

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ»

Направление подготовки
43.03.01 Сервис
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика предприятий сервиса
Формаобучения
Заочная
4,5 года

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Инновационная деятельность предприятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01- Сервис, направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий сервиса

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры национальной экономики и организации производства _____ / Присяч Е.Ю.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26 » августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП _____ / Селиванова Л.А.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Пояснительная записка

Курс «Инновационная деятельность предприятия» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 43.03.01 «Сервис» направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий сервиса. Инновационная направленность экономического развития, растущая необходимость технологического обновления особо подчеркивают важность четкого соответствия принципов организации и структурно-организационных взаимосвязей в инновационной деятельности. Речь идет о поиске оптимальных путей привнесения инновационных импульсов в экономическую реальность. Понятно, что по мере расширения инновационных преобразований требуется научно обоснованное формирование функционально-элементной базы инновационного развития.

Цель дисциплины «Инновационная деятельность предприятия» - изучение методологических основ управления инновационными процессами, механизма их проявления в сценариях экономического развития, методов оценки экономической, социальной и научно-технической эффективности инновационных проектов.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостную систему знаний в области проведения анализа при оценке отдельных инновационных проектов;
- дать навыки работы с информационными базами данных, необходимыми для аналитической работы по оценке и управлению инновационными и инвестиционными проектами, научить формировать базовые параметры оценки проектов (прогнозные денежные потоки, приростные денежные потоки, необходимые инвестиции, параметры риска);
- ознакомить студентов с современной методологической базой проведения анализа эффективности инновационных проектов как отдельно реализуемых, так и встраиваемых в систему инновационного планирования компаний;
- научить современным методам проведения анализа риска инвестиционного проекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Инновационная деятельность предприятия» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

ПК-5 Готовность к выполнению инновационных проектов в сфере сервиса	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия, категории, дисциплины;- особенности организации инновационной деятельности предприятия сервиса. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проводить анализ состояния внедрения инноваций на
--	--

	<p>предприятиях сервиса, используя отечественный и зарубежный опыт в данной сфере.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию инновационной деятельности на предприятиях сервиса.
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Инновационная деятельность предприятия» является дисциплиной вариативной части учебного плана для подготовки студентов по направлению.43.03.01 Сервис направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий сервиса.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-5 Готовность к выполнению инновационных проектов в сфере сервиса	Инвестиционная деятельность предприятия	<ul style="list-style-type: none"> * Финансы предприятий сервиса * Государственная регуляция деятельности предприятия/ * Организация внешнеэкономической деятельности предприятий сервиса * Научно-исследовательская работа
		Производственная практика (Преддипломная практика)

* дисциплины, читаемые параллельно изучаемой дисциплине

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Инновационная деятельность предприятия» составляет **5** зачетных единиц или **180** академических часа.

Курс		4
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		180/5
Контактная работа	Лекции	8
	Практические занятия	8
	Лабораторные занятия	нет
Самостоятельная работа		161
Контрольная работа		1
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./сам. раб)	Экзамен	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1	Основы теории инноватики	36	1	1	34	Условия и предпосылки возникновения инноватики. Циклы деловой активности Й. Шумпетера на основе активизации инновационных процессов. Роль инноваций и их в развитии предприятия. Факторы инноваций и их сочетание. Современные теории инноватики. Особенности организации инновационной деятельности предприятия сервиса. Роль Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в формировании подходов к идентификации инноваций. Свойства инновации. Функции инноваций.
2	Инновационный процесс	36	1	1	34	Инновационный процесс: понятие и сущность. Структура инновационного процесса. Этапы инновационного процесса. Инновационные циклы. Рейтинг инновационных предприятий сервиса РФ.
3	Инновационная деятельность, особенности ее организации в сервисе	17	1	1	15	Понятие инновационной деятельности, ее направления и цели. Содержание инновационной деятельности. Организационные формы инновационной деятельности. Рынок инноваций. Инновационные организации и их

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
						классификация. Факторы развития инновационной деятельности.
4	Инновационная деятельность и стратегическое управление предприятиями сервиса	17	1	1	15	Особенности инновационного стратегического поведения организаций сервиса. Стратегическая значимость нововведений. Классификация ролевых стратегических функций организаций: виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты. Методы организации инновационной деятельности в развитии стратегии организации.
5	Прогнозирование инноваций и его роль в деятельности организаций	17	1	1	15	Прогнозирование инноваций и его роль в деятельности организаций. Определение и виды прогнозов. Прогнозирование обеспечения инноваций. Прогнозирование социальных и экономических последствий инноваций.
6	Организация работы над инновационным проектом	18	1	1	16	Проект как система, её элементы, виды проектов. Инновационный проект: понятие и отличительные особенности. Организационные формы реализации инновационных проектов. Готовность к выполнению инновационных проектов предприятий сервиса в сфере сервиса. Проблема оптимального управления ресурсами при реализации инновационного проекта, обобщения информации, подготовки предложений по совершенствованию инновационной деятельности на предприятиях сервиса.
7	Оценка рисков в инновационном проектировании	18	1	1	16	Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов. Классификация рисков инновационной деятельности. Качественно-количественный анализ рисков инновационных проектов. Методология анализа проектных рисков. Модель организации работы над риском. Цикл организации работы над рисками. Методы снижения риска в инновационном проекте.

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
						Задачи по оценке рисков в ИД.
8	Эффективность внедрения инноваций	18	1	1	16	Виды эффективности инновационного проекта. Принципы и методы оценки эффективности инвестиций в инновационный проект и правила их использования. Оценка эффективности, а также сравнение проектов между собой при помощи следующих показателей: Срок окупаемости проекта; Чистый дисконтированный доход (ЧДД); Внутренняя норма доходности; Индекс доходности; Рентабельность инвестиций. Анализ состояния внедрения инноваций на предприятиях сервиса, используя отечественный и зарубежный опыт в данной сфере.
Экзамен		2		2		
Контрольная работа		1		1		
Всего		180	8	11	161	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	53	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	53	Представление информации в обработанном виде

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
3.	Написание контрольной работы	55	Контрольная работа

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Наумов А. Ф. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с.+ (Доп. Мат. Znanium.com)[электронный ресурс]
<http://znanium.com/bookread2.php?book=445761>
2. Новоселов С. В. Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями: Учебное пособие / С.В. Новоселов, Л.А. Маюрникова – СПб: ГИОРД, 2017. – 416 с.
[электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=858253>
3. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. Канд. Наук техн. И экон. Спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). [электронный ресурс]
<http://znanium.com/bookread2.php?book=900868>
4. Туккель И. Л. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности: учеб. пособие / И. Л. Туккель, С. Н. Яшин, Е. В. Кошелев, С. А. Макаров. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 238 с. — (Учебная литература для вузов) [электронный ресурс]
<http://znanium.com/bookread2.php?book=355024>
5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Инновационная деятельность предприятия».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, осваиваемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины «Инновационная деятельность предприятия» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Готовность к выполнению инновационных проектов в сфере сервиса.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
ПК-5 Готовность к выполнению инновационных проектов в сфере сервиса				
Инвестиционная деятельность предприятия	Инновационная деятельность предприятий	Производственная практика (Преддипломная практика)		-
	Финансы предприятий сервиса			
	Государственное регулирование деятельности предприятия			
	Организация внешнеэкономической деятельности предприятий сервиса			
	Научно-исследовательская работа			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
		Этап 2				
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-5	Знания: - основных понятий, категорий дисциплины; -особенностей организации инновационной деятельности предприятия сервиса.	Не знает основы: -основных понятий, категорий дисциплины; -особенностей организации инновационной деятельности предприятия сервиса	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: -основных понятий, категорий дисциплины; -особенностей организации инновационной деятельности предприятия сервиса	Знает достаточно в базовом объеме: -основные понятия, категории дисциплины; -особенности организации инновационной деятельности предприятия сервиса	Демонстрирует высокий уровень знаний: -основных понятий, категорий дисциплины; -особенностей организации инновационной деятельности предприятия сервиса
		Умения: - проводить анализ состояния внедрения инноваций на предприятиях сервиса, используя отечественный и зарубежный опыт в данной сфере	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: - проведении анализа состояния внедрения инноваций на предприятиях сервиса, используя отечественный и зарубежный опыт в данной сфере	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - проведении анализа состояния внедрения инноваций на предприятиях сервиса, используя отечественный и зарубежный опыт в данной сфере	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - проведении анализа состояния внедрения инноваций на предприятиях сервиса, используя отечественный и зарубежный опыт в данной сфере	Демонстрирует высокий уровень умений при: - проведении анализа состояния внедрения инноваций на предприятиях сервиса, используя отечественный и зарубежный опыт в данной сфере

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
			Навыки применения: - способности обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию инновационной деятельности на предприятиях сервиса	Не владеет или демонстрирует низкий уровень способности обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию инновационной деятельности на предприятиях сервиса	Демонстрирует частичное владения способностью обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию инновационной деятельности на предприятиях сервиса	Владеет базовыми приемами и способностью обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию инновационной деятельности на предприятиях сервиса

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра национальной экономики и организации производства
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Инновационная деятельность предприятия»
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Понятие организации инноваций
2. Прогнозирование инноваций и его роль в деятельности организаций;

Практическое задание: Решение ситуационных задач

Канцелярская скрепка как простое устройство для соединения нескольких листов бумаги появилась еще в XIX веке. В наше время для этих целей стали использоваться степлер, пружинный зажим, да и у самой скрепки появилось несколько вариантов. Широко распространены прозрачные пакеты – мультифоры, в которые можно поместить несколько листов бумаги, ничем не скрепляя.

Оцените преимущества и недостатки известных вам устройств для скрепления листов бумаги и заполните таблицу.

Виды устройств	Преимущества	Недостатки
→ обычная канцелярская скрепка; → канцелярская скрепка большого размера; → канцелярская скрепка, изготовленная из пластмассы; → степлер; → пружинный зажим; → мультифора.		

Вопрос: Сделайте прогноз: есть ли основания для близкого завершения жизненного цикла канцелярской скрепки?

Зав.кафедрой «Национальной экономики и организации производства»
к.э.н., ст.н.сотр. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра национальной экономики и организации производства
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Инновационная деятельность предприятия»
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Организация инновационной деятельности;
2. Определение и виды инновационных прогнозов;

Практическое задание: Решение ситуационных задач

Предложите новшество для улучшения образовательного процесса в высшем учебном заведении. Это может быть компьютерная технология, порядок составления расписания занятий, организация практических занятий, создание базы данных и т.д. Обоснуйте целесообразность осуществления новшества. Обоснование приведите в таблице.

Основные положения новшества	Содержание
Название новшества	
Цель, которая должна быть достигнута	
Краткое содержание предложения	
Потребитель (для кого предназначено)	
Суть новизны предложения	
Предполагаемый исполнитель	
Порядок реализации проекта	
Необходимые ресурсы	

Зав.кафедрой «Национальной экономики и организации производства»
 к.э.н., ст.н.сотр. Селиванова Л.А. _____
 (подпись)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра национальной экономики и организации производства
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Инновационная деятельность предприятия»
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Условия и предпосылки возникновения инноватики;
2. Прогнозирование обеспечения инноваций;

Практическое задание: Решение ситуационных задач

Предприятие может инвестировать в осуществление инновационных проектов до 55 млн. руб. Разработано четыре инновационных проекта: А, Б, В, Г. Выберите наиболее эффективное сочетание из них при следующих исходных данных (норма дисконта составляет 10 %):

Проект	Сумма инвестиций, млн. р.	Притоки			
		1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
А	30	6	11	13	12
Б	20	4	8	12	5
В	40	12	15	15	15
Г	15	4	5	6	6

Зав.кафедрой «Национальной экономики и организации производства»
 к.э.н., ст.н.сотр. Селиванова Л.А. _____
 (подпись)

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для

проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	«удовлетворительно»/3	«хорошо»/4	«отлично»/5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка4 («хорошо», **70-84 балла**) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка3 («удовлетворительно», **55-69 баллов**) ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка2 («неудовлетворительно», **0-54 балла**) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Наумов А. Ф. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.+ (Доп. мат. znanium.com)[электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=445761>
2. Новоселов С. В. Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями: Учебное пособие / С.В. Новоселов, Л.А. Маюрникова - СПб:ГИОРД, 2017. - 416 с. [электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=858253>
3. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). [электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=900868>

4. Туккель И. Л. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности: учеб. пособие / И. Л. Туккель, С. Н. Яшин, Е. В. Кошелев, С. А. Макаров. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 238 с. — (Учебная литература для вузов) [электронный ресурс]
<http://znanium.com/bookread2.php?book=355024>

б) дополнительная литература:

1. Ильчиков, М.З. Проблемы инновационного развития экономики России. Теоретические аспекты : монография / М. З. Ильчиков. - М. : КНОРУС, 2015. - 122 с. + Электронную версию книги см. в системе Book.ru. - Библиогр.:с.118-121

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- 2) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и

критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания (решение ситуационных задач), в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Инновационная деятельность предприятия» включают в себя анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Инновационная деятельность предприятия» представлены в ФОММ.

Методические указания для выполнения контрольной работы.

Контрольная работа выполняется студентом в течение периода освоения предмета и защищается студентом на семинарском занятии в соответствии с учебным планом.

Контрольная работа включает в себя теоретический вопрос по темам предмета и решение ситуационной задачи.

Теоретический вопрос выбирается студентом по вариантам в соответствии с номерами тем в порядке следования фамилии студента в журнале. Таким же образом выбирается вариант ситуационной задачи.

Теоретический вопрос помещается в начале контрольной работы и должен включать в себя аналитическое исследование проблемы. Содержание теоретического вопроса должно занимать не менее 10 печатных листов основного текста.

Структура теоретического вопроса

1. введение (актуализация темы);
2. основной текст (теоретическое рассмотрение проблемы);
3. заключение (выводы);
4. список используемых литературных источников (не менее пяти за последние 3-5 лет).

Темы для теоретического вопроса в контрольной работе

№ темы	Наименование темы	вопросы
1	Основы теории инноватики	1. Циклы деловой активности Й. Шумпетера на основе активизации инновационных процессов 2. Понятие инноваций и их роль в развитии предприятия

№ темы	Наименование темы	вопросы
		3. Факторы инноваций и их сочетание 4. Современные теории инноватики 5. Роль Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в формировании подходов к идентификации инноваций 6. Свойства инновации 7. Функции инновации
2	Инновационный процесс	1. Инновационный процесс: понятие и сущность 2. Структура инновационного процесса 3. Этапы инновационного процесса 4. Инновационные циклы
3	Инновационная деятельность, особенности ее организации в сервисе	1. Понятие инновационной деятельности, ее направления и цели 2. Содержание инновационной деятельности 3. Организационные формы инновационной деятельности 4. Рынок инноваций 5. Инновационные организации и их классификация Факторы развития инновационной деятельности
4	Инновационная деятельность и стратегическое управление предприятиями сервиса	1. Рейтинги инновационных предприятий РФ 2. Особенности инновационного стратегического поведения организаций. 3. Стратегическая значимость нововведений. 4. Классификация ролевых стратегических функций организаций: виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты.
5	Прогнозирование инноваций и его роль в деятельности организаций	1. Прогнозирование инноваций и его роль в деятельности организаций. 2. Определение и виды прогнозов 3. Прогнозирование обеспечения инноваций 4. Прогнозирование социальных и экономических последствий инноваций
6	Организация работы над инновационным проектом	1. Проект как система, её элементы, виды проектов 2. Инновационный проект: понятие и отличительные особенности 3. Организационные формы реализации инновационных проектов
7	Оценка рисков в инновационном проектировании	1. Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов 2. Классификация рисков инновационной деятельности 3. Качественно-количественный анализ рисков инновационных проектов 4. Методология анализа проектных рисков 5. Модель организации работы над риском 6. Цикл организации работы над рисками 7. Методы снижения риска в инновационном проекте
8	Оценка инновационного потенциала предприятия сервиса	1. Понятие, структура и функции инновационного потенциала 2. Оценка инновационного потенциала предприятия

Второй частью контрольной работы является решение ситуационной задачи с последовательным объяснением выполняемых действий.

1. Канцелярская скрепка как простое устройство для соединения нескольких листов бумаги появилась еще в XIX веке. В наше время для этих целей стали использоваться степлер, пружинный зажим, да и у самой скрепки появилось несколько вариантов. Широко распространены прозрачные пакеты – мультифоры, в которые можно поместить несколько листов бумаги, ничем не скрепляя.

Оцените преимущества и недостатки известных вам устройств для скрепления листов бумаги и заполните таблицу.

Виды устройств	Преимущества	Недостатки
→ обычная канцелярская скрепка; → канцелярская скрепка большого размера; → канцелярская скрепка, изготовленная из пластмассы; → степлер; → пружинный зажим; → мультифора.		

Вопрос: Сделайте прогноз: есть ли основания для близкого завершения жизненного цикла канцелярской скрепки?

2. Предложите новшество для улучшения образовательного процесса в высшем учебном заведении. Это может быть компьютерная технология, порядок составления расписания занятий, организация практических занятий, создание базы данных и т.д. Обоснуйте целесообразность осуществления новшества. Обоснование приведите в таблице.

Основные положения новшества	Содержание
Название новшества	
Цель, которая должна быть достигнута	
Краткое содержание предложения	
Потребитель (для кого предназначено)	
Суть новизны предложения	
Предполагаемый исполнитель	
Порядок реализации проекта	
Необходимые ресурсы	

3. Предприятие может инвестировать в осуществление инновационных проектов до 55 млн. руб. Разработано четыре инновационных проекта: А, Б, В, Г. Выберите наиболее эффективное сочетание из них при следующих исходных данных (норма дисконта составляет 10 %):

Проект	Сумма инвестиций, млн. р.	Притоки			
		1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
А	30	6	11	13	12

Б	20	4	8	12	5
В	40	12	15	15	15
Г	15	4	5	6	6

4. Ряд экономистов считает, что инновационная экономика - это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение или снижение цен на нефть и другие энергоносители), или на изменения «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.).

Вопрос: Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

5. При изучении статистики освоения новой продукции были получены следующие данные:

Группы проектов	Средняя сумма потерь, млн.р.	Число проектов	Число неудач
I	24	12	2
II	40	8	1

Оцените меру риска.

6. Для реализации инновационного проекта необходимо обеспечение нового производственного процесса сырьем, электроэнергией и комплектующими. Надежность поставщика сырья (вероятность своевременной поставки качественного сырья) оценивается в 95 %, поставщика комплектующих – 90 %. Надежность работы электростанции – 97 %. Все риски проявляется в области материально-технического снабжения инновационного проекта. Какова общая степень риска?

7. Возможно осуществление двух новых проектов, сопряжённых с риском. Первый проект сулит получение в течение года прибыли 15 млн. р. С вероятностью 0,4, но не исключается и убыток 2 млн. р. Второй проект обещает прибыль 10 млн. р. С вероятностью 0,5, возможный убыток составит 8 млн. р.

Какой проект предпочтительнее с точки зрения:

- 1) ожидаемой прибыли;
- 2) меньшего различия в вероятностях прибылей и убытков;
- 3) соотношения возможных сумм прибылей и убытков.

8. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно, по вашему мнению, защищать следующие результаты инновационной

деятельности? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности?

- новая компьютерная программа распознавания образов;
- новый дизайн контактных линз;
- новый метод найма персонала;
- принципиально новая разновидность стирального порошка;
- новая технология дистанционного обучения;
- принципиально новый тип электронного носителя информации;
- оригинальный рецепт приготовления картофельной запеканки.

Оформление контрольной работы.

Контрольные работы должны быть напечатаны с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм).

Параметры страницы и текста:

- поля (верх – 20мм, низ – 20 мм, справа – 10 мм, слева – 30 мм);
- гарнитура – «Таймс»;
- кегль – 14 пт;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзац (красная строка) – 1,25 см;
- табуляция – 1,25 см;
- номер страницы проставляется в правом нижнем углу.

Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все подстрочные примечания оформляются (с меньшим интервалом) на той странице, к которой они относятся.

В процессе печатания текста при переходе на следующую страницу не рекомендуется:

- отрывать одну строку текста или слово от предыдущего абзаца, лучше напечатать на этой странице;
- начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице, лучше начать новый абзац на другой странице;
- начинать в конце странице слово с переносом, лучше перенести это слово на новую страницу;
- отрывать название таблицы от ее содержания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная)
2. Пакет офисных программ Microsoft Office. *Проприетарная*);

3. Архиватор (7-Zip GNU Lesser General Public License)
 4. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- Информационные справочные системы:

1. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/ помещение для самостоятельной работы, № 43	1
	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17
2	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 2	1
	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 2	1
	мультимедийный проектор № 2	1
	компьютер с программным обеспечением № 2	1
3	Специализированная аудитория	1
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 06	

Пропуцеровано и
прошито 12 листов

Зав. УМО

