Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
# «*КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Консультирование в социальной работе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Квалификация (степень): бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст.преподаватель кафедры управления социальными и экономическими процессами Форвазова Ирина Константиновна _____/ Форвазова И.К.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

## Содержание

1. Пояснительная записка ..... 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий ..... 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 7

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 8

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 10

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 12

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .13

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... 15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 16

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... 19

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 19

## 1. Пояснительная записка

Курс «*Консультирование в социальной работе*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению *39.03.02 Социальная работа*. Социальное консультирование - одно из направлений профессиональной деятельности, в ходе которого специалист по социальной работе помогает клиенту понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты ее решения. Как технологический способ решения социальных задач эта про-цедура часто используется не только в социальной работе, но и в медицинской, юридической и психотерапевтической практике. Консультирование позволяет путем предоставления необходимой ин-формации, указания на альтернативные формы помощи со-действовать гражданам в реализации их законных прав и интересов.

Целями освоения дисциплины «Консультирование в социальной работе» являются сформировать у студентов целостное представление и дать практические навыки по применению технологий консультирования в социальной работе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные термины и понятия учебной дисциплины;
- определить роль и место консультирования в практике социальной работы;
- получить знания в области этических аспектов консультирования в социальной работе;
- уметь применять психологические методы в практике социального консультирования;
- овладеть практическими навыками использования различных методов социального консультирования при работе с определенными социальными группами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Консультирование в социальной работе*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| | |
|---|---|
| ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | Знать: Основные теоретические направления и концепции социального консультирования, описывающие разные методические и содержательные подходы к его организации и осуществлению.<br>Уметь: предоставлять социальную помощь посредством консультирования с целью и расширения возможностей клиента самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов<br>Владеть: методами консультативной работы с отдельными лицами и различными группами населения. навыками проведения консультативных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Консультирование в социальной работе» является дисциплиной по выборувариативной части для подготовки студентов по направлению 39.03.02 Социальная работа.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|---|---|---|
| ПК-3 | Работа социальных служб с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Социальная реабилитация лиц с отклоняющимся поведением<br>Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни<br>Работа социальных служб с семьейПреддипломная практика |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Консультирование в социальной работе»*» составляет 4 зачетных единиц или 144академическихчаса.

| Курс | | 4 |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость (всего часов / з.ед) | | 144/4 |
| Контактная работа | Лекции | 6 |
| | Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | | 128 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | 2 |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор.занятия | самост. работа | |
| 4 курс | | | | | | | |
| 1. | Понятие и сущность социального консультирования. | 36 | 2 | 2 | | 32 | Цели и задачи курса «Консультирование в социальной работе». Определение понятия, целей и задач консультирования. Особенности организации консультирования в социальной работе. |
| 2. | Основные теоретические направления и концепции социального консультирования | 36 | 2 | 2 | | 32 | Характеристика современного консультирования: направления, тенденции, перспективы. Методология, методики, технологии консультирования в социальной работе. Методические и содержательные подходы к |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | его организации и осуществлению |
| 3. | Структура и этапы консультативного процесса | 35 | 1 | 2 | | 32 | Многообразие подходов к процессу социального консультирования и его этапов. Этап консультирования. Приемы консультирования. Актуализация личностного ресурса клиента. Расширения возможностей клиента самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов как цель консультирования. |
| 4. | Социальное консультирование как вид профессиональной деятельности социальных работников | 35 | 1 | 2 | | 32 | Функциональный и профессиональный подходы к определению сущности консультирования. Виды социального консультирования Принципы организации социального консультирования. Методы консультативной работы с отдельными лицами и различными группами населения. Особенности проведения консультативных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы. |
| Экзамен | | 2 | | 2 | | | |
| Итого за 4 курс | | 144 | 6 | 10 | | 128 | |
| Итого | | 144 | 6 | 10 | | 128 | |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля* |
|---|---|---|---|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной | 48 | Консультация преподавателя, устное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературе, дополнительным источникам информации | | собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 42 | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование) | 38 | Тесты |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=508186
2. Соколова М. М. Управленческое консультирование: Учебное пособие / М.М. Соколова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 215 с.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=543086
3. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=342107
4. Блюмин А. М.Информационный консалтинг: Теория и практика консультирования / Блюмин А.М. - М.:Дашков и К, 2017. - 364 с. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=402978
5. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=544348
6. Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=367220

## 7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### Паспорт формирования компетенции

*ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов*

## Этапы формирования компетенции

| 1 этап | 2 этап | 3 этап |
|---|---|---|
| Работа социальных служб с лицами с ограниченными возможностями здоровья (3 курс) | **Консультирование в социальной работе**/Теория и практика социальных коммуникаций **(4 курс)** | Социальная реабилитация лиц с отклоняющимся поведением /Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни (5 курс) |
| | Социально-медицинская работа в социальных учреждениях (4курс) | Работа социальных служб с семьей (5 курс) |
| | Основные направления охраны здоровья работников отрасли (4 курс) | Преддипломная практика (5 курс) |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Шкала оценивания | Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Оценка «неудовлетворительно» / незачет (0-54 баллов) | Оценка «удовлетворительно» / зачет (55-69 баллов) | Оценка «хорошо» / зачет (70-84 балла) | Оценка «отлично» / зачет (85-100 баллов) |
| 2этап | | | | | | |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК-3 | Знания: основные теоретические направления и концепции социального консультирования, описывающие разные методические и содержательные подходы к его организации и осуществлению. | Не знает основные теоретические направления и концепции социального консультирования, описывающие разные методические и содержательные подходы к его организации и осуществлению. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания основных теоретических направлений и концепций социального консультирования, описывающих разные методические и содержательные подходы к его организации и осуществлениюбез грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме основные теоретические направления и концепции социального консультирования, описывающие разные методические и содержательные подходы к его организации и осуществлению | Демонстрирует высокий уровень знаний основных теоретических направлений и концепций социального консультирования, описывающих разные методические и содержательные подходы к его организации и осуществлению |
| | | Умения: предоставлять социальную помощь посредством консультирования с целью и расширения возможностей клиента | Не умеетпредоставлять социальную помощь посредством консультирования с целью и расширения возможностей клиента самостоятельно | Демонстрирует частичные умения предоставлять социальную помощь посредством консультирования с целью и расширения | Умеет применять знания в области предоставления социальной помощи посредством консультирования с целью и расширения возможностей клиента | Демонстрирует высокий уровень уменийпредоставлять социальную помощь посредством консультирования с целью расширения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | возможностей клиента самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов без грубых ошибок | самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсовна практике в базовом объеме | возможностей клиента самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов |
| | | Навыки: консультативной работы с отдельными лицами и различными группами населения; проведения консультативных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы. | Не владеет навыками консультативной работы с отдельными лицами и различными группами населения; проведения консультативных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы . Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыков консультативной работы с отдельными лицами и различными группами населения; проведения консультативных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы без грубых ошибок | Владеет базовыми приемамиконсультативной работы с отдельными лицами и различными группами населения; проведения консультативных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы. | Демонстрирует владения навыками консультативной работы с отдельными лицами и различными группами населения; проведения консультативных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы на высоком уровне |

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1 Типовые билеты для проведения экзамена

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра управления социальными и экономическими процессами**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Консультирование в социальной работе»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Методология, методики, технологии консультирования в социальной работе.
2. Содержание консультационной услуги в социальной работе.

Практико-ориентированное задание:

Разработать план консультации безработного специалистом службы занятости с целью мобилизации его внутренних резервов на поиск подходящего места работы

*Зав.кафедрой* «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра управления социальными и экономическими процессами**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Консультирование в социальной работе»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Межличностные и организационные коммуникации при консультировании.
2. Научные подходы к определению сущности консультирования – функциональный и профессиональный

Практико-ориентированное задание:

Составить план социальной консультации семьи подростка, склонного к употреблению ПАВ

*Зав.кафедрой* «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра управления социальными и экономическими процессами**

**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Консультирование в социальной работе»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Особенности семейного консультирования в социальной работе

2. Принципы планирования, организации и осуществленияконсультационных услуг в социальной работе.

Практико-ориентированное задание:

Разработать план мероприятия по групповому консультированию подростков по вопросам планирования семьи

*Зав.кафедрой* «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| **УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
|---|---|---|---|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| *Баллы* | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| *Оценка* | 3 | 4 | 5 |

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 59 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**а) основная литература:**


1. Соколова М. М. Управленческое консультирование: Учебное пособие / М.М. Соколова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 215 с.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=543086
2. Андронникова О. О.Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=342107


**в) дополнительная литература:**


3. Блюмин А. М.Информационный консалтинг: Теория и практика консультирования / Блюмин А.М. - М.:Дашков и К, 2017. - 364 с.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=402978
4. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=508186
5. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=544348
6. Андронникова О. О.Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=367220


## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Образовательный портал Психология ОНЛАЙН [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.psychological.ru/
2. Электронная библиотека www.znanium.com
3. Электронная библиотека Российской Государственной библиотеки // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Консультирование в социальной работе*» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Хотелось бы отметить высокую эффективность ролевых игр в контексте изменения установок участников образовательного процесса.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Консультирование в социальной работе*» представлены в ФОММ.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|---|---|---|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 20 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 2. | Технические средства: | |
| | экран настенный № 20 | 1 |
| | мультимедийный проектор № 20 | 1 |
| | компьютер с программным обеспечением № 20 | 1 |
| 3. | Специализированные аудитории | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 4. | Технические средства | |
| | компьютер с программным обеспечением № 43 | 17 |

Пронумеровано и
прошито 19 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел