Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*АНТРОПОЛОГИЯ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Антропология» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа(квалификация (степень) «бакалавр») и определяет структуру и содержание дисциплины, направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами к.п.н., доц. _____/ В.В.Андронатий.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Антропология» 10
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций . 16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», необходимых для освоения дисциплины 18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(очная и заочная формы обучения) 18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Пояснительная записка

Курс «*Антропология*» занимает особое место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02 – Социальная работа. Предлагаемый курс по антропологии систематизирует и обобщает исторические, естественнонаучные, социально-культурные и психологические знания о человеке, даёт представление о взаимосвязях и взаимовлиянии биологического, психического, личностного, социального и духовного начал в человеке, и раскрывает наиболее общие закономерности его жизнедеятельности. Данный курс способствует реализации современной гуманистической парадигмы высшего образования и содействует процессу его гуманитаризации.

Знания, которые дает данный курс, могут быть использованы выпускниками в социальной работе в системе социальных служб, в ходе деловых контактов представителей различных культур, при решении вопросов межнационального и межкультурного общения.

Цель курса «Антропология»: формировать у студентов, обучающимся по направлению «Социальная работа», интегрированное целостное представление о человеке, об истории национальных менталитетов, об основных уровнях жизнедеятельности человека, закономерностях онтогенеза, а также актуальные знания современной антропологической науки об особенностях человеческого взаимодействия в современном межкультурном, межрелигиозном и межнациональном общении.

Задачи курса «Антропология»:

1. студенты должны овладеть знаниямио единстве биологического, психического, личностно-социального и духовного начал в человеке, понимать основные законы жизнедеятельности человека и их проявления в его повседневной жизни, в поведении и деятельности
2. сформировать чёткое представление об исторической антропологии как системе научных знаний об истории национальных менталитетов;
3. изучить особенности возрастных этапов жизнедеятельности, а также возрастных и социальных кризисов в онтогенезе человека, иметь представление об их причинах, естественных и девиантных проявлениях;
4. сформировать представление об антропологических основах современных национальных культур и субкультур, об основных различиях в социально-антропологических представлениях о человеке и нормах его жизни в различных религиях и культурах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Антропология» участвует в формировании следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: **ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**В результате обучения студенты должны** **Знать**: - социально-антропологические представления о человеке и нормах его жизни в различных эпохах, культурах и религиях; - основные концепцииантропогенеза, этапы и закономерности антропосоциогенеза; - основные уровни жизнедеятельности человека, возрастные этапы и кризисы в онтогенезе человека, их основные характеристики и особенности с учётом национальных менталитетов и культурных традиций. **Уметь:**- анализировать исторически обусловленные антропологические особенности групп и отдельных лиц; - учитывать при общении с людьми особенности их возраста, национальные черты характера, культурные и религиозные традиции. **Владеть: -** навыками анализа антропологических особенностей национальных менталитетов, культур и субкультур, определяющих различия в социально-антропологических представлениях о человекеи нормах его жизни в различных религиях, культурах и эпохах; - навыками распознавания характерных антропологических особенностей человека, определяемых этнокультурными и религиозными традициями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» является одной из дисциплин базовой части учебного плана (Б1.Б.30).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-2	История История социальной работы	Дисциплина является завершающей в формировании данной компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы**, **108** часов.

Курс		2
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	*Лекции*	6
	Практич. занятия	6
Самостоятельная работа		93
Контрольная работа		1
Вид промежуточной аттестации	*Экзамен*	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
2курс							
1	Антропология как наука. Место антропологии в системе других наук о	7	1			6	Антропология как наиболее общая наука о человеке. Междисциплинарность антропологического

	человеке.						знания. Человек как объект и предмет антропологии. Основные разделы современной антропологической науки, их структура.
2	Понятие антропогенеза и антропосоциогенеза. Три точки зрения на происхождение человека.	7				7	Понятия антропогенеза, социогенеза и антропосоциогенеза.Три точки зрения на происхождение человека,основные концепции антропогенеза. Вехи исторической и культурной эволюции человека и общества. Основные этапы и закономерности антропосоциогенеза. Социально-антропологические представления о человеке на разных этапах исторического развития общества.
3.	Понятия национального менталитета и этнического характера в историческойи социокультурнойантропологии.	8		1		7	Историческая антропология как история национальных менталитетов. Психологическое и этнопсихологическое направление в социокультурной антропологии. Структура психологии этноса. Определение и сущность понятий: «национальный менталитет», «психический склад этноса», «этнический характер», «этническое самосознание», «этнический стереотип».
4	Единство и соотношение в человеке биологического, психического, социального и духовного начал.	8	1			7	Сочетание в человеке биологического, психического, личностного, социального и духовного начал. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Основные уровни и законы жизнедеятельности человека, особенности их проявления в повседневной жизни и деятельности человека.
5	Человеческий индивид как представитель HomoSapiens. Понятие человеческой индивидуальности. Человек как субъект.	6				6	Специфика человеческого индивида как представителя HomoSapiens в физической антропологии. Индивид как единичный представитель биологического вида и как целостное генотипическое образование. Индивидуальность как неповторимость. Структуры жизнедеятельности человека, определяющие его индивидуальность. Рассмотрение человека как субъекта в философской и психологиче-

							ской антропологии.
6	Человек как личность.Характер. Национальные черты характера.	8		1		7	Структура и содержание человеческой личности с точки зрения этнопсихологической антропологии. Характер, национальные черты характера.Зависимость ценностных ориентаций личности от национально-культурных и религиозных традиций. Желания и интересы человека как личности. Влияние национальных, культурных и религиозных традиций на личность.
7	Иерархия человеческих потребностей. Связь субъективных потребностей с интересами и ценностями человека	8	1			7	Иерархия человеческих потребностей. Объективные и субъективные потребности. Биологические, индивидуальные, социальные, духовные потребности человека.Влечение, желание, мечта, интерес, цели, убеждения, идеалы, ценностные ориентации человека. Проблема выбора ценностных ориентаций. Зависимость поведения человека от его ценностных ориентиров.
8	Роль наследственности и среды в развитии человека. Понятие филогенеза.	8		1		7	Понятие о биохимической индивидуальности человека. Соотношения влияния наследственности, социальной и культурной среды на развитие человека. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экосистем. Эпохальные изменения темпов развития и акселерация. Понятие филогенеза.
9	Онтогенез. Возрастные этапы онтогенеза человека и их основные характеристики. Возрастные и социальные кризисы. Закономерности онтогенеза HomoSapiens	7				7	Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза. Основные возрастные этапы и кризисы в онтогенезе человека, их основные характеристики и особенности с учётом национально-культурных традиций. Понятие о биологическом возрасте: его морфологические, физиологические, психологические критерии. Природа, механизмы и критерии старения.
10	Связь мозга и психической деятельности человека.	8		1		7	Физическая антропология о взаимосвязи психической и мозговой деятельности. Особенности право- и левополушарной психической деятельности и соответствующего менталитета

							человека. Особенности право- и левополушарного менталитета народов Востока и Запада.
11	Этнология и этнография. Расы. Понятие расогенеза.	8	1			7	Этнология и этнография как разделы современной антропологии, направления их развития. Расы как подразделения вида «человек разумный», характеризующиеся общими наследственными физическими особенностями и сферами проживания. Современные классификации рас. Расогенез, основные гипотезы расогенеза.
12	Социально-антропологические представления о человеке и нормах его жизни в различных религиях.	8		1		7	Различие восточных и западных религий в понимании человека как биосоциального и духовного существа. Восточные религии (индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм), социально-антропологические представления о человеке и нормах его жизнив индуизме и буддизме, их общие и отличительные особенности. Западные религии (христианство, ислам, иудаизм), социально-антропологические представления о человеке и нормах его жизни в иудаизме, христианстве, исламе. Христианская антропология: отличие представлений о нормах жизни человека в православии, католицизме и протестантизме.Христианство как формообразующее начало европейской цивилизации. Христианство и антихристианство в современном мире.
13	Социально-культурная антропология о современной цивилизации и культуре. Представление о традиционной культуре и контркультуре в менталитете народов Запада и Востока	7	1			6	Цивилизованность и культурность человека: чем отличаются эти понятия. Определение субкультуры и контркультуры. Социально-антропологические представления о человеке и нормах его жизни в различных культурах, различия культурных традиций и традиционных ценностей в менталитете народов разных стран. Примеры и причины проявлений молодежной контркультуры: хиппи, панки, скинхеды, готы, эмо, АУЕ и

							др. Понятие социального и асоциального в менталитетах Запада, России и Востока.
14	Антропологические основы профессиональной деятельности	8	1	1		6	Учет в профессиональной деятельности, в общении с клиентами социальных служб антропологических знаний об их религиозных и национальных традициях, учёт их возрастных особенностей.
Контрольная работа		1		1			
Экзамен		2		2			
Итого за 2курс		**108**	**6**	**9**	**-**	**93**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Антропология»

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Устный опрос, анализ практико-ориентированных ситуаций
2.	Подготовка к практическим занятиям и семинарам: поиск информации, работа с различными научными источниками, энциклопедиями, справочниками, в том числе ЭБС.	30	Представление информации в обработанном виде (таблицы, презентации, доклады)
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы)	33	Тест, контрольная работа

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. **Клягин Н В.** Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб.пособие. М.: Логос, 2014. 625 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468829
2. **Лукьянова И.Е.,ОвчаренкоВ.А.**Антропология: учеб.пособие / под ред.Е.А.Сигиды. М.: ИНФРА-М, 2014. 240 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=128265
3. **Хасанова Г.Б**. Антропология: учеб.пособие. 5-е изд., стер. М. : КНОРУС, 2017. 232 с.https://www.book.ru/book/925888
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине *«Антропология»*.

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, осваиваемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины «Антропология» направлен на формирование компетенции: ОК-2

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
История (1 курс)	**Антропология** **(2 курс)**
История социальной работы (1курс)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / незачет (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» / зачет (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» / зачет (70-84 балла)	Оценка «отлично» / зачет (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	**ОК -2**	**Знания:**социально-антропологические представления о человеке и нормах его жизни в различных эпохах, культурах и религиях; - основные концепции антропогенеза, этапы и закономерности антропосоциогенеза; - основные уровни и законы жизнедеятельности человека, возрастные этапы и кризисы в онтогенезе человека, их основные характеристики и особенности с учётом национальных менталитетов и культурных традиций.	**Допускает грубые ошибки** при описании социально-антропологических представлений о традициях и нормах жизни в различных эпохах,культурах и религиях. **Не знает**основные концепции антропогенеза, этапы и закономерности антропосоциогенеза; не знает основных законов жизнедеятельности человека, характеристик основных возрастных этапов в онтогенезе человека.	**Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок**при описании социально-антропологических представлений о традициях и нормах жизни в различных эпохах, культурах и религиях. **имеет частичное представление**об основных-концепциях антропогенеза, этапах и закономерностях антропосоциогенеза; **Демонстрирует частичные знания** основных законов жизнедеятельности человека, характеристик основных возрастных этапов в онтогенезе человека.	**Знает достаточно в базовом объёме:** - социально-антропологические представления о человеке и нормах его жизни в различных эпохах, культурах и религиях; - основные концепции антропогенеза, этапы и закономерности антропосоциогенеза; --основные уровни и законы жизнедеятельности человека, возрастные этапы и кризисы в онтогенезе человека, их основные характеристики и особенности с учётом национальных менталитетов и культурных традиций.	**Демонстрирует высокий уровень знаний**социально-антропологических представлений о человеке и нормах его жизни в различных эпохах, культурах и религиях; Демонстрирует высокий уровеньпониманияосновны хконцепцийантропогенеза, этапов и закономерностей антропосоциогенеза; знает основные уровни и законы жизнедеятельности человека, возрастные этапы и кризисы в онтогенезе человека, их основные характеристики и особенности с учётом национальных менталитетов и культурных традиций.

		Умения: анализировать исторически обусловленные антропологические особенности групп и отдельных лиц; - учитывать при общении с людьми особенности их возраста, национальные черты характера, культурные и религиозные традиции.	**Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки** в анализе исторически обусловленных антропологических особенностей групп и отдельных лиц; - не умеет учитывать особенности возраста, национальные черты характера, культурные и религиозные традиции человека	**Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок**прианализе исторически обусловленных антропологических особенностей групп и отдельных лиц. -Демонстрирует частичные умения учитывать особенности возраста, национальные черты характера, культурные и религиозные традиции человека	**Демонстрирует базовый уровень умений**при анализе исторически обусловленных антропологических особенностей групп и отдельных лиц. -Демонстрирует базовый уровень умений учитывать особенности возраста, национальные черты характера, культурные и религиозные традиции человека	**Демонстрирует высокий уровень умений и креативный подход**при анализе исторически обусловленных антропологических особенностей групп и отдельных лиц. -Демонстрирует высокий уровень умений учитывать особенности возраста, национальные черты характера, культурные и религиозные традиции человека
		Навыки: анализа антропологических особенностей современных национальных менталитетов, культур и субкультур, определяющих различия в социально-антропологических представлениях о человеке и нормах его жизни в различных религиях, культурах и эпохах; - навыки распознавания характерных антропологических особенностей человека, определяемых этнокультурными и религиозными традициями	**Не владеет**навыками анализа антропологических особенностей современных национальных менталитетов, культур и субкультур, определяющих различия в представлениях о человеке и нормах его жизни в различных религиях, культурах и эпохах;- навыками распознавания характерных антропологических особенностей человека, определяемых этнокультурными и религиозными традициями	**Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок**навыками анализа антропологических особенностей современных национальных менталитетов, культур и субкультур, определяющих различия в представлениях о человеке и нормах его жизни в различных религиях, культурах и эпохах;- навыками распознавания характерных антропологических особенностей человека, определяемых этнокультурными и религиозными традициями	**Владеетосновныминавыками**анализа антропологических особенностей современных национальных менталитетов, культур и субкультур, определяющих различия в представлениях о человеке и нормах его жизни в различных религиях, культурах и эпохах;- навыками распознавания характерных антропологических особенностей человека, определяемых этнокультурными и религиозными традициями	**Демонстрирует высокий уровень владения** навыкамианализа антропологических особенностей современных национальных менталитетов, культур и субкультур, определяющих различия в представлениях о человеке и нормах его жизни в различных религиях, культурах и эпохах;- навыками распознавания характерных антропологических особенностей человека, определяемых этнокультурными и религиозными традициями

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые билеты для проведения экзамена

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Антропология»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Историческая антропология как история национальных менталитетов.
2. Онтогенез. Возрастные этапы онтогенеза человека.

Практико-ориентированное упражнение:Приведите примеры проявления этнических стереотипов в межнациональных отношениях в современной России. Ответ обоснуйте.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Антропология»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Понятия антропогенеза, социогенеза и антропосоциогенеза. Три точки зрения на происхождение человека.
2. Социальная антропология о современной цивилизации, культуре и контркультуре в менталитетах Запада и Востока.

Практико-ориентированное упражнение:Приведите примеры стран (регионов), в которых подавляющая часть населения на протяжении значительного периода своей истории относится к этноконфессиональной общности. Ответ обоснуйте.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Антропология»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Влияние этнокультурных традиций на ценностные ориентации человека.
2. Различие восточных и западных религий в понимании человека как биосоциального и духовного существа.

Практико-ориентированное упражнение:Назовите исторически обусловленные основные черты национального менталитета и особенности национального характера жителей одной из стран Евросоюза (по выбору).

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____(подпись)

7.3.2 Типовая тематика контрольных работ для заочной формы обучения

1. Антропогенез. Три точки зрения на происхождение человека.
2. Основные этапы и закономерности антропосоциогенеза.
3. Современные представления и гипотезы о морфологической и социальной эволюции человека.
4. Уязвимые аспекты дарвиновской теории естественного отбора.
5. Особенности перехода от индустриального общества к постиндустриальному.
6. Онтогенез. Основные возрастные этапы онтогенеза человека и их характеристика.
7. Объективные закономерности онтогенеза человека.
8. Сущность и содержание понятия «национальный менталитет» в исторической антропологии.
9. Особенности национальных характеров и менталитетов отдельных народов (по выбору студента).
10. Особенности российского менталитета по отношению к менталитету стран Запада и Востока.
11. Основные понятия и направления развития современной этнографии и этнологии.
12. Понятие человеческой индивидуальности. Структуры жизнедеятельности человека, определяющие его индивидуальность.
13. Понятие человека как субъекта. Субъект как носитель предметно-практической деятельности и как источник активности.
14. Регуляция активности человека как субъекта.
15. Два определения воли человека. Проблема свободы выбора в антропологии.
16. Влияние национального менталитета на ценностные ориентациямичеловека как личности.
17. Расогенез. Расы и основные теории их происхождения.
18. Определение и содержание понятий «раса», «этнос», «национальность», «нация», «народность», «народ» в современной антропологии.
19. Физическая антропология: связь мозга и психической деятельности человека
20. Физическая антропология: наследственность и генетика.
21. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, экологические, социальные.
22. Педагогическая антропология: основные причины формирования человеческих страстей.
23. Христианская антропология.
24. Буддистская антропология.
25. Различия социально-антропологических представлений в православном христианстве, католицизме и протестантизме.
26. Соотношение биологического, психического и социального в человеке.
27. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта современного человека.
28. Антропологические основы социальной работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, что соответствует требованиюпроведения мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Основными формам текущего контроля по антропологииявляются устный опрос, практико-ориентированные упражнения, тесты и контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По дисциплине *«Антропология»*по очной и заочной формам обучения предусмотрен экзамен.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
– способны творчески применять знание теории к решению практико-ориентированных проблем;
– владеют понятийным аппаратом;
– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
– подтверждают теоретические постулаты примерами из жизни и практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают твёрдое знание программного материала;
– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
– способны применять знание теории к решению практико-ориентированных проблем;
– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
– в целом усвоили основную литературу;
– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с изм. от 30.12.2008 г.) // Российская газета. 2009. 21 января. №7.
2. Закон РФ «Об образовании».

б) основная литература:

1. **Клягин Н В.** Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб.пособие. М.: Логос, 2014. 625 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468829

2. **Лукьянова И.Е.,ОвчаренкоВ.А.** Антропология: учеб.пособие / под ред.Е.А.Сигиды. М.: ИНФРА-М, 2014. 240 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=128265
3. **Хасанова Г.Б**. Антропология: учеб.пособие. 5-е изд., стер. М. : КНОРУС, 2017. 232 с.https://www.book.ru/book/925888

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства Инфра-М – коллекция полнотекстовых электронных версий книг (издания учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных трудов, энциклопедий, справочников). [Электронный ресурс]. URL: **Znanium.com**

2. Полнотекстовая база научных периодических изданий. URL: **eLIBRARY.ru** (Доступны полные тексты журналов, входящихв подписку (электронная подписка на 76 наименований). Кроме того, на платформе eLIBRARY.RU более 1300 научных журналов размещено в открытом доступе)

3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (очная и заочная формы обучения)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины «Антропология» является посещение лекций.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала.Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и

критическую оценку. Студенту следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке студентом сообщений, докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 15 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

При подготовке к таким мероприятиям текущего контроля, как тестирование и контрольная работа, студентам необходимо изучить теоретический и практический материал соответствующих тем дисциплины. Контрольная работа включает в себя как теоретические, так и практико-ориентированные вопросы. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, поскольку студент должен выбрать из предложенных вариантов ответаодин или несколько правильных.Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. При подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Методические указания по оформлению контрольной работы

Структура контрольной работы должна включать в себя:

1) *оглавление* (с указанием страниц глав и параграфов);

2) *введение*, в котором следует обосновать основные задачи, цели, структуру раскрытия содержания работы, выразить свое отношение к выбранной теме;

3) *основной текст,* включающий в себя не менее трёх глав, которые могут быть разбиты на параграфы. (Все главы и параграфы должны иметь свое название.);

4) *заключение,* в котором студент описывает *выводы*, полученные им в

ходе раскрытия основного содержания выбранной темы;

5) *список использованной литературы* (список литературы должен быть оформлен в соответствии с библиографическими требованиями).

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (очная и заочная формы обучения).

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины «Антропология». Экзамен предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два теоретических вопроса и один практико-ориентированный вопрос. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к зачету, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Интерактивные формы обучения

Интерактивные формыобучения по дисциплине «*Антропология*» включают в себя следующие виды занятий.

Анализ практико-ориентированных ситуаций (кейс-метод) реализуется на практических занятиях по дисциплине «Антропология» в виде выполнения студентами практико-ориентированных упражнений. Кейс-метод предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать у студентов неформаль-

ные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующих компетенций наиболее оптимальным способом.

Групповая дискуссия (диспут) применяется для стимулирования учебной активности студентов, а также для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации. Групповая дискуссия служит эффективной формой обучения, позволяющей включить всех студентов в процесс активного обсуждения проблемы, оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и умение делать выводы на основе сопоставления всех представленных фактов и доказательств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 20(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства:	
	Интерактивная доска № 20	1
	мультимедийный проектор № 20	1

	компьютер с программным обеспечением № 20	1
3.	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 22 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел