Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная геронтология» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Направленность образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами _____ Ковязина М.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 11

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 14

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 15

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 17

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Социальная геронтология» и ее учебно-методическое обеспечение (список рекомендованной литературы, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, словарь терминов, тестовые задания и др.) составлены в соответствии с требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».

Основной целью дисциплины является развитие у студентов базовых личностно-ориентированных культурных и профессиональных компетенций в том аспекте и объеме, который соответствует характеру проблематики, теоретико-методологическим подходам и прикладным требованиям современной теории и практики социальной работы с пожилыми людьми.

Целями освоения дисциплины «Социальная геронтология» является формирование у студентов системы теоретических знаний по проблемам современной социальной геронтологии как науки, изучающей социально-демографические, социально-экономические, социально-этнические, социально-политические, социально-психологические и социально-бытовые проблемы пожилых и старых людей. Особое внимание важно уделить основным психическим новообразованиям и характерным возрастным кризисам личности, ведущим мотивам деятельности, проблемам психического здоровья, а также проблемам адаптации пожилых и старых людей.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и особенности обеспечения необходимости индивидуального подхода в организации социальной работы с населением старшего возраста;
- формирование положительных стереотипов в отношении пожилых и старых людей;
- создание основ ценности социально-геронтологического мышления специалиста социальной работы.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социальной геронтологии, возрастной психологии, с целью разработки и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав пожилого человека в сфере социальной защиты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;	**Знать:** • основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты • основные подходы к организации социальной работы с пожилыми людьми, направленные на обеспечение их прав в сфере социальной защиты; **Уметь:** выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии геронтологической помощи, направленные на обеспечение прав граждан. **Владеть навыками:** разработки и реализации социальных технологий геронтологической помощи, направленные на обеспечение прав граждан в сфере социальной защиты.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Социальная геронтология» относится к блоку Б1.В вариативной части Б1.В.ДВ - дисциплины по выбору.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-4	Технология социальной работы Социальная работа с несовершеннолетними Социальная работа в службах социальной защиты Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Работа социальных служб с гражданами пожилого возраста Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Социальная геронтология» составляет 4 зачетные единицы или 144 часа.

Семестр		7
Всего часов/з.ед		144/4
Аудиторная контактная работа	*Лекции*	26
	Практич. занятия	28
Самостоятельная работа		54
Вид промежуточной аттестации (самост. раб/контакт. раб.)	*Экзамен*	32/4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Социальная геронтология: понятие и содержание	10	2	2	6	Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Социальное и индивидуальное долголетие: общее и различное. Место старения в онтогенезе человека и общества. Календарный, биологический, социальный возраст. Продолжительность жизни. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Характеристики старения. Основные направления исследований социальной геронтологии. Практическая направленность социальной геронтологии.
2.	Социально-психологические теории старения	14	4	4	6	Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических возрастных процессов во вторую половину XX века: типы культур по Маргарет Мид, «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой и др. Взгляды на старость Ж.-Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Вклад российских ученых в исследование вопросов старения: программа изучения

						долголетия С.П. Боткина; роль Мечникова в повышении ресурсов организма; программа профилактики преждевременного старения А.А. Богомольца; «удлинение жизни и деятельная старость» З.Г. Френкеля. Формула Гомперца-Мейкема для понимания процессов старения и старости. Современные принципы старения: «снижение жизнеспособности со временем»; «повышение вероятности смерти со временем»; «повышение степени риска смерти».
3.	Постарение населения как социально-демографический процесс	10	2	2	6	Постарение население как уникальное явление XX в. и общемировой процесс. Демографические показателя, понятия и методы исследования. Социально-демографическая политика ООН. Мировая демографическая ситуация второй половины XX в. и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях и резолюциях. Основные тенденции в постарении населения на Земле: краткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.). Демографическое состояние в развитых странах Европы и США. Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости». Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально-экономического благополучия.
4.	Особенности, последствия и прогнозирование процесса старение населения в Российской Федерации	10	2	2	6	Исторический аспект демографических процессов в различные период становления Российского государства: дореволюционный период: до 1917 г; период до 1991 г.; последнее десятилетие 20-го столетия – период социально-экономических реформ. Своеобразие социально-демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения в различных регионах и разных национально-этнических группах,

						проживающих на территории России; демографические прогнозы до 2006 г. и до 2025 г. Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью. Основные проблемы населения старших возрастов в России. Насилие над пожилыми. Маргинализация пожилых людей.
5.	Медицинские, социальные и психологические проблемы населения старшего возраста и их социальная значимость	20	6	6	8	Взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Изменения человека как индивида в пожилом и старческом возрасте. Синдром умеренных когнитивных расстройств в пожилом возрасте. Проблемы общения и одиночества в старости. Группы инвалидности. реабилитация и ее виды. Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей. Проблемы адаптации пожилых людей к условиям стационара. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.
6.	Государственная социально-геронтологическая политика в России	10	2	2	6	Социальная политика Российской Федерации, ее функции и основные принципы. Права и гарантии пожилых граждан. Федеральная целевая программа РФ «Старшее поколение», Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации". Уровень реализации законодательных документов о помощи пожилым и старым людям. Региональные программы в отношении пожилых людей в РФ. Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения.

7,	Социально-геронтологическая работа за рубежом	14	4	4	6	Концепции и принципы ООН в отношении пожилых. Хартия пожилых. «Общество для всех возрастов». Международные мероприятия по улучшению социального положения населения старшего возраста. Шведский опыт социально-геронтологической работы. Датская модель социального обеспечения пожилых. Социальная политика Великобритании в отношении престарелых и инвалидов. Французский опыт социальной работы с пожилыми инвалидами. Немецкая социальная система. Американская профессиональная геронтологическая работа.
8.	Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	10	2	2	6	Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг, понятие социальной службы, социальной услуги, трудной жизненной ситуации. Характеристики социального облуживания, виды социального обслуживания. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста, геронтологические центры. Учреждения полустационарного и нестационарного типов для пожилых. Особенности психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в стационарных учреждениях системы социальной защиты.
9.	Технологии работы с пожилыми и старыми людьми	10	2	2	6	Социальное обеспечение престарелых граждан: улучшение материального положения, оказание денежной и натуральной помощи, укрепление системы социального обслуживания пожилых людей. Роль социальной работы в нейтрализации и минимизации воздействия отрицательных социальных факторов на процессы естественного, физиологического старения. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Сравнительный анализ технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ. Своеобразие и инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ.
	Экзамен	36		4	32	
		144	**26**	**32**	**86**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	18	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	18	Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации)
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование, подготовка докладов-презентаций, ситуационные задачи)	18	тестирование, ситуационные задачи
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	32	Устное собеседование, Вопросы и задания к экзамену

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

1. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие. - М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2015.- 168 с.
2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/70552648/#ixzz4xj1uiqNw
3. Басов, Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учеб.пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 346 с.
4. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 340с.
5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная геронтология»

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Социальная геронтология*» направлен на формирование следующих компетенций:

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Технология социальной работы (4 семестр)	Технология социальной работы (5 семестр)	Социальная работа с несовершеннолетними (6 семестр)	Социальная геронтология (7 семестр)	Преддипломная практика (8 семестр)
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр)	Социальная работа с гражданами пожилого возраста (7 семестр)	
		Социальная работа в службах социальной защиты населения (6 семестр)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка неудовлетворительно (0-54 баллов)	**Оценка удовлетворительно (55-69 баллов)**	**Оценка хорошо (70-84 балла)**	**Оценка отлично (85-100 баллов)**
5 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-2	**Знания:** основных социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты - основных подходов к организации социальной работы с пожилыми людьми, направленные на обеспечение их прав в сфере социальной защиты;	Не знает: основных социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты - основных подходов к организации социальной работы с пожилыми людьми, направленные на обеспечение их прав в сфере социальной защиты;	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основных социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты - основных подходов к организации социальной работы с пожилыми людьми, направленные на обеспечение их прав в сфере социальной защиты;	Знает достаточно в базовом объеме: основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты - основные подходы к организации социальной работы с пожилыми людьми, направленные на обеспечение их прав в сфере социальной защиты;	Демонстрирует высокий уровень знаний: основных социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты - основных подходов к организации социальной работы с пожилыми людьми, направленные на обеспечение их прав в сфере социальной защиты;
		Умения: выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при:	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: выборе, разработке и реализации социальных	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: выборе, разработке и реализации социальных	Демонстрирует высокий уровень умений при: выборе, разработке и реализации социальных технологии

		геронтологической помощи, направленные на обеспечение прав граждан.	выборе, разработке и реализации социальных технологии геронтологической помощи, направленных на обеспечение прав граждан.	технологии геронтологической помощи, направленных на обеспечение прав граждан.	технологии геронтологической помощи, направленных на обеспечение прав граждан.	геронтологической помощи, направленных на обеспечение прав граждан.
		Навыки: разработки и реализации социальных технологий геронтологической помощи, направленные на обеспечение прав граждан в сфере социальной защиты.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: - навыками разработки и реализации социальных технологий геронтологической помощи, направленные на обеспечение прав граждан в сфере социальной защиты	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками разработки и реализации социальных технологий геронтологической помощи, направленные на обеспечение прав граждан в сфере социальной защиты	Владеет базовыми приемами: навыками разработки и реализации социальных технологий геронтологической помощи, направленные на обеспечение прав граждан в сфере социальной защиты	Демонстрирует владение на высоком уровне: навыками разработки и реализации социальных технологий геронтологической помощи, направленные на обеспечение прав граждан в сфере социальной защиты

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами
БИЛЕТ № 1
к экзамену по дисциплине «Социальная геронтология»
2017-2018 уч.год.

Теоретические вопросы:
1. Социальная геронтология: понятие, содержание;
2. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах;

Практическое задание:
Разработать алгоритм социально-геронтологической помощи одинокой 75-летной женщине нуждающейся в высокотехнологичной операции.

Зав.кафедрой управления социальными и экономическими процессами _____ *д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами
БИЛЕТ № 2
к экзамену по дисциплине «Социальная геронтология»
2017-2018 уч.год.

Теоретические вопросы:
1. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения;
2. Нормативно-правовая база социальной защиты пожилых в РФ;

Практическое задание:
Разработать алгоритм социально-геронтологической помощи инвалиду 1 группы 78 лет нуждающемуся в улучшении условий проживания.

Зав.кафедрой управления социальными и экономическими процессами _____ *д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами
БИЛЕТ № 3
к экзамену по дисциплине «Социальная психология»
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:
1. Характеристики старения. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения;
2. Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения;

Практическое задание:
Разработать технологию социально-геронтологической помощи пожилой супружеской паре

проживающей в сельской местности и нуждающейся в медицинском обслуживании.

Зав.кафедрой управления социальными и экономическими процессами _____ *д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Социальная геронтология» предусмотрен экзамен.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Хасанова Г. Б.Социальная геронтология: Учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 171 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread2.php?book=397676
2. Ерусланова Р. И.Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Ерусланова Р.И., - 5-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 168 с http://znanium.com/bookread2.php?book=430608

Дополнительная литература:

1. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми / Холостова Е.И., - 7-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 340 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=430557:
2. Оганян К. М.Теория и практика управления в социальной работе / К.М. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 181 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415156
3. Холостова Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854
4. Галасюк И. Н. Психология социальной работы[Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511973
5. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 592 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415057
6. Крысько В. Г.Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=511928

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 www.gerontology.ru
2 www.znanium.com Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М»
3 www.book.ru Электронная библиотечная система
4 Официальные порталы администраций Санкт-Петербурга, Ленинградской области,
5 Сайт «Органы власти». Статья «Необходимость внедрения новых технологий в практику социального обслуживания населения пожилого

возраста» - Режим доступа. http://gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=./20/12107/19430/27383/29612/31462/31465.
6 Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие / Р.И. Ерусланова. - Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=22335&cat=1733&page=4.
7 starikam.ru – “Старость в радость” – волонтерская группа помощи инвалидам и пожилым, живущим в домах престарелых
8 disability.ru – Интернет-портал для инвалидов
9 invalid.ru – Российский сайт, посвященный проблемам инвалидов
10 1soc.ru – Сайт о социальной рекламе в России
11 asi.org.ru – Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив
12 issa.int – Международная ассоциация социального обеспечения (МАСО)
13 ifsw.org/ – The International Federation of Social Workers (IFSW) – Международная федерация социальных работников
14 coe.int/socialcharter - Официальный сайт Европейской социальной хартии

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо

учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. Рекомендуется доклад сопровождать презентационным материалом на интерактивной доске. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Социальная геронтология*» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку,

определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст

нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем и в установленном порядке выполнять задания посредством такого диалога.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

– спецификой учебной дисциплины и методикой ее преподавания;
– временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
– ступенью обучения, на которой изучается учебная дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

– своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
– определение последовательности изучения дисциплины;
– обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «Социальная геронтология» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины.
2. Подготовка сообщений (докладов) с презентационным материалом.

В силу значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF- Foxit Reader (*GNU Lesser General Public License*);
4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц- Mozilla Firefox (*GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №1 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 20 (ул. Рощинская, 5)	1
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 20	1
	мультимедийный проектор № 20	1
	компьютер с программным обеспечением № 20	1
4	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43 (ул. Рощинская, 5)	1
5	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 23 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел