Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ИСТОРИЯ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине *«История»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор исторических наук, доцент _____/ Хейфец Л.С.

Рецензент: заведующий кафедрой гражданского права и процесса Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, кандидат юридических наук, доцент Кузьмин Андрей Владимирович.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Хейфец Л.С.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1 Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для заочной формы обучения 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы для заочной формы обучения 6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной 11

работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю) 11

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 12

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 16

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 19

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 25

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25

1 Пояснительная записка

Курс *«История»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению *39.03.02 – «Социальная работа».*

Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направлять всю практическую деятельность настоящего.

Задача преподавания истории в современных условиях — показать действительную историю во всех ее сложностях и противоречиях, с ее светлыми и трагическими сторонами, строго соблюдая объективность, историческую правду.

Целями освоения дисциплины *«История»* являются:

– формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачидисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– воспитание нравственности, морали, толерантности;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

– навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для заочной формы обучения

Дисциплина *«История»* участвует в формировании следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: *ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции*	**Знать:** основные закономерности и особенности всемирного исторического процесса; движущие силы исторического процесса; **Уметь:**определять основные закономерности и особенности исторического развития социальной работы как вида профессиональной деятельности **Владеть/навыки:**показывать и объяснять основные закономерности и особенности антропогенеза, его движущие силы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы для заочной формы обучения

Дисциплина *Б1.Б.5«История»*является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению39.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриат), направленность (профиль) подготовки – Социальная работа в системе социальных служб.

Предшествующие и последующие дисциплины по компетенциям

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-2	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Антропология

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«История»*составляет 3зачетные единицы или 108академических часов**.**

Курс		1
Всего часов/з.ед.		108/3
Контактная работа	Лекции	4
	Практич. занятия	6
Контрольная работа		1
Самостоятельная работа		95
Вид промежуточной аттестации (контакт.раб./самост.раб.)	Экзамен	2/-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	Практич занятия	Лаб.работы	самост. работа	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	13	1			12	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2.	Исследователь и исторический источник.	13		1	-	12	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3.	Особенности становления государственности в России и мире.	13	1			12	Территория России в системе Древнего мира. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	13		1	-	12	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	14	1	1	-	12	XVI-XVII вв. в мировой истории. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных на-

							чал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.
6.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	12		1	-	11	Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; Русская культура в XIX в.
7.	Россия и мир в XX веке.	14	1	1	-	12	Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: Реформы С.Ю.Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Участие России в Первой мировой войне. Альтернативы развития России после Февральской революции. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Экономические основы советского политического режима. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Первое

							послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
8.	Россия и мир в XXI веке	13		1	-	12	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
	Контрольная работа	**1**					
	Экзамен	**2**					
		108	**4**	**6**	**-**	**95**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	31	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	32	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы)	32	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Поляк Г. Б.Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=484559
2) Поляк Г. Б.История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum) /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=872766
3) История России с древнейших времен до наших дней: учебник/В.А.Федоров, В.И.Моряков, Ю.А.Щетинов.-М.:Кнорус,2015.-536 с. /Электронный ресурс /Режим доступа https://www.book.ru/book/926705
4) История : учебник / Д.К. Сабирова под ред., И.А. Гатауллина под ред. и др. — Москва :КноРус,2016. — 325 с. — Для бакалавров. /Электронный ресурс/ Код доступа https://www.book.ru/book/920010
5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, осваиваемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ОПОП.

Процесс изучения дисциплины *«История»* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
История (1 курс)	Антропология (2 курс)
История социальной работы (1курс)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / незачет (0-54 баллов)	**Оценка «удовлетворительно» / зачет (55-69 баллов)**	**Оценка «хорошо» / зачет (70-84 балла)**	**Оценка «отлично» / зачет (85-100 баллов)**
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-2	**Знания:** главные этапы и закономерности исторического развития России; основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной и отечественной истории.	**Не знает** главные этапы и закономерности исторического развития России; основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной и отечественной истории.	**Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок** в главных этапах и закономерностях исторического развития России; основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной и отечественной истории.	**Знает достаточно в базовом объеме** главные этапы и закономерности исторического развития России; основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной и отечественной истории.	**Демонстрирует высокий уровень знаний** главных этапов и закономерностей исторического развития России; основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной и отечествен-

						ной истории.
		Умения: определять основные закономерности и особенности исторического развития социальной работы как вида профессиональной деятельности,	**Не умеет**определять основные закономерности и особенности исторического развития социальной работы как вида профессиональной деятельности	**Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок** в определении основных закономерностей и особенностей исторического развития социальной работы как вида профессиональной деятельности	**Умеет применять знания на практике в базовом объеме** определять основные закономерности и особенности исторического развития социальной работы как вида профессиональной деятельности	**Демонстрирует высокий уровень умений** в в определении основных закономерностей и особенностей исторического развития социальной работы как вида профессиональной деятельности
		Навыки: показывать и объяснять основные закономерности и особенности антропогенеза, его движущие силы	**Не владеет** навыками показывать и объяснять основные закономерности и особенности антропогенеза, его движущие силы	**Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок**показывать и объяснять основные закономерности и особенности антропогенеза, его движущие силы	**Владеет базовыми навыками** показывать и объяснять основные закономерности и особенности антропогенеза, его движущие силы	**Демонстрирует владения на высоком уровне**показывать и объяснять основные закономерности и особенности антропогенеза, его движущие силы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые билеты к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1

По дисциплине «История»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Россия в эпоху дворцовых переворотов;

2образование СССР. Политическое развитие советского государства в 20-30е годы. Складывание тоталитарной системы;

Практико-ориентированное задание:

Определите о каком времени говорил поэт: «Плешивый щеголь, враг труда, нечаянного пригретый славой над нами царствовал тогда…. Он взял Париж, он основал лицей». Назовите причины двусмысленного отношения поэта к описываемой эпохе.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____ (подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2

По дисциплине «История»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Особенности развития России в царствование Павла I;

2. Вторая мировая и Великая отечественная война: этапы, основные события, итоги и значение победы над фашизмом;

Практико-ориентированное задание:

Кто является автором фразы «Жить стало лучше, жить стало веселее!». Каково ваше мнение о том, можно ли применить эту фразу к описанию того десятилетия, когда она была произнесена.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____ (подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3

По дисциплине «История»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Александр II. Реформы 60-70х годов XIX в. и российское общество; 2. Культура России XX в.; <u>Практико-ориентированное задание:</u> Приведите примеры влияния реформ Александра II на развитие и становление социальной работы в России *Зав.кафедрой* «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____ (подпись)

7.3.2. Типовая тематика контрольных работ

1. Предмет исторической науки. Функции и методы истории

2. Российские историки XVIII в.

3. Российские историки XIX в.

4.Возвышение Москвы. Создание централизованного Московского государства.

5. Московское государство при Иване IV.

6. Смутное время и его влияние на дальнейшее развитие России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично

Оценка «5» (90-100 баллов) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала билета;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопро-

сов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (75-89 баллов) ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (60-74 баллов) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (менее 55 баллов) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// «Собрание законодательства РФ». - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

Основная литература:

2) Поляк Г. Б.Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=484559
3) Поляк Г. Б.История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum) /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=872766
4) История России с древнейших времен до наших дней: учебник/В.А.Федоров, В.И.Моряков, Ю.А.Щетинов.-М.:Кнорус,2015.-536 с. /Электронный ресурс /Режим доступа https://www.book.ru/book/926705
5) История : учебник / Д.К. Сабирова под ред., И.А. Гатауллина под ред. и др. — Москва :КноРус,2016. — 325 с. — Для бакалавров. /Электронный ресурс/ Код доступа https://www.book.ru/book/920010

Дополнительная литература:

1) Фортунатов, В.В. История : учеб.пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2012. - 464 с. : ил. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения).

2) Шестаков Ю.А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com].

3) Лачаева М.Ю. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

4) История России : учебник / В.П. Семин. — Москва : КноРус, 2017. — 438 с. — Для бакалавров. Электронный ресурс /Режим доступа http://www.Book.ru

5) Отечественная история IX-XX веков : учеб.пособие. В 2-х частях / ЛОИЭФ, сост. Хейфец Л.С., Хейфец В.Л. - 2-е изд. - Гатчина : Изд-во ЛОИЭФ, 2006. - 127 с.

6) Зуев, М.Н. История России : учеб.пособие / М. Н. Зуев. - М. : Юрайт-издат, 2009. - 634 с. - (Основы наук).

7) Хрестоматия по истории России: учебное пособие/авт.-сост.А.С.Орлов,В.А.Георгиев,Н.Г.Георгиева,Т.А.Сивохина.М.:Проспект,2014 .-592 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://www.Book.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «История.РФ» — информационный исторический ресурс//https://histrf.ru/
2. Исторический Портал История об истории//http://1000history.su/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лек-

ции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и различного вида специализированных словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для са-

мостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что зачёт является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачёт подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Экзамен в форме собеседования предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к зачету, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного

ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В данной дисциплине предполагается выполнение контрольных работ.

Структура контрольной работы должна включать в себя:

1) *оглавление* (с указанием страниц глав и параграфов);

2) *введение*, в котором следует обосновать основные задачи, цели, структуру раскрытия содержания работы, выразить свое отношение к выбранной теме;

3) *основной текст,* включающий в себя не менее трёх глав, которые

могут быть разбиты на параграфы. (Все главы и параграфы должны иметь свое название.);

4) *заключение,* в котором студент описывает *выводы*, полученные им в ходе раскрытия основного содержания выбранной темы;

5) *список использованной литературы* (список литературы должен быть оформлен в соответствии с библиографическими требованиями).

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №2(ул. Рощинская, 5)	1

2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №1 (ул. Рощинская, 3)	1
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 1, 2	2
	мультимедийный проектор № 1, 2	2
	компьютер с программным обеспечением № 1, 2	2
4	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
5	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 26 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел