Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
# «*СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Современные теории социального благополучия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02– Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами _____/ Седов Ю.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

# Содержание

1. Пояснительная записка ..... 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий ..... 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 8

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 10

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 10

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 12

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 17

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций . 18

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... 19

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 20

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 20

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... 24

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 24

## 1. Пояснительная записка

Курс «Современные теории социального благополучия» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02 – Социальная работа.

Социальная сфера является одной из фундаментальных основ экономического благополучия государства, в связи с этим следует отметить, что социальная сфера играет весьма важную роль в современном государстве. Социальная сфера как объект управления отличается сложностью структуры, разнообразием и динамичностью развития, а также непосредственно связана с каждым человеком.

Целями освоения дисциплины «Современные теории социального благополучия» является формирование знаний о социальной сфере, особенностях управления социальной сферой и тенденциях ее развития, ознакомление с методами диагностики и решения социальных проблем.

Задачи дисциплины:

1. Изучение особенностей развития социальной сферы в РФ, ее регионах.
2. Изучение основных направлений и методов социальной политики, а также анализ информации по проблемам социальной политики в РФ и ее регионах.
3. Проанализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере.
4. Изучить специфику функционирования организаций социальной сферы.
5. Изучение особенностей управления защитой населения, образованием, здравоохранением, сферой культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики и демографической политикой, жилищной политикой и другими отраслями социальной сферы.
6. Изучить методы оценки эффективности управленческих решений в социальной сфере.
7. Изучить роль системы информационного обеспечения в сфере управления социальным благополучием.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Современные теории социального благополучия*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| | |
|---|---|
| ОК-3–способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | **Знать:** основы экономических знаний в области социального благополучия граждан; систему показателей социального развития.<br><br>**Уметь:** анализировать проблемные ситуации в социальной сфере с экономической точки зрения, а также разрабатывать предложения по совершенствованию управления отраслями социальной сферы.<br><br>**Владеть:** навыками выявления социальных проблем и их экономической оценки, оценки результатов и последствий принятых управленческих решений. |
| ОПК-5<br><br>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | **Знать:** основные подходы к идентификации проблем в области социального благополучия; систему показателей социального развития.<br><br>**Уметь:** учитывать в профессиональной деятельности инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.<br><br>**Владеть:**навыками анализа инфраструктуры социального благополучия, выявления проблем, определения целей, оценки альтернатив, выбора оптимального варианта решения, оценки результатов и последствий принятых управленческих решений. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.27«*Современные теории социального благополучия*» является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *39.03.02 – Социальная работа*.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|---|---|---|
| ОК-3 | Дисциплина является первой в формировании данной компетенции | Экономические основы социальной работы |
| ОПК-5 | Дисциплина является первой в формировании данной компетенции | Социальная политика<br>Социальная политика в регионе |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Курс | | 1 |
|---|---|---|
| Всего часов/з.ед | | 72/2 |
| Аудиторная контактная работа | *Лекции* | 4 |
| | *Практич. занятия* | 4 |
| Самостоятельная работа | | 63 |
| Вид промежуточной аттестации (контакт. раб./самост.раб.) | *Зачет* | 1/- |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | лекции | практич.занятия | самост.работа | |
| 1. | Анализ исходных понятий теории социального благополучия | 8 | 1 | | 7 | Управление социальной сферой: предмет, цели и задачи, курса.<br>Понятие качества жизни и уровень жизни. Различные теоретические подходы к их изучению. |
| 2. | Методы, используемые в теории социального благополучия | 8 | | 1 | 7 | Понятие социальной сферы. Подходы к определению социальной сферы. Отрасли социальной сферы. Основные структурные элементы социальной сферы. Факторы, оказывающие влияние на развитие социальной сферы.<br>Составляющие системы развития социальной сферы региона.<br>Показатели, характеризующие уровень развития социальной сферы. |
| 3. | Принципы функционирования государственной гражданской службы Российской Федерации | 7 | | | 7 | Понятие и сущность социального государства. Модели социального государства. Признаки социального государства. Цели, функции и приоритеты социального государства. |
| 4. | Идея социальной бюрократии и современные теории социального благополучия | 8 | | 1 | 7 | Понятие и цели социальной политики. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики.<br>Реформы социальной политики: опыт и последствия. |
| 5. | О современных технологиях государственного управления социальным благополучием | 8 | 1 | | 7 | Цели и задачи управления социальной сферой. Внутренняя и внешняя среда организации социальной сферы.<br>Особенности управления образованием, здравоохранением, сферой культуры, физической культуры и спорта и другими отраслями социальной сферы. Проблемы управления отраслями социальной сферы. Реформирование социальной сферы. |
| 6 | Способы управления агрессивной социальной средой | 8 | | 1 | 7 | Информационные технологии управления конфликтом, исключающие подачу устаревшей и искаженной информации и устраняющие почву для распространения слухов; коммуникативные технологии, призванные направить непосредственное общение сторон в конструктивное русло; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | социальные технологии, предписывающие привлекать к разрешению конфликта формальных и неформальных лидеров и устранять афиширование конфликта; административные технологии, основанные на методах морального и материального поощрения и наказания, на передвижении кадров (повышение или понижение в должности, перемещение в другие подразделения, увольнение). |
| 7 | Служебная этика и корпоративная культура | 8 | 1 | | 7 | Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом |
| 8 | Социально-экономические аспекты гендерной политики | 8 | | 1 | 7 | Термин «гендер», современный период развития гендерологии; теоретические и эмпирические методы; метод метаанализа в исследовании психологии гендерных различий, герменевтический анализ текстов; учет пола исследователя в гендерологии; два подхода к исследованию гендерных различий: биологический и социологический; изучение гендерных отношений, психологии мужчин и женщин; тема лидерства и теория гендерного отбора лидеров |
| 9 | Вопросы государственного управления социальной работой с молодежью | 8 | 1 | | 7 | Направления и отрасли социальной политики. Социальная защита населения. Демографическая политика. Молодежная политика. Жилищная политика. |
| | **Зачет** | **1** | | | | |
| | **Итого** | **72** | **4** | **4** | **63** | |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля* |
|---|---|---|---|
| | Проработка теоретического материала по конспектам | 21 | Консультация преподавателя, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | | устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации | 22 | Представление информации в обработанном виде |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы) | 20 | Тесты, контрольная работа |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Современные теории социального благополучия : учебное пособие / Л.Г. Гуслякова. — Москва :Русайнс, 2015. — 236 с. https://www.book.ru/book/917133
2) Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / Под ред. Павленка П.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- 233с.http://znanium.com/bookread2.php?book=528147
3) Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.:http://znanium.com/bookread2.php?book=396225
4) Права человека и правовое социальное государство в России: Монография / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=410278
5) Шафажинская Н.Е. Сохранение традиционной культуры как индикатор социального и психологического здоровья российского казачества / Сборник научных трудов \"Социальное здоровье современного общества: от теории к практике\", (25 мая 2012), 2013http://znanium.com/bookread2.php?book=463025
6) Седов Ю.Г. Современные теории социального благополучия. Учебник для бакалавров. – Гатчина: ГИЭФПТ, 2015. – 169с.
7) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Современные теории социального благополучия».

## 7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, осваиваемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины «*Современные теории социального благополучия*» направлен на формирование следующих компетенций:

#### 7.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности*

**Этапы формирования компетенции**

| 1 этап | 2 этап |
|---|---|
| **Современные теории социального благополучия**<br><br>**(1 курс)** | Экономические основы социальной работы<br><br>(2 курс) |

*ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан*

## Этапы формирования компетенции

| 1 этап | 2 этап |
|---|---|
| Социология<br>(1 курс) | Социальная политика<br>(3 курс) |
| Культурология<br>(1 курс) | Социальная политика в регионе<br>(3 курс) |
| **Современные теории социального благополучия<br>(1 курс)** | |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Шкала оценивания | Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **незачет (0-54 баллов)** | **зачет (55-69 баллов)** | **зачет (70-84 балла)** | **зачет (85-100 баллов)** |
| 1 этап | | | | | | |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ОК-3 | **Знания:**<br>- основы экономических знаний в области социального благополучия граждан; систему показателей социального развития | Не знает основы:<br>- экономических знаний в области социального благополучия граждан; систему показателей социального развития | Демонстрирует частич-ные знания без грубых ошибок:<br>- основ экономических знаний в области социального благополучия граждан; системы показателей социального развития | Знает достаточно в базовом объеме:<br>- основы экономических знаний в области социального благополучия граждан; систему показателей социального развития | Демонстрирует высокий уровень знаний:<br>- основ экономических знаний в области социального благополучия граждан; системы показателей социального развития. |
| | | **Умения:** | Не умеет или демонстрирует | Демонстрирует частичные умения | Умеет применять знания на практике в | Демонстрирует высокий уровень |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | -анализировать проблемные ситуации в<br>социальной сфере с экономической точки зрения, а также разрабатывать предложения по<br>совершенствованию управления отраслями социальной сферы | частичные умения, допуская грубые ошибки при:<br>-анализе проблемных ситуаций в<br>социальной сфере с экономической точки зрения,<br>при разработке предложений по<br>совершенствованию управления отраслями социальной сферы | без грубых ошибок при:<br>- анализе проблемных ситуаций в<br>социальной сфере с экономической точки зрения,<br>при разработке предложений по<br>совершенствованию управления отраслями социальной сферы | базовом объеме при:<br>анализе проблемных ситуаций в<br>социальной сфере с экономической точки зрения,<br>при разработке предложений по<br>совершенствованию управления отраслями социальной сферы | умений при:<br>анализе проблемных ситуаций в<br>социальной сфере с экономической точки зрения,<br>при разработке предложений по<br>совершенствованию управления отраслями социальной сферы |
| | | **Навыки:** навыками выявления социальных проблем и их экономической оценки, оценки | Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения:<br>- навыками выявления | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок<br>- навыками выявления социальных проблем | Владеет базовыми приемами:<br>- выявления социальных проблем и их экономической оценки, оценки | Демонстрирует владения на высоком уровне:<br>навыками выявления социальных проблем и их экономической |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | результатов и последствий<br><br>принятых управленческих решений | социальных проблем и их экономической оценки, оценки результатов и последствий<br><br>принятых управленческих решений | и их экономической оценки, оценки результатов и последствий<br><br>принятых управленческих решений | результатов и последствий<br><br>принятых управленческих решений | оценки, оценки результатов и последствий<br><br>принятых управленческих решений |

| **Шкала оценивания** | **Компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **незачет (0-54 баллов)** | **зачет (55-69 баллов)** | **зачет (70-84 балла)** | **зачет (85-100 баллов)** |
| 1 этап | | | | | | |
| критериев оценивания | ОПК-5 | **Знания:**<br><br>- основные подходы к идентификации проблем в области социального благополучия; | Не знает основы:<br><br>- идентификации проблем в области социального благополучия | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:<br><br>- основных подходов к идентификации проблем в области | Знает достаточно в базовом объеме:<br><br>- основные подходы к идентификации проблем в области социального | Демонстрирует высокий уровень знаний:<br><br>- идентификации проблем в области социального |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | систему<br>показателей социального развития.. | | социального благополучия;<br>систему<br>показателей социального развития | благополучия;<br>систему<br>показателей социального развития | благополучия;<br>систему<br>показателей социального развития |
| | | **Умения:**<br>- учитывать в профессиональной деятельности инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при:<br>-учите в профессиональной деятельности инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при:<br>-учите в профессиональной деятельности инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан | Умеет применять знания на практике в базовом объеме при:<br>-учите в профессиональной деятельности инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан | Демонстрирует высокий уровень умений при:<br>-учите в профессиональной деятельности инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан |
| | | **Навыки:**<br>навыками анализа инфраструктуры | Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами:<br>- анализа | Демонстрирует владения на высоком уровне: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | социального благополучия, выявления<br>проблем, определения целей, оценки<br>альтернатив, выбора оптимального варианта<br>решения, оценки результатов и последствий принятых управленческих решений | - навыками анализа инфраструктуры социального благополучия; оценки результатов и последствий принятых управленческих решений | - навыками анализа инфраструктуры социального благополучия, выявления<br>проблем, определения целей | инфраструктуры социального благополучия, выявления<br>проблем, определения целей, оценки<br>альтернатив, выбора оптимального варианта<br>решения | навыками анализа инфраструктуры социального благополучия, выявления<br>проблем, оценки<br>альтернатив, выбора оптимального варианта<br>решения, оценки результатов и последствий принятых решений |

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Типовые билеты к зачету

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра управления социальными и экономическими процессами**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Современные теории социального благополучия»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Предмет дисциплины: Современные теории социального благополучия.
2. Вопросы государственного управления социальным благополучием.

Практическое задание:

Дайте развернутую интерпретацию понятий «благополучие» и «благосостояние» и укажите различие между ними.

*Зав.кафедрой* «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра управления социальными и экономическими процессами**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Современные теории социального благополучия»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Компоненты социального контроля: нормы и санкции.
2. Способы управления в агрессивной социальной среде.

Практическое задание:

Возможна ли эффективная социальная работа при отсутствии корректирующего вмешательства государства?

*Зав.кафедрой* «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА

И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра управления социальными и экономическими процессами**

**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Современные теории социального благополучия»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Методы, применяемые в системах принятия решений.
2. Иерархия и власть в концепции социальных систем Н. Лумана.

Практическое задание:

Используя статистические методы, оцените дифференциацию населения по доходам в вашем регионе.

*Зав.кафедрой* «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В.

_____

(подпись)

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает

оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| **УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
|---|---|---|---|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| *Баллы* | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| *Оценка* | зачтено | | |

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«незачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**а) основная литература:**

1) Современные теории социального благополучия : учебное пособие / Л.Г. Гуслякова. — Москва :Русайнс, 2015. — 236 с. https://www.book.ru/book/917133

2) Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / Под ред. Павленка П.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- 233с.http://znanium.com/bookread2.php?book=528147
3) Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.:http://znanium.com/bookread2.php?book=396225

**б) дополнительная литература:**

1) Права человека и правовое социальное государство в России: Монография / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=410278
2) Шафажинская Н.Е. Сохранение традиционной культуры как индикатор социального и психологического здоровья российского казачества / Сборник научных трудов \"Социальное здоровье современного общества: от теории к практике\", (25 мая 2012), 2013http://znanium.com/bookread2.php?book=463025
3) Седов Ю.Г. Современные теории социального благополучия. Учебник для бакалавров. – Гатчина: ГИЭФПТ, 2015. – 169с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

2) Информационно-правовая система «Гарант»

3) Электронная библиотека www.znanium.com

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения

вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Современные теории социального благополучия*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку,

определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Современные теории социального благополучия*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое

внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|---|---|---|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 05(ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 2. | Специализированные аудитории: | |
| | Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а(ул. Рощинская, 5) | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Технические средства: | |
| | экран настенный № 10а, № 05 | 2 |
| | мультимедийный проектор № 10а, № 05 | 2 |
| | компьютер с программным обеспечением № 10а, № 05 | 5 |
| 4 | Специализированные аудитории | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 5 | Технические средства | |
| | компьютер с программным обеспечением № 43 | 17 |

Пронумеровано и
прошито 25 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел