

**Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»  
Технологический факультет**

  
УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ГИЭФПТ  
Ковалев В. Р.  
«08» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 Иностранный язык**

для специальности среднего профессионального образования  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
Дизайн интерьера

Гатчина  
2017

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Дизайн интерьера на 2015/2016 учебный год

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Разработчик: Андропова Ольга Владимировна - преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 26.08 2017г.

Председатель методической комиссии  Соколова О.В.

Согласовано:

Директор

ЧОУ «Первая Академическая гимназия г.Гатчины»



 О.И. Зиновьева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | стр.<br>4 |
|    | 1.1. Область применения программы   |           |
|    | 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |           |
|    | 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:          |           |
|    | 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:                               |           |
| 2. | СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                   | 6         |
|    | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы                                   |           |
|    | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины                                |           |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                               | 12        |
|    | 3.1. Образовательные технологии   |           |
|    | 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению                   |           |
|    | 3.3. Информационное обеспечение обучения  |           |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                             | 14        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Английский)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки – 175 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>175</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>117</b>              |
| практические занятия  | 69                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>58</b>               |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                         |

## 2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                               | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1</b>                 | <b>ПОВСЕДНЕВНАЯ ТЕМАТИКА</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>ЗНАКОМСТВО</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Чтение буквосочетаний. Глаголы “to be”, “to have”. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Грамматика: степени сравнения имен прилагательных и наречий. Обучение переводу. Фразовое ударение. Интонация. Введение речевых клише знакомства.  | 3           | 1,2              |
|                                 | <b>Лабораторные работы</b>   | -           |                  |
|                                 | <b>Практическая работа</b><br>1. Чтение буквосочетаний изолированно, в словах, в предложениях.<br>2. Отработка интонаций и фразового ударения в повествовательном и вопросительном предложении.<br>3. Обучение работы со словарем.<br>4. Выполнение грамматических упражнений на употребление глаголов “tobe”, “tohave”.<br>5. Отработка речевых клише знакомства. | 7           | 2                |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение буквосочетаний, слов, предложений. Выполнение упражнений на употребление глаголов “tobe”, “tohave”. Заучивание клише знакомства.   | 6           | 3                |
| <b>Тема 1.2.<br/>МОЯ СЕМЬЯ</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение новых лексических единиц по теме (НЛЕ). Активизация НЛЕ в речи.<br>Грамматика: местоимения (притяжательные, личные, возвратные), простые времена, предлоги места и времени, выражение “thereis/thereare”, неопределенные артикль.   | 4           | 1,2              |
|                                 | <b>Лабораторные работы</b>   |             |                  |
|                                 | <b>Практическая работа</b><br>1. Комплексное чтение текста по теме.<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по активизации НЛЕ и грамматики в речи.<br>3. Составление монологического высказывания. Развитие навыков диалогической речи, развитие умения работы в парах.<br>4. Интерактивные занятия  | 8           | 2                |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение грамматических упражнений, заучивание ЛЕ, перевод предложений, вопросно-   | 6           | 3                |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | ответные упражнения, составление монологического высказывания о себе, заучивание мини-диалога.  |   |     |
| <b>Тема 1.3.<br/>МОЙ ДОМ.<br/>МОЯ КВАРТИРА</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение НЛЕ. Грамматика: длительные времена, сравнение с простыми временами английского глагола. Обучение составлению монологического высказывания по теме, ведению диалога по теме, переводу с английского языка на русский.  | 4 | 1,2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |     |
|  | <b>Практическая работа</b><br>1. Активизация НЛЕ в речи, комплексное чтение текста.<br>2. Постановка вопросов к тексту, краткие и полные ответы на них.<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>4. Составление опорного плана монологического высказывания.<br>5. Составление диалога по образцу. Работа в парах. Интерактивные занятия.   | 7 | 2   |
|  | <b>Контрольная работа №1</b>  | 1 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление описания своего дома, квартиры с использованием изученного материала изучение ЛЕ, описание современной квартиры по картинке.   | 6 | 3   |
| <b>Тема 1.4.<br/>МОЙ РАБОЧИЙ<br/>ДЕНЬ</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение НЛЕ темам «Мой рабочий день. Мой выходной». Грамматика: употребление времен групп Simple, Progressive. Обучение монологическому высказыванию и составление диалога по образцу.   | 6 | 2,3 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |     |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>1. Чтение текста с полным пониманием, активизация НЛЕ в речи.<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.<br>3. Составление монологического высказывания по теме.<br>4. Составление диалогического высказывания, работа в парах, интерактивное занятие.<br>5. Перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский коротких фраз и предложений. | 8 | 2   |
|  | <b>Контрольная работа</b>   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений, перевода, составление вопросов по теме, составление монологического высказывания по изучаемой теме, составление вопросных реплик диалога.   | 6 | 3   |
| <b>Тема 1.5.<br/>МОЕ<br/>СВОБОДНОЕ</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение НЛЕ по темам «Мое свободное время. Виды хобби». Грамматика: времена группы Perfect, неличные формы глагола.  | 4 | 2,3 |



|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| <b>ВРЕМЯ</b>   | <b>Лабораторные работы</b>   |   |     |
|  | <b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Работа с текстом, поиск информации, чтение с полным пониманием.</li> <li>3. Составление текста о своем свободном времени или хобби.</li> </ol>  | 8 | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение грамматических упражнений, составление собственных примеров с новыми словами, перевод фраз и предложений с английского языка на русский и с русского языка на английский   | 6 | 3   |
| <b>Тема 1.6.<br/>ОБРАЗОВАНИЕ В<br/>РОССИИ И ЗА<br/>РУБЕЖОМ</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение НЛЕ по темам «Разные типы образования в России и за рубежом».<br>Аудирование.<br>Грамматика: сложное дополнение.  | 4 | 2,3 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |   |     |
|  | <b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием.</li> <li>3. Отработка грамматического материала.</li> <li>4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по теме. Интерактивное занятие.</li> <li>5. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.</li> </ol> | 6 | 2   |
|  | <b>Контрольная работа №2</b>   | 1 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление монологического высказывания по теме и опорного плана к нему.   | 6 | 3   |
| <b>Тема 1.7.<br/>СРЕДСТВА<br/>МАССОВОЙ<br/>ИНФОРМАЦИИ</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение НЛЕ по темам «Телевидение. Радио. Газеты. Реклама». Аудирование. Грамматика: сложноподчиненные предложения.   | 6 | 2,3 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |   |     |
|  | <b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием.</li> <li>3. Отработка грамматического материала.</li> <li>4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по теме. Интерактивное занятие.</li> <li>5. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.</li> </ol> | 8 | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление монологического высказывания по теме и опорного плана к нему.   | 6 | 3   |
|  |  |   |     |
| <b>Тема 1.8.<br/>ВИДЫ<br/>ИСКУССТВ</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение НЛЕ по темам «Театр», «Музыка», «Рисование», «Кино». Аудирование. Грамматика: условные придаточные предложения  | 6 | 2,3 |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |   |       |
|   | <b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием.</li> <li>3. Отработка грамматического материала.</li> <li>4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по темам. Интерактивное занятие.</li> </ol> Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.  | 8 | 2     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление монологического высказывания по теме и опорного плана к нему.   | 6 | 3     |
| <b>Тема 1.9.<br/>ПРОБЛЕМЫ<br/>ПЛАНЕТЫ</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>НЛЕ по темам «Проблемы планеты», «Загрязнение окружающей среды», «Радиация», «Наркомания», «Проблемы молодежи». Аудирование. Грамматика: Согласование времен   | 4 | 1,2,3 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |   |       |
|   | <b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом, чтение с полным пониманием.</li> <li>2. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода предложений с русского языка на английский, составления монологического мини-высказывания с использованием текста.</li> <li>3. Отработка грамматического материала.</li> <li>4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по темам. Работа в парах. Интерактивное занятие.</li> </ol> | 6 | 2     |
|   | <b>Контрольная работа №3</b>   | 1 |       |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составления монологического мини-высказывания с использованием текста по теме задания.  | 6 | 3     |
| <b>Тема 1.10<br/>ЛИЧНОСТИ В<br/>ИСТОРИИ</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>НЛЕ по темам: «Елизавета II», «Джордж Вашингтон», «А. Конан Дойль», «Английские художники». Аудирование. Грамматика: сложное дополнение, сложные предложения, сослагательное наклонение, согласование времен.  | 2 | 1,2,3 |
|   | <b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом, чтение с полным пониманием.</li> <li>2. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода предложений с русского языка на английский, составления монологического мини-высказывания с использованием текста.</li> <li>3. Отработка грамматического материала.</li> <li>4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по темам. Работа в парах. Интерактивное занятие.</li> </ol> | 3 | 2     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4 | 3     |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | Составления монологического мини-высказывания с использованием текста по теме задания. |     |  |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | 2   |  |
|  | <b>Всего часов</b>   | 117 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 58  |  |
|  | <b>Итого</b>   | 175 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона»;
- комплект учебно-наглядных пособий «США. Достопримечательности Вашингтона».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- принтер;
- сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Восковская А.С. Английский язык / А.С.Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред.проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2003.
3. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012.
4. **Английский язык:** Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 376 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=910330>

Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: 6-е изд, СПб: «Каро», 2009
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2015.
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Интернет-РЕСУРСЫ:

5. /www/study.ru
6. www/studyenglish.ru
7. www/1september.ru
8. http://www/visitbritain.com
9. http/www/britannica.com
10. www/answers.com/
11. http/englishlanguage/chat.ru
12. www/englishlanguage.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>Умения:</b>  |   |
| вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства | практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога            |
| рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения   | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации |
| создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации   | практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий                                       |
| понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения   | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами                |
| понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию   | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта                 |
| оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней  | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата                  |
| читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи  | практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста                                   |
| описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера  | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации                        |
| заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка  | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой     |

|   |  |
|---|--|
| <b>Знания:</b>  |  |
| значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения             |
| языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата                |
| новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию              | практические занятия, разработка презентации   |
| лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения   | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий                            |
| тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО                    | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой |

Пронумеровано и  
прошито 15 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

