Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «История социальной работы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:к.э.н., доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами Сипунова Надежда Валентиновна_____/ Сипунова Н.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ /Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 10

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций . 14

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 23

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

1. Пояснительная записка

Курс «*История социальной работы*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа. Дисциплина «История социальной работы» направлена на формирование профессиональной культуры будущего специалиста по социальной работе, обогащение его историческими знаниями, гуманистическими ценностями, выработанными в процессе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся

Целью освоения дисциплины «*История социальной работы*» являетсяизучение процесса становления за рубежом и в России общественной помощи и поддержки на главных этапах социально-исторического развития, исследование генезиса государственных и негосударственных форм защиты различных категорий нуждающихся, выявлениеобоснованных исторических тенденций развития социальной работы.

Задачи:

- сформировать представление об общих исторических закономерностях

и особенностях развития социальной работы в России и за рубежом;

- сформировать целостное видение и активно-ценностное отношение к

российскому историческому прошлому, традициям в области социальной поддержки и взаимопомощи;

- сформировать гражданскую позицию обучающегося на основе анализа основных этапов и закономерностей исторических этапов развития социальной работы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*История социальной работы*» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные закономерности и особенности исторического развития социальной работы как вида профессиональной деятельности; Уметь: анализировать основные этапы развития мировой и отечественной социальной работы Владеть: навыками обоснования

	своей позиции по проблемным вопросам зарубежного и отечественного опыта социальной поддержки населения на основе анализа исторического развития социальной работы;
ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: требования к научно-исследовательской деятельности в социальной работе Уметь: представлять результаты научной и практической деятельности в форме курсовой работы по дисциплине «История социальной работы» Владеть: навыками исследования истории социальной работы, ее методов и проблем

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.14 «История социальной работы» является **обязательнойдисциплиной** базовой части для подготовки студентов по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-2	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Антропология
ОПК-9	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Методы исследования в социальной работе

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*История социальной работы*» составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов.

Курс		1
Общая трудоемкость (всего часов / з.ед)		216/6
Контактная работа	Лекции	10
	Практические занятия	12
	Курсовая работа	2
Самостоятельная работа		190
Вид промежуточной аттестации	экзамен	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. Занятия	лабор.занятия	самост. Работа	
1курс							
1.	Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы	25	1	3		21	Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в Рос-сии и за рубежом как общественного института в

							разные периоды развития человечества. Проблемы периодизации истории социальной работы. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории общественного при-зрения в конце XIX века
2.	Основные тенденции развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России	26	3	1		21	Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная по-мощь и социальная работа: проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся. Изучение истории социальной работы в XX веке за рубежом и в России.
3.	Архаические формы помощи и поддержки	25	1	1		23	Древнейшие формы помощи и поддержки в восточной цивилизации. Древнейшие формы помощи и поддержки в Западной цивилизации. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах
4.	Общинная и церковно-монастырская благотвори-тельность в Средние века	26	1	1		24	Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся. Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси.
5.	Общественно-государственная помощь в XVII-XIX вв.	26	1	1		24	Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения Российская практика общественного призрения и благотворительности
6.	Оформление практики	26	1	1		24	Европейские модели

	социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.						социального обеспечения и социальной работы Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социальной работы в странах Африки и Латинской Америки. Азиатские модели социального обеспечения и социальной работы. Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы. Становление социальной работы в России в новейший период.
7.	Международный исторический опыт социальной работы XX в.	26	1	3		21	Уровень и качество жизни. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Бедность. Социальная нестабильность. Революция и реформы. Модернизация как способ самосохранения и развития общества.
8.	Подготовка и написание курсовой работы	32	1	1		30	Требования к научно-исследовательской деятельности в социальной работе особенности представления результатов научной и практической деятельности в форме курсовой работы по дисциплине «История социальной работы» Особенности исследования истории социальной работы, ее методов и проблем
Курсовая работа		2		2			
Экзамен		2		2			
Итого		216	10	16		190	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	65	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	65	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (написание курсовой)	60	Курсовая работа

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Шестаков Ю. А.История социальной работы: Учебное пособие / Шестаков Ю.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16. ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=538212
2. Холостова Е. И.История социальной работы в России / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 282 с ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=415162
3. Коныгина М. Н.История социальной работы: документы и практикумы / Коныгина М.Н., Клушина Н.П., Маслова Т.Ф. - М.:Дашков и К, 2017. - 552 с.ЭБСZnanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=415258
4. Павленок П. Д.Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 592 с.ЭБСZnanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=415057
5. Холостова Е. И.Генезис социальной работы в России / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 232 с.:ЭБСZnanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=415222
6. Шарин В. И.Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Шарин. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 368 с.ЭБСZnanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=414905

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, осваиваемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины *История социальной работы* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
История (1 курс)	Антропология (2 курс)
История социальной работы (1курс)	

ОПК-9 Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
История социальной работы (1курс)	Методы исследования в социальной работе (3 курс)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / незачет (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» / зачет (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» / зачет (70-84 балла)	Оценка «отлично» / зачет (85-100 баллов)

1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК -2	Знания: основные закономерности и особенности исторического развития социальной работы как вида профессиональной деятельности;	Не знает основные закономерности и особенности исторического развития социальной работы как вида профессиональной деятельности. Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных закономерностей и особенностей исторического развития социальной работы как вида профессиональной деятельности без грубых ошибок	Знает основные закономерности и особенности исторического развития социальной работы как вида профессиональной деятельностидостаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний основных закономерностей и особенностей исторического развития социальной работы как вида профессиональной деятельности
		Умения: анализировать основные этапы развития мировой и отечественной социальной работы	Не умеет анализировать основные этапы развития мировой и отечественной социальной работы. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать основные этапы развития мировой и отечественной социальной работы без грубых ошибок	Умеет применять знания в области анализа основных этаповразвития мировой и отечественной социальной работына практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень уменийанализировать основные этапы развития мировой и отечественной социальной работы
		Навыки: обоснования своей позиции по проблемным вопросам зарубежного и отечественного опыта социальной поддержки населения на основе анализа исторического развития социальной работы	Не владеетнавыками обоснования своей позиции по проблемным вопросам зарубежного и отечественного опыта социальной поддержки населения на основе анализа исторического развития социальной работы. Демонстрирует низкий уровень владения,	Демонстрирует частичные владения навыками обоснования своей позиции по проблемным вопросам зарубежного и отечественного опыта социальной поддержки населения на основе анализа исторического развития	Владеет базовыми приемами обоснования своей позиции по проблемным вопросам зарубежного и отечественного опыта социальной поддержки населения на основе анализа исторического развития социальной работы.	Демонстрирует владения навыками обоснования своей позиции по проблемным вопросам зарубежного и отечественного опыта социальной поддержки населения на основе анализа исторического развития социальной

			допуская грубые ошибки	социальной работы. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибкибез грубых ошибок		работы на высоком уровне
	1 этап					
	ОПК-9	Знания: требования к научно-исследовательской деятельности и в социальной работе	Не знает требования к научно-исследовательской деятельности в социальной работе. Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания требований к научно-исследовательской деятельности в социальной работебез грубых ошибок	Знает требования к научно-исследовательской деятельности в социальной работедостаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний требований к научно-исследовательской деятельности в социальной работе
		Умения: представлять результаты научной и практической деятельности в форме курсовой работы по дисциплине «История социальной работы»	Не умеет представлять результаты научной и практической деятельности в форме курсовой работы по дисциплине «История социальной работы» . Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения представлять результаты научной и практической деятельности в форме курсовой работы по дисциплине «История социальной работыбез грубых ошибок	Умеет применять знания в области представления результатов научной и практической деятельности в форме курсовой работы по дисциплине «История социальной работы» на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень уменийпредставлять результаты научной и практической деятельности в форме курсовой работы по дисциплине «История социальной работы»
		Навыки: исследования истории социальной работы, ее методов и проблем	Не владеет навыками исследования истории социальной работы, ее методов и проблем. Демонстрирует низкий уровень	Демонстрирует частичные владения навыками исследования истории социальной работы, ее методов и проблем без	Владеет базовыми приемами исследования истории социальной работы, ее методов и проблем	Демонстрирует владения навыками исследования истории социальной работы, ее методов и проблем на высоком

			владения, допуская грубые ошибки	грубых ошибок		уровне

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые билеты для проведения экзамена

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «История социальной работы»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Благотворительная деятельность церкви в эпоху Средневековья.
2. Взаимоотношение рабов и рабовладельцев в античном обществе.

Практико-ориентированное задание:

Выделите основные элементы социальной политики в Германии и внесите в таблицу.

Пенсионное обеспечение	Политика в сфере занятости	Здравоохранение	Социальное страхование

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Консультирование в социальной работе»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Церковно-монастырское призрение в древнерусском государстве.
2. Положение рабочих в новых условиях индустриального общества (XIX – начало XX в.)

Практико-ориентированное задание:

Выделите основные элементы социальной политики в Англии и внесите в таблицу.

Пенсионное	Политика в	Здравоохранение	Социальное

обеспечение	сфере занятости		страхование

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Консультирование в социальной работе»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Периодизация истории социальной работы
2. Поддержка и взаимопомощь увосточных славян

Практико-ориентированное задание:

Выделите основные элементы социальной политики в США и внесите в таблицу.

Пенсионное обеспечение	Политика в сфере занятости	Здравоохранение	Социальное страхование

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

7.3.1 Тематика курсовых работ (примеры)

1. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.
2. Специфика трансформации социальной работы в странах Запада в XX веке
3. Особенности Скандинавской модели социальной работы
4. Западноевропейская корпоративная модель социальной работы
5. Общинные виды помощи как исторические предпосылки возникновения социальной работы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд

самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

– подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают твёрдое знание программного материала;
– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
– в целом усвоили основную литературу;
– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 59 баллов.

За курсовую работу выставляется:

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся в том случае, если:

– в установленный срок представлен письменный текст курсовой работы;
– работа правильно и аккуратно оформлена;
– план курсовой работы полностью раскрывает тему, логичен и хорошо структурирован;
– содержание работы соответствует плану;
– работа содержит современную нормативную базу, статистические данные;
– все использованные информационные источники современные, актуальные, литература выпущена не позднее 5 лет назад;
– теория вопроса раскрыта полностью;
– в тексте работы присутствуют конкретные примеры;
– сделаны самостоятельные выводы;
– представленные доклад и презентация полностью отражают основные результаты работы;
– студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает глубокое владение материалом.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся в том случае, если:

- в установленный срок или с незначительной задержкой представлен письменный текст курсовой работы;
- работа правильно и аккуратно оформлена, возможны незначительные отклонения от правил оформления;
- план курсовой работы полностью раскрывает тему, логичен и хорошо структурирован;
- содержание работы соответствует плану;
- работа содержит современную нормативную базу, статистические данные;
- все использованные информационные источники современные, актуальные, литература выпущена не позднее 5 лет назад;
- теория вопроса в целом раскрыта;
- в тексте работы присутствует хотя бы один конкретный пример;
- сделаны самостоятельные выводы;
- представленные доклад и презентация в целом отражают основные результаты работы;
- студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает общее владение материалом.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся в том случае, если:

- письменный текст курсовой работы представлен с нарушениями сроков;
- имеются погрешности в оформлении;
- план курсовой работы не вполне раскрывает тему, есть отдельные логические пробелы;
- содержание работы в целом соответствует плану;
- работа содержит отдельные устаревшие нормативные документы, статистические данные;
- не все использованные информационные источники современные;
- теория вопроса в целом раскрыта;
- в тексте работы отсутствуют примеры;
- самостоятельные выводы поверхностны;
- представленные доклад и презентация недостаточно отражают основные результаты работы;
- студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает общее владение материалом с некоторыми ошибками.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся в том случае, если:

- письменный текст курсовой работы представлен с нарушениями сроков;
- имеются погрешности в оформлении;

- план курсовой работы не раскрывает тему, плохо структурирован;
- содержание работы не соответствует плану;
- работа содержит устаревшие нормативные документы, статистические данные, информационные источники;
- теория вопроса не раскрыта;
- в тексте работы отсутствуют примеры;
- самостоятельные выводы отсутствуют;
- презентация по курсовой работе не подготовлена либо выполнена без связи с текстом;
- студент испытывает затруднения при ответе на вопросы по курсовой работе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1) Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2) Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"// - Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

б) основная литература:

1. Шестаков Ю. А.История социальной работы: Учебное пособие / Шестаков Ю.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16. ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=538212
2. Холостова Е. И. История социальной работы в России / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 282 с ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=415162
3. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 592 с. ЭБС Znanium: http://znanium.com/bookread2.php?book=415057

в) дополнительная литература:

4. Коныгина М. Н. История социальной работы: документы и практикумы / Коныгина М.Н., Клушина Н.П., Маслова Т.Ф. - М.:Дашков и К, 2017. - 552 с. ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=415258
5. Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 232 с.: ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=415222

6. Шарин В. И. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Шарин. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 368 с. ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=414905

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Электронная библиотека www.znanium.com
2) Информационно-правовая система «Гарант»
3) Министерство труда и социальной защиты. Официальный сайт. http://www.rosmintrud.ru/
4) Федеральной службы государственной статистики. Официальный сайт. http:/www.gks.ru/
5) Фонда социального страхования РФ. Официальный сайт. http://www.fss.ru/
6) Пенсионного фонда РФ. Официальный сайт. http://www.pfrf.ru/
7) Электронная библиотека Российской Государственной библиотеки // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
8) 10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
9) Журнал исследований социальной политики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jsps.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для

эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.По дисциплине предусмотрен экзамен.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной

литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

1. Подготовка и написание курсовой работы

Курсовая работа отличается от реферата не только большим объемом, но и степенью изучения студентом предмета исследования. Уровень курсовой работы требует обоснования актуальности выбранной темы, анализа степени разработки соответствующей проблемы, собственных выводов и обобщений.

Курсовая работа - самостоятельное, творческое научное исследование студента, выраженное в письменной форме, дающее представление об определенной проблеме и свидетельствующее об уровне его знаний в соответствующей области.

Качество курсовой работы во многом зависит от правильного выбора темы, в связи с чем студент должен руководствоваться, прежде всего, личным интересом к тому или иному научному вопросу, желанием глубже его познать, высказать свое мнение при его исследовании. В то же время необходимо учитывать возможность подбора научной литературы и практического материала по избранной теме.

Выбрав тему и согласовав ее с научным руководителем, студент приступает к подбору и изучению литературы, освещающей вопросы избранной темы.

Подбор литературы - это обязанность студента. Научный руководитель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать.

Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы. Перечень литературы, необходимой для разработки темы, должен быть в пределах 15-20 наименований.

Составив список литературы, подлежащей изучению, и план курсового исследования, студент должен показать их научному руководителю, который может отметить пропущенные работы, дать совет по вопросу последовательности ознакомления с подобранной литературой, отметить допущенные в плане ошибки с точки зрения содержания, структуры и логичности построения, помочь устранить их, указать особенно важные в теоретическом и практическом отношении вопросы, на которые следует обратить особое внимание исходя из специфики выбранной темы.

Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и

плану.

Структура работы должна быть следующей:

– содержание (порядок расположения отдельных ее частей);

– введение (в нем автор обосновывает научную актуальность,

практическую значимость, новизну темы, свой личный интерес именно кэтой теме, а также указывает цели и задачи курсового исследования; введение обычно состоит из 2-3 страниц);

– основной текст (по завершению раскрытия содержания каждой части следует делать краткий вывод по рассмотренному вопросу; целесообразно, чтобы объем материала, излагаемого в главах, был равным);

– заключение (в нем подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы; заключение обычно состоит из 2-3 страниц);

– список литературы (в него включаются только те работы, на

которые сделаны ссылки в тексте);

– приложения (используемые в работе документы, таблицы,

графики, схемы и др.).

Объем курсовой работы должен составлять 30-35 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*История социальной работы*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*История социальной работы*» представлены в ФОММ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№09(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	1

	семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а (ул. Рощинская, 5)	
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 10а	1
	мультимедийный проектор № 10а	1
	компьютер с программным обеспечением № 10а	4
4.	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
5.	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17
6.	Наглядные пособия:	
	информационный стенд	

Пронумеровано и
прошито 24 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел