Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Основы социальной медицины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02.– Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:доктор медицинских наук, профессор_____/ Светличная Г. Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н. В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 7

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций . 12

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 15

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 15

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 19

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Пояснительная записка

Дисциплина«Основы социальной медицины» является одной из базовых дисциплин вариативного цикла гуманитарного, социального, экономического образования (Б.1.Б.20), неотъемлемой частью общепрофессиональных последующих дисциплин медико-естественного профиля.

Целью курса «Основы социальной медицины»: заложить основу формирования системных знаний по общим вопросам современного естествознания, клинической, социальной медицины; вопросам общественного здоровья человека. Раскрыть механизм действия факторов влияющих на здоровье человека, включая факторы риска.

Дать основы причинно-следственных связей по И.В. Давыдовскому. Освоить вопросы оказания первой помощи пострадавшем.

Задачи дисциплины:

Сформировать теоретические знания о здоровье человека;

Изучить основные факторы, влияющие на здоровье человека;

Дать знания по показателям здоровья человека;

Сформировать причинно-следственные связи по проблемам снижения уровня здоровья;

Дать основы теоретических знаний и практических навыков в оказании первой помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.20 «*Основы социальной медицины*» участвует в формировании следующей компетенции:

ОПК-3– способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования.	**Знать:** Основные законы медицинской статистики, математического анализа и закономерности ухудшения здоровья населения. Основы причинно-следственных связей по И.В. Давыдовскому; Факторы экологические, профессиональные, социальные, определяющие уровень здоровья. Систему оценки окружающей среды по Н.А. Агаджаняну, Ю.П. Лисицину. **Уметь:** Анализировать причины изменения здоровья населения, разрабатывать программы сохранения здоровья отдельных индивидуумов и учреждений социальных служб; применять методы мат.анализа доказывающие снижение здоровья от различных факторов. **Владеть:** Методами системного подхода в решении сохранения здоровья; Навыками исследования медико-социальной работы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.20 «*Основы социальной медицины*» относится к блоку базовой части для подготовки студентов по направлению 39.03.02. – Социальная работа.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-3	Математика, Концепции современного естествознания , Методы исследования в социальной работе.	Дисциплина изучается на последнем этапе компетенции

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

Семестр		4
Всего часов		108/3
Контактная работа	Лекции	32
	Практические занятия	28
	Лабораторные	4
Самостоятельная работа		8
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./сам.раб.)	Экзамен	4/32

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Лекции	практич.занятия	лабораторная	самост.работа	
1.	Теоретический аспект: социальная и клиническая медицина.	21	10	9	-	2	Основные понятия социальной и клинической медицины. Понятие здоровье: физическое, психическое, социальное. Показатели здоровья. Основы причинно-следственных связей по И.В.Давыдовскому. Международная классификация болезней. Система организации медицинской службы РФ. Основы законодательства охраны здоровья граждан РФ.
2.	Факторы разрушающие здоровье человека	21	10	9	-	2	Общая характеристика факторов разрушающих здоровье человека. Классификация по Н.А. Агаджаняну, Ю.П. Лисицину. Факторы риса развития заболеваний: табакокурение; алкоголизация; токсико-наркомания. Социальные факторы: биопатогенные, инфекционные, неинфекционные.
3	Основы первой помощи	30	12	10	4	4	Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Этапы оказания ОП. Требования к человеку, оказывающему первую помощь. Содержание и виды аптечки. Мероприятия по оказанию помощи: сердечно-легочная реанимация; кровотечения, раны; травмы, различных областей тела, обморожения, электротравмы, транспортировка и ее виды.
	Экзамен	**36**		**4**		**32**	
		108	**32**	**32**	**4**	**40**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе вопросов для самостоятельного изучения	3	Конспекты, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	3	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (контрольные работы № 1-4)	2	Контрольная работа
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	32	Устное собеседование, Представление практических заданий

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

а) нормативные правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.
2. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.(1993г. извлечение).
3. Федеральный Закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федирации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.
6. Основы социальной медицины: Учебное пособие / АртюнинаГ.П., ИвановаН.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520515
7. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы социальной медицины»

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.20 «Основы социальной медицины» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 -способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин в том числе медицин, применять методы мат. анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Этапы формирования компетенции

1этап	2 этап	3этап	4этап
Математика (1 семестр)	Концепции современного естествознания (2семестр)	Методы исследования в социальной работе (3 семестр)	Основы социальной медицины (4 семестр)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОПК-3	**Знать:** Основные законы медицинской статистики, математического анализа и закономерности ухудшения здоровья населения. Основы причинно-следственных связей по И.В. Давыдовскому; Факторы экологические, профессиональные, социальные, определяющие уровень здоровья. Систему оценки окружающей среды по Н.А. Агаджаняну, Ю.П. Лисицину	Не знает: Законы мед. Статистики, мат. Анализа; -теорию Давыдовского; Факторы оказывающие влияние на здоровье; -классификация Агаджаняна, Лисицина.	Частично знает: Законы мед. Статистики, мат. Анализа; -теорию Давыдовского; Факторы оказывающие влияние на здоровье; -классификация Агаджаняна, Лисицина.	Знает основы: -Законы мед. статистики, мат. Анализа; -теорию Давыдовского; Факторы оказывающие влияние на здоровье; -классификация Агаджаняна, Лисицина.	Показывает высокий уровень знаний: -Законы мед. Статистики, мат. Анализа; -теорию Давыдовского; Факторы оказывающие влияние на здоровье; -классификация Агаджаняна, Лисицина.

		Уметь: Анализировать причины изменения здоровья населения, разрабатывать программы сохранения здоровья отдельных индивидуумов и учреждений социальных служб; применять методы мат.анализа доказывающие снижение здоровья от различных факторов.	Демонстрирует отсутствие умения дать анализ причин ухудшения здоровья . Не умеет разработать программы сохранения здоровья. Не владеет методами мед. статистики и мат. анализа.	Частично умеет провести анализ причин нездоровья. Частично владеет программами сохранения здоровья групп населения и социальных учреждений. Частично владеет методами мед. статистики и мат. анализа.	Умеет четко объяснить причины снижения здоровья населения. Владеет методиками разработки программ по индивидуальному здоровью. Владеет методами мед. статистики и мат. анализа.	Демонстрирует четкое представление причин заболеваний населения. Способен разрабатывать программы сохранения здоровья любого уровня. Владеет методами мед. статистики и мат. анализа.
		Владеть: Методами системного подхода в решении сохранения здоровья; Навыками исследования медико-социальной работы.	Не владеет методами системного подхода; Методами исследования в соц. учреждениях; методами оказания первой помощи.	Имеет некоторые навыки системного подхода; методами исследования в соц. учреждениях; методами оказания первой помощи.	Владеет методами системного подхода; Методами исследования в соц. учреждениях; методами оказания первой помощи.	Демонстрирует высокий уровень владения методами системного подхода; Навыками методами исследования в соц. учреждениях; владеет всеми алгоритмами оказания первой помощи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Основы социальной медицины»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Социальная медицина: основные понятия междисциплинарный характер;
2.Основы причинно-следственной вязи по Давыдовскому.;

Практико-ориентированное задание:

Составьте алгоритм действий при проведении сердечно-легочной реанимации;

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В._____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Основы социальной медицины»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Основные задачи социальной медицины;
2. Факторыоказывающие влияние на здоровье человека;

Практико-ориентированное задание:

Составьте план оказания первой помощи при обнаружении инсульта

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Основы социальной медицины»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Понятие «здоровье» определение по ВОЗ; основные состояния по человека по ВОЗ;
2. Факторы риска заболеваний

Практико-ориентированное задание:

Составьте план оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистойнедостаточноти

Зав.кафедрой «Управления социальными

и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____ (подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины *«Основы социальной медицины»»*: экзамен, защита курсовой работы.Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка**5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

1. обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
2. демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
3. способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
4. владеют понятийным аппаратом;
5. демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
6. подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка**4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают твёрдое знание программного материала;
– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка**3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
– в целом усвоили основную литературу;
– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка**2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 50 баллов.

Отдельно выставляется оценка по курсовой работе.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.
2. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. (1993, извлечение).
3. Федеральный закон от 23 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны граждан в РФ».
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства 17.11 2008 года №1662-р.
5. Приказ Минздрав Соц развития России от 04.05 2012 №477 «Об утверждении перечня состоянии при которых оказывается первая помощь»

б) Основная литература:

1. Основы социальной медицины: Учебное пособие / АртюнинаГ.П., ИвановаН.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520515
2. Сигида Е. А. Теория и методология практики медико-социальной работы: Монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с. - (Научная мысль; Социальные науки). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402982

в) дополнительная литература:

1. Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415342
2. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=414311
3. Сигида Е. А.Технологии и методы оздоровительного сервиса: Учебное пособие / Е.А. Сигида, В.В. Хмелев и др.; Под ред. Е.А. Сигиды - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461914
4. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415028

5. Светличная Г.Н. Основы доврачебной медицинской помощи в схемах и рисунках. Метод. Пособие для студентов всех форм обучения по специальности 39.03.02. «Социальная работа». 3-е. перераб. и доп. Гатчина, Изд. ГИЭЖПТ, 2016. 40 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rosminzdrav.ru/
2. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.who.int/ru/
3. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fss.ru/
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU//[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Агентство социальной информации// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asi.org.ru

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только

фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для

самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, в зависимости от шкалы оценки.

- Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Основы социальной медицины» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Хотелось бы отметить высокую эффективность ролевых игр в контексте изменения установок участников образовательного процесса.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого– это залог успеха деятельности всей группы.

- анализ ситуаций - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- лабораторные работы — самостоятельная практическая работа и исследование учащихся в ВУЗе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельной работы, экспериментирования. Лабораторные работы позволяют определить, насколько учащиеся овладели знаниями, а также приобрели умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности. Прежде чем приступить к выполнению лабораторной работы обучающиеся получают методические указания:

1. Повторить теоретические вопросы по теме, исследуемой на лабораторных занятиях
2. Выполнить предложенный вариант в последовательности, указанной в практикуме
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Подготовить краткий отчет(заключение).

Выполняя последовательность описанных в практикуме шагов, обучающийся должен как можно точнее следовать предложенной инструкции. Отчет к лабораторным работам должен содержать:

1. название и цель работы
2. Задание к лабораторной работе.
3. Краткие теоретические сведения.
4. Описание последовательности действий, произведенных при выполнении работы (ход работы).
5. Результаты выполнения лабораторной работы в электронном варианте или распечатанные.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на

сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1) Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Проприетарная,;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Проприетарная;
3. Project Expert;

2) Информационное обеспечение:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№7(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а (ул. Рощинская, 5)	1
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 10а	1
	мультимедийный проектор № 10а	1

	компьютер с программным обеспечением № 10а	4
4	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
5	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17
6.	Наглядные материалы	5

Пронумеровано и
прошито 20 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел