

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки
43.03.01 Сервис
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент и маркетинг на предприятиях сервиса

Формы обучения
Заочная
4,5 года

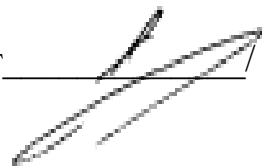
Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) образовательной программы – Экономика предприятий сервиса

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор исторических наук, доцент _____ / Хейфец Л.С.



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ /Хейфец Л.С

Руководитель ОП:  _____ /Селиванова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для очной формы обучения | 6 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 17 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 18 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 24 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 24 |

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 43.03.01 «Сервис».

Высшая школа должна готовить высококвалифицированных выпускников, умеющих решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и вместе с тем стать интеллектуалами, в русской традиции — интеллигентами, т. е. культурными, духовно богатыми людьми, профессионально занимающимися творческим умственным трудом, развитием и распространением культуры.

Необходимость овладения такими качествами относится к молодым специалистам как гуманитарного, так и естественного профиля. Человек, усвоивший только узкопрофессиональные знания и навыки, может быть только ремесленником, без овладения достижениями человечества в духовной области его невозможно считать интеллектуально развитым, интеллигентным, культурным.

Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направлять всю практическую деятельность настоящего. Наше прошлое — это наша интеллектуальная собственность, с которой нужно обращаться так же бережно, как и с материальной. У нашего Отечества была своя сложная, противоречивая, героическая и драматическая, самобытная, не похожая на другие страны, история. Россия внесла достойный вклад в мировую культуру и цивилизацию.

Задача преподавания истории в современных условиях — показать действительную историю во всех ее сложностях и противоречиях, с ее светлыми и трагическими сторонами, строго соблюдая объективность, историческую правду.

История нашего Отечества всегда была частью мировой цивилизации, подпитывала ее. Поэтому необходимо изучать пути развития России в контексте мировой истории, постоянно обращая внимание на ее место в мировом историческом процессе.

Изучение любой науки начинается с определения понятий, которыми она оперирует в процессе познания как природы, так и общества. Эта проблема имеет большое значение не только для теоретического анализа, но и для конкретно-исторических исследований и для того, чтобы люди, изучающие один и тот же предмет, одинаково понимали друг друга.

Изучение истории выполняет целый ряд познавательных, интеллектуально развивающих функций. Прежде всего, история обладает огромным воспитательным воздействием. Знание истории своего Отечества, своего народа и всемирной истории формирует гражданские качества, национальное достоинство, позволяет показать роль личности в истории, понять моральные и нравственные качества человечества, их развитие, истоки национальной культуры, ее достижения. Приобретение этих знаний поможет понять место отечественной истории в мировом историческом процессе, вклад нашего на-

рода в мировую цивилизацию. Тем самым изучение истории решает задачи не только воспитания, но и просвещения.

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;

- изучение главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для очной формы обучения

Дисциплина «История» участвует в формировании следующих компетенций:

| | |
|---|--|
| ОК-1 – Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | <p>Знания: Главные этапы и закономерности исторического развития России; основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Умения: Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, извлекать информацию из исторического источника, применять ее для решения познавательных задач, в т.ч. для осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p>Навыки: аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и анализа этапов и закономерностей исторического развития (раскрытие причин и следствий, выявление общего и различного).</p> |
|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.05 «История» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки студентов по направлению 43.03.01 «Сервис».

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|---|--|
| ОК-1 | Дисциплина является первой в формировании данной компетенции | Философия |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

| Курс | | № 1 |
|---|----------------------|-------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 144/4 |
| Контактная работа | Лекции | 8 |
| | Практические занятия | 8 |

| | | |
|------------------------------|----------------------|-----|
| Самостоятельная работа | | 125 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен/контр.работа | 2/1 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раз- дела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|----|---|--------------|--------|----------|---------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | семинары | Лабор.занятия | самост. работа | |
| | 1 курс | | | | | | |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | 17 | 1 | 1 | - | 15 | Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Основные концепции общественного исторического развития, периодизация всемирной и отечественной истории. |
| 2. | Исследователь и исторический источник. | 17 | 1 | 1 | - | 15 | Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|----|---|
| 3. | Особенности становления государственности в России и мире. | 16 | 3 | 3 | - | 10 | Территория России в системе Древнего мира. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. |
| 4. | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | 16 | 3 | 3 | - | 10 | Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России Ордынское нашествие; итог и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Процесс централизации в законодательном оформлении. Формирование дворянства как опоры центральной власти. |
| 5. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | 17 | 1 | 1 | - | 15 | Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры. |
| 6. | Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | 17 | 1 | 1 | - | 15 | Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|----|---|---|---|----|--|
| | | | | | | | <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики Развитие системы международных отношений. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p> |
| 7. | Россия и мир в XX веке. | 17 | 1 | 1 | - | 15 | <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Альтернативы развития России после Февральской революции. Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпо-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>сылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</p> <p>Политический кризис начала 20-х гг. Экономические основы советского политического режима. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Крах колониальной системы. Гонка вооружений (1945-1991); Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|-----|---|----|---|-----|--|
| | | | | | | | <p>строая в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> |
| 8. | Россия и мир в XXI веке | 12 | 1 | 1 | - | 10 | <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p> |
| Экзамен | | | | 2 | - | | |
| Контрольная работа | | | | 1 | | 10 | |
| Итого за 1 курс | | 144 | 8 | 11 | - | 125 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля |
|----|---|-----------------------|------------------------------|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; | 20 | Опрос, тестирование, доклады |

| | | | |
|----|---|----|------------------------------------|
| 2. | Составление таблиц и логических схем; | 20 | Опрос, доклады |
| 3. | Работа со словарями и справочниками; | 15 | Опрос, тестирование, доклады. |
| 4. | Ответы на вопросы для самопроверки. | 25 | Опрос, тестирование, доклады |
| 5. | Составление библиографии по заданной теме. | 20 | Опрос, доклады |
| 6. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест) | 25 | Устное собеседование, тестирование |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС ZNANIUM.com

<http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>

2) Поляк Г. Б. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum) /Электронный ресурс /ЭБС ZNANIUM.com Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

3) Шестаков Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>

4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

| 1 этап | 2 этап |
|-------------------------|---------------------------|
| История (1 курс) | Философия (2 курс) |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Шкала оценивания | Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|-------------|--|--|--|---|--|
| | | | Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) | Оценка «удовлетворительно»(55-69 баллов) | Оценка «хорошо» (70-84 балла) | Оценка «отлично» (85-100 баллов) |
| 1 этап | | | | | | |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ОК-1 | Знания: главные этапы и закономерности исторического развития России; основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной и отечественной истории. | Не знает главные этапы и закономерности исторического развития России; основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной и отечественной истории. | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в главных этапах и закономерностях исторического развития России; основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной и отечественной истории. | Знает достаточно в базовом объеме главные этапы и закономерности исторического развития России; основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной и отечественной истории. | Демонстрирует высокий уровень знаний главных этапов и закономерностей исторического развития России; основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной и отечественной истории. |
| | | Умения: проводить поиск исторической информации | Не умеет проводить поиск исторической информации в источниках разного | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в поиске исторической | Умеет применять знания на практике в базовом объеме проводить поиск | Демонстрирует высокий уровень умений в проведении |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | в источниках разного типа, извлекать информацию из исторического источника, применять ее для решения познавательных задач, в т.ч. для осознания социальной значимости своей деятельности. | типа, извлекать информацию из исторического источника, применять ее для решения познавательных задач, в т.ч. для осознания социальной значимости своей деятельности. | информации в источниках разного типа, извлекать информацию из исторического источника, применять ее для решения познавательных задач, в т.ч. для осознания социальной значимости своей деятельности. | исторической информации в источниках разного типа, извлекать информацию из исторического источника, применять ее для решения познавательных задач, в т.ч. для осознания социальной значимости своей деятельности. | поиска исторической информации в источниках разного типа, извлекать информацию из исторического источника, применять ее для решения познавательных задач, в т.ч. для осознания социальной значимости своей деятельности. |
| | | Навыки: аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и анализа этапов и закономерностей исторического развития (раскрытие причин и следствий, выявление общего и различного). | Не владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и анализа этапов и закономерностей исторического развития (раскрытие причин и следствий, выявление общего и различного). | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и анализа этапов и закономерностей исторического развития (раскрытие причин и следствий, выявление общего и различного). | Владеет базовыми навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и анализа этапов и закономерностей исторического развития (раскрытие причин и следствий, выявление общего и различного). | Демонстрирует владения на высоком уровне навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и анализа этапов и закономерностей исторического развития (раскрытие причин и следствий, выявление |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | ние общего и различного). |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые билеты для проведения экзамена

| |
|--|
| <p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1</p> <p><u>По дисциплине «История»</u></p> <p>2017-2018 <u>уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. объект и предмет исторической науки.</p> <p>2 Революционное народничество;</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Петр I: зло или добро для истории России? Приведите не менее трех аргументов в защиту каждой позиции. Сформулируйте свою точку зрения.</p> <p><i>Зав.кафедрой</i> социально-правовых и гуманитарных дисциплин д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____</p> <p>(подпись)</p> |
| <p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2</p> <p><u>По дисциплине «История»</u></p> <p>2017-2018 <u>уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>2. Русская культура XIX в.: тенденции и противоречия.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Проанализируйте суть реформы отмены крепостного права. Сформулируйте плюсы и минусы реформы для каждой из заинтересованных сторон.</p> <p><i>Зав.кафедрой</i> социально-правовых и гуманитарных дисциплин д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____</p> <p>(подпись)</p> |
| <p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3</p> <p><u>По дисциплине «История»</u></p> <p>2017-2018 <u>уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p> |

2. Внешняя политика России в XIX веке: крупнейшие военные кампании: события, участники, итоги.

Практико-ориентированное задание:

Сформулируйте свою точку зрения о необходимости заграничного похода русской армии. Приведите аргументы в защиту одной и другой позиции.

*Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин
д.и.н., проф. Хейфец Л.С.*

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «История» предусмотрен экзамен.

| УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|-------------|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i> | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| <i>Оценка</i> | 3 | 4 | 5 |

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// «Собрание законодательства РФ». - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

б) основная литература:

1) История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС ZNANIUM.com

<http://znaniium.com/bookread2.php?book=757953>

2) Поляк Г. Б. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum) /Электронный ресурс /ЭБС ZNANIUM.com Режим доступа <http://znaniium.com/bookread2.php?book=872766>

3) Шестаков Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). ЭБС ZNANIUM.com <http://znaniium.com/bookread2.php?book=900918>

в) дополнительная литература:

1) Зувев, М.Н. История России : учеб.пособие / М. Н. Зувев. - М. : Юрайт-издат, 2009. - 634 с. - (Основы наук).

2) Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : Учебник / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 816 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znaniium.com/bookread2.php?book=414990>

3) Леонтьева Г. А., Синелобов А.П. Практикум по истории России XVIII века: Учебное пособие / Леонтьева Г.А., Синелобов А.П. - М.:МПГУ, 2013. - 338 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znaniium.com/bookread2.php?book=757830>

4) Отечественная история IX-XX веков : учеб.пособие. В 2-х частях / ЛОИЭФ, сост. Хейфец Л.С., Хейфец В.Л. - 2-е изд. - Гатчина : Изд-во ЛОИЭФ, 2006. - 127 с.

5) Фортунатов, В.В. История : учеб.пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2012. - 464 с. : ил. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения).

6) Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004480-4 ЭБС ZNANIUM.com <http://znaniium.com/bookread2.php?book=541874>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал Российского фонда фундаментальных исследований. Вестник РФФИ. Гуманитарные и общественные науки.
http://www.rfbr.ru/rffi/portal/bulletin_humanities_social
2. Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/about>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществлять взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков анализа исторических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и различного вида специализированных словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрывают-

ся посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Экзамен в форме собеседования предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к экзамену, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------|---|------------|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| | Технические средства обучения: | |
| | компьютер с программным обеспечением № 41 | 17 |
| 2 | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №4 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| | Технические средства обучения: | |
| | экран настенный № 4 | 1 |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| мультимедийный проектор № 4 | | 1 |
| компьютер с программным обеспечением № 4 | | 1 |
| 3 | Специализированные аудитории: | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (ул. Рощинская, 3) | | 1 |
| | Технические средства обучения: | |
| экран настенный № 1 | | 1 |
| мультимедийный проектор № 1 | | 1 |

Пропуцеровано и
прошито 13 листов

Зав. УМО

