Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Социальная политика в регионе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа.Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры управления социальными и экономическими процессами_____/Заборовская О.В.;
профессор кафедры управления социальными и экономическими процессами_____/Сидорова. К.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 9

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 12

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .13

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 19

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Пояснительная записка

Дисциплина*«Социальная политика в регионе»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению *39.03.02 – Социальная работа*. В современных условиях ключевой целью социально-экономического развития выступает всестороннее повышение качества жизни населения, что предполагает возможность удовлетворения широкого спектра потребностей, развитие социальной сферы. Социальная политика государства направлена на обеспечение роста качества жизни, оказывая влияние на структуру и содержание социальной работы.

Целью освоения дисциплины «*Социальная политика в регионе*» является формирование у бакалавра социальной работы является формирование у бакалавра сервиса системных знаний о сущности, формах и направлениях современной социальной политики государства, определяющих содержание деятельности в области социальной работы.

Задачи дисциплины:

- Изучение и анализ механизмов и инструментов разработки и реализации социальной политики, их применение для целей практической деятельности;
- Изучение и анализ направлений современной социальной политики по отношению к различным социально-классовым группам населения с учётом влияния глобальных, национальных и региональных факторов;
- Изучение и анализ инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (социальной инфраструктуры).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Социальная политика»*участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного	**Знать:** основные механизмы и инструменты разработки и реализации региональной социальной политики во взаимосвязи с другими процессами, происходящими в обществе и экономике, включая правовые; принципы формирования приоритетов региональной социальной политики в зависимости от различных этапов развития общества и имеющихся ресурсов; **Уметь:** учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального; **Владеть:** навыками выявления, систематизации и интерпретации экономических и социальных проблем в области социальной политики и социальной защиты на

пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	региональном уровне

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *ФТД.02 «Социальная политика в регионе»* является факультативной дисциплинойбазовой части плана подготовки студентов по направлению *39.03.02 Социальная работа*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-5	Культурология Социология Современные теории социального благополучия	Дисциплина является завершающей в формировании компетенции (факультативной)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Социальная политика»* 1составляет 1зачетную единицу или 36академический час.

Курс		3
Общая трудоемкость		72
Контактная работа	Лекции	4
	Практические занятия	4
Самостоятельная работа		63
Вид промежуточной аттестации	Зачет	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Основные парадигмы и приоритеты региональной социальной политики в социокультурном пространстве России. Субъекты региональной социальной политики. Механизмы и инструменты разработки и реализации региональнойсоциальной политики.	24	1	2	21	Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики. Муниципальная власть как субъект социальной политики. Механизмы и инструменты разработки и реализации региональной социальной политики. Социально-экономический мониторинг. Социально-экономическое прогнозирование. Государственные программы как инструмент социальной политики. Реализация государственных программ на региональном уровне. Проблемы разработки и реализации социальной политики в регионе
2.	Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта. Социальная политика в области образования и культуры. Социальная политика в отношении различных половозрастных и социальных групп.Семейная и молодёжная	24	2	1	21	Нормативно-правовая и аналитическая информация при изучении региональной социальной политикипо развитию социальной сферы. Региональная социальная политика в области здравоохранения. Региональная социальная политика в области образования. Социальная политика государства в области культуры. Региональная политика в области физкультуры и спорта и ее приоритетные направления. Экономические и социальные проблемы в области социальной

	политика. Социальная поддержка инвалидов. Экономические и социальныепроблемы в области социальной политики и социальной защиты на глобальном, национальном и региональном уровнях.					политики и социальной защиты на региональном уровне
3	Региональная социальная политика в области труда и занятости. Социальное партнёрство в регионе. Инфраструктура обеспечения социального благополучия граждан на региональном уровне.	23	1	1	21	Главные направления политики в области оплаты труда: обеспечение роста реальной зарплаты, повышение уровня государственных гарантий оплаты труда и др. Социальные технологии, направленные на внедрение принципов социальной солидарности. Толерантность по отношению к различным национально-этническим группам. Миграция и трудовые ресурсы. Социальное партнёрство и его роль в региональной социальной политике. Инфраструктура обеспечения социального благополучия граждан в регионе.Проблемы развития социальной инфраструктуры на региональном уровне.
	Зачет	**1**		**1**		
	Итого	**72**	**4**	**5**	**63**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	21	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка докладов, презентаций	20	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (контрольная работа)	23	Контрольная работа

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Тавокин Е. П. Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 157 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).ЭБС ZNANIUM.comhttp://znanium.com/bookread2.php?book=478835
2. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02003ЭБС ZNANIUM. Comhttp://znanium.com/bookread2.php?book=414964
3. Шарин В.И. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011700-3. ЭБС ZNANIUM.com http://znanium.com/bookread2.php?book=540396

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине*«Социальная политика».*

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *«Социальная политика»*направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Этапы формирования компетенции

1 этап	3 этап
Современные теории социального благополучия (1 курс)	Социальная политика (3 курс)
Социология (1 курс)	**Социальная политика в регионе (3 курс)**
Культурология (1 курс)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОПК-5	**Знания:** основные механизмы и инструменты разработки и реализации региональной социальной политики во взаимосвязи с другими процессами, происходящими в обществе и экономике, включая правовые; принципы формирования приоритетов региональной социальной политики в зависимости от различных этапов развития общества и имеющихся ресурсов;	Не знает: основные механизмы и инструменты разработки и реализации региональной социальной политики во взаимосвязи с другими процессами, происходящими в обществе и экономике, включая правовые; принципы формирования приоритетов региональной социальной политики в зависимости от различных этапов развития общества и имеющихся ресурсов;	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основных механизмов и инструменты разработки и реализации региональной социальной политики во взаимосвязи с другими процессами, происходящими в обществе и экономике, включая правовые; принципы формирования приоритетов региональной социальной политики в зависимости от различных этапов развития общества и имеющихся ресурсов;	Знает достаточно в базовом объеме: основные механизмы и инструменты разработки и реализации региональной социальной политики во взаимосвязи с другими процессами, происходящими в обществе и экономике, включая правовые; принципы формирования приоритетов региональной социальной политики в зависимости от различных этапов развития общества и имеющихся ресурсов;	Демонстрирует высокий уровень знаний: основных механизмов и инструменты разработки и реализации региональной социальной политики во взаимосвязи с другими процессами, происходящими в обществе и экономике, включая правовые; принципы формирования приоритетов региональной социальной политики в зависимости от различных этапов развития общества и имеющихся ресурсов;
		Умения:	Не умеет или демонст-	Демонстрирует	Умеет применять знания	Демонстрирует высокий

		учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального;	рирует частичные умения, допуская грубые ошибкипри: учете в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального;	частичные умения без грубых ошибок при: учете в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального;	на практике в базовом объеме при: учете в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального;	уровень умений при: учете впрофессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального;
		Навыки: выявления, систематизации и интерпретации экономических и социальных проблем в области социальной политики и социальной защиты на е региональном уровне	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: навыками выявления, систематизации и интерпретации экономических и социальных проблем в области социальной политики и социальной защиты на региональном уровне	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками выявления, систематизации и интерпретации экономических и социальных проблем в области социальной политики и социальной защиты на е региональном уровне	Владеет базовыми навыками: выявления, систематизации и интерпретации экономических и социальных проблем в области социальной политики и социальной защиты на региональном уровне	Демонстрирует владения на высоком уровне: навыками выявления, систематизации и интерпретации экономических и социальных проблем в области социальной политики и социальной защиты на региональном уровне

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые билеты для проведения зачёта

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Социальная политика в регионе»

2017-2018 уч.год

Теоретический вопрос:

Социально-экономический мониторинг в регионе.

Практическое задание:

Составьте перечень необходимых организационных, материальных и финансовых ресурсов для решения проблемы создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в выбранном микрорайоне.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В._____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Социальная политика в регионе»

2017-2018 уч.год

Теоретический вопрос:

Социальная защита инвалидов.

Практическое задание:

Составьте дерево целей для реализации социальной задачи поддержки талантливых детей на уровне муниципального образования. Предложите программу мероприятий.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Социальная политика в регионе»»

2017-2018 уч.год

Теоретический вопрос:

Социальное предпринимательство и социальная политика.

Практическое задание:

Сформулируйте и структурируйте по значимости перечень социальных проблем молодёжи на территории муниципального образования, в котором проживаете. Предложите возможные направления их решения.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____
(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет, экзамен, защита курсовой работы.Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. По дисциплине «Социальная политика» предусмотрен зачёт.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	зачтено	зачтено	зачтено

Оценка**зачтено (85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
– способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– владеют понятийным аппаратом;
– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
– подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка**зачтено (70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– обнаруживают твёрдое знание программного материала;
– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка**зачтено (55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
– в целом усвоили основную литературу;
– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка**не зачтено (0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

б) основная литература:

1. Тавокин Е. П. Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 157 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).ЭБС ZNANIUM.comhttp://znanium.com/bookread2.php?book=478835

2. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа

[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02003ЭБС ZNANIUM. Comhttp://znanium.com/bookread2.php?book=414964

3. Шарин В.И. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011700-3. ЭБС ZNANIUM.com http://znanium.com/bookread2.php?book=540396

в) дополнительная литература:

1. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003549-9. ЭБС ZNANIUM. Com http://znanium.com/bookread2.php?book=396225

2. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. ЭБС ZNANIUM.Comhttp://znanium.com/bookread2.php?book=415028

3. Замараева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров / Замараева З.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 174 с. ЭБС ZNANIUM.Comhttp://znanium.com/bookread2.php?book=937246

4. Основы социального государства: Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-009875-3, 400 экз. ЭБС ZNANIUM.comhttp://znanium.com/bookread2.php?book=769960

5. Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель: сборник статей по итогам III Международной конференции «Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель. Проблемы межотраслевого взаимодействия семейного, гражданского, жилищного, международного частного, административного и уголовного права, права социального обеспечения в регулировании и защите имущественных и неимущественных отношений в семье» / под общ. ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 484 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=942756

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Все о социальной поддержке http://www.socialnaya-podderzhka.ru/zakonodatelstvo/

2. Институт социальной политики Высшей школы экономики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://isp.hse.ru/
3. Министерство труда и социальной защиты. Официальный сайт. http://www.rosmintrud.ru/
4. Независимый институт социальной политики// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.socpol.ru/
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: http:/www.gks.ru
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7. Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
8. Электронная библиотека Российской Государственной библиотеки // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы

измерения.Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Социальная политика в регионе»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования и выполнения практического задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№10(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	1

	семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а (ул. Рощинская, 5)	
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 10а	1
	мультимедийный проектор № 10а	1
	компьютер с программным обеспечением № 10а	4
4.	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
5.	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 20 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел