половозрастных и социально-классовых групп | этнических, половозрастных и социально-классовых групп | поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп | поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп | различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп |
| | | **Владеть:** способностью к анализу социальных процессов, социальных проблем социологическими методами;<br>навыками использованияинструментов социологии для решения профессиональных проблем в области социальной работы. | **Не владеет**способностью к анализу социальных процессов, социальных проблем социологическими методами;<br>навыками использованияинструментов социологии для решения профессиональных проблем в области социальной работы. | **Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок**способностью к анализу социальных процессов, социальных проблем социологическими методами;<br>навыками использованияинструментов социологии для решения профессиональных проблем в области социальной работы. | **Владеет базовыми навыками** способностью к анализу социальных процессов, социальных проблем социологическими методами;<br>навыками использованияинструментов социологии для решения профессиональных проблем в области социальной работы. | **Демонстрирует владения на высоком уровне**способностью к анализу социальных процессов, социальных проблем социологическими методами;<br>навыками использованияинструментов социологии для решения профессиональных проблем в области социальной работы. |

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Социология»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Малые социальные группы и коллективы;
2. Массовая коммуникация и социальные стереотипы;;

Практическое задание:

Перечислите малые, средние и большие социальные группы, в которые вы входите

*Зав.кафедрой* «Управления социальными
и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Социология»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Девиантное поведение;
2. Социологический анализ конфликт и война;

Практическое задание:

25 октября 1917 г. произошла Октябрьская революция. Проанализируйте этот конфликт в точки зрения социологии.

*Зав.кафедрой* «Управления социальными
и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин**

**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Социология»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Понятие личности в социологии;
2. Факторы социальных изменения;

Практическое задание:

Разработайте мероприятие по формированию толерантной среды в коллективе, членам которого являются представители нескольких национальных меньшинств

*Зав.кафедрой* «Управления социальными
и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| **УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
|---|---|---|---|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |

| *Баллы* | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
|---|---|---|---|
| *Оценка* | зачтено | | |

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**а) основная литература**


1. Волков Ю. Г.Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.- (Бакалавриат). /Электронный ресурс /Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=474234
2. Социология : учебник / А.А. Горелов. — Москва :КноРус, 2016. — 356 с. — Для бакалавров. /Электронный ресурс/ Режим доступа:https://www.book.ru/book/916799
3. Оришев А. Б.Социология: Учебное пособие/А.Б.Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) /Электронный ресурс /Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515523


**б) дополнительная литература:**


4. Ельникова Г. А.Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)./Электронный ресурс /Режим доступаhttp://znanium.com/bookread2.php?book=757820

5. Общая социология : учебное пособие / М.М. Вышегородцев под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 277 с. /Электронный ресурс/ Режим доступа https://www.book.ru/book/917909

6. Осипов Г. В.Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.:/Электронный ресурс /Режим доступаhttp://znanium.com/bookread2.php?book=501622
7.Барыгин И.Н. (ГИЭФПТ). Основы социологии :учеб.пособие / И. Н. Барыгин, В. Л. Хейфец ; ГИЭФПТ, Каф.гуманитарных и социальных дисциплин. - 3-е изд., пересмотр. и доп. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2016. - 126 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://duma.ru Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания РФ);
2. http://www.politcom.ru Официальный сайт центра политических технологий);
3. http://www.rosbalt.ru Официальный сайт ИА «Росбалт»;
4. www.rusrev.org («Российское экспертное обозрение»);
5. www.kommersant.ru Издательский дом «Коммерсант»
6. www.rbc.ru ИА «РозБизнесКонсалтинг»;
7. www.newsru.com
8. www.novopol.ru Официальный портал «Новая политика»
9. www.kreml.org ;
10. www.yandex.ru ; www.rambler.ru поисковые сайты.
11. www.elibrary.ru – Национальная электронная библиотека

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы

по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и различного вида специализированных словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся

термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что зачёт является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачёт подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Зачёт в форме собеседования предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к зачету, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Зачёт может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например,

СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Социология*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft Windows);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNULesser General Public License*);
4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:
1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|---|---|---|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№1 (ул. Рощинская, 3) | 1 |
| 2. | Технические средства: | |
| | доска интерактивная № 1 | 1 |
| | мультимедийный проектор № 1 | 1 |
| | компьютер с программным обеспечением № 1 | 1 |
| 3. | Специализированные аудитории | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 4. | Технические средства | |
| | компьютер с программным обеспечением № 43 | 17 |

Пронумеровано и
прошито 27 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел