Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст. преподаватель кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин _____ /Алексеева О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин»26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Хейфец Л.С.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....10

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 12

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....15

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .16

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....17

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 18

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Пояснительная записка

Дисциплина *«Русский язык и культура речи»*занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению *39.03.02 «Социальная работа»*.В эпоху информационного общества, когда информация становится очень важным ресурсом и главной ценностью человечества, ни один успешный специалист не может эффективно работать, не владея навыками грамотной, точной, выразительной речи, без которых невозможно плодотворное устное и письменное деловое общение с коллегами, партнерами, клиентами.

Успешный российский специалист должен владетьвсеми формами общения, но для этого ему необходимо следующее. Во-первых, нужно понимать неоднородность русского языка, знать о существовании и особенностях различных функциональных стилей русского литературного языка, уметь использовать соответствующие языковые средства в конкретной языковой ситуации.

Выпускник должен знать различные возможности выражения мысли и составлять устные и письменные сообщения, используя подходящие именно для данного случая и контекста средства языка.

Во-вторых, необходимо знать основные нормы русского литературного языка, нарушение которых приводит к затруднению в понимании собеседника, формированию негативного отношения к нему и, в конце концов, к коммуникативным неудачам.

Данный курс нацелен на формирование успешных специалистов, для которых знание русского языка и владение его ресурсами было бы дополнительным конкурентным преимуществом, поскольку успешность специалиста определяется не только его профессиональными знаниями и навыками, но и умением строить конструктивный диалог с теми, кто его окружает в деловой среде, т.е. сотрудниками, партнерами и т.д.

Курс призван углубить познания в области родного языка и тем самым расширить кругозор студентов, что необходимо для их полноценного личностного развития.

Цель курса «Русский язык и культура речи» - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком. Предмет «Русский язык и культура речи» является базовым при изучении других дисциплин — независимо от выбранной специальности. Владение навыками хорошей речи позволяет обучающимся адекватно воспринимать устную научную речь, понимать сказанное, улавливать суть поставленной проблемы, грамотно формулировать собственные мысли, корректно вести диалог, конспектировать публичную речь, работать в широком смысле этого слова с деловыми бумагами.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- Систематизировать, расширять и углублять знания в области языка и речи, полученные в средней школе;

- обращать внимание на речь с точки зрения правильности, логичности, ясности, точности, краткости, чистоты, уместности, выразительности, образности, благозвучия, коммуникативной целесообразности;
- формировать готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению;
- вырабатывать свой стиль и приемы общения, собственную систему самосовершенствования;
- совершенствовать культуру речевого поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Русский язык и культура речи»* участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знания:** основные требования, предъявляемые к связной устной и письменной речи, нормы культурной речи, требования, предъявляемые к деловому общению; **Умения:** грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка **Навыки:** способностью к коммуникации на уровне, которой позволит использовать полученные знания и умения в повседневно-бытовой и профессиональной деятельности;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.4«Русский язык и культура речи»* является обязательнойдисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *39.03.02Социальная работа.*

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-5	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Иностранный язык Коммуникативный тренинг

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Русский язык и культура речи*» составляет 2 зачетных единиц или 72академическихчасов.

Курс		1
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		72/2
Контактная работа	Лекции	4
	Практические занятия	4
Самостоятельная работа		63
Вид промежуточной аттестации	зачет	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)		Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	Практичзанятия	Лаб.работы	самост.работа	
1.	Культура речи и нормы современного русского языка.	6	1		-	5	Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Русский язык как знаковая система передачи информации, требующая дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации. Основные требования, предъявляемые к связной устной и письменной речи, основные определения и термины с целью избежания речевых и прочих ошибок в устных и письменных текстах, нормы культурной речи, требования, предъявляемые к деловому общению.
2.	Язык и речь. Коммуникативные качества речи.	5			-	5	Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Русский язык как знаковая система передачи информации, требующая дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации. Грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменный текст, используя словари и справочники, владеть всеми видами правки текстов научного и официально-делового стилей, пользоваться богатствами языка в процессе коммуникации, ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.
3.	Литературный язык и его отношение к другим подсистемам национального языка. Словари русского языка.	6	1		-	5	Литературный язык и другие подсистемы национального языка. Вопрос о соотношении и взаимодействии литературного языка и других подсистем национального языка — жаргонов, диалектов, просторечия, профессиональной лексики. Использование словарей русского языка, продуцирование текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

4.	Культура письменной речи. Трудные случаи орфографии.	6		1	-	5	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание глухих и непроизносимых согласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание твердого и мягкого знаков. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи. Правописание сложных слов. Правописание иноязычных слов. Удвоенные согласные. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Употребление прописных букв. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание количественных и порядковых имен числительных. Правописание глагольных форм. Правописание суффиксов причастий. Правописание местоимений. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи.
5.	Функциональные стили современного русского литературного языка.	5			-	5	Понятие «функциональный стиль». Основы разграничения функциональных стилей. Книжные и разговорный стили. Общая характеристика стилей.
6.	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования.	5	1		-	4	Общие черты и особенности официально-делового стиля. Сферы функционирования и жанровое разнообразие. Порождение и понимание текстов разных жанров: жанры-побуждения, жанры - ретроспекции, жанры - полилоги. Языковые формулы официальных документов. Логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
7.	Публицистический стиль, сферы его функционирования.	6		1	-	5	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Структура текста публицистического стиля. Средства выразительности письменной речи. Риторические приемы в публицистическом письменном тексте. Типы и функции фигур и тропов в 6 публицистических текстах. Особенности

							лексики и фразеологии подстилей публицистического стиля (газета, радио, ТВ, реклама, МПВ — мастерство публичных выступлений, СМК, Интернет).
8.	Особенности научного стиля современного русского литературного языка.	4			-	4	Жанры научного стиля (статья, монография, учебник, диссертация). Обусловленность выбора языковых средств жанром научной прозы. Структурно-композиционные особенности научного текста. Стилистика собственно научных текстов. Способы развертывания тезиса. Вторичные научные тексты — реферат, тезисы, аннотация, рецензия, отзыв, конспект, правила их оформления. Способы цитирования. Правила библиографического оформления научных текстов. Грамматические особенности научных текстов. Лексика и фразеология научного стиля.
9.	Разговорная разновидность литературного языка.	5			-	5	Отличия разговорного стиля от книжных стилей. Функция и сфера использования разговорной речи. Условия функционирования разговорной речи. Нормы разговорной речи. Жанры речевого общения. Риторические фигуры в разговорной речи. Эстетика разговорной речи. Речевой этикет и речевая этика.
10.	Пунктуация, сложные синтаксические конструкции.	6	1		-	5	Орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств; морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; функционально-смысловые типы текстов; специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
11.	Культура речи на лексическом уровне.	6		1	-	5	Смысловая точность как одно из главных достоинств речи. Значение слова. Трудности словоупотребления. Синонимы. Антонимы. Полисемия и омонимия. Паронимы. Лексика ограниченной сферы употребления (устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, заимствованные слова и выражения). Ненормативная лексика. Коммуникативной компетенцией, уровень которой позволит использовать полученные знания и умения в повседневно-бытовой и профессиональной деятельности; социально-коммуникативной компетенцией; научно-исследовательской

							компетенцией; профессионально-деловой компетенцией.
12.	Культура речи на уровне грамматического строя.	5			-	5	Употребление вариантных форм имен существительных (форм рода, числа, падежа); имен прилагательных (полных и кратких форм, степеней сравнения, относительных и притяжательных); имен числительных (количественных и собирательных, падежных форм количественных числительных); глаголов (недостаточные и изобилующие глаголы, синонимия форм времени, числа, лица); причастий, деепричастий, местоимений, предлогов, союзов.
13.	Трансформации текстов. Использование справочных материалов.	6		1	-	5	Трансформации невербальных средств подачи информации в вербальные. Переход от письменного текста к устному. Переход от устного текста к письменному. Переход от текста-структуры к связному тексту. Переход от изображения к словесному тексту. Переход от словесного текста одного жанра / функционального стиля к словесному тексту другого жанра / стиля. Использование справочных материалов.
	Зачёт	**1**		**1**			
	Итого	**72**	**4**	**5**	**-**	**63**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	23	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	20	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы)	20	Тесты, контрольная работа

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=538952
2. Волосков И. В.Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=939862
3. Марьева М. В.Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 323 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=537752
4. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=752146
5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «*Русский язык и культура речи*».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Русский язык и культура речи*» направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1 этап	2 этап	3 этап
Иностранный язык (1 курс)	Иностранный язык (2 курс)	Коммуникативный тренинг (4 курс)
Русский язык и культура речи (1 курс)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-5	**Знания:** основные требования, предъявляемые к связной устной и письменной речи, нормы культурной речи, требования, предъявляемые к деловому общению;	Не знаетосновные требования, предъявляемые к связной устной и письменной речи, требования, предъявляемые к деловому общению	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основных требований, предъявляемых к связной устной и письменной речи, требований, предъявляемых к деловому общению	Знает достаточно в базовом объеме: основные требования, предъявляемые к связной устной и письменной речи, требования, предъявляемые к деловому общению	Демонстрирует высокий уровень знаний: основных требований, предъявляемых к связной устной и письменной речи, требований, предъявляемых к деловому общению
		Умения: грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении	Не умеетграмотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибокграмотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	Умеет применять знания на практике в базовом объеме грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	Демонстрирует высокий уровень умений грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка

		Навыки:осуществления коммуникации на уровне, которой позволит осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие в повседневно-бытовой и профессиональной сферах;	Не владеетнавыкамиосуществления коммуникации на уровне, которой позволит осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие в повседневно-бытовой и профессиональной сферах;	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок - навыкамиосуществления коммуникации на уровне, которой позволит осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие в повседневно-бытовой и профессиональной сферах;	Владеет базовыми приемами: - навыкамиосуществления коммуникации на уровне, которой позволит осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие в повседневно-бытовой и профессиональной сферах;	Демонстрирует владения на высоком уровне: - навыкамиосуществления коммуникации на уровне, которой позволит осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие в повседневно-бытовой и профессиональной сферах;

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ№ 1

По дисциплине «Русский язык и культура речи»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Язык в жизни общества. Возникновение языка. Язык как фактор национальной истории и культуры. Функции языка.
2. Функции синонимов, их типы и сферы использования.

Практико-ориентированное задание:

Подберите к приведенным значениям фразеологизмы.

1. Сильно засоренное, загрязненное или захламленное место, обычно помещение, где все валяется в беспорядке. 2. Не надо больше думать, беспокоиться, обременять себя чем-либо. 3. Человек, замкнувшийся в кругу узких, обывательских интересов, отгораживающийся от жизни, боящийся всяких нововведений.

Зав.кафедрой «Социально-правовых и гуманитарных дисциплин»

д.и.н., проф.Хейфец Л.С. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2

По дисциплине «Русский язык и культура речи»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Понятие «высокая культура речи». Основные коммуникативные качества речи.
2. Полисемия и основные виды переноса значений (метафора, метонимия, синекдоха).

Практико-ориентированное задание:

.Подберите к приведенным значениям фразеологизмы. 1. В незапамятные времена, очень давно. 2. Покой, безмолвие, когда все спят, погружены в сон. 3. Постоянно угрожающая кому-либо опасность, неприятность.

Зав.кафедрой «Социально-правовых и гуманитарных дисциплин»

д.и.н., проф.Хейфец Л.С. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 3

По дисциплине «Русский язык и культура речи»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Правильность речи как главное, но не единственное качество культурной речи.
2. Причины возникновения омонимов. Разграничение многозначных и омонимичных слов.

Практико-ориентированное задание:

Подберите к приведенным значениям фразеологизмы.

1. Не одним, так другим способом, любыми средствами (добиваться чего-либо или досаждать кому-либо, донимать кого-либо). 2. Обращать всеобщее внимание на грозящую опасность, стремясь предупредить ее, призывая к борьбе с ней. 3. Глубоко волновать,

захваты- вать; действовать на самолюбие, гордость. 4. Такое положение, ситуация, дело и т. п., когда устранение одних недостатков влечет за собой возник- новение новых недостатков. *Зав.кафедрой* «Социально-правовых и гуманитарных дисциплин» д.и.н., проф.Хейфец Л.С. _____ (подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100

Оценка	зачтено

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«незачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=538952
2) Волосков И. В.Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=939862
3) Марьева М. В.Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 323 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=537752
4) Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=752146

б) дополнительная литература:

1) Введенская Л. А. и др. Русский язык и культура речи: экзаменационные ответы. — Ростов-на- Дону, 2014.
2) Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М., 2015.
3) Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Саввова М. Р. Русский язык и культура речи. — М., 2014.
4) Колесникова Н. И. От конспекта до диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. — М., 2015.
5) Мурашов А. А. Культура речи. — М.-Воронеж, 2014.

в) словари

1) Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. — М.: Русский язык, 2013.
2) Александрова 3. Е. Словарь синонимов русского языка. — М.: Русский язык, 2014.
3) Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. — М.: Русский язык, 2014.

4) Большой словарь иностранных слов. — М.: ЮНВЕС, 2010.
5) Большой толковый словарь русского языка. — СПб.: Норинт, 2013.
6) Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. — М.: Русский язык, 2011.
7) Есъкова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. — М.: Русский язык, 2014.
8) КрысинЛ. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Русский язык, 2014.
9) Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. И. Шведовой. — М.: Русский язык, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.russian4foreigners.spbu.ru/ru.
2. http://www.fipi.ru/.
3. Электронная библиотека www.znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной, научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическим занятиями, экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Русский язык и культура речи*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой

оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Русский язык и культура речи*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом

доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№7а(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
3.	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 21 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел