Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры информационных технологий, безопасности и права, д.т.н., проф. _____/Фридман Л.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права»26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой д.т.н., проф. _____ / Драбенко В.А.

Руководитель ОП д.э.н., проф._____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1.Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....8

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 9

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....13

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....15

9 .Информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).....17

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 20

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Пояснительная записка

Курс «Безопасность жизнедеятельности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению «Социальная работа». В настоящее время высок уровень травматизма на предприятиях различных форм собственности, возросло количество чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения, возросла напряженность в международных отношениях России с США и странами НАТО. Все это требует изучения современных способов и средств защиты населения на всех уровнях управления государством, муниципальных образований и предприятий.

Целью изучения дисциплины«Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях на основе использования методов защиты производственного персонала.

Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, законодательно-правовыми основами и понятийным аппаратом, необходимыми для:

- организации защитных мероприятий в средах обитания и зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации основных техносферных опасностей;
- готовности применения профессиональных знаний правил техники безопасности;
- - обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-9 –Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	• **знать:**законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; правила техники безопасности в профессиональной деятельности. • **уметь:**организовывать защитные мероприятия для производственного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.

	• **владеть:** навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.17*«*Безопасность жизнедеятельности*» является обязательнойдисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *39.03.02 Социальная работа*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-9	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Социальная экология

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» составляет 3 зачетных единиц или 108академическихчаса.

Курс		1
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		108/3
Контактная работа	Лекции	4
	Практические занятия	6
Самостоятельная работа		97
Вид промежуточной аттестации (контакт. раб./самост.раб.)	Зачет	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
1 курс							
1.	Организация охраны труда на предприятии	35	1	2	-	32	Введение. Цели БЖД, объекты и предметы БЖД, риск. Законодательно-правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД . Классификация основных форм иусловий трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль за охраной труда. Организация службы охраны труда и природы на предприятии. Обучение работающих правилам техники безопасности. Виды инструктажей. Классификация несчастных случаев Расследование несчастных случаев. Методы анализа причин и уровня травматизма.
2.	Основные техносферные опасности, их свойства, характеристики и организация защитных мероприятий.	36	1	2	-	33	Источники загрязнения окружающей среды. Классификация загрязнений. Санитарно-технические требования к территориям предприятий, зданиям и сооружениям.Оздоровление воздушной среды. Нормативные содержания вредных веществ. ПДК. Нормирование параметров микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Электробезопасность. Причины электротравм. Воздействие электротока на тело человека. Первая помощь при поражении электрическим током. Защита от

							поражения электротоком. Производственное освещение. Физиологические характеристики зрения. Системы и виды освещения, источники света и светильники. Основные требования к производственному освещению. Производственный шум. Действие шума на организм человека. Мероприятия по борьбе с шумом. Вибрация. Основные характеристики и виды вибраций. Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Методы снижения вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрические поля, магнитные поля, радиоволны; их воздействие на организм человека, основные методы защиты. Ионизирующее излучение, виды, действие на человека, лучевая болезнь, методы защиты. Защита при эксплуатации ПЭВМ. Действие на организм человека работы на ПЭВМ. Организация рабочего места с ПК. Пожарная и взрывная безопасность. Пожар, горение, взрыв. Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Составные элементы системы пожарной защиты. Способы и средства тушения пожаров. Безопасность оборудования и производственных процессов. Опасная зона оборудования, коллективные и индивидуальные средства защиты, сигнализация, системы дистанционного управления.
3.	Чрезвычайные ситуации	36	2	2		32	Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификации чрезвычайных ситуаций. Условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: землетрясения, цунами, вулканы, наводнения, обвалы, оползни, сели, снежные лавины, лесные и торфяные пожары, обрушение

							плотин. Эвакуация, защитные сооружения, индивидуальные средства защиты. Правила поведения в некоторых конкретных чрезвычайных ситуациях: захват террористами, «под завалом», в толпе, авария на железнодорожном транспорте, разгерметизация салона самолета, аварии на водном транспорте, чрезвычайные ситуации криминального характера.
Зачет		1		1	-		
Итого		108	4	7	-	97	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	33	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	31	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, ситуационные задачи)	33	Устное собеседование, Мозговой штурм

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова. — Москва :КноРус, 2017. — 303 с. — Для бакалавров.**https://www.book.ru/book/921747**
2. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий :учеб.пособие / В. И. Юртушкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Кнорус, 2016. - 365 с. **https://www.book.ru/book/920060**
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, осваиваемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Безопасность жизнедеятельности (1 курс)	Социальная экология (4курс)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			незачет (0-54 баллов)	**зачет (55-69 баллов)**	**зачет (70-84 балла)**	**зачет (85-100 баллов)**
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-8	**Знания:** законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; правила техники безопасности в профессиональной деятельности.	Не знает:законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; правила техники безопасности в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: законодательно-правовых основ и понятийного аппарата в области безопасности жизнедеятельности; основных техносферных опасностей, их свойства и характеристики; правил техники безопасности в профессиональной деятельности.	Знает достаточно в базовом объеме: законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; правила техники безопасности в профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень знаний: законодательно-правовых основ и понятийного аппарата в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферных опасностей, их свойства и характеристики; правил техники безопасности в профессиональной деятельности.

		Умения: организовывать защитные мероприятия для производственного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: организации защитных мероприятий для производственного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: организовывать защитные мероприятия для производственного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: организации защитных мероприятий для производственного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень умений при: организации защитных мероприятий для производственного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.
		Навыки: обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-	Владеет базовыми приемами: обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях	Демонстрирует владение на высоком уровне: - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-

		чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала.	в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала.	бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала.	и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала.	бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Билеты для зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретический вопрос:

Понятия: опасность, безопасность, риск

Практическое задание

Проведите вводный инструктаж на рабочем месте специалиста по социальной работе

Зав.кафедрой информационных технологий,
безопасности и права д.т.н., Драбенко В.А. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретический вопрос:

Физический труд, виды физического труда

Практическое задание:

Проведите первичный и повторный инструктажи на рабочем месте специалиста по социальной работе

Зав.кафедрой информационных технологий,
безопасности и права д.т.н., Драбенко В.А. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретический вопрос:

Умственый труд, виды умственного труда

Практическое задание:

Проведите внеплановый и специальный инструктажи на рабочем месте специалиста по социальной работе

Зав.кафедрой информационных технологий, безопасности и права д.т.н., Драбенко В.А. _____ (подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов,

характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО

Зачтено **(85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Зачтено **(70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Зачтено **(55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Не зачтено**(0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) федеральные законы

Конституция РФ от 12.12.1993
Трудовой кодекс РФ от 21.12.2001, №197-ФЗ
Закон об охране окружающей среды от 10.01.2002, №7-ФЗ
Закон о противодействии терроризму 06.03.2006, №35-ФЗ

Закон о пожарной безопасности 21.12.1994, №69-ФЗ

б) основная литература:

1. Масленникова И. С.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). **http://znanium.com/bookread2.php?book=398349**
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — М. :КНОРУС, 2017. — 336 с. — (Бакалавриат). **https://www.book.ru/book/926719**

Дополнительная литература:

1. ЭБС Знаниум: Маслова В. М.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.:http://znanium.com/bookread2.php?book=367408
2. Никифоров Л. Л.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) .http//znanium.com/bookread2.php?book=392577
3. Коханов В. Н.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - (Высшее образование:Бакалавриат)http://znanium.com/bookread2.php?book=395770
4. Мельников В. П.Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с.)http://znanium.com/bookread2.php?book=525412
5. Косолапова Н.В.Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова,Н.А. Прокопенко. — М. : КНОРУС, 2017. — 248 с. — (Бакалавриат). https://www.book.ru/book/921423

6. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова. — Москва :КноРус, 2017. — 303 с. — Для бакалавров. https://www.book.ru/book/921747

7. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред.Л.А.Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 461 с. - (Учебник для вузов).

9 .Информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1) Справочно-правовая система«КонсультантПлюс»
2) Информационно-правовая система «Гарант»
3) Электронная библиотека www.znanium.com
4) Электронная библиотека www/book.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Безопасность жизнедеятельности*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в

конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Безопасность жизнедеятельности*» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№8(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: № 2 (ул. Рощинская, 5)	1
3.	Технические средства:	
	доска интерактивная № 2	1
	мультимедийный проектор № 2	1
	компьютер с программным обеспечением № 2	1
4	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
5	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 21 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел