Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков _____/ Налиткина О.В.
старший преподаватель _____/Ткач Е.Н.
старший преподаватель _____/Хасан Р.М.
старший преподаватель _____/Савицкий К.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего кафедрой _____/ Налиткина О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 9

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....16

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 17

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 18

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 26

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....68

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 70

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 70

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 74

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 75

1. Пояснительная записка

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Данная программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения иностранного языка;
- аутентичность используемых учебных материалов;
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания иноязычного дискурса (при слушании / чтении) и его самостоятельного порождения (в ходе устного и письменного общения);

- опора на самостоятельность и ответственность студентов;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- учет междисциплинарных связей при отборе компонентов содержания обучения.

Программа соответствует современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение в учебный процесс инновационных подходов и основывается на компетентностном подходе.

Данная программа рассчитана на студентов, успешно прошедших подготовку в рамках образовательной программы средней школы, а ее содержание отражает требования квалификационных характеристик будущих бакалавров и обеспечивает высокий уровень их подготовки.

Задачи дисциплины:

1. Развитие умения пользоваться различными формами и способами речевой деятельности, в том числе письменными, устными, экстралингвистическими, необходимыми для решения профессиональных задач;

2. Развитие умений, навыков и способностей студентов гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в целях понимания и передачи информации;

3. Развитие лингвистической и культурологической компетенций, необходимых для интеграции в систему мировой и иноязычной культур.

В задачи курса входит также обучение следующим видам речевой деятельности:

1. Говорению (умению вести спонтанную дискуссию, поддерживать беседу на заданную тему, выполнять мини-презентации по предложенным темам);

2. Письму (умению вести переписку (электронное письмо, письмо, претензия, и т.д.));

3. Чтению (умению читать аутентичные тексты разной направленности, выстраивать отдельные части текста в логическом порядке, соотносить части связанного текста с утверждениями);

4. Аудированию (умению понимать аутентичную речь в естественном темпе (телефонные разговоры, реклама продукта, монологическая речь, выделять необходимую информацию и использовать ее в смежных по тематике контекстах).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Иностранный язык»* участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знания**: - базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.); - страноведческой информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения. **Умения:** *в области аудирования:* - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных деловых, публицистических(медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделятьв них значимую / запрашиваемую информацию; *в области чтения:* - пониматьосновное содержание аутентичных публицистических

	и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), блогов / веб-сайтов; детально пониматьпублицистические (медийные) тексты, а также письма; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; *в области говорения:* - начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения ивыстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; *в области письма:* - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устноговыступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма делового характера); оформлять CurriculumVitae / Resume и сопроводительное письмо,необходимые при приеме на работу. **Навыки**: - восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - преодолевать «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.01«Иностранный язык»* является обязательнойдисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-5	Дисциплинаизучается на первом этапе	«Коммуникативный тренинг»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Иностранный язык»* составляет 8 зачетных единиц или 288академическихчасов.

Курс		1	2	всего акад.часов
Общая трудоемкость (всего акад. часов / з.ед)		144/4	144/4	288/8
Контактная работа	Лекции	–	–	–
	Практические занятия	16	14	30
Самостоятельная работа		126	128	254
Вид промежуточной аттестации (контакт. раб /самост. раб.)	Зачет, контрольная работа, экзамен,	2/-	2/-	4/-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Английский язык (Уровень А2)

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1 курс						
1.	Жизнь семьи.	20	-	2	18	Лексика: Семья и друзья (монолог-описание). Соседи (диалог-обмен мнениями). Речевые умения для ситуации «Знакомство». Фразы и нормы речевого этикета для общения по телефону. Грамматика: Построение вопросительных предложений.
2.	Школа.	21	-	3	18	Лексика: Образование и школа(монолог-описание). Языковые школы (диалог-расспрос). Фразы и нормы речевого этикета для обращения за информацией. Грамматика: Past Simple; used to; Past Continuous.
3.	Родной дом.	20	-	2	18	Лексика: Родной город(монолог-описание). Фразы и нормы речевого этикета для ориентирования в городе (запрос и указание направлений). Грамматика: исчисляемые, неисчисляемые существительные. Квантификаторы.
4.	Взаимоотношения.	20	-	2	18	Лексика: Свадебные традиции в разных странах (монолог-повествование). Лексика для построения рассказа. Фразы и нормы речевого этикета для выражения приглашения и предложения. Грамматика: Present Simple; Present Continuous.
5.	Туристские тропы.	20	-	2	18	Лексика: Туризм в разных странах (диалог-обмен мнениями). Различные виды отдыха. Отели (монолог-описание). Путешествие самолетом (диалог-расспрос). Фразы и нормы речевого этикета для просьб. Грамматика: Способы выражения будущего действия.
6.	Еда.	21	-	3	18	Лексика: Здоровое питание (монолог-

						рассуждение). Еда в ресторане (диалог расспрос). Фразы и нормы речевого этикета для заказа столика. Грамматика: прилагательные; степени сравнения прилагательных.
7.	Работа.	20	-	2	18	Лексика: Прием на работу (диалог-собеседование). Будущая профессиональная деятельность (монолог-рассуждение). Фразы и нормы речевого этикета для собеседования. Резюме. Характеристика знаков Зодиака. Прилагательные и существительные для описания личности. Выражение совета, рекомендации. Грамматика: PresentPerfect (*already, yet*)
Контрольная работа		1		1		
Зачет		1		1		
Итого за 1 курс		***144***	***-***	***18***	***126***	
2 курс						
8.	Великие идеи.	29	-	3	26	Лексика: Футурологическая конференция (монолог-рассуждение). Космический туризм. Технические новинки. Инструкции. Грамматика: способы выражения предсказания. Условные придаточные предложения первого типа.
9.	Развлечения.	29	-	3	26	Лексика: Кино и телевидение (монолог-описание). Концерт(диалог-обмен мнениями). Фразы и нормы речевого этикета для заказа билетов. Прилагательные с суффиксами *–ing, -ed*. Грамматика: пассивный залог.
10.	Здоровье и спорт.	28	-	3	25	Лексика: Домашние питомцы. Стресс (диалог-обмен мнениями). Различные виды спорта (монолог-описание). Лексика по теме «У врача». Фразы и нормы речевого этикета для посещения врача. Словосочетаниясглаголомget. Грамматика: PresentPerfectс*for&since; been&gone*.
11.	Личные вещи.	28	-	3	25	Лексика: Мода и одежда (монолог-рассуждение). Фразы и нормы речевого этикета дляпосещения магазина одежды. Различия между глаголами *fit, gowith&suit.* Грамматика: модальные глаголы для выражения долженствования в настоящем и в прошлом. Инфинитив цели.
12.	Глобальные вопросы.	28	-	2	26	Лексика: Известные исследователи и путешественники. Фестивали в разных

						странах (монолог-описание). Английский язык – международный язык общения (диалог-обмен мнениями). Фразы и нормы речевого этикета для выражения согласия/несогласия. Грамматика: относительные придаточные предложения. Предлоги движения.
Экзамен		2		2		
Итого за 2 курс		***144***	**-**	***16***	***128***	
Итого		**288**	**-**	**34**	**254**	

Английский язык (Уровень В1)

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1 курс						
1.	Характеристики личности.	20	-	2	18	Лексика: Описание людей. Привычки и повседневные занятия. Национальные особенности. Культура Британии (монолог-рассуждение). Грамматика: Глаголы действия и состояния. Present Simple; Present Continuous. Вопросы к подлежащему и дополнению.
2.	Путешествия. Туризм.	21	-	3	18	Лексика: Путешествия. Книги и фильмы о путешествиях. Планирование маршрута. Фразы и нормы речевого этикета для общения в транспорте. Грамматика: PastSimple; PresentPerfect. Фразовые глаголы.
3.	Дом. Виды жилья	20	-	2	18	Лексика: Жилье. Необычные дома (монолог-описание). Части дома. Фразы и нормы речевого этикета для выражения просьбы и приглашения (диалог-расспрос). Грамматика: модальные глаголы (долженствование, разрешение, запрет).
4.	Удача и невезение.	20	-	2	18	Лексика: Идиоматические выражения для описания рисков. Травмы. Союзы времени. Лексика для построения рассказа о везении и невезении (монолог-повествование). Грамматика: Past Simple; Past Continuous, Past Perfect.
5.	Реклама и маркетинговые приемы. Работа в офисе.	20	-	2	18	Лексика: Реклама. Оснащение и работа офиса. Фразы и нормы речевого этикета для заказа товара по телефону. Словообразование (отрицательные приставки) Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Сравнение существительных.
6.	Отдых.	20	-	2	18	Лексика: Планирование отпуска (диалог-расспрос). Отдых. Косвенные вопросы. Фразы и нормы речевого этикета для бронирования путевки. Грамматика: Способы выражения

						будущего действия.
7.	Этапы жизни. Перемены.	21	-	3	18	Лексика: Описание изменений образа жизни. Жизненные этапы (монолог-рассуждение). Фразы и нормы речевого этикета для советов. Построение восклицательных предложений. Составные существительные. Грамматика: PresentPerfectContinuous.
Контрольная работа		1		1		
Зачет		1		1		
Итого за 1 курс		***144***	***-***	***18***	***126***	
2 курс						
8.	Новости. Пресса.	29	-	3	26	Лексика: Жанры газетных публикаций (диалог-обмен мнениями). Интервью, репортажи, статьи. Лексика по теме «Преступления. Закон. Порядок». Грамматика: условные предложения второго и третьего типов.
9.	Покупки. Покупатели.	29	-	3	26	Лексика: Покупательская корзина. Покупательские привычки (монолог-описание). Виды упаковки. Покупки в интернет-магазинах (диалог-расспрос). Устойчивые выражения с глаголом take. Грамматика: артикли. Неопределенные местоимения. Квантификаторы.
10.	Правда и вымысел.	28	-	3	25	Лексика: Иллюзии. Фокусы. Легенды. Книги и фильмы о тайнах и их разгадках (монолог-описание). Разница в употреблении make&do. Грамматика: Модальные глаголы (выводы и умозаключения). Употребление герундия.
11.	Спорт. Олимпийские игры.	28	-	3	25	Лексика: Спорт. Необычные виды спорта (монолог-описание). Проблемы детского спорта (диалог-обмен мнениями). Спонсорские проекты. Грамматика: страдательный залог. Каузатив.
12.	Жизненные приоритеты.	28	-	2	26	Лексика: Человеческие потребности (монолог-рассуждение). Будущая профессиональная деятельность. Деньги. Фразы и нормы речевого этикета для опроса. Лексика по теме «Деньги». Грамматика: косвенная речь. Построение косвенных вопросов и приказов.
Экзамен		***2***	***-***	***2***		
Итого за 2 курс		***144***	***-***	***8***	***128***	

Итого	**288**	**-**	**34**	**254**	

Немецкий язык

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1курс						
1.	Современная молодежь.	20	-	2	18	Лексика: Проблемы молодежи. Самостоятельная жизнь. Грамматика: Прошедшее повествовательное время. Модальные глаголы.
2.	Отпуск и путешествия.	21	-	3	18	Лексика: Путешествие мечты. Вокруг света за 12 дней. Грамматика: Отделяемые и неотделяемые приставки. Прошедшее разговорное время.
3.	Немецкоязычные страны.	20	-	2	18	Лексика: Германия. Австрия. Основные туристические маршруты. Грамматика: Сложносочиненное предложения, предлоги.
4.	Здоровье.	20	-	2	18	Лексика: Недомогания и их лечение. Альтернативные методы лечения. У врача. Грамматика: Императив. Косвенные вопросы.
5.	Здоровое питание.	20	-	2	18	Лексика: Предпочтения в еде. Кафе, ресторан. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.
6.	Мода.	20	-	2	18	Лексика: Отношение к моде, покупки, стиль одежды. Грамматика: Склонение прилагательных (тип I).
7.	Жилье.	21	-	3	18	Лексика: Виды жилья, обстановка, мебель, дизайн. Аренда жилья. Грамматика: Придаточное предложение причины. Конструкция «zu+инфинитив».
Контрольная работа		1		1		
Зачет		1		1		
Итого за 1 курс		***144***	***-***	***18***	***126***	
2 курс						
8.	Воспоминания.	29	-	3	26	Лексика: Биография, основные этапы жизни, запомнившиеся события. Грамматика: Склонение прилагательных (тип II, III).

9.	Путешествия и отели.	29	-	3	26	Лексика: Ориентирование в незнакомом городе, заселение в отель. Грамматика: Вопрос-эхо, вежливый вопрос. Сослагательное наклонение.
10.	Коммуникация, общение.	28	-	3	25	Лексика: Виды и способы коммуникации, реклама. Грамматика: Выражение нереального действия, желания (KonjunktivII).
11.	Спорт.	28	-	3	25	Лексика: Спорт и здоровье, экстремальные виды спорта. Грамматика: Согласование времен в немецком языке.
12.	Праздники и обычаи.	28	-	2	26	Лексика: Предпочитаемые праздники, народные традиции Германии. Грамматика: Сослагательное наклонение (KonjunktivI) для косвенной речи.
Экзамен		2		2		
Итого за 2 курс		***144***	***-***	***16***	***128***	
Итого		**288**	**-**	**34**	**254**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, выполнение письменных заданий	140	Устный / письменный, фронтальный / индивидуальный опрос
2.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание словарного диктанта)	114	Тест, словарный диктант

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Шевелёва С. А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 423 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872587

2) Васильева М. М., Васильева М. А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие. 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.[Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=474619

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *«Иностранный язык»* направлен на формирование следующей компетенции, отраженной в паспорте формирования компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1 этап	2 этап	3 этап
Иностранный язык (1 курс)	**Иностранный язык (2 курс)**	Коммуникативный тренинг (4 курс)
Русский язык и культура речи (1 курс)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	**Оценка «зачтено» (55-69 баллов)**	**Оценка «зачтено» (70-84 балла)**	**Оценка «зачтено» (85-100 баллов)**
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-5	1 этап				
		Знания: основных способов работы над языковым и речевым материалом; базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Не знает: - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Демонстрирует частичные знания: - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной	Знает достаточно в базовом объеме: - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной

				культуры.	культуры.	культуры.
		Умения: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; *в области чтения:* понимать основное содержание аутентичных текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию; *в области говорения:* расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных текстов; - выделении в них значимой / запрашиваемой информации; *в области чтения:* - припонимании основного содержания аутентичных текстов, выделении значимой / запрашиваемой информации; *в области говорения:* - при расспросе собеседника, задавании вопросов и ответов на них, высказывании	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных текстов; - выделении в них значимой / запрашиваемой информации; *в области чтения:* - припонимании основного содержания аутентичных текстов, выделении значимой / запрашиваемой информации; *в области говорения:* - при расспросе собеседника, задавании вопросов и ответов на них, высказывании своего мнения, просьбы, ответе на предложение	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных текстов; - выделении в них значимой / запрашиваемой информации; *в области чтения:* - припонимании основного содержания аутентичных текстов, выделении значимой / запрашиваемой информации; *в области говорения:* - при расспросе собеседника, задавании вопросов и ответов на них, высказывании своего мнения, просьбы, ответе на предложение	Демонстрирует высокий уровень умений: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных текстов; - выделении в них значимой / запрашиваемой информации; *в области чтения:* - припонимании основного содержания аутентичных текстов, выделении значимой / запрашиваемой информации; *в области говорения:* - при расспросе собеседника, задавании вопросов и ответов на них, высказывании своего мнения, просьбы, ответе на предложение собеседника (принятии

		/ прочитанном, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); *в области письма:* заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения).	своего мнения, просьбы, ответе на предложение собеседника (принятии предложения или отказе); - при начале, ведении / поддержании и окончании диалога-расспроса об увиденном / прочитанном, диалога-обмена мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); *в области письма:* - при заполнении формуляров и бланков прагматического характера; - при ведении записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения).	собеседника (принятии предложения или отказе); - при начале, ведении / поддержании и окончании диалога-расспроса об увиденном / прочитанном, диалога-обмена мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); *в области письма:* - при заполнении формуляров и бланков прагматического характера; - при ведении записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения).	собеседника (принятии предложения или отказе); - при начале, ведении / поддержании и окончании диалога-расспроса об увиденном / прочитанном, диалога-обмена мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); *в области письма:* - при заполнении формуляров и бланков прагматического характера; - при ведении записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения).	предложения или отказе); - при начале, ведении / поддержании и окончании диалога-расспроса об увиденном / прочитанном, диалога-обмена мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); *в области письма:* - при заполнении формуляров и бланков прагматического характера; - при ведении записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения).

		Навыки: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Владеет базовыми навыками: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

		2курс				
Шкала оценивания	**Компетенци**	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	**Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)**	**Оценка «хорошо» (70-84 балла)**	**Оценка «отлично» (85-100 баллов)**
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-5	**Знания:** базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; информации о культуре и традициях других стран; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников,	Не знает: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - информации о культуре и традициях других стран; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы	Демонстрирует частичные знания: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - информации о культуре и традициях других стран: - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом	Знает достаточно в базовом объеме: - базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - информацию о культуре и традициях других стран; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом	Демонстрирует высокий уровень знаний: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - информации о культуре и традициях других стран; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом

		компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).	словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).	образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).	образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).	образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).
		Умения: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности; логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь; *в области аудирования:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных деловых текстов; *в области чтения:* детально понимать публицистические (медийные) тексты; детально понимать письма; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности; - при построении логически верного, аргументированного и ясного высказывания; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных деловых текстов; *в области чтения:* - при детальном	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности; - при построении логически верного, аргументированного и ясного высказывания; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных деловых текстов; *в области чтения:* - при детальном понимании публицистических (медийных) текстов;	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности; - при построении логически верного, аргументированного и ясного высказывания; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных деловых текстов; *в области чтения:* - при детальном понимании публицистических (медийных) текстов;	Демонстрирует высокий уровень умений: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности; - при построении логически верного, аргументированного и ясного высказывания; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных деловых текстов; *в области чтения:* - при детальном понимании публицистических (медийных) текстов; - при детальном

		текстов справочно-информационного и рекламного характера; *в области говорения:* поддерживать диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; *в области письма:* вести запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять CurriculumVitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.	понимании публицистических (медийных) текстов; - при детальном понимании письма; выделении значимой / запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; *в области говорения:* - при поддержании диалога-интервью / собеседовании при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; - при подготовке сообщения и выстраивании монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения; *в области письма:* - при ведении записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике;	- при детальном понимании письма; выделении значимой / запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; *в области говорения:* - при поддержании диалога-интервью / собеседовании при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; - при подготовке сообщения и выстраивании монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения; *в области письма:* - при ведении записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; -поддержании контактов при помощи электронной почты. - оформлении CurriculumVitae / Resume	- при детальном понимании письма; выделении значимой / запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; *в области говорения:* - при поддержании диалога-интервью / собеседовании при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; - при подготовке сообщения и выстраивании монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения; *в области письма:* - при ведении записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; -поддержании контактов при помощи электронной почты. - оформлении CurriculumVitae / Resume	понимании письма; выделении значимой / запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; *в области говорения:* - при поддержании диалога-интервью / собеседовании при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; - при подготовке сообщения и выстраивании монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения; *в области письма:* - при ведении записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; -поддержании контактов при помощи электронной почты. - оформлении CurriculumVitae / Resume и сопроводительного

			-поддержании контактов при помощи электронной почты. - оформлении CurriculumVitae / Resume и сопроводительного письма, необходимых при приеме на работу.	и сопроводительного письма, необходимых при приеме на работу.	и сопроводительного письма, необходимых при приеме на работу.	письма, необходимых при приеме на работу.
		Навыки: преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; профессионально-ориентированной риторики и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - профессионально-ориентированной риторики и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: - преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - профессионально-ориентированной риторики и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	Владеет базовыми навыками: - преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - профессионально-ориентированной риторики и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: - преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - профессионально-ориентированной риторики и речевого этикета изучаемого иностранного языка.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые билеты к зачёту

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра иностранных языков

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1

По дисциплине «Иностранный язык»

2017-2018 уч.год

1. Чтение и перевод текста.
2. Беседапотексту.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой*иностранных языковк.п.н. Налиткина О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра иностранных языков

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2

По дисциплине «Иностранный язык»

2017-2018 уч.год

1. Чтение и перевод текста.
2. Беседапотексту.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой*иностранных языков к.п.н.Налиткина О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра иностранных языков

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3

По дисциплине «Иностранный язык»

2017-2018 уч.год

1. Чтение и перевод текста.
2. Беседапотексту.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой*иностранных языков к.п.н.Налиткина О.В. _____
(подпись)

Программа зачета включает в себя письменный лексико-грамматический тест и устную часть, состоящую из следующих вопросов:

1. Чтение, перевод текста общеязыковой направленности, передача основного содержания текста средствами иностранного языка.

2. Беседа с преподавателем по прочитанному.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

7.3.2 Типовые билеты к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра иностранных языков

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1

По дисциплине «Иностранный язык»

2017-2018 уч.год

1. Чтение и перевод текста.
2. Беседапотексту.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой*иностранных языков к.п.н.Налиткина О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра иностранных языков

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2

По дисциплине «Иностранный язык»

2017-2018 уч.год

1. Чтение и перевод текста.
2. Беседапотексту.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой*иностранных языков к.п.н. Налиткина О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра иностранных языков

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3

По дисциплине «Иностранный язык»

2017-2018 уч.год

1. Чтение и перевод текста.
2. Беседапотексту.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой*иностранных языков к.п.н. Налиткина О.В. _____
(подпись)

Программа экзамена включает в себя письменный лексико-грамматический тест и устную часть, состоящую из следующих вопросов:

1. Чтение, перевод текста общеязыковой направленности, передача основного содержания текста средствами иностранного языка.
2. Беседа с преподавателем по прочитанному.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

Методические материалы к зачету по английскому языку

Лексико-грамматическийтест

END-OF-TERM ENGLISH GRAMMAR AND VOCABULARY TEST

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

accommodation pass advertisement abroad housework outdoor cash flexible experience compulsory

1. My mother does most of the _____ and cleaning.
2. The timetable at school is very _____.
3. She went _____ last year and visited Spain and France.
4. Do you have any work _____?
5. All subjects are _____ in Russian schools.
6. Did you _____ most of your exams at university?
7. The summer school offers a lot of _____ activities such as football and volleyball.
8. The price includes air tickets and _____.
9. Would you like to pay by _____ or credit card?
10. I am calling about the _____ for a secretary.

Task 2. Complete the sentences with a word from the box.

about in of(2) on(2) at(2) with to

1. I don't have a lot _____ common with my neighbours.
2. I get _____ really well with my mother-in-law.
3. I got bored _____ my maths homework and I didn't finish it.
4. Sally is very worried _____ her exam results.
5. Not many of my friends still live _____ home.
6. When is a good time _____ call you back?
7. I am sorry, but she is busy _____ the moment.
8. The cinema is on the corner _____ the street.
9. Take the first street _____ the left.
10. Are you afraid _____ spiders?

Task 3. Choose the best word a, b, or c to complete the sentences.

1. There's only _____ housework for you to do. I did most of it yesterday.

   a) a little b) not much c) a few

2. _____ pollution in this city comes from the traffic, which is really bad.

   a) Some of b) Many c) Most of the

3. The police say they cannot solve crimes in the city, because there are not _____ police officers.

   a) no b) a little c) enough

4. Is there _____ water in the glass?

   a) many b) any c) some

5. _____ people in this country live in the countryside.

   a) Any b) Much c) Many

6. There are _____of cheap flats in this area.

   a) a lot b) much c) some

7. I have _____ friends. I am very lonely.

   a) some b) no c) any

Task 4. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or past continuous. Use used to in two of the examples.

I **(1)** _____ (*walk*) into town yesterday when I **(2)** _____ (*see*) Charlie, my old boyfriend from school! I **(3)** _____ (*like*) him so much, but we lost touch with each other when I **(4)** _____ (*go*) to university and **(5)** _____ (*meet*) my husband. He **(6)** _____ (*not notice*) me because it **(7)** _____ (*rain*) and he **(8)** _____ (*talk*) to somebody on his mobile phone. We **(9)** _____ (*be*) such good friends, but now we are just strangers.

Task 5. Rearrange the words to make questions.

gardening / any / yesterday / you / do / did ?

often / rollerblading / do / how / you / go ?

do / live / what / of / you / part / in / town ?

to / every / go / does / gym / week / she / the ?

Task 6. Read George's e-mail and answer the questions.

Hi Sam!

You won't believe where I went at the weekend! I went by bus to my old neighborhood and I stayed with my aunt Elsie. The town has changed so much!

On Saturday, Elsie and I went on foot to the town center. It's easier than going by car, as the town is full of one-way streets now. Do you remember that we used to turn right at the traffic lights and walk along the street to the shops in Court Road? Well, the baker's, chemist's and newsagent's aren't there anymore. There's a huge shopping center now with a cinema. On the ground floor, there are modern shops and on the first floor, there's an internet cafe, three cinemas and a Greek restaurant. The old town hall has gone, too. Now there's a new one next to a big car park.

I don't really like all these changes. There aren't enough places for teenagers to go. I think it needs some sports facilities like a bowling alley and a swimming pool.
I'll show you my photos and you'll see for yourself when I see you on Saturday.

See you then,
George

1. Why did George walk to the town center?
2. Which shops used to be in Court Road?
3. Where are the modern shops in the shopping center?
4. Which floor is the internet cafe on?
5. What does George think the town needs?

Task 7. Writing.

You received a letter from your friend who wants to visit your hometown with his family. Give advice where they can stay, what they can visit. Suggest meeting and showing them the sights. Write 100-120 words.

Билет №1

1. Read and translate the text using the dictionary. Summarize the main points.

Nuclear family. Extended family

In the Far, Middle and Near East and in parts of Africa, South America and Europe, the first thing most western people notice is the respect everyone has for the old. Older men and women live with their married children and are important members of the family. They look after the children; help with the cooking, give advice end often rule family life. Living in an extended family has advantages for everyone. A small child, for example, knows many people from the very beginning, not just his mother and father. When his mother goes out, it doesn't matter. He'll stay with someone who loves him – an aunt or sister or grandmother.

For a young mother and father there are also advantages. They can go out to work and grandmother will look after the house and the children.

This is especially important in farming communities, where both men and women work in the fields.

And the older woman, for example, has something important to do. She sees her children and grandchildren grow up. She is needed and loved. The nuclear family is the product of the West. The typical family consists of mother, father and two children. If the mother goes out to work, she must leave them with a stranger – someone who looks after them as a job, for money. If there is a divorce or separation the child's life will change completely.

As for the old, too many older people live alone – in special flats or homes. They hardly ever see their children and grandchildren. They have nothing important to do. They are often poor and lonely. In the winter many old people die of cold or from falls in the house – because there is no one to look after them. Nobody cares.

In the USA many old people go to Florida when they retire and live in large parks. Often these parks are for old people only. Neither children nor pets can live there.

2. Discuss with the examiner the text you have just read.

3. TranslatethesentencesfromRussianintoEnglish.

1. Овощи и фрукты полезнее для здоровья, чем гамбургеры.
2. Ты должен попросить увеличить зарплату.
3. Фильм был награжден несколькими призами.
4. Сколько стран ты посетил?
5. Продвинутые технологии были использованы для создания спецэффектов.
6. Ты уже проверил почту?
7. Победителя обычно объявляют в конце шоу.
8. Если ты хочешь копировать слово, выдели его сначала.
9. Нельзя парковаться около школы.
10. Я не могу ответить прямо сейчас.

Методические материалы к экзамену по английскому языку

Лексико-грамматическийтест

ENGLISH GRAMMAR AND VOCABULARY END OF COURSE TEST

Task 1. Complete the sentences with a preposition from the list. There are some words you don't need.

from up of out on at in with about by

1) Matthew is just crazy _____ football!
2) We went to Paris and climbed the Eiffel Tower _____ my birthday last year.
3) The airport was very busy and I waited a long time to check _____ my luggage.
4) Did you know that Sally and John split _____?
5) Ralph, I'll see you _____ about nine o'clock tonight, OK?
6) In Britain a woman wears her wedding ring on the third finger _____ her left hand.

7) Who were the James Bond books written _____?

8) Did you know that Ted was fired _____ his last job?

Task 2. Replace the words in italics with a phrasal verb from the list. There are some extra verbs.

give up *call off* *carry on* *pick up* *put off*

sort out *took off* *shut down* *look for*

1) He got to mile 22 of the marathon, but he just couldn't continue running.
2) Will you take Joseph into your car from school on your way home, please?
3) English is a difficult language to learn, but I'm not going to stop!
4) John is going to solve the problem with my computer this weekend.
5) The bride decided to cancel the wedding two days before the ceremony.
6) The plane left the ground in a cloud of dust.
7) Don't delay signing this paper.

Task 3. The underlined words are in the wrong sentences. Put them in the correct sentences.

1. Compulsory is a very important issue because many species are in danger.
2. You shouldn't give money to genetic engineering. They just spend it on drugs.
3. Patience is the solution to the world's food problems.
4. I had to buy a(n) booking fee because there were a lot of mosquitoes.
5. That parrot can speak! It shows real signs of animal conservation.
6. I'm sorry I'm late. Thank you for your opinion poll.
7. When I was nineteen, I was a homeless people on a game show.
8. You will have to pay a contestant of two pounds if you buy online.
9. A recent insect spray asked them if they would like to wear more fashionable clothes.
10. In the past Latin used to be intelligence subject.

Task 4. Choose the correct word a, b or c to complete the sentences.

1) People like to spend time with family ___ Christmas Day.

a) at b) on c) in

2) When John was young he didn't ___ like vegetables.

a) used to b)use to c) used

3) There's only ___ housework for you to do. I did most of it yesterday.

a) a little b) not much c) a few

4) ___ pollution in this city comes from the traffic, which is really bad.

a) Some of b) Many c) Most of the

5) Do you have ___ water in that bottle? I need a drink!

a) many b) anyc) some

6) These are ___ results I have ever had in an exam!

a) the worst b) worst c) the badest

7) How many different jobs ___ in your life?

a) do you have b) have you had c) did you have

8) The best concert ___ to was Justin Timberlake.

a) I've ever gone b) I've ever been c) I saw

9) Harry ___ with us on holiday this year.

a) is coming probably b) is going to probably come c) will probably come

10) We'll leave for school after ___.

a) Barry arrives b) Barry will arrive c) Barry is arriving

11) I was responsible ___ the coffee machine in my last job.

a) for to clean b) for clean c) for cleaning

12) Will you go with me if you ___ free time?

a) have b) will have c) had

13) The dinner ___ we had last night was absolutely fantastic.

a) thatb) on which c) what

14) We ___ get a taxi as we didn't want to miss the train.

a) must b) could c) had to

15) I couldn't use my car yesterday. It ___.

a) is repaired b) was repaired c) repaired

Task 5. Read the following text and match headings a-g with paragraphs 1-6. There is one heading you do not need.

a) Intelligent help around the house.

b) An end to shopping as we know it?

c) Computers in Space.

d) Managing our planet's water.

e) Time for everyone?

f) The electronic stars of tomorrow.

g) Exploring other worlds.

How life is changing

1_____

The threat of a global water shortage by 2050 is now very real, which will mean that perhaps half the planet's population won't have enough water to live. It's essential to plan now how we are going to manage our water supply in the future, and scientists already have several ideas. These include transporting fresh water between countries in huge nylon bags, moving icebergs, and even controlling the rain, using a technique called "cloud-seeding".

2_____

Shopping in the future will also change. We won't just go to the shops to buy things – we'll go for a day out! More and more huge shopping malls will appear, with many different attractions: cinemas, restaurants, gyms and concerts – even the air will be specialty 'fresh', thanks to machines controlling the mall's environment. And this has already started – the largest shopping centre in Europe opened in London in 1999: 30 million guests visit it each year.

3_____

Over the past few years, computers have had an enormous effect on the way we create music. Without today's electronic music programs, the sounds of techno, big beat and garage music would not be here. And computer technology is also going

to change what we see on our TV screens. By 2020 around one in four TV presenters won't be human, they'll be computer-generated TV stars who can walk, talk and tell jokes. And they'll never grow old!

4_____

And the technology of the future will come into our homes, as well. Many household appliances will become much more 'intelligent'. In the kitchen, the fridge will tell us when the milk is not fresh. The cooker will be able to 'talk' to the fridge. The bath will let us know when it's full (and it'll make sure the water temperature is just how you like it. But will someone invent a self-cleaning house? They're probably trying to!

5_____

How often and where we take out holidays is also going to change – and, most importantly, how much we have to pay for it. We'll not only be able to get around the world more quickly, but cheaper air travel will mean that more and more of us will have the chance to travel abroad. And when you've seen everywhere in the world – well, there's always Space! In 2001, the first 'Space tourist', a 60-year-old American, paid S 14 million to stay on a Space station for ten days.

6_____

Some people say that 'time is the new money', and certainly many of these innovations will help us to save time. But what will we do with all this time? Perhaps we'll spend some of it helping people whose only wish for the future is clean water and enough food for their families.

Task 6. Read the job advertisement and write a letter of application. Remember the rules of writing formal letters.

Smile Language School runs summer camps for children aged between 9-14 all around Europe. We are looking for a sports instructor. Send your CV and the name of the referee to: Mr. Stanford, SLS, PO Box 12, Nice Street, Brussels B1050X. Please include a short letter telling us:

• the sports you can do

• your experience and qualifications
• the country you would like to work in
• why you believe you would be suitable

Билет № 1

1. Read and translate the text using the dictionary. Summarize the main points.

Home schooling

According to recent statistics, over two million children in the United States are receiving their education at home. For many parents who want their children to be taught in a more unconventional manner, home schooling is becoming the preferred choice.

These parents come from all walks of life and have many different reasons for wanting to educate their children themselves. Some choose home schooling because they are concerned about the values taught in state schools. Others are worried about the dangers of sending their children to large schools, which may be some distance from home or have children with health problems. Some simply feel that they can offer more to their children than a teacher who has twenty or even thirty children in the class.

There are many benefits to home schooling. First of all, parents who educate their children at home have the freedom to decide what to teach and how to teach it, as they do not have to follow a set plan and use set teaching methods. They can therefore teach their children more than just facts and help them to learn vital life skills. In addition to this, they have a more flexible schedule and are therefore able to spend more time together as a family. Moreover, children can learn at their own pace and study subjects which are not included in the school curriculum. They can become involved in their own education and take responsibility for it.

Learning about topics which interest them at a speed which suits them gives children a great sense of achievement and motivates them to learn even more. Therefore, learning becomes its own reward, as the children enjoy developing their understanding and knowledge of the world around them. When a child's

curriculum is directly linked to them, they will never get bored or feel that what they are learning is useless. Children who are educated at home also learn how to find out information for themselves by using resource books or researching on the Internet instead of relying on a teacher to give them all the answers.

So for those parents who choose not to educate their children the traditional way, home schooling is not just an alternative option. It's a choice which has to do with freedom, responsibility and the joy of learning.

2. Discuss with the examiner the text you have just read.

3. TranslatethesentencesfromRussianintoEnglish.

1. Обслуживание в этом кафе хуже, чем было раньше.
2. Он никогда не слушает другие идеи, он очень высокомерный!
3. В этом году я встретил много интересных людей.
4. Данные о продажах публикуют каждую неделю.
5. Вероятно, в будущем люди перестанут есть вредную пищу.
6. Вечеринка была скучной сначала, но он разрядил атмосферу, рассказав смешной анекдот.
7. Ей не нужно платить за билет.
8. Мой компьютер вчера не работал весь день, поэтому я не отправил письмо.
9. Он собирается остановиться в дорогом отеле.
10. Мы можем опоздать, если на дорогах будут пробки.

Методические материалы к зачету по немецкому языку

Лексико-грамматическийтест

1. Was ist richtig?

1. ____ ich ein Baby weinen höre, muss ich immer an meinen kleinen Bruder denken.

a) Als b) Wennc) Wann

2. Nachdem ich ____, bin ich mit meiner Frau nach Berlin gezogen.

a) geheiratet hatte b) hatte geheiratet c) heiratete

3. Können Sie mir sagen, wie _____?

a) zum Bahnhof kommen b) ich komme zum Bahnhof c) ich zum Bahnhof komme

4. Was würdest du denn gerne am Wochenende machen? Wir ____ doch mal zusammen ins Theater gehen?

a) würde lieber b) könnten c) würden

5. Wozu liest du jeden Tag die Zeitung ? ____ mich zu informieren.

a) Wegen b) Deschalb c) Um

6. Die Politikerin kündigte in ihrer Wahlrede an, dass es keine neuen Steuern ____.

a) wird geben b) warden geben c) geben wird

7. Sie hat so einen interessanten Beruf, aber sie beklagt sich trozdem immer.Ja, es fällt _____ wirklich schwer, das zu verstehen

a) einen b) jemandem c) man

8. Du hast je drei Mülleimer in deiner Küche.

Na klar, ich werfe doch nicht alles einen Mülleimer. Ich _____ meinen Müll.

a) sammle b) vermeide c) trenne

9. Der Duft deines _____ Parfums gefällt mir.

a) neues b) neuer c) neuen

10. Hast du verstanden, was diese _____ Verkäuferin gesagt hat?

a) komischen b) komische c) komischer

11. Ich _____ gern einen interessanten Job für meine Zukunft.

a) hätte b) würde c) wäre

12. Jetzt regnet es schon seit drei Tagen, das ist wirklich _____ !

a) ein Sauwetter b) eine Affenhitze c) ein Wetter wie imBilderbuch

13. _____ 9-Jährige gab Clara Schumann ihr erstes Konzert.

a) Mit b) Als c) In

14. Nachdem die Regierung endlich die Grenzen _____, ging ich ins Auslang.

a) geöffnet war b) geöffnet hat c) geöffnet hatte

15. Für dich ist es wirklich das _____ aufs Land zu ziehen.

a) Beste b) beste c) besten

16. Meine Nachbarn sind sehr laut. Ich bin froh, endlich _____ .

a) umziehen können b) bin umgezogen c) umziehen zu können

17. Im Osten grenzt Deutschland _____ Polen.

a) zu b) an c) zu der

18. Nach _____ wurde Berlin einheitlich.

a) Fall der Mauer b) der Fall der Mauer c) dem Fall der Mauer

19. Berlin besteht _____.

a) aus 23 Bezirkenb) von 23 Bezirken c) von 23 Bezirke

20. Das geschah _____ Weltkrieg.

a) nach dem zweiten b) nach zweiten c) nach der zweiten

2. Gebrauchen Sie Perfekt , Präteritum oder Plusquamperfekt.

1. Nach der Wende (werofen) ____ Berlin wieder die Hauptstadt. (prät)
2. An dieser Stelle (entstehen) ____ eine Stadt___. (perf)
3. Die Stadt (anziehen) ___ Millionen Touristen ____. (plusquamp)
4. Wo (verlaufen) ____ die Grenze?(prät)
5. Früher (bestehen) ____ der Staat aus 6 Ländern. (prät)

3. Ergänzen Sie die Endungen!

Heute Abend treff 1 ____ ich Marco, mein 2 ____ neu 3 ____ Traummann. Ich habe schon 4 d____ ganz 5 ____ Kleiderschrank auf 6 d____ kopf gestellt was soll ichanzieh 7 ____?Ich wollt 8 ____ eigentlich 9 d____ blau 10 ____ Kostüm anziehen.

4. Was passt in die Lücke?

der 9.November 1989 war ein historischer Tag für **1** _____: Die DDR öffnete fast 30 Jahre nach dem Ban der Berliner **2** _____ ihre Grenzen. Wie war **3** _____ dazu gekommen? Schon seit Mitte der 8-er hatte die Unznfreidenheit der **4** _____ in der DDR zugenommen.

Während andere osteuropäische Länder tiefgreifende wirtschaftliche **5** _____ begonnen hatten, hielt die DDR – Führung jede Art von Reform für überflüssig und gefährlich. Die **6** _____ wurde zu einer Insel der Ortodoxie in einem Meer radikaler Veränderungen, und immer mehr DDR-Bürger fassten den Entschluss ihre **7** _____ zu verlassen.

1.	a) Österreich	b) Schweiz	c) Deutschland
2.	a) Platz	b) Mauer	c) Straβe
3.	a) sie	b) es	c) sich
4.	a) Menschen	b) Soldaten	c) Kindern
5.	a) Aktien	b) Maβnahmen	c) Reformen
6.	a) USA	b) DDR	c) BRD
7.	a) Heimat	b) Stadt	c) Familie

5. Bilden Sie von den rechtsstehenden Redeteilen die neue Wörter und stellen Sie sie dann in die Lücken.

Warum sprechen die Menschen nicht eine **1**____ (SPRECHEN)? Diese **2**____ (FRAGEN) hat die Menschheit schon immer **3**____ (INTERESSE).Viele Kulturen haben inihren Mythen eine **4**____ (ERKLAREN) dafür. Oft **5**____(SPIEL) dabei die **6**____(ERRICHTEN) eines groβen Turms eine Rolle. In der Bibel hatte die ganze Welt am **7**____ (ANFANGEN) eine Sprache. Alsdie Kinder Noahs in Babylon einen Turm bis zum Himmel **8**____(BAU) wollten, strafte Gott ihren Hochmut, er **9**____(ZERSTÖRUNG) das Bauwerk undverwirrteIhre Sprachen.

6. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen dann die Aufgabe.

Vollbärte bleiben draußen

Wo immer man ein McDonald's – Lokal betritt, fällt eines auf: Sie sind immer voll,**1**___.Woran liegt das? Ob in Italien, in Paris oder hier in Basel, man weiβ, was man bekommt, und fühlt sich überall gleich zu Hause, weil **2**___. Das allein aber erklärt noch nicht den Erfolg dieser Handelskette in der ganzen Welt.

Wir haben uns in mehreren Lokalen umgesehen. Vor allem ist es Hygiene, die bei McDonald's groβ geschrieben wird. In allen Lokalen werden die Toiletten alle **3**___. Doch auch in der Küche sieht es sauber aus. Jeder Mitabeiter braucht ein Gesundheitszeugnis und **4**___. Wer seine Arbeit antritt, muss zuerst die Hände gründlich waschen, auch nach einer kurzen Arbeitspause.

Um sich vor fettigem Dampf und Rauch zu schützen, trägt jeder Mitarbeiter Schürze und Kopfbedeckung. Wer in der Küche tätig, **5**___. Den Mitarbeitern ist es streng verboten, Alkohol oder andere Rauschmittel zu sich zu nehmen, deshalb findet man auch in keinem McDonald's-Restaurant einen Zigarettenautomaten. Nicht nur das Erscheinungsbild der Lokale ist auf der ganzen Welt dasselbe. Auch werden die Speisen und vor allem der berühmte Burger überall nach dem gleichen Verfahren hergestellt.

Gebrauchen Sie diese Fragmenten um die Lücken im Text auszufüllen..

a Vollbärte sind in der Küche verboten.

b sie alle gleich sind.

c darf aus hygienischen Gründen nie kassieren.

d McDonald's investiert sehr viel Geld, um Abfälle, die leider unvermeidbar sind, zu reduzieren.

e vor allem aber findet man dort junge Leute.

f 15 Minuten überprüft und gereinigt.

7. Lesen Sie einen Brief von Ihrer Briefreundin. Schreiben Sie eine Antwort, benutzen Sie dabei 150-200 Wörter.

Liebe(r)...,

vielen Dank für deinen Brief. Mir und meiner Familie geht es übrigens sehr gut. Stell dir vor, bald werde ich für 4 Tage nach Sankt-Petersburg ankommen. Wie du ja weisst, war ich noch nie in deiner Stadt. Schade, dass wir uns nicht treffen können. Aber vielleicht könntest du mir ein paar Tipps geben? Was soll ich zuerst machen? Welche Sehenswürdikeiten soll ich besuchen? Wie ist das Wetter in dieser Jahreszeit u.s.w.?

Herzliche Grüsse.

Deine ...

Билет № 1

1. Lesen Sie den Text, formulieren.

Oberschwaben zwischen Donau und Bodensee

Oberschwaben ist eine gesegnete Landschaft, geprägt von prächtigen barocken Kirchen und glanzvoll restaurierten Klöstern, die heute wieder mit vielfältigem Leben erfüllt sind. Durch den Wechsel von Wiesen und Feldern mit Wäldern, die immer wieder von Bächen und Flüssen durchzogen werden, ergibt sich ein abwechslungsreiches Landschaftsbild. Die Vielstimmigkeit, die Lebendigkeit und Lebhaftigkeit der Region äußert sich auch in der Städtelandschaft Oberschwabens. Zwischen Donau und Bodensee, sind die Städtchen – Großstädte gibt es hier nicht – wie Streusel über die Landkarte verteilt. Schön seit jeher spielt hier, ausgehend von den Klöstern, die Musik eine wichtige Rolle.

Der schwäbische Frühling in Ochsenhausen etwa bietet alle Jahre wieder kammermusikalische Genüsse und ist ein bemerkenswertes Beispiel oberschwäbischer Gastlichkeit. Man versteht hier den Alltag mit Festen zu würzen. Das Schützenfest in Biberach, das Rutenfest in Ravensburg, die Fasnet in Ochsenhausen, Saulgau und in Riedingen.

Oberschwabens typische Wirtschaften und Pensionen sind stattliche Häuser, oft seit Generationen in Familienbesitz. Die reichhaltige Speisekarte reicht vom Zwiebelrostbraten, der oberschwäbischen Variante des Steaks, bis zu „Spätzla Soß“. Ambiente und Küche bieten etwas für jeden Geschmack – und für jeden Geldbeutel.

In Zeiten der Globalisierung, in Zeiten der gastronomischen Beliebigkeit setzt Oberschwaben selbstbewusst, aber ohne provinzielle Eitelkeit auf das Typische, das Charakteristische und auf Vielfalt auf kleinem Raum, beim Essen wie bei der Baukunst. Hier Entenbrust und Pistazien-Morchel-Füllung, dort

Kässpätzla; hier das Ulmer Münster, dort am Wegrand eine Kapelle- das ist Oberschwaben.

2. Besprechen Sie den Inhalt des Textes, den Sie gelesen haben.

3. ÜbersetzenSiedieseSätzeinsDeutsch:

1. Холодно. Часто идёт дождь.
2. Он родом из Голландии.
3. Мы часто видим этих китов недалеко от Ирландии.
4. Что ты любишь, воду или молоко?
5. Мой отец – бухгалтер.
6. Вы можете пользоваться библиотекой, когда хотите.
7. Я полагаю, что английский легче, чем русский.
8. Как часто ты играешь в футбол?
9. Сколько у тебя компьютерных игр?
10. Япония – недешёвая страна.

Методические материалы к экзамену по немецкому языку

Лексико-грамматическийтест

1. Finden Sie richtige Variante.

1 Er ist Deutscher, aber spricht Englisch wie ___ Engländer.

A ein B der C – D einer

2 Die Mitglieder ___ Delegation wollen morgen die Stadt besichtigen.

A die B dem C der D des

3 Nach Hause gehe ich ___ dem Park.

A nach B auf C durch D dan

4 Köln liegt ___ Rhein.

A auf B um C neben D am

5 Ich schreibe Störe ___ bitte nicht.

A du B ihn C mir D mich

6 Als Knabe ___ Friedrich Schiller sehr lebhaft.

A war B ist C hat D hast

7 Viele Menschen verbringen ihre Ferien an ___.

A die griechischen Insel B den griechischen Inseln

C die griechischen Inseln D den griechischen Insel

8 Möchtest du ein Glas Wasser?

- Nein, lieber ___ Tee mit Zitrone.

A ein heißes B ein heißer C heißer D einen heißen

9 In Stuttgart verbrachte Freiedrich acht ___ Jahre.

A schwer B schweres C schwere D schweren

10 Der Bodensee ist ___ See in Dentschland.

A der tiefste B tiefere C der tiefersten D am tiefsten

11 Ich esse gern Pizza. Und was ___ du am liebsten?

A asst B isst C ist D esst

12 Ich freue mich, dass es dir in Rom gefallen ___.

A habt B ist C hat D sind

13 Rudolf Diesel ___ 1893 einen neuen Motor.

A erfand B erfindet C erfundet D erfunden

14 Morgen bleiben alle Geschäfte geschlossen, es ____.

A werden streiken B wurden gestreikt

C wird gestreikt D soll gestreikt

15 Die Endwicklung der Wissenschaften kann nicht ____.

A programmiert werden B programmieren wird

C programmieren D programmiert

16Wo wurde Johann Wolgang Goethe geboren? – In ____.

A Weimar B Leipzig C Frankfurt am Main D Bonn

17 Die Bundesflagge der BRD ist ____.

A Schwarz-Rot-Blau B Schwarz-Rot-Gold

C Schwarz-Rot-Weiβ D Schwarz-Rot-Grün

18 Welche deutsche Stadt nennt man "Tor zur Welt"?

A Werder B Rostock C Hamburg D Köln

19 Welches Tier ist auf dem Wappen von Berlin abgebildet? – Ein____.

A Adler B Löwe C Bär D Tiger

20 Wie heiβt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind? ____.

A die Donau B der Rhein C die Elbe D die Spree

2. Bilden Sie von den rechtsstehenden Redeteilen die neue Wörter und stellen Sie sie dann in die Lücken.

Dieses Feriengebiet erfreut sich immer gröβerer Beliebtheit. Wir **1** ___(FLUG) Hurghada zweimal **2**___(WOCHE) an: samstags und donnerstags. Dadurch können Sie auch «ungerade» Wochen **3**___(BUCH). Vor Hurghada liegen 32 Inseln unterschiedlicher **4**___(GROβ). **5**___(FAHRT) Sie mit einem Boot hinaus! Das Rote Meer ist bekannt als Paradies für **6**___(TAUCHER)und natürlich kommen auch Schnorchler voll auf ihre Kosten. Die **7**___(KLIMA) Verhältnisse, das wunderbare Meer haben diese Zone bekannt gemacht. Die Korallenriffe im Roten Meer sind einzigartig und einige Gebiete sind bereits als Unterwasser-Nationalparks ausgewiesen. **8**___(HILFE) Sie als Gast mit, dass dieses Paradies **9**___(BEWAHRUNG) wird.

3. Ergänzen Sie den Text mit hier gegebenen Ausdrücken.

a) und ich musste nicht mehr laufen oder Rad fahren

b) wie ich jeden Morgen 100 Kilometer mit dem Auto zur Arbeit fahre

c) dass ich das schaffe

d) dort arbeite ich seit 16 Jahren

e) wurde mir endlich ein altes Auto gekauft

f) die ist 30 Kilometer weg

Kurt Lemke, 20, erzählt: „Ich wollte schon mit 18 ein Auto haben. Ich finde das normal. Mein Vater hat einen Obst- und Gemüseladen – **1**_____ – und ich soll mit dem Lieferwagen Obst und Gemüse vom Großmarkt holen. Leider liegt der Laden direkt unter meiner Wohnung. Ich stelle mir oft vor, **2**_____. Aber ich muss bloß eine Treppe runtergehen. Ich würde gerne von hier in die nächste Großstadt ziehen, **3**_____. Ein eigenes Auto zu haben war mein Kindertraum. Schon als kleiner Junge habe ich das Geld für das Auto gespart. Als ich neunzehn geworden bin, **4**_____.

Es war nicht toll, aber es war ein Auto, **5**_____. Ich mag es überhaupt nicht, wenn es regnet und ich nass werde. Wenn ich ein Auto habe, träume ich schon wieder von einem anderen. Ein neues sportliches Auto muss das sein. Ich muss aber mit zusätzlichen Ausgaben rechnen. Das macht aber nichts. Ich bin sicher, **6**_____."

4. Lesen Sie 4 Texte. Bestimmen Sie dann, zu velchem Text gehören diese Sätze.

1. Ich kommuniziere fast nicht mit meinen Freunden.
2. Früher bestand die Familie aus elf Personen.
3. Sie kann keine Kinder haben.
4. Die Eltern sind gestorben.
5. Sie wurde in der Türkei geboren.
6. Zu Weihnachten wird gebeten.
7. Er ist klein von Wuchs.
8. Ich will über meine Abreise nicht sprechen.
9. Sie ist Gläubige.
10. Sportfreund zu sein – das kann jeder.
11. Dieser Mann ist ledig.
12. Ihre Mutter lebt noch in der Türkei.

A„Ich kam 1996 ganz allein nach Deutschland und bin bis heute allein geblieben. Ich musste aus meiner Heimat, der Osttürkei fliehen, weil ich als Kurdin verfolgt wurde. Die Flucht war schrecklich. Es fällt mir immer noch schwer, darüber zu

sprechen. Am meisten vermisse ich meine Mutter. Ich bete, dass ich sie noch einmal sehe, solange sie noch lebt. Aber ich kann nicht mehr in die Türkei einreisen, deswegen kann ich sie nicht besuchen. Hier in Deutschland kenne ich eigentlich niemanden, nur die Menschen, die mir im Haushalt helfen, weil ich behindert bin. Als ich 5 Jahre alt war, fiel ich vom Balkon meines Elternhauses. Deshalb bin ich nur 1,41 Meter groß geworden, mein Rückenmark wurde verletzt. Aber ich bin dankbar, dass meine Seele gesund blieb. In der Türkei habe ich als Bibliothekarin gearbeitet, in Deutschland bekomme ich keine Stelle. Trotzdem versuche ich immer etwas zu finden, was mich ablenkt. Ich bin Christin, ich bete viel. Aber allein sein mag etwas für Gott sein, nicht für den Menschen."

B„Ich bin schon fast mein ganzes Leben allein. Als ich acht war, bekam meine Mutter eine unheilbare, tödliche Krankheit, bei der Körper und Geist verfallen. Mit zwölf musste ich ins Heim; mein Vater hatte uns schon vorher verlassen. Unsere ganze Familie ist daran zerbrochen, so dass ich heute zu meinen acht Geschwistern keinen Kontakt mehr habe. Mir fehlt, was ich einmal hatte: die Geborgenheit und Wärme einer Familie. Ich hätte gern selbst Kinder, aber meine Krankfheit ist vererbbar; ich habe Angst, dass meine Kinder diese Krankheit bekommen."

C„Mein Leben ist von einem Moment auf den nächsten aus den Fugen geraten. Nach meinem dritten Herzinfarkt wurde mir vor drei Jahren das rechte Bein abgenommen. Seitdem kann ich nicht mehr arbeiten – früher war ich Koch.. Jetzt bin ich auf Sozialhilfe angewiesen. Zu Kollegen und Freunden habe ich kaum noch Kontakt, die stehen ja noch mitten im Leben. Ich bin nicht verheiratet, und jetzt braucht mich ja auch keine Frau mehr: Wer will schon einen Einbeinigen? Inzwischen sind sogar Arztbesuche eine Abwechslung für mich. Das einzige Hobby, das ich noch habe, ist Fußball gucken. Ich bin Bayern – München – Fan und würde gern ab und zu ins Stadion gehen. Aber ich brauche einen Begleiter, und den habe ich nicht. Auch Skat ist eine Leidenschaft von mir. Aber mit wem soll ich denn spielen? Ich bin ja immer allein."

D„Ich habe keinen Menschen mehr auf dieser Welt, nirgendwo. Meine ganze Familie ist tot. Ich komme aus Tansania und lebe seit fast einem Jahr im

Asylbewerberheim. Mein Vater starb, als ich noch ganz klein war. Meine Brüder haben in meinem Elternhaus politische Versammlungen organisiert. Im Dezember vor zwei Jahren wurden wir von einem benachbarten Clan überfallen, meine Mutter und meine Brüder wurden vor meinen Augen ermordet; darum bin ich im Dezember besonders traurig. Ich selbst wurde am Kopf schwer verletzt und bin seitdem auf dem linken Auge blind. Ein Missionär hat mir bei meiner Flucht nach Deutschland geholfen. Jetzt lerne ich Deutsch, und wenn ich mich einsam fühle, lese ich. Doch ich bekomme schnell Kopfschmerzen, weil ich eine Brille brauche. Solange mein Asylverfahren noch läuft, bekomme ich aber keine. Hier im Heim kenne ich niemanden, alle sind mit sich selbst beschäftigt. Weihnachten werde ich in die Kirche gehen und zu Gott beten."

5. Ein Brief.

Vor kurzem waren Sie im Theater, dort spielte man eine interessante Aufführung. Beschreiben Sie Ihre Eindrücke. (120-180 Wörter).

Билет № 1

1. Lesen Sie den Text, formulieren.

Tübingen eine der beliebtesten Universitätsstädten

Steile Staffeln, enge Gassen und spitze Giebel prägen die Stadtsilhouette von der Tübinger Altstadt bis hinauf zum Schloss. In der schwäbischen Universitätsstadt mit ihren 85.000 Einwohnern und 20.000 Studierenden verbindet sich das Flair eines liebevoll restaurierten mittelalterlichen Stadtkerns mit der bunten Betriebsamkeit und dem Lebensgefühl einer jungen Studentenstadt.

Zahlreiche Straßencafés, Weinstuben und gemütliche Studentenkneipen, außergewöhnliche Geschäfte, Restaurants und Gaststätten laden ein zum Bummeln und zum Verweilen. Eine Stocherkahnfahrt auf dem Neckar bietet einen reizvollen Blick auf die malerische Neckarfront mit dem Hölderlinturm.

Weltberühmt sind die Ausstellungen in der Tübinger Kunsthalle. Das Museum Schloss Hohentübingen, das Museum Boxenstopp und weitere Sammlungen und

Galerien sowie die Tübinger Theater und Festivals setzen Akzente in der vielfältigen Kulturlandschaft Tübingens. Südlich des alten Stadtzentrums entwickelt sich im „Französischen Viertel“ ein modernes und lebendiges Stadtquartier – ein ambitioniertes Modellprojekt, das vielfach ausgezeichnet wurde, zuletzt mit dem europäischen Städtebaupreis 2002. Kurze Wege, hohe Dichte und konsequente Nutzungsmischung sind die Grundprinzipien dieses vorbildlichen Städtebaus. Überzeugen Sie sich selbst vom besonderen Flair dieser Stadt.

2. Besprechen Sie den Inhalt des Textes, den Sie gelesen haben.

3. ÜbersetzenSiedieseSätzeinsDeutsch:

1. Она получила продвижение по службе не так давно.
2. Я хочу бросить курить. Курение вредит моему здоровью.
3. Спортивные бренды часто используют знаменитостей для продвижения товаров.
4. Если я найду нужную информацию, то закончу доклад сегодня.
5. Этот отель самый популярный.
6. Ты уже проверил почту?
7. Я думаю, что буду говорить на английском свободно через год.
8. Нам не надо было вчера рано вставать.
9. Нам нужно провести маркетинговое исследование до того, как запустить новый продукт.
10. Раньше мы использовали другое приложение для работы с базой данных.

7.3.3 Типовыезаданиядлятекущегоконтроля

Типовые задания для текущего контроля по английскому языку

1. Задать вопросы к пронумерованным фрагментам предложений.

Paolo is from Italy. He saw an advertisement for the Victoria School of English in Sydney a few days ago and he rang the school. He **(1)** asked for some information about their courses. Then he **(2)** wanted to know how many students there were in a class. He also **(3)** asked about how long the lessons last and finally he **(4)** asked

about the price of a one-week course. Then they **(5)** asked him if he had a visa for Australia.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

2. Заполнитьпропускисловамиисловосочетаниямиизсписка: ***qualifications, social, much, have, many, registration, experienced, there, all inclusive.***

P: Hello. Could I **(1)** _____ some information about the school, please?

T: Certainly. What would you like to know?

P: Could you tell me about the teachers' **(2)** _____, please?

T: Of course. Our teachers are all very **(3)** _____ and have passed compulsory teaching examinations.

P: That's great. How **(4)** _____ Italian students are there at the school right now?

T: I'm not sure. Just a minute, please, I'll check for you. There are two other Italians here at the moment.

P: I see. Could you tell me about the **(5)** _____ programme? Are **(6)** _____ any activities in the evening?

T: Yes. There are regular social activities, film evenings, parties and visits. These are **(7)** _____.

P: Thank you. I'm very glad I booked a course at your school! Do you have my **(8)** _____ form? I sent it from Italy last month.

T: I'll have a look for you. Could you tell me your name, please?

3. Выбрать правильный вариант подстановки.

A: Hello, Tim.

B: Hi, Edgar. Listen, **(1)***are you doing / will you do* anything this afternoon?

A: Yes. **(2)***I'm meeting / I'll meet* Liz and Gary in about 20 minutes.

B: Where **(3)***are you going / will you go*?

A: Kayaking. Would you like to come too?

B: Yes, I'd love to. Where **(4)***are you meeting / will you meet* Liz and Gary?

A: At the waterfall. You **(5)***are needing / will need* to rent a kayak.

B: No problem. I **(6)***am getting / will get* some money. Can you wait here for me?

A: No, I **(7)***am going to make / am making* a quick phone call. I **(8)***am seeing / will see* you at the waterfall in 20 minutes.

B: OK. See you then.

4. Поставить реплики в правильной последовательности.

a) Would you like to see the menu before you order, sir?

b) Yes, you can, sir. Can I take your coat?

c) Good afternoon. I'd like a table for one, please.

d) Very good, sir. That's one set menu and a beer. I'll be back in a moment.

e) Thank you. I'd like to order straightaway, please. I don't have much time.

f) Certainly, sir. Let me show you to your table. Here you are, sir.

g) No. I'd like the set menu, please. And I'll have a beer as well.

h) I'd prefer a non-smoking table if you have one. Can I sit over here?

5.1. Прочитать и перевести текст, выбрать наиболее подходящий вариант заголовка.

(1)

a) What happens to food?

b) Staying healthy c) Food and cooking

d) Farmingtoday

5.2. Озаглавить отдельные части текста.

a) Junk food b) How people cook and eat

c) Feasts and festivals d) Slow food

e) Finding food f) Eating well

(1)_____

(2)_____ The first people lived by hunting animals, catching fish and gathering plants to eat. As the seasons changed, they moved around from place to place looking for food. People spent a lot of time looking for food. They hunted deer, horses and wild pigs for meat. They also ate whatever plants and small animals they could find, mushrooms, snails, nuts and berries.

(3)_____ Everyone needs food, but at least 800 million people in the world do not have enough. The food we eat gives us the energy we need to live. When people celebrate, food is often a big part of the festival. It is important in several religions, too. For example, during the holy month of Ramadan, Muslims eat nothing during the day until sunset. When Ramadan ends, they hold a feast to celebrate.

(4)_____ The main food of a country is called its 'staple' food. Rice is the staple food of about half the world. Other staples include wheat and potatoes. People eat different types of food to stay healthy. A healthy diet can include brown bread, nuts and eggs, and plenty of fruit and vegetables. Fatty or sugary foods, such as butter, cakes and sweets are not good for the body in large amounts. If you eat more food than you need, your body stores it as fat. This is why you get fatter if you eat a lot and don't exercise much.

(5)_____ Cooking food can make it taste better and keep longer. The food people eat and the way they cook is very different around the world. In India, for example, meat is often cooked in a clay oven called a 'tandoor'. In China, food is often cooked in round metal pans called 'woks'. There are many different ways of eating across the world. Some people kneel on the floor to eat, and some sit at high tables. Many people use their hands to eat, while others use wooden sticks called chopsticks, or a knife and fork.

6. Раскрытьскобки, употребивглаголывсоответствующейвидо-временнойформе *(presentsimple, presentsimplepassive, pastsimpleorpastsimplepassive).*

I'll never forget the time I **(1)** _____ (*invite*) to be part of a TV audience. It was a show called *Win A Million* which is a game show. In the show, contestants **(2)** _____ (*ask*) questions which are worth different amounts of money. The top prize is £1 million, but it **(3)** _____ (*not / win*) very often. The show isn't live, it **(4)** _____ (*film*) about a week before it **(5)** _____ (*show*) on the TV. I always make sure that I **(6)** _____ (*watch*) the programme on TV, and I was very excited to be part of the audience. When I **(7)** _____ (*arrive*) at the TV station the director **(8)** _____ (*tell*) us to be very quiet when the questions **(9)** _____ (*ask*). But I **(10)** _____ (*have*) a really bad cough that day so they **(11)** _____ (*ask*) me to leave!

7. Прочитать, перевести текст и продумать ответы на предложенные вопросы. Побеседоватьсэкзаменаторомнатему, затронутуювтексте.

Brotherly love

Michael and Ralf Schumacher are perhaps the most famous Formula One racing brothers in the world but, until recently, Ralf has always been overshadowed by his older brother. Now Ralf is winning too. So what has changed?

Many people think that the change started when their mother died. This was a very important moment for Ralf, who was particularly close to her. Others suggest that he has been affected by the criticism he has received over the years from his brother, and from the media.

Or perhaps it is simply that he is driving a faster car. 'I wouldn't attribute it all to Ralf,' Michael told the German newspaper *Bild am Sonntag*, 'he's finally got a car he can get something out of.'

The relationship between the two brothers may be changing on the track but it stays the same off it: very warm and friendly.

'We were fighting against each other in the last few years in Formula One and our relationship didn't change so I see no reason why it should change now,' said Ralf. 'I love my brother even if I'm battling him for the championship.'

The main difference seems to be that they discuss racing a lot less these days. 'We have been talking less about Formula One since I've been in the same league as my brother,' Ralf said. 'I'll give you an example. In Australia we went out for dinner and spent three hours together and I swear we didn't say a single word about Formula One. And that hasn't changed.'

1) What event influenced Ralf so much?
2) What is the relationship between the two brothers like?
3) In what way do they compete?
4) Do they discuss car racing much with each other?
5) What does *"Ralf has always been overshadowed by his older brother"*mean?

8. Работая в парах, составьте диалог на основе предложенной ролевой карты.

STUDENT A You think that health care should be free. Have a discussion with your partner. First, think of all the reasons why health care should be free. Then try and convince your partner that you are right.

STUDENT B You think that people should pay for health care. Have a discussion with your partner. First, think of all the reasons why health care should not be free. Then try and convince your partner that you are right.

9. Подготовьте монолог на заданную тему.

You are going to give a presentation on 'The Job for Me'. Think about the following things:

What is the job?

What do you have to do?

Why is it the best job for you?

Prepare your talk and also be prepared to answer one or two questions from other people.

10. Выполните письменную работу на заданную тему.

Think of a great day or night you had out. What happened? Who were you with? Why was it so special? Describe it as if you were telling a story.

(80-120 words)

Типовые задания для текущего контроля по немецкому языку

1. Выберите единственно правильный вариант ответа:

1.Haben Sie Ihre Miete pünktlich ___?

a) zahlen b) gezahlt c) zählt

2.Rolf ___hier ganz in der Nähe auch eine Wohnung gekauft.

a)hat b)hatte c)hatten

3. Ich suche eine ___Wohnung.

a)groβ b)groβe c) groβes

4. Clara Schuman ___ein Wunderkind.

a)war b)wäre c)wart

5. Ich ___den ganzen Sommer zu Hause.

a)verbringe b)verbrachtec)verbracht

6. Mit ___kam er in den Kindergarten.

a)Jahrb)Jahre c)Jahren)

7. Viele Ostberliner weinten vor Freude , nachdem sie die Grenze ___.

a)überschritten hatten b)überschreiten haben c)überschritten waren

8. ___er Jahre alt war,hatte er blonde Haare.

a)Wenn b)Wann c)Als

9. Sie wurde in Berlin geboren, aber ___zog sie nach Bonn um.

a)später b)spätc) früh

10. Das ___renovierte Gebäude kann auf eine lange Geschichte zurückblicken.

a)frische b)frisch c)frisches)

11. Der ___Musiker der Stadt Leipzig ist Johann Sebastian Bach.

a)groβer b)gröβter c)gröβte

12. Ich würde ___zur Autoausstellung.

a)garner b)lieber c)liebes

13. Er zeigt ___sein neues Auto.

a)mir b)mich c)sich

14. Kann ___hier ein billiges Hotel finden?

a)es b)man c)das

15.Wir fanden die Sommergäste nie störend,im Gegenteil,wir haben uns auf ___gefreut.

a)ihnen b)sie c)euch

2. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант.

Wohnmöglichkeiten

Viele Studenten ziehen in Österreich von zu Hause 1___. Dabei haben Sie verschiedene Möglichkeiten. Die meisten wohnen in einem Studentenwohnheim. Hier findet man schnell Freunde, die Zimmer sind recht 2___. Es gibt zahlreiche Heime in den Universitätsstädten, die z.B. über sehr unterschiedliche Standarts und 3___ verfügen. Während einige fast an ein gutes Hotel 4___, bieten andere nur das Nőtigste an. Die Kosten liegen zwischen 180 und 250 Euro monatlich.

Sehr beliebt ist bei den Studenten Wohngemeinschaft. Man ist nicht völlig isoliert, trotzdem hat man im 5___ zum Studentenheim wirklich sein eigenes Heim. Es ist aber schwieriger, ein Zimmer zu finden. Eine Mietwohnung ist der 6___ vieler Studenten. Allerdings muss man hier zum Teil mit hohen Kosten 7___. Wenn man die Wohnung über einen Makler findet,erhöhen sich die Kosten: meistens muss man dann noch bis drei Monatsmieten an den Makler bezahlen. Deshalb 8___ es sich, selbst in den Zeitungen nach Inseraten zu suchen – hier muss man aber meistens schnell handeln.

a)ein	b)an	c)aus	d)ab
a) denkbar	b)hässlich	c)traurig	d)günstig
a)Ausstattung	b)Klima	c)Einschätzung	d)Freundeskreis
a)denken	b)erinnern	c)verfügen	d)aussehen
a)Gemeinsamkeit	b)Gegensatz	c)Ahnlichkeit	d)Wechsel
a)Phantasie	b)Version	c)Traum	d)Schlaf
a)erwarten	b)vorbereiten	c)berücksichtigen	d)rechnen
a)empfielt	b)denkt	c)erinnert	d)erlaubt)

3. Заполните пропуски в тексте артиклями в нужном падеже.

Wochenendbeziehungen

Immer mehr Paare in Deutschland leben getrennt in zwei Städten und sehen sich höchstens einmal in 1___ Woche – am Wochenende.Die Zahl solcher Wochenendbeziehungen ist in 2___ letzten zehn Jahren auf fast 215% angestiegen. Vor einem Jahr ergab dies 3___ Umfrage,die im Auftrag einer Frauenzeitschrift gemacht wurde. 4___ meisten Paare haben diese Entscheidung aus beruflichen Gründen getroffen.Einer davon ist 5___ hohe Zahl der Arbeitslosen.Wenn man eine Stelle in 6___ anderen Stadt angeboten bekommt,nimmt man sie oft gern an.Andererseits muss man heute im Beruf mobil sein und bei Notwendigkeit in 7___ andere Stadt umziehen.

Etwa 1000 von den insgesamt 4218 befragten Männern wollen auf diese Weise testen,wie fest ihre Beziehung ist.Viele Paare hoffen, dass 8___ Liebe nicht durch den Alltag zerstört wird,wenn sie nur am Wochenende zusammen sind. Aber 9___ psychologischen Studien zeigen davon,dass es sich auf 10___ Beziehungen nicht immer positiv auswirkt.Sie werden lockerer und ziemlich oft nach einer bestimmter Zeit abgebrochen.

4. Заполните пропуски в тексте приведенными ниже фрагментами.

Vollbärte bleiben draußen

Wo immer man ein McDonald's – Lokal betritt, fällt eines auf: Sie sind immer voll, 1___. Woran liegt das? Ob in Italien, in Paris oder hier in Basel, man weiß, was man bekommt, und fühlt sich überall gleich zu Hause, weil 2___. Das allein aber erklärt noch nicht den Erfolg dieser Handelskette in der ganzen Welt.

Wir haben uns in mehreren Lokalen umgesehen. Vor allem ist es Hygiene, die bei McDonald's groß geschrieben wird. In allen Lokalen werden die Toiletten alle 3___. Doch auch in der Küche sieht es sauber aus. Jeder Mitabeiter braucht ein Gesundheitszeugnis und 4___. Wer seine Arbeit antritt, muss zuerst die Hände gründlich waschen, auch nach einer kurzen Arbeitspause.

Um sich vor fettigem Dampf und Rauch zu schützen, trägt jeder Mitarbeiter Schürze und Kopfbedeckung. Wer in der Küche tätig, 5___. Den Mitarbeitern ist es streng verboten, Alkohol oder andere Rauschmittel zu sich zu nehmen, deshalb findet man auch in keinem McDonald's-Restaurant einen Zigarettenautomaten. Nicht nur das Erscheinungsbild der Lokale ist auf der ganzen Welt dasselbe. Auch

werden die Speisen und vor allem der berühmte Burger überall nach dem gleichen Verfahren hergestellt.

a) Vollbärte sind in der Küche verboten.
b) sie alle gleich sind.
c) darf aus hygienischen Gründen nie kassieren.
d) McDonald's investiert sehr viel Geld, um Abfälle, die leider unvermeidbar sind, zu reduzieren.
e) vor allem aber findet man dort junge Leute.
f) 15 Minuten überprüft und gereinigt.

5. Выполните письменную работу на заданную тему.

Schreiben Sie Ihre Meinung über einen Film, den Sie vor kurzem gesehen haben. Geben Sie Kürzlich den Inhalt nach und erklären, warum dieser Film Ihnen gefallen hat.

6. Работая в парах, составьте диалог на основе предложенной ролевой карты.

Student A: Sie kaufen Weihnachtsgeschenke für Ihre Familie. Sie sin dim Spielzeuggeschäft und branchen Geschenk für Ihren Kleinen Bruder (er ist 8 Jahre alf). Sie haben 30 Euro mit. Bitten den Verkäuferum Rat.

Student B: Sie sind Verkäufer in einem Spielzeuggeschäft. In zwei Wochen sind schon Weihnachten und Sie haben viel zu tun. Helfen Sie dem KänferGeschenk zu wählen.

7. Подготовьтемонологназаданнуютему.

Erzählen Sie, wo möchten Sie nach dem Studium tatig sein. GebenSieArgumente.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) в рамках данной дисциплины можно отнести устный опрос (монологические и диалогические высказывания), письменные задания, словарные диктанты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется в соответствии с принятой в вузе системой баллов дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

В соответствии с описанными выше процедурами проведения зачета / экзамена по данной дисциплине (пункт 7.3), преподавателями применяются следующие критерии оценки:

1. Зачет

Итоговая оценка на зачете рассчитывается по итогам письменного тестирования и устного ответа.

В состав заданий для письменного тестирования входит лексико-грамматический тест (максимум 50 баллов) и задание для письменной

работы (максимум 50 баллов). Количество баллов за тест подсчитывается по числу правильных ответов.

Баллы за письменное задание выставляются, исходя из следующих критериев:

50 – 43 балла - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного этапа обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

42 – 35 баллов - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и этапу обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

34 – 27 баллов - коммуникативная задача решена;
высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; отдельные случаи неадекватного употребления лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

менее 26 баллов - коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений

стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

На устном этапе зачета ответ студента может максимально быть оценен в 100 баллов. При этом 25 баллов отводится на чтение и перевод на русский язык текста по одной из изученных тем, максимально 25 баллов можно получить по результатам беседы с экзаменатором, еще 50 баллов отведены на задание на неподготовленный перевод 10 предложений, содержащих лексико-грамматические трудности, с русского языка на иностранный.

Критерии оценки чтения и перевода текста:

При чтении текста от студента ожидается владение правилами чтения, правильное произнесение слов с учетом словесного ударения, связность чтения и правильное интонационно-смысловое членение фразы при нормальном темпе речи; выделение ударением значимых слов в каждой фразе (синтагме). Перевод текста на русский язык должен быть литературным, выполненным в соответствии с нормами родного языка, в полной мере передающим содержание и стиль иноязычного текста.

25-21 баллов выставляются при практически полном отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при соответствии требованиям, предъявляемым к ответу.

20-16 баллов выставляются при наличии 3-5 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

15-11 баллов выставляются при наличии 6-9 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

10-6 выставляется при наличии 10-12 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

5-0 выставляется при наличии более 13 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Критерии оценки беседы с экзаменатором:

При выполнении данного задания студент должен продемонстрировать понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его грамматическую правильность; лексическую и грамматическую правильность речи, разнообразие используемого вокабуляра и речевых структур, информативность и логичность сообщения, правильное произношение слов.

25 - 21 баллов выставляются при практически полном отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при соответствии требованиям, предъявляемым к ответу.

20 - 16 баллов выставляются при наличии 3-5 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

15 - 11 баллов выставляются при наличии 6-9 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

10 - 6 выставляется при наличии 10-12 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

5 - 0 выставляется при наличии более 13 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Критерии оценки перевода предложений, содержащих лексико-грамматические трудности, с русского языка на иностранный:
Студенту необходимо предложить лексически и грамматический правильный вариант перевода с русского языка на иностранный.

50 - 42 баллов выставляются при практически полном отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при соответствии требованиям, предъявляемым к ответу.

40 - 32 баллов выставляются при наличии 3-5 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

30 - 22 баллов выставляются при наличии 6-9 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

20 - 12 выставляется при наличии 10-12 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

10 - 0 выставляется при наличии более 13 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Итоговые баллы за письменное тестирование (максимум 100) и за устную часть (максимум 100) суммируются и делятся на 2. На основе полученного результата студенту выставляется итоговая оценка.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	зачтено	зачтено	зачтено

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Студент демонстрирует лексическую, грамматическую и фонетическую правильность речи, разнообразие используемого вокабуляра и речевых структур, информативность и логичность, понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа.

Оценка **«незачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2. Экзамен

Итоговая оценка на экзамене рассчитывается по итогам письменного тестирования и устного ответа.

В состав заданий для письменного тестирования входит лексико-грамматический тест (максимум 50 баллов) и задание для письменной работы (максимум 50 баллов). Количество баллов за тест подсчитывается по числу правильных ответов.

Баллы за письменное задание выставляются, исходя из следующих критериев:

50 – 43 балла - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного этапа обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

42 – 35 баллов - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и этапу обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

34 – 27 баллов - коммуникативная задача решена;

высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; отдельные случаи неадекватного употребления лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

менее 26 баллов - коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

На устном этапе экзамена ответ студента может максимально быть оценен в 100 баллов. При этом 25 баллов отводится на чтение и перевод на русский язык текста по одной из изученных тем, максимально 25 баллов можно получить по результатам беседы с экзаменатором, еще 25 баллов отведены на задание на неподготовленный перевод 10 предложений, содержащих лексико-грамматические трудности, с русского языка на иностранный, и в 25 баллов максимум может быть оценено взаимодействие студентов в процессе составления диалога на основе ролевой карты.

Критерии оценки чтения и перевода текста:

При чтении текста от студента ожидается владение правилами чтения, правильное произнесение слов с учетом словесного ударения, связность чтения и правильное интонационно-смысловое членение фразы при нормальном темпе речи; выделение ударением значимых слов в каждой фразе (синтагме). Перевод текста на русский язык должен быть литературным, выполненным в соответствии с нормами родного языка, в полной мере передающим содержание и стиль иноязычного текста.

25-21 баллов выставляются при практически полном отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при соответствии требованиям, предъявляемым к ответу.

20-16 баллов выставляются при наличии 3-5 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

15-11 баллов выставляются при наличии 6-9 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

10-6 выставляется при наличии 10-12 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

5-0 выставляется при наличии более 13 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Критерии оценки беседы с экзаменатором:

При выполнении данного задания студент должен продемонстрировать понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его грамматическую правильность; лексическую и грамматическую правильность речи, разнообразие используемого вокабуляра и речевых структур, информативность и логичность сообщения, правильное произношение слов.

25 - 21 баллов выставляются при практически полном отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при соответствии требованиям, предъявляемым к ответу.

20 - 16 баллов выставляются при наличии 3-5 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

15 - 11 баллов выставляются при наличии 6-9 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

10 - 6 выставляется при наличии 10-12 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

5 - 0 выставляется при наличии более 13 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Критерии оценки перевода предложений, содержащих лексико-грамматические трудности, с русского языка на иностранный:

Студенту необходимо предложить лексически и грамматический правильный вариант перевода с русского языка на иностранный.

25 - 21 баллов выставляются при практически полном отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при соответствии требованиям, предъявляемым к ответу.

20 - 16 баллов выставляются при наличии 3-5 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

15 - 11 баллов выставляются при наличии 6-9 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

10 - 6 выставляется при наличии 10-12 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

5 - 0 выставляется при наличии более 13 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Критерии оценки диалога на основе ролевой карты:

25 - 21 балл - цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы речевого этикета; используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче, демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами, лексико-грамматические ошибки отсутствуют.

20 – 16 баллов - цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения; умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета; используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; демонстрируется достаточно большой словарный запас и владение широким спектром грамматических структур, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют

15 - 10 баллов - цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения; демонстрирует несформированность навыков и умения речевого

взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче; демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении; используются только простые грамматические структуры, допускаются лексико-грамматические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); в целом соблюдается правильный интонационный рисунок.

менее 9 баллов - цель общения не достигнута; тема не раскрыта; не может поддержать беседу; недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; неправильное произношение многих звуков и многочисленные фонематические ошибки.

Итоговые баллы за письменное тестирование (максимум 100) и за устную часть (максимум 100) суммируются и делятся на 2. На основе полученного результата студенту выставляется итоговая оценка.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе обнаруживают твёрдое знание программного материала и допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе в основном знают программный материал и допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. ДюкановаН.М. Английский язык: Учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.[Электронный ресурс] Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=368907
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие – Рн/Д: Феникс, 2013. – 413 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=908232

б) дополнительная литература:

3. КомаровА. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов учеб. пособие / А. С. Комаров. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 248 с.[Электронный ресурс] Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=455224
4. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 423 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=872587
5. Васильева М. М., Васильева М. А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие. 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.[Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=474619
6. Jones M., Philip Kerr. Straightforward – Pre-Intermediate. Workbook. Second Edition. MACMILLAN, 2012.
7. Kerr P. Straightforward – Pre-Intermediate. Student’s Book. Second Edition. MACMILLAN, 2012.
8. Kerr P., Jones C. Straightforward – Intermediate. Student’s Book. Second Edition. MACMILLAN, 2012.
9. Scrivener J. Straightforward – Pre-Intermediate. Teacher’s Book. Second Edition. MACMILLAN, 2012.

10. Scrivener J., Bingham C. Straightforward – Intermediate. Teacher's Book. Second Edition. MACMILLAN, 2012.
11. Waterman J. Straightforward – Intermediate. Workbook. Second Edition. MACMILLAN, 2012.
12. Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 1. Deutsch als Fremdshrache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A1/2: Lektion 5-8 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 152 s.: il. + CD.
13. Dallapiazza R.-M.Tangram aktuell 1. Deutsch als Fremdshrache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A1/1: Lektion 1-4 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 146 s.: il. + CD.
14. Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 2. Deutsch als Fremdshrache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A2/2: Lektion 5-8 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 152 s.: il. + CD.
15. Dallapiazza R.-M.Tangram aktuell 2. Deutsch als Fremdshrache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A2/1: Lektion 1-4 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 152 s.: il. + CD.

в) словари и справочная литература:

16. Longman Dictionary of Contemporary English. – 3rd ed. – Harlow: Longman, 2001. – 1754 p.
17. Большой русско-английский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / под общ. рук. А.И.Смирницкого, под ред. О.С.Ахмановой. – 24-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – 768 с.
18. Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер. – 7-е изд. – М.: Русский язык, 2000. – 880 с.
19. Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch mit alphabetischen Indizes. DUDEN. LIVING LANGUAGE Ltd. 2004.
20. Большой немецко-русский словарь. М.: «Русский язык», 2001.
21. Немецко-русский и русско-немецкий словарь / сост. Филлипова М.С. – СПб.: Виктория плюс, 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. URL: http:/www.academic.ru
2. URL: http:/www.bbc.co.uk
3. URL: http:/www.cnn.com
4. URL: http:/www.straightforward-online.com
5. URL: http:/www.jungewelt.de
6. URL: http:/www.spiegel.de
7. URL: http:/www.stern.de
8. URL: http:/www.welt.de

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным условием успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» является регулярное посещение практических занятий. Под этим мы понимаем не пассивное присутствие, а активную работу по углублению имеющихся знаний, совершенствованию умений и навыков, а также изучению нового материала.

Задачей практических занятий является выработка умений и навыков использовать теоретические знания в практической деятельности, приближенной к ситуации реального иноязычного общения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной литературы, работу со словарем, выполнение тренировочных упражнений, предусматривающих развитие всех видов речевой деятельности, освоение новых лексических единиц.

Для успешной самостоятельной работы крайне важен хороший словарь. Из всех многочисленных типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, включающий не менее 80 000 слов. Отраслевые словари, такие как экономический, юридический и т. п. необходимы для изучения иностранного языка для специальных целей. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO, в электронном переводчике PROMT, в онлайн словаре academic.ru. Учебные и энциклопедические одноязычные словари содержат не перевод, а толкование слова и крайне полезный для изучающих иностранный язык корпус примеров.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Иностранный язык»* включают в себя ролевые игры, представляющие собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Ролевая игра является наиболее точной моделью иноязычного общения, обладает большими возможностями мотивационного плана, повышает степень личной вовлеченности студента, способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. Ролевая игра может использоваться и с целью проверки определенных функций иноязычного общения, владения речевым этикетом, навыков применения конкретных лексико-грамматических структур.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Иностранный язык*» представлены в ФОММ.

На заочной форме обучения обязательным условием успешной подготовки к итоговому контролю и допуска к экзамену является выполнение письменной контрольной работы.

Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера студенческого билета.

Контрольная работа должна соответствовать следующим требованиям:

1) Контрольная работа должна быть выполнена в полном объеме;

2) Контрольная работа должна быть выполнена от руки, разборчиво, в отдельной тетради, с широкими полями для замечаний рецензента;

3) При выполнении заданий, связанных с переводом текста с иностранного языка на русский, запрещено использовать электронные переводчики, только словари;

4) Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями Института.

Контрольная работа возвращается на доработку и исправление, если выполнены не все задания или не в полном объеме, или если процент ошибок превышает 45% от общего объема работы.

При подготовке к зачету / экзамену следует иметь в виду, что они подразумевают максимальную концентрацию знаний, умений и навыков, предполагающих полное освоение учебного материала по данной дисциплине, а, значит, предполагают специальную подготовку.

Зачет / Экзамен включает в себя выполнение письменного лексико-грамматического текста и устную часть, включающую в себя чтение и перевод текста, монолог по изученной тематике, переходящий в беседу с экзаменатором, перевод предложений, содержащих изученный лексико-грамматический материал, с русского языка на иностранный.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам тестирования и устного собеседования и учитывает полноту и достоверность изложенного ответа и проявленных умений и навыков практического применения теоретических знаний.

Лексико-грамматический тест включает в себя разнообразные виды заданий, позволяющие оценить знания, умения и навыки учащихся. Тестовые задания на множественный выбор позволяют оценить степень

структурированности материала. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявить как знания учебного материала, но так и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение языковых явлений направлены на установление логической последовательности в соответствии с определенными критериями.

При подготовке к тесту следует повторить весь лексический и грамматический материал семестра. Особое внимание следует уделить специальной лексике, включенной в списки слов по каждой теме семестра.

При выполнении теста необходимо внимательно прочитать задание, проанализировать содержащиеся в нем языковые явления. При выполнении заданий на подстановку (лексических и грамматических конструкций и т.п.) необходимо вспомнить значение, форму и особенности употребления требуемого языкового явления, обратить внимание на порядок слов, располагающиеся рядом слова. Справившись с заданием, необходимо еще раз прочитать свой ответ для того, чтобы исключить пропуски или ошибки из-за невнимательности. При работе с текстом (подстановка фрагментов, определение правдивых/ложных высказываний и т.п.) необходимо сначала прочитать текст целиком, чтобы понять общее содержание. Затем еще раз внимательно прочитать задание к тексту и затем применительно к заданию осуществляется детальная работа с текстом.

На устной части зачета / экзамена предлагается прочитать вслух отрывок текста по выбору экзаменатора и перевести его с иностранного языка на русский. На подготовку дается 20-30 минут. Студенты выполняют данное задание без словаря, опираясь на глоссарий к тексту.

Получив текст, студент должен, прежде всего, внимательно прочесть его целиком и постараться понять основной смысл и запомнить фабулу. Затем следует перейти к более детальному переводу и анализу текста.

Перевод текста должен быть точным в отношении передачи мысли, а также значения отдельных слов, словосочетаний и грамматических форм. В

то же время перевод не должен быть дословным и не должен нарушать структуру русского предложения. После чтения и перевода проводится беседа по прочитанному.

К каждому тексту предлагается несколько вопросов по содержанию текста в качестве опоры для беседы и несколько вопросов на общее понимание проблемы. Тексты соответствуют тематике учебной программы. При обсуждении текста старайтесь выражать своё мнение. Готовясь к беседе по статье, помните, что мы обычно начинаем беседу с вводных слов или предложений, которые помогут вам общаться с экзаменатором.

Если экзаменатор задаёт вопросы по тексту – это не значит, что в тексте обязательно найдутся предложения, содержащие ответы на заданные вопросы. Цель беседы – показать навыки понимания устной речи и умения правильно реагировать на поставленные вопросы и высказать свою точку зрения по обсуждаемой теме.

Успешность выполнения задания на перевод предложений с русского языка на иностранный определяется глубиной теоретических знаний, а также степенью сформированности лексико-грамматических навыков. В связи с этим хотелось бы еще раз напомнить о необходимости повторить весь лексический и грамматический материал семестра.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№16 (ул. Рощинская, 3)	1
2.	Технические средства	
	Аудио- видео- аппаратура	3
3.	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 75 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел