Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ К ЖИЗНИ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Направленность образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами _____/ Ковязина М.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 9

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 12

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций . 13

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 15

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» и ее учебно-методическое обеспечение (список рекомендованной литературы, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, словарь терминов, тестовые задания и др.) составлены в соответствии требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».

Основной целью дисциплины является формирование умений и навыков эффективного взаимодействия и общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также умения оказывать содействия их адаптации к жизни.

Задачи учебного курса «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»:

- уметь толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации;
- знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения;
- знать об основополагающие нормативно-правовые документы, относящихся к правам инвалидов; основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социальной психологии, социальной педагогики, возрастной психологии, реабилитологии.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3 - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**Знать:** факторы и методы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями к жизни **Уметь:** осуществлять социальную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью адаптации их к жизни. **Владеть:** навыками социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, профессиональной и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья путем мобилизации их физических, психических и социальных ресурсов для обеспечения основных жизненных потребностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» относится к блоку Б1.В вариативной части Б1.В.ДВ. - дисциплины по выбору.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-3	Работа социальных служб с лицами с ограниченными возможностями здоровья Основные направления охраны здоровья работников отрасли Социально-медицинская работа в социальных учреждениях Консультирование в социальной работе Теория и практика социальных коммуникаций	Дисциплина осваивается на последнем этапе формирования компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

Курс		5
Всего часов/з.ед		72/2
Аудиторная контактная работа	*Лекции*	6
	Практич. занятия	6
Самостоятельная работа		58
Вид промежуточной аттестации	*Экзамен*	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Социальная адаптация и социально-правовая защита инвалидов	23	2	2	19	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Конвенция ООН о правах инвалидов. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Трудоустройство инвалидов.
2.	Социально-психологические особенности общения, обучения и социализации лиц с ограниченными особенностями	23	2	2	19	Общение: определение, виды, функции, структура.Вербальные и невербальные средства общения.Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.Перцептивная сторона общения.Психологический климат

	здоровья различных нозологий					коллектива.Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха.Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения.Особенности обучения и социализации студентов с ДЦП.
3.	Реабилитационно-образовательная среда обучения студентов с ОВЗ	24	2	2	20	Доступность высшего образования для лиц с ОВЗ. Опыт обучения студентов с ОВЗ в России. Инклюзивное образование студентов с ОВЗ. Информационная компетентность студентов с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ОВЗ. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ
	Экзамен	2				
	Всего	**72**	**6**	**6**	**58**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	19	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	19	Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации)
3.	Подготовка к текущему контролю (подготовка докладов-презентаций)	20	Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации)

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

1. Платонов Ю. П. Социальная психология: Учебник/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ЭБС Знаниум: Режим доступа: http://znanium.com
2. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е.Н. Приступа. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 159 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread2.php?book=907959.
3. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. [http://znanium.com/catalog.php?itembookinfo&book=415028]
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция, осваиваемая в данной дисциплины, формируется на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Работа социальных служб с лицами с ограниченными возможностями здоровья (4 курс)	Работа социальных служб с семьей (5курс)
Основные направления охраны здоровья работников отрасли (4 курс)	**Социальная реабилитация лиц с отклоняющимся поведением/** Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни **(5курс)**
Консультирование в социальной работе/ Теория и практика социальных коммуникаций (4 курс)	Преддипломная практика (5курс)
Социально-медицинская работа в социальных учреждениях (4 курс)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка неудовлетворительно (0-54 баллов)	**Оценка удовлетворительно (55-69 баллов)**	**Оценка хорошо (70-84 балла)**	**Оценка отлично (85-100 баллов)**
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-3	**Знания:** факторов и методов социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями к жизни	Не знает: факторы и методы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями к жизни	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: факторов и методов социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями к жизни	Знает достаточно в базовом объеме: факторы и методы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями к жизни	Демонстрирует высокий уровень знаний: факторов и методов социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями к жизни
		Умения: осуществлять социальную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью адаптации их к жизни	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: осуществлении социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью адаптации их к жизни	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: осуществлении социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью адаптации их к жизни	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: осуществлении социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью адаптации их к жизни	Демонстрирует высокий уровень умений при: осуществлении социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью адаптации их к жизни

		Навыки: организации социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, профессиональной и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья путем мобилизации их физических, психических и социальных ресурсов для обеспечения основных жизненных потребностей	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками организации социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, профессиональной и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья путем мобилизации их физических, психических и социальных ресурсов для обеспечения основных жизненных потребностей	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками организации социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, профессиональной и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья путем мобилизации их физических, психических и социальных ресурсов для обеспечения основных жизненных потребностей	Владеет базовыми приемами навыков организации социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, профессиональной и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья путем мобилизации их физических, психических и социальных ресурсов для обеспечения основных жизненных потребностей	Демонстрирует владение на высоком уровне: навыками организации социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, профессиональной и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья путем мобилизации их физических, психических и социальных ресурсов для обеспечения основных жизненных потребностей

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры типовых билетов к экзамену.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

к экзамену по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»

2017-2018 уч.год.

Теоретические вопросы:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия;
2. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха;

Практическое задание:

Разработать плансоциально-психологической адаптации к вузу первокурсника с нарушением зрения.

Зав.кафедройуправления социальными и экономическими процессами _____ *д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

к экзамену по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»

2017-2018 уч.год.

Теоретические вопросы:

1. 2. Факторы формирования отклоняющегося поведения;
2. Компоненты реабилитационно-образовательной среды обучения студентов с ОВЗ в вузе;

Практическое задание:

Разработать план социально-психологической адаптации к вузу первокурсника с нарушением слуха.

Зав.кафедройуправления социальными и экономическими процессами _____ *д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

к экзамену по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Медико-социальная экспертиза, её роль в адаптации инвалидов;
2. Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения;

Практическое задание:

Разработать план социально-психологической адаптации к вузу первокурсника с ДЦП.

Зав.кафедройуправления социальными и экономическими процессами _____ *д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» предусмотрен экзамен.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
– способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– владеют понятийным аппаратом;
– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
– подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают твёрдое знание программного материала;
– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
– в целом усвоили основную литературу;
– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Нормативно – правовые акты

1. «Конвенция о правах инвалидов» (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Собрание законодательства РФ. – 11.02.2013. – № 6. - Ст. 468.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 27.11.1995. - № 48. - ст. 4563.

Основная литература

4. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е.Н. Приступа. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread2.php?book=907959.
5. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). http://znanium.com/bookread2.php?book=782830
6. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 240 с. [http://znanium.com/bookread2.php?book=414946]

Дополнительная литература

7. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с.
8. Козырев Г.И. Конфликтология: учебник. – М., 2014. – 304 с. [http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=420956]
9. Сигида Е.А., Лукьянова И.Е. Становление инновационной реабилитологии как совершенствование социальных принципов и подходов к проблеме инвалидов/Сервис Plus, № 2, 2012 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465747]
10. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=614919

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- https://инклюзивноеобразование.рф – мониторинг инклюзивного

образования в РФ

- http://elibrary.ru Электронная библиотека журналов
- http://pravo.gov.ru – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- http://www.garant.ru Правовая системы ГАРАНТ
- http://www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «Книгофонд»
- http://dislife.ru/ - российский портал по проблемам людей с инвалидностью

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. Рекомендуется доклад сопровождать презентационным материалом на интерактивной доске. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Хотелось бы отметить высокую эффективность ролевых игр в контексте изменения установок участников образовательного процесса.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его

участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого– это залог успеха деятельности всей группы.

- преподавание дисциплиныосуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы

используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем и в установленном порядке выполнять задания посредством такого диалога.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы,

самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой учебной дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- ступенью обучения, на которой изучается учебная дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
- определение последовательности изучения дисциплины;
- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины.
2. Подготовка сообщений (докладов) с презентационным материалом.

В силу значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№10(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 20 (ул. Рощинская, 5)	1
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 20	1
	мультимедийный проектор № 20	1
	компьютер с программным обеспечением № 20	1
4	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий	1

	семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	
5	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 22 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел