

**Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»  
Технологический факультет**

  
УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ГИЭФПТ  
Ковалев В. Р.  
«08» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 Иностранный язык**

для специальности среднего профессионального образования  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
Дизайн костюма

Гатчина  
2017

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Дизайн костюма на 2015/2016 учебный год

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Разработчик: Андропова Ольга Владимировна - преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 26.08 2017г.

Председатель методической комиссии  Соколова О.В.

Согласовано:

Директор

ЧОУ «Первая Академическая гимназия г.Гатчины»



 О.И. Зиновьева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
	1.1. Область применения программы	
	1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
	1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:	
	1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:	
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
	3.1. Образовательные технологии	
	3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
	3.3. Информационное обеспечение обучения	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (Английский)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

### чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки – 175 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	69
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<i><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></i>	

## 2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>ПОВСЕДНЕВНАЯ ТЕМАТИКА</b>		
<b>Тема 1.1. ЗНАКОМСТВО</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение буквосочетаний. Глаголы “to be”, “to have”. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Грамматика: степени сравнения имен прилагательных и наречий. Обучение переводу. Фразовое ударение. Интонация. Введение речевых клише знакомства.	3	1,2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическая работа</b> 1. Чтение буквосочетаний изолированно, в словах, в предложениях. 2. Отработка интонаций и фразового ударения в повествовательном и вопросительном предложении. 3. Обучение работы со словарем. 4. Выполнение грамматических упражнений на употребление глаголов “tobe”, “tohave”. 5. Отработка речевых клише знакомства.	7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение буквосочетаний, слов, предложений. Выполнение упражнений на употребление глаголов “tobe”, “tohave”. Заучивание клише знакомства.	6	3
<b>Тема 1.2. МОЯ СЕМЬЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение новых лексических единиц по теме (НЛЕ). Активизация НЛЕ в речи. Грамматика: местоимения (притяжательные, личные, возвратные), простые времена, предлоги места и времени, выражение “thereis/thereare”, неопределенные артикль.	4	1,2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическая работа</b> 1. Комплексное чтение текста по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по активизации НЛЕ и грамматики в речи. 3. Составление монологического высказывания. Развитие навыков диалогической речи, развитие умения работы в парах.	8	2

	4. Интерактивные занятия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений, заучивание ЛЕ, перевод предложений, вопросно-ответные упражнения, составление монологического высказывания о себе, заучивание мини-диалога.	6	3
Тема 1.3. МОЙ ДОМ. МОЯ КВАРТИРА	<b>Содержание учебного материала</b> Введение НЛЕ. Грамматика: длительные времена, сравнение с простыми временами английского глагола. Обучение составлению монологического высказывания по теме, ведению диалога по теме, переводу с английского языка на русский.	4	1,2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическая работа</b> 1. Активизация НЛЕ в речи, комплексное чтение текста. 2. Постановка вопросов к тексту, краткие и полные ответы на них. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Составление опорного плана монологического высказывания. 5. Составление диалога по образцу. Работа в парах. Интерактивные занятия.	7	2
	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление описания своего дома, квартиры с использованием изученного материала изучение ЛЕ, описание современной квартиры по картинке.	6	3
Тема 1.4. МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ	<b>Содержание учебного материала</b> Введение НЛЕ темам «Мой рабочий день. Мой выходной». Грамматика: употребление времен групп Simple, Progressive. Обучение монологическому высказыванию и составление диалога по образцу.	6	2,3
	<b>Лабораторные работы</b> <b>Практическая работа:</b> 1. Чтение текста с полным пониманием, активизация НЛЕ в речи. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. 3. Составление монологического высказывания по теме.	8	2



	4. Составление диалогического высказывания, работа в парах, интерактивное занятие. 5. Перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский коротких фраз и предложений.		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений, перевода, составление вопросов по теме, составление монологического высказывания по изучаемой теме, составление вопросных реплик диалога.	6	3
<b>Тема 1.5. МОЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение НЛЕ по темам «Мое свободное время. Виды хобби». Грамматика: времена группы Perfect, неличные формы глагола.	4	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическая работа:</b> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, поиск информации, чтение с полным пониманием. 3. Составление текста о своем свободном времени или хобби.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений, составление собственных примеров с новыми словами, перевод фраз и предложений с английского языка на русский и с русского языка на английский	6	3
<b>Тема 1.6. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение НЛЕ по темам «Разные типы образования в России и за рубежом». Аудирование. Грамматика: сложное дополнение.	4	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическая работа:</b> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 3. Отработка грамматического материала. 4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по теме. Интерактивное занятие. 5. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.	6	2
	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монологического высказывания по теме и опорного плана к нему.	6	3

<b>Тема 1.7. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение НЛЕ по темам «Телевидение. Радио. Газеты. Реклама». Аудирование. Грамматика: сложноподчиненные предложения.	6	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическая работа:</b> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 3. Отработка грамматического материала. 4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по теме. Интерактивное занятие. 5. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монологического высказывания по теме и опорного плана к нему.	6	3
<b>Тема 1.8. ВИДЫ ИСКУССТВ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение НЛЕ по темам «Театр», «Музыка», «Рисование», «Кино». Аудирование. Грамматика: условные придаточные предложения	6	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическая работа:</b> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 3. Отработка грамматического материала. 4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по темам. Интерактивное занятие. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монологического высказывания по теме и опорного плана к нему.	6	3
<b>Тема 1.9. ПРОБЛЕМЫ ПЛАНЕТЫ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> НЛЕ по темам «Проблемы планеты», «Загрязнение окружающей среды», «Радиация», «Наркомания», «Проблемы молодежи». Аудирование. Грамматика: Согласование времен	4	1,2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		

	<b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом, чтение с полным пониманием.</li> <li>2. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода предложений с русского языка на английский, составления монологического мини-высказывания с использованием текста.</li> <li>3. Отработка грамматического материала.</li> <li>4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по темам. Работа в парах. Интерактивное занятие.</li> </ol>	6	2
	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составления монологического мини-высказывания с использованием текста по теме задания.	6	3
<b>Тема 1.10 ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> НЛЕ по темам: «Елизавета II», «Джордж Вашингтон», «А. Конан Дойль», «Английские художники». Аудирование. Грамматика: сложное дополнение, сложные предложения, сослагательное наклонение, согласование времен.	2	1,2,3
	<b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом, чтение с полным пониманием.</li> <li>2. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода предложений с русского языка на английский, составления монологического мини-высказывания с использованием текста.</li> <li>3. Отработка грамматического материала.</li> <li>4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по темам. Работа в парах. Интерактивное занятие.</li> </ol>	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составления монологического мини-высказывания с использованием текста по теме задания.	4	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего часов</b>	117	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	58	
	<b>Итого</b>	175	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона»;
- комплект учебно-наглядных пособий «США. Достопримечательности Вашингтона».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- принтер;
- сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Восковская А.С. Английский язык / А.С.Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред.проф. образования. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2003.
3. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012.
4. **Английский язык:** Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 376 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=910330>

Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: 6-е изд, СПб: «Каро», 2009
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2015.
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Интернет-РЕСУРСЫ:

5. /www/study.ru
6. www/studyenglish.ru
7. www/1september.ru
8. http://www/visitbritain.com
9. http/www/britannica.com
10. www/answers.com/
11. http/englishlanguage/chat.ru
12. www/englishlanguage.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой

<b>Знания:</b>	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	практические занятия, разработка презентации
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой

Пронумеровано и  
прошито 15 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковалюха

