Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ФИЛОСОФИЯ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Философия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин_____ / Королькова А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин«26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Хейфец Л.С.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 10

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций . 14

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 19

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Пояснительная записка

Философия является базовой дисциплиной в структуре высшего образования. Фундаментальное и всестороннее знание, накопленное за многовековую историю философской мысли, содержит ключ к пониманию многих проблем современности. Изучение философских текстов способствует лучшему пониманию событий текущего периода. Владеющий философским знанием способен взглянуть на происходящие события с точки зрения вечности, используя богатый духовный опыт предшествующих поколений в целях осмысления настоящего.

Изучение философии готовит студентов к научно-исследовательской работе посредством развития навыков абстрактного мышления, а также через знакомство с развитым методологическим и терминологическим аппаратом философской речи. Философия дисциплинирует мысль студента, приучая к ответственному и точному использованию понятий в своих рассуждениях. Опыт вдумчивого обращения со словами настраивает на такой же модус осознанного социального поведения. Философия через культивирование научно-критического мышления способствует созданию зрелой личности, отвечающей как за свои суждения, так и за свои поступки.

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- воспитать зрелого гражданина, обладающего навыками научно-критического мышления;
- развить способность принимать нравственные обязанности как по отношению к самому себе, так и по отношению к другим людям.

Задачи дисциплины:

- передать студентам знания о философских проблемах и методах их исследования;
- познакомить с базовыми принципами и приемами философского познания;
- усовершенствовать владение обучающихся принципами абстрактного мышления через знакомство с категориально-методологическим аппаратом философии, благодаря чему они в

дальнейшем смогут осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- научить формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- практиковать искусство ведения дискуссии, полемики, диалога;
- вызвать интерес к работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- инициировать формирование ценностной ориентации личности и развитие морального и правового сознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Философия»* участвует в формировании следующей компетенции:

1 Общекультурные компетенции: ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	**Знать**: структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. **Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. **Владеть**: навыками логического мышления, критического восприятия информации; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также для осознания социальной значимости своей деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.03«Философия»* является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *39.03.02 Социальная работа*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-1	Введение в профессию	Дисциплина является завершающей в формировании данной компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Философия» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Курс		2
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		108/3
Контактная работа	Лекции	6
	Практические занятия	6
Контрольная работа		1
Самостоятельная работа		93
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость	Содержание

	(тема)	Всего	Лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	15	1	1	13	Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Философские вопросы в жизни современного человека.
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	16	1	1	14	Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XYII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.
3.	Философская онтология	15	1	1	13	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания. Язык и мышление.
4.	Теория познания	14		1	13	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика.
5.	Философия и методология науки	15	1		14	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Рост научного знания и проблема научного метода. Научные революции и смена типов рациональности.
6.	Социальная философия и философия истории	15	1	1	13	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Источники и субъекты исторического развития. Основные концепции философии истории.

7.	Философская антропология	15	1	1	13	Человек и мир в современной философии. Природное, биологическое и общественное, социальное в человеке. Антропосоциогенез. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.
Контрольная работа		**1**				
Экзамен		**2**				
		108	**6**	**6**	**93**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Анализ первоисточников; закрепление лекционного материала в микродиалогах на тему «Что такое философия?»; составление письменных ответов на вопросы к фрагментам из хрестоматии «Смысл и назначение философии».	14	Опрос, контрольная работа, микродиалоги.
2.	Организация групповой работы по исследованию научного текста; внедрение диалоговых технологий в обсуждение философских проблем; проверка студенческих знаний по следующим учебно-методическим пособиям: «Хрестоматия по философии. Античность», «Философия Нового времени: эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта»; ролевая игра по теме «Античная натурфилософия»; подготовка к спектаклю по мотивам диалога Платона «Апология Сократа»	13	Опрос, контрольные работы, творческие игры, постановка спектакля «Апология Сократа»; проведение ролевой игры по теме «Античная натурфилософия»; герменевтический анализ источников.
3.	Работа над формированием терминологического и методологического аппарата у обучающихся; развитие навыков научного мышления посредством самостоятельной постановки вопросов к философским текстам.	14	Опрос, глоссарий, контрольный тест.
4.	Чтение учебно-методического	14	Опрос,

	пособия «Критическая философия Канта» с письменными ответами на вопросы к текстам; подготовка к интеллектуальной викторине; освоение диалектической логики посредством составления таблиц категорий.		проверка знания текстов в форме публичного выступления, вебинар.
5.	Подготовка к кейсу по теме «Софистика»; закрепление знаний законов формальной логики посредством анализа софизмов и паралогизмов.	14	Кейс по теме «Софистика», глоссарный тренинг,
6.	Работа с учебно-методическим пособием «Философия».	12	Опрос, эссе, групповые диспуты.
7.	Подготовка к мозговому штурму «Философский кроссворд»; самостоятельное осмысление проблемы любви с целью защитить свою позицию по методу двойных речей; написание эссе на тему смысла жизни и назначения человека.	12	Опрос, эссе, философские дискуссии.

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Философия: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — Москва : КноРус, 2017. — 403 с. /Электронный ресурс/ Код доступа https://www.book.ru/book/921744
2) *Королькова Е.А., Королькова А.А.*Философия. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. – 77 с.http://gief.ru/node/293
3) *Королькова А.А.* Хрестоматия по философии. Античность. Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. – 110 с. http://gief.ru/node/293
4) *Королькова Е.А., Королькова А.А.* Философия Нового времени: эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта. СПб.: ГУАП, 2014.– 36 с.http://gief.ru/node/293
5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине *«Философия».*

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, приобретаемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины «*Философия*» направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Введение в профессию (1 курс)	Философия (2 курс)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	**Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)**	**Оценка «хорошо» (70-84 балла)**	**Оценка «отлично» (85-100 баллов)**
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-1	**Знать:** структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.	Не знает базовые философские блоки на уровне основ, а именно: структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.	Демонстрирует частичные знания в области: структуры философского знания, его места и роли в современной жизни, методов и приемов философского анализа проблем; основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления.	Знает достаточно в базовом объеме: структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.	Демонстрирует высокий уровень знаний: структуры философского знания, его места и роли в современной жизни, методов и приемов философского анализа проблем; основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления.
		Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при:	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: использовании понятийно-	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - использовании понятийно-	Демонстрирует высокий уровень умений при: - использовании понятийно-категориального

		законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	- использовании понятийно-категориального аппарата, а также основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	категориального аппарата, а также основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	категориального аппарата, а также основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	аппарата, а также основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
		Владеть: - навыками логического мышления, критического восприятия информации; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также для осознания социальной значимости своей деятельности	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: - навыками логического мышления, критического восприятия информации; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также для осознания социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок: - навыками логического мышления, критического восприятия информации; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также для осознания социальной значимости своей деятельности	Владеет базовыми приемами: - навыками логического мышления, критического восприятия информации; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также для осознания социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует владения на высоком уровне: - навыками логического мышления, критического восприятия информации; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также для осознания социальной значимости своей деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые билеты для проведения экзамена

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1

По дисциплине «Философия»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Философия как особая форма мировоззрения;
2. Рационалистическая философия Рене Декарта;

Практико-ориентированное задание:

Определить, какой закон логики нарушен в следующей речевой ситуации:

«– Верно ли теперь то, что ты родился?

– Да.

– Значит, ты родился теперь».

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2

По дисциплине «Философия»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Роль софистов в Древней Греции;
2. Абсолютный идеализм Гегеля. Система философского знания;

Практико-ориентированное задание:

Раскрыть значение законов диалектики Гегеля на конкретных примерах.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3

По дисциплине «Философия»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Соотношение философии и религии в средневековье;
2. Экзистенциализм: общая характеристика;

Практико-ориентированное задание:

Привести пример поступка, совершенного в согласии с категорическим императивом

Канта. *Зав.кафедрой* «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____ (подпись)

7.3.2 Типовая тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант №1

I.Философский вопрос о смысле жизни (С.Л.Франк «Смысл жизни»; Е.Н.Трубецкой «Смысл жизни»);

II.Мое понимание тезиса Фридриха Ницше: «Музыку свели к функции опьяняющего средства».

Вариант №2

I.Проблема отчуждения в учении Карла Маркса (Карл Маркс «Экономическо-философские рукописи 1844 года»);

II.Моя интерпретация афоризма Демокрита: «Благоразумен тот, кто не печалится о том, чего не имеет, но радуется тому, что имеет».

Вариант №3

I.Происхождение семьи и брака в работах Фридриха Энгельса (Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства»).

II.Как я понимаю слова Аврелия Августина: «Несчастна всякая душа, скованная любовью к тому, что смертно»?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с

требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

– способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– владеют понятийным аппаратом;

– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

– подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают твёрдое знание программного материала;

– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

– в целом усвоили основную литературу;

– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 59 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Философия: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — Москва : КноРус, 2017. — 403 с. /Электронный ресурс/ Код доступа https://www.book.ru/book/921744
2) *Королькова Е.А., Королькова А.А.*Философия. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. – 77 с.http://gief.ru/node/293
3) *Королькова А.А.* Хрестоматия по философии. Античность. Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. – 110 с. http://gief.ru/node/293
4) *Королькова Е.А., Королькова А.А.* Философия Нового времени: эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта. СПб.: ГУАП, 2014. – 36 с. http://gief.ru/node/293

б) дополнительная литература

1) *Королькова, А.А.* Критическая философия Канта. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. – 61 с.
2) *Островский Э. В.*Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=536592
3) *Свергузов А. Т.*Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. / Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=548110

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) PSYLIB . Самопознание и саморазвитие http://psylib.org.ua
2) Web-кафедра философской антропологии http://anthropology.ru
3) Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы http://www.vehi.net
4) Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
5) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
6) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение философии, как и любой другой дисциплины, имеет свои особенности. Одна из них состоит в том, что эту науку необходимо изучать систематически. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку все разделы философии связаны между собой. Типичной ошибкой изучающих философию является стремление освоить ее за короткий срок. При этом часто предшествующие разделы усваиваются недостаточно хорошо. Последующие понимаются все хуже и хуже. Наступает такой момент, когда изучающий философию уже ничего не понимает. Он начинает читать учебник или конспект лекций таким же способом во второй раз и т. д. В конечном счете затрачивается больше времени, чем при систематическом изучении. Если это делается в конце семестра, то времени на подготовку к зачету просто нехватает. Ключевая рекомендация для студентов состоит в следующем: необходимо так организовать свое время в течение обучения, чтобы осваивать материал постепенно и систематически. Особенное внимание следует обратить на такие разделы, как «Структура философского знания», «История

философии», «Теория познания». Своевременное решение контрольных работ, приведенных в программе, поможет лучше и эффективнее закрепить изучаемый материал.

При самостоятельном овладении философскими разделами рекомендуем опираться на специально разработанные хрестоматии. Цели хрестоматии состоят не только в структуировании обширного материала по философии, но и в формулировке вопросов перед каждым текстовым фрагментом. Наличие вопросов задает вектор студенческому чтению, помогая организовать проблемное поле философии посредством расстановки смысловых акцентов.

Форма хрестоматии позволяет студенту самому участвовать в формировании смыслов, что стимулирует творческую способность учащихся, а также закрепляет полученные на семинарских занятиях навыки научно-критического мышления. Особенность хрестоматии заключается еще и в том, что авторская позиция не является доминантной, а напротив, допускает свободное и полифоничное звучание различных философских подходов. В результате самостоятельного чтения философских источников студент приобретает следующие компетенции: владение культурой мышления, способность критически оценивать исторически и социально значимые события, умение логически верно, аргументированно строить свою речь и отстаивать собственное понимание проблемы в процессе дискуссии.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Философия*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки

лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Дисциплина включает выполнение контрольных работы. Контрольная работа состоит из 2 заданий. В первом задании студент должен раскрыть тему, продемонстрировав знание источников и навыки философского мышления. Во втором задании необходимо в свободной форме изложить свое понимание философского тезиса, использовав для ответа основные философские понятия и категории. Оценка за контрольную работу определяется степенью владения навыками логического мышления, а также способностью актуализировать философское знание.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №2 (ул. Рощинская, 5)	1

2.	Технические средства:	
	доска интерактивная № 2	1
	мультимедийный проектор № 2	1
	компьютер с программным обеспечением № 2	1
3.	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 20 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел