Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ И МЕЦЕНАТСТВО В СОЦИАЛЬНЙ РАБОТЕ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Благотворительность и меценатство в социальной работе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами, к. соц.н., доцент _____ / Жиленко С.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Пояснительная записка

Курс «Благотворительность и меценатство в социальной работе» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению *39.03.02 «Социальная работа».*В настоящее время благотворительность и меценатство на территории Российской Федерации приобретает черты массового явления, проникающего в различные сферы деятельности, в том числе тесно связанные с социальной работой. Несмотря на неоспоримые позитивные последствия благотворительности и меценатства, углубление их в профессиональную среду социальных работников поднимает пласт различного рода противоречий, возникающих при предоставлении социальных услуг населению.

Целью освоения дисциплины «*Благотворительность и меценатство в социальной работе*» является формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки населения в мировой цивилизации; способствовать формированию гуманистического мировоззрения, понимания важности особенностей взаимодействия государственных, общественных, благотворительных, коммерческих и некоммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного понимания сущности благотворительности, ее видов и современных форм и направлений.
- формирование ориентации на гуманистические ценности благотворительности и усвоение нравственно-этических принципов организации и осуществления благотворительной деятельности.
- освоение технологий организации и администрирования благотворительной деятельности, управления некоммерческими общественными организациями и движениями.
- развитие системы практических умений обучающихся в организации благотворительной деятельности в социальной работе.
- [illegible]

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Благотворительность и меценатство в социальной работе*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

ПК-7 - способностью к	**знания:**сущность и содержание благотворительности и меценатства в социальной работе

реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	**умения:** анализировать особенности межведомственного взаимодействия общественных благотворительных организаций социальной помощи с иными организациями и службами социальной защиты **навыки:** способностью к координации деятельности общественных благотворительных организаций и государственных структур социальной защиты
ПК-10 – способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частичных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	**знания:** Методы и способы привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частичных лиц к благотворительной деятельности в сфере социальной защиты **умения:** разрабатывать мероприятия по привлечению организаций и частных лиц к благотворительной деятельности в сфере социальной защиты **владения:** методами и средствами фандрайзинга в социальной работе

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.08.01*«Благотворительность и меценатство в социальной работе» является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *39.03.02Социальная работа*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-7	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Система государственных и негосударственных социальных служб Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка и защита ВКР
ПК-10	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Система государственных и негосударственных социальных служб Преддипломная практика Подготовка и защита ВКР

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Благотворительность и меценатство в социальной работе» составляет 4 зачетных единиц или 144академическихчаса.

Семестр		3
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		144/4
Контактная работа	Лекции	26
	Практические занятия	28
Самостоятельная работа		54
Вид промежуточной аттестации (самост. раб/контакт. раб.)	Экзамен	4/32

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела	Трудоемкость	Содержание

	дисциплины (тема)	всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
3 семестр							
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины.	10	2	2	-	6	Понятие благотворительности. Специфика благотворительности как одного из видов социальной помощи. Конкретно-исторический характер форм благотворительности. Меценатство как вид благотворительности. Понятие спонсорства. Сходство и отличительные черты понятий благотворительности, меценатства и спонсорства.
2.	Традиции благотворительности в мировой истории	12	4	2		6	Благотворительность в Древнем мире. Гай Меценат. Специфика филантропии и меценатства в Средние века. Церковная и частная благотворительность конца X-начала XVIII века. Политика европейских государств в отношении частной и общественной благотворительности в Новое время. Известные филантропы и меценаты Старого и Нового света. Филантропы XX века. Современные благотворительные фонды.
3.	Благотворительность в истории Российского государства.	12	4	2	-	6	Благотворительность как культурно-Исторический феномен. Благотворительность Древней Руси. Благотворительность в период развития церковно-государственной помощи с XIV в. по вторую половину XVII в. Петр II и его роль в развитии благотворительности. Екатерина II и ее вклад в продолжение традиций благотворительности в российской империи. Благотворительные общества и частная благотворительность в социальном призрении России (2-я половина XVIII-начало XX в.)

4.	Государственная, частная и общественная благотворительность в Санкт-Петербургской губернии и Гатчине.	14	4	4		6	Особенности Ленинградской земли в контексте общероссийского развития благотворительной деятельности. Роль благотворителей и меценатов в благоустройстве региона. Замена благотворительности государственной системой социальной защиты в советском государстве. Возрождение благотворительной деятельности в новых условиях постсоветской России. Благотворительные фонды. Меценаты и благотворители XXI века. Благотворительная деятельность религиозных конфессий. Волонтерское движение как субъект социальной работы: основные характеристики. Развитие волонтерского движения в молодежной среде. Благотворительная деятельность крупнейших российских предприятий на территории Ленинградской области. Особенности и реализация взаимодействия государственных, общественных, благотворительных, коммерческих и некоммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
5.	Правовые основы благотворительности и меценатства в РФ.	12	2	4		6	Отношение государства к благотворительности в XX в. Правовые акты в сфере благотворительности и меценатства. Проблемы и перспективы развития благотворительности и меценатства в современной России
6.	Фандрайзинг и социо-культурная сфера	10	2	2		6	Понятие фандрайзинга. Деятельность неприбыльных организаций (НПО). Методы и средства фандрайзинга в социальной работе.
7.	Методы и способы привлечения ресурсов организаций,	14	4	4		6	Бесприбыльные (некоммерческие) проекты, гранты, спонсорство, частные пожертвования.Методы и

	общественных объединений и частичных лиц к благотворительной деятельности.						способы привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частичных лиц к благотворительной деятельности в сфере социальной защиты
8.	Разработка программы по плодотворной работе со спонсорскими и благотворительными организациями.	12	2	4		6	Разработка мероприятия по привлечению организаций и частных лиц к благотворительной деятельности в сфере социальной защиты
9.	Разработка бизнес-плана благотворительной организации	12	2	4		6	Разработка мероприятия по привлечению организаций и частных лиц к благотворительной деятельности в сфере социальной защиты
Экзамен		36		4		32	
Итого за 3 семестр		144	26	28		86	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	18	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	18	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы)	18	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест, ситуационные задачи)	32	Устное собеседование, Тестирование,

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Генезис социальной работы в России / Холостова Е.И., - 3-е изд. М.:Дашков и К, 2017. – 232 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415222
2) История социальной работы в России / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 282 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415162
3) Шарин, В.И. История социальной работы : учеб.пособие для вузов / В. И. Шарин. - М. : Дашков и К, 2013. - 368 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=414905
4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «*Благотворительность и меценатство в социальной работе*».

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Благотворительность и меценатство в социальной работе» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Благотворительность и меценатство в социальной работе \Благотворительности и меценатство в Ленинградской области (3 семестр)	Система государственных и негосударственных социальных служб (4 семестр)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр)
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (4 семестр)	

ПК-10 Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частичных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Благотворительность и меценатство в социальной работе \ Благотворительность и меценатство в Ленинградской области (3 семестр)	Система государственных и негосударственных социальных служб (4 семестр)	Преддипломная практика (8 семестр)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей,	ПК-7	**Знания:** знания: особенности взаимодействия государственных, общественных, благотворительных, коммерческих и некоммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Не знаетоснов: взаимодействия государственных, общественных, благотворительных, коммерческих и некоммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основ взаимодействия государственных, общественных, благотворительных, коммерческих и некоммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Знает достаточно в базовом объеме: основ взаимодействия государственных, общественных, благотворительных, коммерческих и некоммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Демонстрирует высокий уровень знаний: основ взаимодействия государственных, общественных, благотворительных, коммерческих и некоммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
		Умения: реализовывать межведомственное взаимодействие деятельности	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибкипри: реализации	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: реализации межведомственного	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: реализации межведомственного	Демонстрирует высокий уровень умений при: реализации межведомственного взаимодействия

		специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	межведомственного взаимодействия деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	взаимодействия деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	взаимодействия деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
		Навыки: методами координации организации, осуществляющей социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения с подведомственными и вышестоящими организациями	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: методами координации организации, осуществляющей социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения с подведомственными и вышестоящими организациями	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами координации организации, осуществляющей социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения с подведомственными и вышестоящими организациями	Владеет базовыми приемами: методами координации организации, осуществляющей социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения с подведомственными и вышестоящими организациями	Демонстрирует владения на высоком уровне: методами координации организации, осуществляющей социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения с подведомственными и вышестоящими организациями

способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частичных лиц к реализации мер	ПК-10	**знания:** особенности организации работы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частичных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Не знает основ и особенностей организации работы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частичных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок особенностей организации работы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частичных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знает достаточно в базовом объеме особенности организации работы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частичных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Демонстрирует высокий уровень знаний: особенностей организации работы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частичных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
		умения: разрабатывать и проводить фандрайзинговые мероприятия для обеспечения задач социальной защиты	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при разработке и проведении фандрайзинговые мероприятия для обеспечения задач социальной защиты	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при разработке и проведении фандрайзинговые мероприятия для обеспечения задач социальной защиты	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при разработке и проведении фандрайзинговые мероприятия для обеспечения задач социальной защиты	Демонстрирует высокий уровень умений при разработке и проведении фандрайзинговые мероприятия для обеспечения задач социальной защиты
		владения: навыками организации внебюджетного финансирования учреждений и служб социальной защиты	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками организации внебюджетного финансирования учреждений и служб социальной защиты	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибокнавыками организации внебюджетного финансирования учреждений и служб социальной защиты	Владеет базовыми навыками организации внебюджетного финансирования учреждений и служб социальной защиты	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками организации внебюджетного финансирования учреждений и служб социальной защиты

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра маркетинга

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Благотворительность и меценатство в социальной работе»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Историография определения благотворительности;

2.Развитие благотворительности в правление императора Петра I. Первые благотворительные учреждения при Петре I;

Практическое задание:

Разработать программу благотворительной акции по реабилитации бродячих животных

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами»д.э.н., проф.Заборовская О.В._____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра маркетинга

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Благотворительность и меценатство в социальной работе»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Понятие меценатства. Причины появления меценатства;

2. Социально-культурная сущность благотворительности и меценатства;

Практическое задание:

Разработать программу по привлечению средств в благотворительный проект по поддержке детей-сирот

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра маркетинга

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Благотворительность и меценатство в социальной работе»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Основные вехи становления современной благотворительной деятельности;

2. Понятие и основные особенности грантов;

Практическое задание:

Разработать рекламу благотворительного проекта ко Дню защитника Отечества

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Экзамен с оценкой**5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
– способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– владеют понятийным аппаратом;
– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
– подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Экзамен с оценкой**4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– обнаруживают твёрдое знание программного материала;
– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Экзамен с оценкой**3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
– в целом усвоили основную литературу;
– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Экзамен с оценкой**2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Генезис социальной работы в России / Холостова Е.И., - 3-е изд. М.:Дашков и К, 2017. – 232 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415222
2) История социальной работы в России / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 282 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415162
3) Шарин, В.И. История социальной работы : учеб.пособие для вузов / В. И. Шарин. - М. : Дашков и К, 2013. - 368 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=414905

б) дополнительная литература:

1) Шувалов, В.В. (ГИЭФПТ).История благотворительности в Ленинградской области и г.Гатчине : учебно-метод.пособие для студентов всех форм обучения по спец.040101 "Социальная работа" / В. В. Шувалов ; ГИЭФПТ, Каф.управления социальными и экономическими процессами. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2011. - 19 с.

2) Экономические основы социальной работы: учеб.пособие / под ред.Е.В.Михалкиной. - М.: Дашков и К, 2013. - 300 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Справочно-правовая система«КонсультантПлюс»

2) Электронная библиотекаwww.znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или

схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Благотворительность и меценатство в социальной работе*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF- Foxit Reader (*GNU Lesser General Public License*);
4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц- Mozilla Firefox (*GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№06(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	1

	семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а (ул. Рощинская, 5)	
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 10а	1
	мультимедийный проектор № 10а	1
	компьютер с программным обеспечением № 10а	4
4	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
5	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито__22__листов

Зав. УМО_____М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел