Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Социальная работа с несовершеннолетними» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа.Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами_____/Сипунова Н.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....10

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 12

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....15

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .16

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....17

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Пояснительная записка

Курс «Социальная работа с несовершеннолетними» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению Социальная работа. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства сами или с помощью родителей. К детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, отнесены: дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных, не имеющих юридической силы, обстоятельств; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации; дети из благополучных семей, которых можно отнести к категории «избыточно-комфортного типа».

.Цели дисциплины:

подготовка выпускников к:

- социально-технологическая деятельность
- поиску и получению новой информации, необходимой для решения задач социальной работы, организации делового общения, взаимообмена профессиональным опытом в деле решения социальных проблем несовершеннолетних;
- адаптации и развитию социальных работников при работе с несовершеннолетними в соответствии с современными требованиями, воспитание ответственности за результаты деятельности в рамках своих функциональных обязанностей;
- обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений.

Задачи дисциплины:

- освоение предусмотренного программой теоретического материала и приобретение практических навыков при работе с несовершеннолетними;
- изучение методов социальной работы с несовершеннолетними.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Социальная работа с несовершеннолетними*» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий	**Знать:** основные понятия и категории, формы,методы и уровни технологии социальной работы с несовершеннолетними.Сущность и содержание

социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	инструментария технологии социальной работы с несовершеннолетними **Уметь:** выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав несовершеннолетних граждан в сфере социальной защиты **Владеть:** технологиями социальной работы с несовершеннолетними.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.07.01*«*Социальная работа с несовершеннолетними*» являетсядисциплиной по выбору вариативной части плана подготовки студентов по направлению *39.03.02. - Социальная работа*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-2	Технология социальной работы	Социальная геронтология Социальная работа с гражданами пожилого возраста Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Социальная работа с несовершеннолетними*» составляет 3 зачетных единиц или 108академическихчаса.

Курс		4
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		108/3
Контактная работа	Лекции	6
	Практические занятия	6
Самостоятельная работа		94
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
4 курс							
1.	Социальная защита несовершеннолетних как на-правление социально-экономической политики государства	10	1	1		8	Социальная защита – коррекционно-регулятивная система государства, направленная на ослабление противоречий в экономическом и правовом статусе несовершеннолетних. Функции и цели защиты несовершеннолетних. Основы системы социальной защиты несовершеннолетних.
2.	Принципы, задачи и функции социальной работы с несовершеннолетними	9		1		8	Основные принципы в работе с несовершеннолетними: децентрализация, гибкость и мобильность, демократизм, рациональное сочетание в управлении вертикальных и горизонтальных связей. Выполнение социальными службами задач по работе с несовершеннолетними; информирование о правах и обязанностях несовершеннолетних; содействие несовершеннолетним при выборе подходящей профессии; регистрация несовершеннолетних; осуществление мероприятий по социальной защите несовершеннолетних.
3.	Технология деятельности социального	10	1			9	Социальные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав несовершеннолетних граждан в

	работника при работе с несовершеннолетними						сфере социальной защиты.Осуществлениерегистрации несовершеннолетних граждан по месту жительства: первичной, для осуществления контроля за состоянием здоровья, транспортной доступности к местам обучения и работы.
4.	Правовое регулирование статуса несовершеннолетних в Российской Федерации	10		1		9	Полномочия федеральных органов государственной власти в области содействия защиты несовершеннолетних: реализация государственной политики защиты несовершеннолетних в Российской Федерации; принятие федеральных законов, нормативных и правовых актов по принципам государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних; обоснование финансового обеспечения федеральных целевых программ и осуществление контроля за целевым использованием средств; определение минимальных и обязательных норм социальной и экономической защищенности несовершеннолетних; формирование основных принципов социальной защиты несовершеннолетних.
5	Цели и органи-зация социальной работы с несовершеннолетними	10	1			9	Реализация целей социальной работы применительно к несовершеннолетним, устранение психологических барьеров при подборе с несовершеннолетними, создание и использование правовых норм государственных структур для наиболее полного удовлетворения прав несовершеннолетних. Организация социальной работы с несовершеннолетними. Выработка согласованных решений по осуществлению политики по защите прав несовершеннолетних на федеральном, региональном и местном уровнях в рамках социального партнерства.

6	Государствен-ные гарантии социальной поддержки несовершеннолетних	10		1		9	Регламентация деятельности организаций, занимающихся проблемами работы с несовершеннолетними. Правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия несовершеннолетним. 7.Гарантии в области социальной поддержки несовершеннолетних (компенсации в соответствии с законодательством, бесплатное медицинское обслуживание и медицинское освидетельствование, возможность заключения трудовых договоров). Дополнительные гарантии для отдельных категорий несовершеннолетних.
7.	Профессиональ-ная подготовка, несовершеннолетних	9		1		8	Организация курсов подготовки и переподготовки в образовательных учреждениях профессионального и дополнительного образования в соответствии с государственными стандартами. Проведение профессиональной подготовки в приоритетном порядке для несовершеннолетних.
8.	Социальная работапосоциальной адаптации выпускников интернатных учреждений	9	1			8	Организация работы несовершеннолетних не требующих предварительной профессиональной подготовки несовершеннолетних. Проведение мероприятий органами исполнительной власти субъектов РФ с целью предоставления несовершеннолетним материальной поддержки.
9.	Социальная работа с условно осужденными подростками	10	1			9	Создание государством специализированных учреждений по работе с условно осужденными подростками. Создание специализированных центров социально-профессиональной реабилитации условно осужденных подростков. Проведение ярмарки вакансий ученических рабочих мест. Реализация молодежных программ по адаптации условно осужденных подростков. Проведение конференций по проблемам управления и поддержки

							условно осужденными подростками.
10.	Социальная работа с подростками девиантного поведения	9		1		8	Создание государством специализированных учреждений по работе с подростками девиантного поведения. Создание специализированных центров социально-профессиональной реабилитации подростков девиантного поведения. Реализация молодежных программ по воспитанию подростков девиантного поведения. Проведение конференций по проблемам управления и поддержки подростков девиантного поведения.
11.	Социально-психологическая поддержка несовершеннолетних	10	1			9	Осуществление информационных, профессиональных и личностных консультаций для социально-психологической поддержки несовершеннолетних. Расширение информационных возможностей для несовершеннолетних, преодоление комплексов, сложившихся в результате негативного опыта. Грамотное оформление документов для оказания помощи несовершеннолетним.
Экзамен		2		2	-		
Итого		108	6	8	-	94	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	32	Представление информации в обработанном виде: ПортфолиоДоклады Творческие задания
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	32	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415003
2) Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи : учебное пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. https://www.book.ru/book/922876
3) Девиации поведения несовершеннолетних и молодежи в России : монография / А.П. Михайлов. — Москва :Русайнс, 2017. — 126 с.https://www.book.ru/book/922313
4) Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342
5) Социальная работа / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415156
6) Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447518

7) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине«*Социальная работа с несовершеннолетними*»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, осваиваемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины «*Социальная работа с несовершеннолетними*» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Технология социальной работы (2курс)	Технология социальной работы (3 курс)	**Социальная работа с несовершеннолетними**/ Социальная работа в службах социальной защиты населения (4 курс)	Социальная геронтология/ Социальная работа с гражданами пожилого возраста (5 курс)
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс)	Преддипломная практика (5 курс)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
Зэтап						
способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	ПК-2	**Знания:** Знать основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы с несовершеннолетними. Сущность и содержание инструментария технологии социальной работы с несовершеннолетними	Не знает: основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы с несовершеннолетними. Сущность и содержание инструментария технологии социальной работы с несовершеннолетними	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы с несовершеннолетними. Сущность и содержание инструментария технологии социальной работы с несовершеннолетними	Знает достаточно в базовом объеме: основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы с несовершеннолетними. Сущность и содержание инструментария технологии социальной работы с несовершеннолетними	Демонстрирует высокий уровень знаний: основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы с несовершеннолетними. Сущность и содержание инструментария технологии социальной работы с несовершеннолетними
		Умения:	Не умеет или демонст-рирует частичные уме-	Демонстрирует частичные умения без	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий

		Уметь выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав несовершеннолетних граждан в сфере социальной защиты	ния, допуская грубые ошибки при: выборе, разработке и реализации социальных технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав несовершеннолетних граждан в сфере социальной защиты	грубых ошибок при: выборе, разработке и реализации социальных технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав несовершеннолетних граждан в сфере социальной защиты	объеме при: выборе, разработке и реализации социальных технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав несовершеннолетних граждан в сфере социальной защиты	уровень умений при: выборе, разработке и реализации социальных технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав несовершеннолетних граждан в сфере социальной защиты
		Навыки: Владетьтехнологиями социальной работы с несовершеннолетними.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: технологиями социальной работы с несовершеннолетними.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок технологиями социальной работы с несовершеннолетними.	Владеет базовыми приемами: технологиями социальной работы с несовершеннолетними.	Демонстрирует владения на высоком уровне: технологиями социальной работы с несовершеннолетними.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Социальная работа с несовершеннолетними»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сущность поддержки детей.
2. Безнадзорный ребенок. Детская беспризорность. Беспризорные дети. Работа с «детьми улиц».

Практико-ориентированное задание:

Представьте этапы реализации технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в семье.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В._____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Социальная работа с несовершеннолетними»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Понятие жестокого обращения с детьми. Основные причины жестокого обращения с детьми в семье.
2. Профилактика домашней жестокости и насилия.

Практико-ориентированноезадание:

Составьте план действий социального работника направленные на предотвращение жестокого обращения с ребенком в семье

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Социальная работа с несовершеноослетними»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1.Реализация целей социальной работы применительно к несовершеннолетним.

2. Гарантии в области социальной поддержки несовершеннолетних.

Практико-ориентированное задание:

Составить перечень нормативно-правовых актов, обеспечивающих права

несовершеннолетнего в сфере социальной защиты
Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____
(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
– способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– владеют понятийным аппаратом;
– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
– подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают твёрдое знание программного материала;
– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
– в целом усвоили основную литературу;
– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

б) основная литература:

1) Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415003
2) Социальная работа / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415156
3) Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447518

в) дополнительная литература:

4) Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи : учебное пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. https://www.book.ru/book/922876
5) Девиации поведения несовершеннолетних и молодежи в России : монография / А.П. Михайлов. — Москва :Русайнс, 2017. — 126 с.https://www.book.ru/book/922313
6) Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Информационно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека www.znanium.com
4. Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией

эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Социальная работа с несовершеннослетними» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.В основе метода конкретных ситуаций лежит

описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины, подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№1(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а	1
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 10а	1
	мультимедийный проектор № 10а	1
	компьютер с программным обеспечением № 10а	4
4	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
5	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 22 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел