Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Введение в профессию» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02. – Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст. преподаватель кафедры управления социальными и экономическими процессами_____/Аксенова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Пояснительная записка

Курс «Введение в профессию» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению Социальная работа. Данная дисциплина дает представления о содержании профессиональной подготовки бакалавра, формирование умений анализировать и оценивать социальные события и процессы, решать задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, социального благополучия.

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основами профессиональной деятельности социального работника, уяснение ее предназначения, содержания и реализуемых в обществе задач, а также формирование у обучаемых осмысленного отношения к овладению профессией в процессе обучения.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и категорий;
- ознакомление студентов с ролью и местом социальной работы в социальной структуре;
- изучениеоснов отечественного и зарубежного опыта предприятий в социальной структуре;
- формирование понимания методик безоценочного восприятия и практического применения принципов гуманизма в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Введение в профессию*» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать:** философские основы социальной работы как вида профессиональной деятельности **Уметь:** использовать общефилософские знания для формирования профессиональной направленности **Владеть:** навыками применения основ философских знаний в профессиональной деятельности
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** содержание основных нормативных и методических документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в вузе **Уметь:**работать в библиотеке с различными каталогами, подбирать необходимую литературу **Владеть:**

	- навыками современного поиска и обработки информации; - методами критической оценки информации
ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	**Знать:** сущность и социальную значимость своей будущей профессии; **Уметь:** определять роль и место социальной работы в социальной структуре **Владеть:** методиками безоценочного восприятия и практического применения принципов гуманизма в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.07*«*Ведение в профессию*» является базовой дисциплиной части плана подготовки студентов по направлению *39.03.02. - Социальная работа*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-1	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Философия
ОК-7	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Теория социальной работы Тренинг профессионального роста
ОПК-1	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Теория социальной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Ведение в профессию*» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Очная форма обучения

Семестр		1
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		108/3
Контактная работа	Лекции	18
	Практические	18

	занятия	
Самостоятельная работа		45
Вид промежуточной аттестации (контакт. раб./самост.раб.)	экзамен	4/23

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
1 семестр							
1.	Становление социальной работы как теории и профессиональной деятельности	27	6	6	-	15	Профессия «социальная работа». Проблемное поле социальной работы. Функции социального работника и его профессиональные роли. Сущность и социальная значимость будущей профессии. Основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и профессиональной деятельности.
2.	Принципы социальной работы.	27	6	6	-	15	Роль и место социальной работы в социальной структуреКлассификация принципов социальной работы: содержательные, организационные, психолого-педагогические. Комплексный подход как основополагающий принцип социальной работы. Теоретические модели социальной работы. Непрофессиональная деятельность, формы непрофессиональной деятельности.
3.	Международные аспекты социального сотрудничества	27	6	6		15	Основные этапы и тенденции развития социальной работы как профессиональной деятельности Основные периодизации истории социальной работы за рубежом. Основные персоналии. Разнообразие моделей социальной работы за рубежом.
Экзамен		27		4	-	23	
Итого за 1 семестр		108	18	22	-	68	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	15	Представление информации в обработанном виде: ПортфолиоДоклады Творческие задания
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	15	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, ситуационные задачи)	23	Устное собеседование, ситуационные задачи

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Введение в профессию "Социальная работа" / Шмелева Н.Б. - М.:Дашков и К, 2017. - 222 с.: ISBN 978-5-394-01246-4http://znanium.com/bookread2.php?book=415133

2) Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7.http://znanium.com/bookread2.php?book=414954

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «*Введение в профессию*»

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Ведение в профессию*» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Введение в профессию (1 семестр)	Философия (2 семестр)

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Введение в профессию (1 семестр)	Тренинг профессионального роста (2 семестр)	Теория социальной работы (3 семестр)	Теория социальной работы (4 семестр)

ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Введение в профессию (1 семестр)	Теория социальной работы (3 семестр)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» /(55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-1	**Знания:** философские основы социальной работы как вида профессиональной деятельности	Не знаетфилософские основы социальной работы как вида профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: философских основ социальной работы как вида профессиональной деятельности	Знает достаточно в базовом объеме: философские основы социальной работы как вида профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень знаний: философских основ социальной работы как вида профессиональной деятельности
		Умения: использовать общефилософские знания для формирования профессиональной направленности.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибкипри: использовании общефилософских знаний для формирования профессиональной направленности.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: использовании общефилософских знаний для формирования профессиональной направленности	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: использовании общефилософских знаний для формирования профессиональной направленности	Демонстрирует высокий уровень умений при: использовании общефилософских знаний для формирования профессиональной направленности
		Владеет: навыками применения основ философских знаний в	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: навыками применения	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками применения	Владеет базовыми навыками применения основ философских знаний в	Демонстрирует владения на высоком уровне: навыками применения основ философских

		профессиональной деятельности	основ философских знаний в профессиональной деятельности.	основ философских знаний в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.	знаний в профессиональной деятельности.
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-7	**Знания:** содержание основных нормативных и методических документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в вузе	Не знаетсодержание основных нормативных и методических документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в вузе	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: содержание основных нормативных и методических документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в вузе	Знает достаточно в базовом объеме: содержание основных нормативных и методических документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в вузе	Демонстрирует высокий уровень знаний: содержание основных нормативных и методических документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в вузе
		Умения: воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; - работать в библиотеке с различными каталогами, подбирать необходимую литературу;	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибкипри: воспроизводстве содержания тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; - работать в библиотеке с различными каталогами, подбирать необходимую литературу;	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: воспроизводстве содержания тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; - работать в библиотеке с различными каталогами, подбирать необходимую литературу;	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: воспроизводстве содержания тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; - работать в библиотеке с различными каталогами, подбирать необходимую литературу;	Демонстрирует высокий уровень умений при: воспроизводстве содержания тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; - работать в библиотеке с различными каталогами, подбирать необходимую литературу;

		Владеет: навыками современного поиска и обработки информации; - методами критической оценки информации	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: навыками современного поиска и обработки информации; - методами критической оценки информации	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками современного поиска и обработки информации; - методами критической оценки информации	Владеет базовыми приемами: навыками современного поиска и обработки информации; - методами критической оценки информации	Демонстрирует владения на высоком уровне: навыками современного поиска и обработки информации; - методами критической оценки информации
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОПК-1	**Знания:** сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Не знаетсущности и социальной значимости своей будущей профессии	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Знает достаточно в базовом объеме: сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Демонстрирует высокий уровень знаний: сущности и социальной значимости своей будущей профессии
		Умения: определять роль и место социальной работы в социальной структуре	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибкипри: определении роли и места социальной работы в социальной структуре	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: определении роли и места социальной работы в социальной структуре	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: определении роли и места социальной работы в социальной структуре	Демонстрирует высокий уровень умений при: определении роли и места социальной работы в социальной структуре

		Владеет: методиками безоценочного восприятия и практического применения принципов гуманизма в профессиональной деятельности	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: методиками безоценочного восприятия и практического применения принципов гуманизма в профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методиками безоценочного восприятия и практического применения принципов гуманизма в профессиональной деятельности	Владеет базовыми приемами: методиками безоценочного восприятия и практического применения принципов гуманизма в профессиональной деятельности	Демонстрирует владения на высоком уровне: методиками безоценочного восприятия и практического применения принципов гуманизма в профессиональной деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Ведение в профессию»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Основные принципы и ценности социальной работы
2.Объект социальной работы и его характеристика

Практическое задание:

Подготовить демонстрационный материал и дать характеристику по теме «Социальная работа с многодетными семьями»

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В._____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Ведение в профессию»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Факторы, влияющие на развитие моделей социальной помощи
2. Междисциплинарный характер социальной работы и его проявления

Практическое задание:

Подготовить демонстрационный материал и дать характеристику по теме «Социальная работа с «трудными» детьми»

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Ведение в профессию»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Взаимосвязь социальной работы с другими системами
2. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы как науки

Практическое задание:

Подготовить демонстрационный материал и дать характеристикупо теме «Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми»

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____
(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Экзамен с оценкой**5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
– способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– владеют понятийным аппаратом;
– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
– подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Экзамен с оценкой**4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– обнаруживают твёрдое знание программного материала;
– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Экзамен с оценкой**3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
– в целом усвоили основную литературу;
– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Экзамен с оценкой**2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Введение в профессию "Социальная работа" / Шмелева Н.Б. - М.:Дашков и К, 2017. - 222 с.: ISBN 978-5-394-01246-4 http://znanium.com/bookread2.php?book=415133

б) дополнительная литература:

1) Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. http://znanium.com/bookread2.php?book=414954

2) Социальная работа / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 978-5-394-01904-3. http://znanium.com/bookread2.php?book=415156

3) Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом: Учебное пособие / Фокин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-019-1 http://znanium.com/bookread2.php?book=494527

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Электронная библиотека www.znanium.com
3. Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные

аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Введение в профессию» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки

лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *творческое задани*е предполагает использование метода проектов, исходные теоретические позиции проектного обучения: в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей; образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении; индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития; комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студентов; глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Метод проектов часто не ограничивается одним аудиторным занятием (могут быть задействовано несколько занятий) и предполагает большой объем внеаудиторной совместной работы студентов.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины, подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft *Проприетарная*);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF Foxit Reader (*GNU Lesser General Public License*);
4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц Mozilla Firefox (*GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№09(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для	1

	проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а(ул. Рощинская, 5)	
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 10а	1
	мультимедийный проектор № 10а	1
	компьютер с программным обеспечением № 10а	4
4.	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
5.	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17
6.	Наглядные пособия:	
	информационный стенд	1

Пронумеровано и
прошито 21 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел