Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*РАБОТА СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ С МОЛОДЕЖЬЮ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Работа социальных служб с молодежью» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами _____/ Седов Ю.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 12

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 14

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .19

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 21

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 25

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25

1. Пояснительная записка

Курс «Работа социальных служб с молодежью» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02 – Социальная работа.

Актуальность изучения данной научной дисциплины заключается в ее практической значимости для современного положения российской молодежи, которая находится в ситуации непрерывных изменений, происходящих в стране.

Главная *цель* состоит в том, что бы изучить имеющиеся проблемы и выработать пути их наиболее адекватного решения.

Главные *задачи*рабочей программы следующие:

1. Освоить методы изучения проблем молодежи и законодательные способы решения проблем молодежи.

2. Изучить компоненты нормативно-правовой базы социальной работы с молодежью.

3. Разработать технологии социальной работы с молодежью.

4. Познакомиться с системой учреждений органов по делам молодежи.

7. Приобрести навыки социально-профилактической работы в области поддержки молодой семьи.

В ходе изучения данной дисциплины предусмотрен оперативный контроль качества усвоения лекционного материала. Он состоит в решении контрольных вопросов и выполнении тестовых заданий по всем разделам курса в письменной форме. Каждый месяц должна проводиться контрольная работа, а в течение всего семестра пишется реферат по заданной или самостоятельно выбранной теме. Для итогового контроля усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Работа социальных служб с молодежью*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	**Знать:** Особенности молодежи как объекта и субъекта социальной помощи, основы молодежной социальной политики **Уметь:** развивать молодежные общественные организации и объединения для решения широкого круга задач социальной защиты молодежи **Владеть:** навыками реализации принципа социального партнерства в формировании государственной молодежной политики
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	**Знать:** основные направления социальной работы с молодежью; основы государственной молодежнойполитики; особенности молодежи как социальной группы. **Уметь:** разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в процессе работы с молодежью **Владеть:** навыками определения индивидуальных потребностей молодежи с целью постановки социального диагноза

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД. 9 «*Работа социальных служб с молодежью*» является вариативной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *39.03.02 – Социальная работа*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-12	Система государственных и негосударственных социальных служб	Дисциплина является завершающей в формировании данной компетенции
ПК-1	Социальная демография и этнография Социально-экономические и демографические проблемы региона Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Дисциплина является завершающей в формировании данной компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс		5
Всего часов/з.ед		72 / 2
Аудиторная контактная работа	*Лекции*	6
	Практич. занятия	6
Самостоятельная работа		59
Вид промежуточной аттестации (контакт. раб./самост.раб.)	*Зачет*	1/-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Методы изучения проблем молодежи.	10	1		9	Основные направления социальной работы с молодежью. Деятельность социальных служб для молодежи осуществляется по многим направлениям. Наиболее распространенными являются, в частности, психологическое консультирование, профессиональная ориентация молодежи, правовая и информационная помощь, центры социальной реабилитации, досуговые центры и т.д. О государственной молодежной политике, о самоактуализации каждого молодого человека, развитие молодежных объединений.
2.	Законодательные способы решения проблем молодежи.	10		1	9	О роли ювенального права в государственной молодежной политике, конституционные основы; гражданско-правовые особенности статуса несовершеннолетних; семейное законодательство. Трудовое законодательство. Статус несовершеннолетних в сфере предпринимательства. Право собственности и иные имущественные права. Жилищные права несовершеннолетних. Ювенальная криминология. Уголовное законодательство и деятельность пенитенциарных учреждений.
3.	Компоненты нормативно-правовой базы социальной работы с молодежью.	10	1	1	8	Основы деятельности молодежных объединений в нашей стране определены, во-первых, Конституцией (ст. 13, 19 и 30), во-вторых, Гражданским кодексом (ст.117).Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» в той его части, которая трактует об общественных и религиозных объединениях, а также Закон РФ «Об образовании» (ст. 32).ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

						Федерации».ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Инструктивные письма Министерства образования РФ: от 30 сентября 2002 г. № 3 «О создании и функционировании учреждений социального обслуживания молодежи, органов по делам молодежи»; от 1 ноября 2002 г. «О подростково-молодежных клубах органов по делам молодежи».Указы Президента Российской Федерации: от 14 мая 1996 г. № 712 «Об Основных направлениях государственной семейной политики»; от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
4.	Современное состояние российской молодежи.	10	1	1	8	Основные проблемы:снижение качества здоровья молодых людей; наблюдается рост числа заболеваний, характерных для крайней бедности (туберкулез), возросло также число венерических заболеваний и ВИЧ-инфицированных; ухудшение здоровья связано с последствиями некачественного питания и сокращением числа оздоровительных учреждений;сфера образования: стремление к учебе сталкивается с проблемой трудоустройства молодых грамотных специалистов; за последние годы доля безработных среди молодежи составила около 30%;“социальные сироты”, безнадзорные, инвалиды, беженцы и вынужденные переселенцы;явления социальной патологии в молодежной среде: растет преступность, алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция, бездомность.
5.	Технологии социальной работы с молодежью.	11	1	1	9	Социальная работа с молодежью как вид профессиональной деятельности, направленный на:улучшение качества молодежной популяции; предотвращение негативных явлений и тенденций; формирование общественно значимых свойств у молодежи; вовлечение молодых людей в решение собственных проблем. Социальная работа включает в себя: социальную защиту, социальную помощь, социальную педагогику, социальную анимацию.

6.	Система учреждений органов по делам молодежи.	10	1	1	8	Социальные службы могут быть государственными и муниципальными.1. Комплексные центры социального обслуживания молодежи. Приоритетными направлениями деятельности данных учреждений являются профориентация и трудоустройство. 2. Центры социально-психологической помощи молодежи. Они оказывают информационную поддержку, проводят медико-психологическое консультирование, осуществляют медицинскую реабилитацию и оказывают наркологическую помощь и экстренную психологическую помощь по телефону. 3. Центры социальной поддержки молодежи. Содействуют адаптации молодых людей к не простым условиям современной жизни: профориентация, трудоустройство, педагогическая коррекция и т.д. 4. Службы социальной помощи. Их главным объектом является молодежь и молодые семьи, имеющие неблагоприятные условия для жизнедеятельности
7.	Социально-профилактическая работа и поддержка молодой семьи.	10	1	1	8	Критерии молодой семьи: первый брак, продолжительность совместной жизни до 3 лет, возраст супругов – от 16-18 до 30 лет.Благополучная семья и семья социального риска. Недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности, безработица (свои опасения высказывают более 70% опрошенных), жилищные трудности, зависимость супругов от родителей.Семейные конфликты и достижение ролевой совместимости в браке. Основные направления социальной работы в семье: помощь в области занятости;оказание адресной помощи неполным семьям;охрана репродуктивного здоровья;решение жилищных проблем;оказание социально-психологической помощи.
	Зачет	**1**		**1**		
	Итого	**72**	**6**	**7**	**59**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	19	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	20	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы)	20	Тесты, контрольная работа

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=514998

2) Молодежь и кризис: диалектика неопределенности и определенности в социальном развитии/Чупров В.И., Зубок Ю.А., Певцова Е.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=515004

3)Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=415063

4) Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=431603

5) Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=486093

6) Экономические основы работы с молодежью: Учебное пособие/Переверзев М. П., Калинина З. Н., Переверзев М. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=505450

7) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «*Работа социальных служб с молодежью*».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, осваиваемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины «*Работа социальных служб с молодежью*» направлен на формирование следующих компетенций:

7.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-12 Способность к созданию условий для обеспечения государственно-частичного партнерства в процессе реализации социальной работы

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Система государственных и негосударственных социальных служб (3 курс)	**Работа социальных служб с молодежью (5 курс)**
	Преддипломная практика (5 курс)

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Социальная демография и этнография/Социально-экономические и демографические проблемы региона (2 курс)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской (3 курс)	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе (4 курс)	Преддипломная практика (5 курс)
	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе (3 курс)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс)	**Работа социальных служб с молодежью** **(5 курс)**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / незачет (0-54 баллов)	**Оценка «удовлетворительно» / зачет (55-69 баллов)**	**Оценка «хорошо» / зачет (70-84 балла)**	**Оценка «отлично» / зачет (85-100 баллов)**
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-12	**Знания:** - Особенности молодежи как объекта и субъекта социальной помощи, основы молодежной социальной политики.	Не знает основы: - молодежной социальной политики	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - особенностей молодежи как объекта и субъекта социальной помощи	Знает достаточно в базовом объеме: -особенности молодежи как объекта и субъекта социальной помощи, основы молодежной социальной политики	Демонстрирует высокий уровень знаний: - особенностей молодежи как объекта и субъекта социальной помощи и основ молодежной социальной политики
		Умения: - развивать молодежные общественные	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при:	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - исследовании	Демонстрирует высокий уровень умений при: - исследовании

		организации и объединения для решения широкого круга задач социальной защиты молодежи	ошибки при: -исследовании молодежных общественных организаций и объединений	- исследовании молодежных общественных организаций и объединений	молодежных общественных организаций и объединений для решения широкого круга задач социальной защиты молодежи	молодежных общественных организаций и объединений для решения широкого круга задач социальной защиты молодежи
		Навыки: навыками реализации принципа социального партнерства в формировании государственной молодежной политики	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: - навыками реализации принципа социального партнерства в формировании государственной молодежной политики	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок - навыками реализации принципа социального партнерства в формировании государственной молодежной политики	Владеет базовыми приемами: - реализации принципа социального партнерства в формировании государственной молодежной политики	Демонстрирует владения на высоком уровне: навыками реализации принципа социального партнерства в формировании государственной молодежной политики

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / незачет (0-54 баллов)	**Оценка «удовлетворительно» / зачет (55-69 баллов)**	**Оценка «хорошо» / зачет (70-84 балла)**	**Оценка «отлично» / зачет (85-100 баллов)**
4 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-1	**Знания:** - Особенности молодежи как объекта и субъекта социальной помощи, основы молодежной социальной политики.	Не знает основы: - молодежной социальной политики	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - особенностей молодежи как объекта и субъекта социальной помощи	Знает достаточно в базовом объеме: -особенности молодежи как объекта и субъекта социальной помощи, основы молодежной социальной политики	Демонстрирует высокий уровень знаний: - особенностей молодежи как объекта и субъекта социальной помощи и основ молодежной социальной политики
		Умения: - развивать молодежные общественные	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при:	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - исследовании	Демонстрирует высокий уровень умений при: - исследовании

		организации и объединения для решения широкого круга задач социальной защиты молодежи	ошибки при: -исследовании молодежных общественных организаций и объединений	- исследовании молодежных общественных организаций и объединений	молодежных общественных организаций и объединений для решения широкого круга задач социальной защиты молодежи	молодежных общественных организаций и объединений для решения широкого круга задач социальной защиты молодежи
		Навыки: навыками реализации принципа социального партнерства в формировании государственной молодежной политики	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: - навыками реализации принципа социального партнерства в формировании государственной молодежной политики	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок - навыками реализации принципа социального партнерства в формировании государственной молодежной политики	Владеет базовыми приемами: - реализации принципа социального партнерства в формировании государственной молодежной политики	Демонстрирует владения на высоком уровне: навыками реализации принципа социального партнерства в формировании государственной молодежной политики

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты к зачету

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Работа социальных служб с молодежью»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Основные направления социальной работы с молодежью.
2. Социальная работа в сфере молодежного досуга.

Практическое задание:

Составьте развернутый план аналитического исследования молодежной проблемы.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Работа социальных служб с молодежью»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Анализ проблем современной молодежи.
2. Социальная работа с молодыми мигрантами.

Практическое задание:

Разработайте мероприятия в области предупреждения преступности в молодежной среде.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА

И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Работа социальных служб с молодежью»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Приоритеты государственной молодежной политики.
2. Социальная поддержка молодой семьи.

Практическое задание:

Определите индивидуальные и коллективные формы социально-профилактической работы среди молодежи.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее

раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	зачтено		

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«незачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1)Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=415063

2) Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=486093

3) Экономические основы работы с молодежью: Учебное пособие/Переверзев М. П., Калинина З. Н., Переверзев М. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=505450

б) дополнительная литература

1. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=514998
2. Молодежь и кризис: диалектика неопределенности и определенности в социальном развитии/Чупров В.И., Зубок Ю.А., Певцова Е.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=515004
3. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=431603
4. Седов Ю.Г. Современные теории социального благополучия. Учебник для бакалавров. – Гатчина: ГИЭФПТ, 2015. – 169с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

2) Информационно-правовая система «Гарант»

3) Электронная библиотека www.znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Работа социальных служб с молодежью*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Работа социальных служб с молодежью*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:№5(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для	1

	проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а(ул. Рощинская, 5)	
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 10а	1
	мультимедийный проектор № 10а	1
	компьютер с программным обеспечением № 10а	4
4	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
5	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 26 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел