Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Направленностьобразовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами_____ Ковязина М.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 10

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций . 14

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 16

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях» и ее учебно-методическое обеспечение (список рекомендованной литературы, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, словарь терминов, тестовые задания и др.) составлены в соответствиитребованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».

Основной целью дисциплины является формирование целостного теоретического представления о социально-медицинскойработе в системе социальных учреждений, а также формирование способности и готовности предоставлять меры социально-медицинского обеспечения, социально-медицинской помощи и социально-медицинского обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Задачи учебного курса «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях»:

- получить представления о теоретических аспектах социально-медицинской работы в социальных учреждениях;
- изучить основные направления и технологии социально-медицинской работы в системе социальных служб;
- овладеть навыками применения технологий социально-медицинской работы в немедицинских учреждениях.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социологии, социальной педагогики, социальной медицины, возрастной психологии, психологии девиантного поведения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**Знать:** - современную концепцию социально-медицинской работы; - базовую модель социально-медицинской работы; - функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; **Уметь:** - осуществлять социально-медицинскую работу в социальных учреждениях с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности **Владеть:** разнообразными формами и методами организации медико-социальной помощи различным категориям населения; навыками применения доступных здоровьесберегающих методов повышения резервных возможностей клиентов социальных учреждений путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10«Социально-медицинская работа в социальных учреждениях» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа».

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция

ПК-3	Работа социальных служб с лицами с ограниченными возможностями здоровья (3курс)	Социальная реабилитация лиц с отклоняющимся поведением /Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни Работа социальных служб с семьей Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях» составляет 5 зачетных единиц или 180 часов.

Курс		4
Всего часов/з.ед		180/5
Аудиторная контактная работа	*Лекции*	8
	Практич. занятия	6
	Лабор.работы	4
Самостоятельная работа		160
Вид промежуточной аттестации	*Экзамен*	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	лаборат. работы	практич.занятия	самост.работа	
1	Основы социально-медицинской работы	57	2	1	2	52	Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» как основополагающие законы, регламентирующие охрану здоровья населения. Концепция социально-медицинской работы в РФ, её нормативно-правовая база. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы. Международные организации социально-медицинского профиля. Опыт социально-медицинской работы зарубежных стран.
2	Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.	60	3	1	2	54	Социально-медицинская работа по планированию семьи и репродукции. Социально-медицинская работа в центрах профилактики СПИД. Социально-медицинская работа в онкологии. Социально-медицинская работа в эндокринологи. Социально-медицинская работа в кардиологии. Социально-медицинские вопросы в работе поликлиник. Социально-медицинская работа в наркологии. Социально-медицинская работа в психиатрии. Социально-медицинская работа во фтизиатрии.

3	Содержание и методика социально-медицинской работы в немедицинских учреждениях и организациях	61	3	2	2	54	Работа медико-социальных экспертных бюро по определению инвалидности и разработке реабилитационных программ. Социально-медицинская работа в центрах реабилитации. Социально-медицинская работа в организациях и учреждениях образования. Социально-медицинская работа по профилактике беспризорности, безнадзорности, роста численности лиц БОМЖ. Социально-медицинская работа в геронтологических учреждениях. Социально-медицинская работа в армии. Социально-медицинская работа в правоохранительных органах.
	Экзамен	**2**		**2**			
		180	8	6	6	160	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	53	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическими лабораторным занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	54	Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации, практические разработки)
3.	Подготовка к текущему контролю (подготовка докладов-презентаций, сообщений)	53	Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации)

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

1. Кудинова С. В.Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электроннный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497
2. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=414311
3. Сигида Е. А.Технологии и методы оздоровительного сервиса: Учебное пособие / Е.А. Сигида, В.В. Хмелев и др.; Под ред. Е.А. Сигиды - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461914
4. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415028
5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция, осваиваемая в данной дисциплины, формируется на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Работа социальных служб с лицами с ограниченными возможностями здоровья (3курс)	Основные направления охраны здоровья работников отрасли (4курс)	Работа социальных служб с семьей (5 курс)
	Консультирование в социальной работе/ Теория и практика социальных коммуникаций (4 курс)	Социальная реабилитация лиц с отклоняющимся поведением/Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни (5курс)
	Социально-медицинская работа в социальных учреждениях (4 курс)	Преддипломная практика (5курс)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка неудовлетворительно (0-54 баллов)	Оценка удовлетворительно (55-69 баллов)	Оценка хорошо (70-84 балла)	Оценка отлично (85-100 баллов)
2этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-3	**Знания:** - современной концепции социально-медицинской работы; - базовой модели социально-медицинской работы; - функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению	Не знает: современной концепции социально-медицинской работы; - базовой модели социально-медицинской работы; - функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: современной концепции социально-медицинской работы; - базовой модели социально-медицинской работы; - функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению	Знает достаточно в базовом объеме: современной концепции социально-медицинской работы; - базовой модели социально-медицинской работы; - функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению	Демонстрирует высокий уровень знаний: современной концепции социально-медицинской работы; - базовой модели социально-медицинской работы; - функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению
		Умения: осуществлять социально-медицинскую работу в социальных учреждениях с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: осуществлении социально-медицинской работы в социальных учреждениях с целью	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: осуществлении социально-медицинской работы в социальных учреждениях с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: осуществлении социально-медицинской работы в социальных учреждениях с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и	Демонстрирует высокий уровень умений при: осуществлении социально-медицинской работы в социальных учреждениях с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его

		возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
		Навыки: - владения разнообразными формами и методами организации медико-социальной помощи различным категориям населения; - навыками применения доступных здоровьесберегающих методов повышения резервных возможностей клиентов социальных учреждений путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения разнообразными формами и методами организации медико-социальной помощи различным категориям населения; - навыками применения доступных здоровьесберегающих методов повышения резервных возможностей клиентов социальных учреждений путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок разнообразными формами и методами организации медико-социальной помощи различным категориям населения; - навыками применения доступных здоровьесберегающих методов повышения резервных возможностей клиентов социальных учреждений путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Владеет базовыми приемами владения разнообразными формами и методами организации медико-социальной помощи различным категориям населения; - навыками применения доступных здоровьесберегающих методов повышения резервных возможностей клиентов социальных учреждений путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Демонстрирует владение на высоком уровне: навыками владения разнообразными формами и методами организации медико-социальной помощи различным категориям населения; - навыками применения доступных здоровьесберегающих методов повышения резервных возможностей клиентов социальных учреждений путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры типовых билетов к экзамену.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

к экзамену по дисциплине «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях»

2017-2018 уч.год.

Теоретические вопросы:

1. Социально-медицинская работа: основные понятия и категории.;
2. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ, в рамках профилактических программ;

Практическое задание:

Разработать план социально-медицинской работыодинокопроживающему инвалиду 1 группы.

Зав.кафедройуправления социальными
и экономическими процессами _____ *д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

к экзамену по дисциплине «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях»

2017-2018 уч.год.

Теоретические вопросы:

1. Основные положения современной отечественной концепции социально-медицинской работы
2. Социально-медицинская работа в учреждениях здравоохранения онкологического профиля.

Практическое задание:

Разработать план медико-социальной помощи замужней женщине, узнавшей о положительном ВИЧ-статусе.

Зав.кафедройуправления социальными
и экономическими процессами _____ *д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

к экзамену по дисциплине «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Особенности патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы;
2. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании социально-медицинской помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом;

Практическое задание:

Разработать план медико-социальной помощи подростку попавшему в специальную школу-интернат.

Зав.кафедройуправления социальными
и экономическими процессами _____ *д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Социальная реабилитация лиц с отклоняющимся поведением» предусмотрен экзамен.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Артюнина Г. П. Основы социальной медицины: Учебное пособие / АртюнинаГ.П., ИвановаН.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=520515
2. Шатохина Л. В. Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях: Курс лекций / Шатохина Л.В., Жарких Л.А. -

Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 132 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780475
3. Сигида Е. А. Теория и методология практики медико-социальной работы: Монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с. - (Научная мысль; Социальные науки). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402982

Дополнительная литература:

1. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415342
2. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=414311
3. Сигида Е. А.Технологии и методы оздоровительного сервиса: Учебное пособие / Е.А. Сигида, В.В. Хмелев и др.; Под ред. Е.А. Сигиды - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461914
4. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415028
5. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.:с.282-284.
6. Кудинова С. В.Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электроннный ресурс]: методическое пособие /С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497
7. Макартычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения : Тренинг для подростков и их родителей / Г. И. Макартычева. - СПб. : Речь, 2007. - 368 с. - (Психологический тренинг). - Библиогр.:с.365-367.
8. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи : учеб.пособие / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 440 с. - Библиогр.:с.418-438.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html
2 www.znanium.com Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М»
3 www.book.ru Электронная библиотечная система
4 http://gidmed.com/narkologiya/narkomaniya/reabilitacija-narkozavisimih.html

5 http://psihomed.com/deviantnoe-povedenie/
6 http://www.psychologos.ru/articles/view/deviantnostzpt-deviantnoe-povedenie
7 http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/351-deviantnoe-povedenie.html
8 http://psymedcare.ru/deviantnoe-povedenie-podrostkov

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. Рекомендуется доклад сопровождать презентационным материалом на интерактивной доске. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине ««Социально-медицинская работа в социальных учреждениях»» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Хотелось бы отметить высокую эффективность ролевых игр в контексте изменения установок участников образовательного процесса.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми,

для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого– это залог успеха деятельности всей группы.

- анализ ситуаций - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплиныосуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем и в установленном порядке выполнять задания посредством такого диалога.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;

– Воспитывающая;
– Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

– спецификой учебной дисциплины и методикой ее преподавания;
– временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
– ступенью обучения, на которой изучается учебная дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

– своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
– определение последовательности изучения дисциплины;
– обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины ««Социально-медицинская работа в социальных учреждениях»» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины.
2. Подготовка сообщений (докладов) с презентационным материалом.

В силу значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№10(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 20 (ул. Рощинская, 5)	1
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 20	1
	мультимедийный проектор № 20	1
	компьютер с программным обеспечением № 20	1
4.	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	1

	контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	
5.	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17
6.	Наглядные пособия:	
	типовые опросники	

Пронумеровано и
прошито 23 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел