

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И АНТИКРИЗИСНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ»**

Направление подготовки
38.04.02– Менеджмент
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление развитием бизнеса (организации)

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Управление рисками и антикризисное управление» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02–Менеджмент

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст.преподаватель кафедры финансов и кредита _____/

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры финансов и кредита «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / В.Э. Кроливецкая

Руководитель ОП _____ / И.Н. Рогова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных и методических средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Пояснительная записка

Актуальность изучения курса «Управления рисками и антикризисное управление» заключается в том, что бизнес всегда связан с риском и особенно когда в стране нестабильно развивающаяся экономика. Риск должен быть рассчитан до максимально допустимого предела. Этим и обосновывается его взаимосвязь с механизмами антикризисного управления на предприятиях.

Цель курса показать современные подходы к анализу, оценке и методам нейтрализации рисков, а также рассмотреть основные направления антикризисного управления на предприятиях бизнеса в настоящее время.

Задачи курса:

Изучить основные факторы возникновения рисков и современные методы формирования систем управления ими;
причины возникновения кризисов, их виды и механизм повышения антикризисной устойчивости

Получить системные знания: по применению инструментов риск-менеджмента для разработки программ организационного развития;

-по определению этапов разработки программ развития с учетом кризисных явлений.

Научить владению: навыками разработки корпоративной стратегии с целью поиска управленческих решений по нейтрализации образования рисков;

-навыками разработки программ по финансовому оздоровлению предприятий с учетом организационных изменений их деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками и антикризисное управление» участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-2 – способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Знания: основные факторы возникновения рисков и современные методы формирования систем управления ими; причины возникновения кризисов, их виды и механизм повышения антикризисной устойчивости Умения: использовать инструменты риск-менеджмента для разработки программ организационного развития; определять порядок процедур разработки программ развития с учетом кризисных явлений. Владения: навыками разработки корпоративной стратегии с целью поиска управленческих решений по нейтрализации образования рисков; -навыками разработки программ по финансовому оздоровлению предприятий с учетом организационных изменений их деятельности
---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками и антикризисное управление» является одной из дисциплин по выбору вариативной части (М1.В.ДВ.02.02) для подготовки магистров по направлению 38.04.02 – Менеджмент.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-2	Корпоративные финансы	Управление проектами и программами в организациях Управление экономической безопасностью организации / Стратегический контроль и учет	Производственная практика (Преддипломная практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Управление рисками и антикризисное управление» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		3 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		48	48
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Экзамен	4/32	4/32

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (раздел)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Концептуальные основы и понятия риск-менеджмента	12	2	2	8	Риск и неопределенность. Объекты и факторы риска. Классификация и типология финансовых рисков. Характеристика областей риска (безрисковая, минимального риска, повышенного риска, критического риска, катастрофического риска) Определение уровня риск-аппетита в соответствии со стратегией развития предприятия
2.	Методы оценки и управления рисками с целью принятия управленческих решений по их нейтрализации	12	-	4	8	Качественная и количественная оценки риска Этапы процесса управления рисками: выявление (идентификация) риска, оценка риска, управление риском, контроль риска. Схемы переноса финансовых рисков: диверсификация, страхование, хеджирование. Совершенствование процесса принятия решений по реагированию на возникающие риски.
3.	Антикризисное управление: правовое обеспечения и система показателей для оценки несостоятельности предприятия	10	-	2	8	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии предприятия. Рычаги государственного воздействия на кризисные предприятия. Отечественные и зарубежные методики оценки несостоятельности предприятия в рамках финансового анализа. Система критических показателей для оценки возможного банкротства
4	Разработка корпоративных стратегий с целью поиска управленческих решений по нейтрализации образования рисков	18	2	4	12	Виды стратегий с учетом финансового положения предприятия на отраслевом и финансовом рынках. Мониторинг вероятности наступления риска, реакция на риск, контроль бизнес –процессов.. Применение моделей финансового моделирования и программ по нейтрализации рисков в целях поиска управленческих решений.

5.	разработка программ по финансовому оздоровлению предприятий с учетом организационных изменений их деятельности	18	2	6	12	Организационные изменения предприятий за счет реинжиниринга (реорганизация, реформирование, реструктуризация) с использованием программного обеспечения «PROJECT EXPERT 6.0 Professional», «ИНВЕСТОР» и «АЛТ-ИНВЕСТ» и др. для эффективного варианта финансового оздоровления предприятия.
Экзамен (конт. работа + самост. работа)		4 / 32				
Итого за семестр		108	6	18	48	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	10	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	18	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	32	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. **Домащенко Д. В.** Управление рисками в условиях финансовой нестабильности / Домащенко Д. В., Финогенова Ю. Ю. - М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2015. - 240 с.
<http://znanium.com/catalog/product/502885>

2. Новиков А. И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах / Новиков А.И., Солодкая Т.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 288 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415289>

3 Ларионов И.К. Антикризисное управление: Учебник / Под ред. Ларионов И.К. - М.:Дашков и К, 2017. - 380 с. - (Учебные издания для магистров) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=329130>.

4. ФОММ по дисциплине «Управление рисками и антикризисное управление»

7.Фонд оценочных и методических средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управление рисками и антикризисное управление» направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-2 – способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Корпоративные финансы (2 сем.)	Управление проектами и программами в организациях (3 сем.)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)
	Управление изменениями и реструктуризация / Управление рисками и антикризисное управление (3 сем.)	
	Управление экономической безопасностью организации / Стратегический контроль и учет (3 сем.)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
		2 этап				
	ПК-2	Знания: основные факторы возникновения рисков и современные методы формирования систем управления ими; причины возникновения кризисов, их виды и механизм повышения антикризисной устойчивости	<i>Не знает:</i> основные факторы возникновения рисков и современные методы формирования систем управления ими; причины возникновения кризисов, их виды и механизм повышения антикризисной устойчивости	<i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок по:</i> основным факторам возникновения рисков и современным методам формирования систем управления ими; причинам возникновения кризисов, их видам и механизмам повышения антикризисной устойчивости	<i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме по :</i> основным факторам возникновения рисков и современным методам формирования систем управления ими; причинам возникновения кризисов, их видам и механизмам повышения антикризисной устойчивости	<i>Демонстрирует высокий уровень знаний по :</i> основным факторам возникновения рисков и современным методам формирования систем управления ими; причинам возникновения кризисов, их видам и механизмам повышения антикризисной устойчивости

		<p>Умения: использовать инструменты риск-менеджмента для разработки программ организационного развития; определять порядок процедур разработки программ развития с учетом кризисных явлений.</p>	<p><i>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки по : использованию инструментов риск-менеджмента для разработки программ организационного развития; определению порядка процедур разработки программ развития с учетом кризисных явлений.</i></p>	<p><i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок по : использованию инструментов риск-менеджмента для разработки программ организационного развития; определению порядка процедур разработки программ развития с учетом кризисных явлений.</i></p>	<p><i>Демонстрирует базовый уровень умений по : использованию инструментов риск-менеджмента для разработки программ организационного развития; определению порядка процедур разработки программ развития с учетом кризисных явлений.</i></p>	<p><i>Демонстрирует высокий уровень умений по: использованию инструментов риск-менеджмента для разработки программ организационного развития; определению порядка процедур разработки программ развития с учетом кризисных явлений.</i></p>
		<p>Навыки: навыками разработки корпоративной стратегии с целью поиска управленческих решений по нейтрализации образования рисков; -разработки программ по финансовому оздоровлению предприятий с учетом организационных изменений их деятельности</p>	<p><i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: разработки корпоративной стратегии с целью поиска управленческих решений по нейтрализации образования рисков; - разработки программ по финансовому оздоровлению предприятий с учетом организационных изменений их деятельности</i></p>	<p><i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: разработки корпоративной стратегии с целью поиска управленческих решений по нейтрализации образования рисков; -разработки программ по финансовому оздоровлению предприятий с учетом организационных изменений их деятельности</i></p>	<p><i>Демонстрирует базовый уровень владения навыками: разработки корпоративной стратегии с целью поиска управленческих решений по нейтрализации образования рисков; - разработки программ по финансовому оздоровлению предприятий с учетом организационных изменений их деятельности</i></p>	<p><i>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: разработки корпоративной стратегии с целью поиска управленческих решений по нейтрализации образования рисков; - разработки программ по финансовому оздоровлению предприятий с учетом организационных изменений их деятельности</i></p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые билеты к экзамену

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра финансов и кредита</p> <p>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Управление рисками и антикризисное управление»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Эмпирическая шкала допустимого уровня.2. Основные судебные процедуры банкротства. Конкурсное производство. <p><u>Практико-ориентированное задание: задача №1</u></p> <p>Зав.кафедрой финансов и кредита</p> <p>_____ д.э.н., доцент В.Э.Кроливецкая</p> <p>(подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра финансов и кредита</p> <p>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Управление рисками и антикризисное управление»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Методы экспертных оценок при определении степени риска2. Экспресс – диагностика банкротства предприятия. <p><u>Практико-ориентированное задание: задача №2</u></p> <p>Зав.кафедрой финансов и кредита</p> <p>_____ д.э.н., доцент В.Э.Кроливецкая</p> <p>(подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра финансов и кредита</p> <p>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3</p> <p><u>По дисциплине «Управление рисками и антикризисное управление»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Методы выявления и анализа рисков.2. Основные этапы фундаментальной диагностики состояния предприятия. <p><u>Практико-ориентированное задание: Задача №3</u></p> <p>Зав.кафедрой финансов и кредита</p> <p>_____ д.э.н., доцент В.Э.Кроливецкая</p> <p>(подпись)</p>

Типовые задачи к экзамену

Задача № 1

При вложении капитала в мероприятие А имеем следующие значения этих показателей:

$$\sigma^2 = 0,3(30 - 25)^2 + 0,3(25 - 20)^2 = 15; \quad \sigma = \pm 3,87;$$

$$V = (\pm 3,87 / 25) \cdot 100 = \pm 15,5 \%$$

Вложение капитала в мероприятие Б дает нам следующие значения этих показателей:

$$\sigma^2 = 0,3(40 - 30)^2 + 0,2(30 - 15)^2 = 75; \quad \sigma = \pm 8,66;$$

$$V = (8,66 / 30) \cdot 100 = \pm 28,9 \text{ \%}.$$

Сравните величины вышеуказанных показателей и сделайте вывод.

Задача № 2.

К должнику были предъявлены следующие требования:

- 1) Коммерческий банк – 100 т.р.;
- 2) Задолженность по налогу на прибыль – 50 т.р.;
- 3) Задолженность по оплате труда – 120 т.р.;
- 4) Заложено имущество на сумму 20 т.р.
- 5) Вознаграждение арбитражного управляющего – 35 т.р.;
- 6) Текущие коммунальные платежи – 15 т.р.

Определить очередность удовлетворения требований и размер удовлетворения требований, если конкурсная масса составляет – 200 т.р.

Задача №3

Если известно, что при вложении капитала в мероприятие А из 120 случаев прибыль 25 тыс. руб. была получена в 48 случаях (вероятность 0,4), прибыль 20 тыс. руб. была получена в 36 случаях (вероятность 0,3) и прибыль 30 тыс. руб. была получена в 36 случаях (вероятность 0,3), то среднее ожидаемое значение составит 25 тыс. руб. ($25 \cdot 0,4 + 20 \cdot 0,3 + 30 \cdot 0,3$).

Сравните величины вышеуказанных показателей и сделайте вывод.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма

промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Домашенко Д. В. Управление рисками в условиях финансовой нестабильности / Домашенко Д. В., Финогенова Ю. Ю. - М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2015. - 240 с.
<http://znanium.com/catalog/product/502885>
2. Новиков А. И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах / Новиков А.И., Солодкая Т.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415289>
3. Ларионов И.К. Антикризисное управление: Учебник / Под ред. Ларионов И.К. - М.: Дашков и К, 2017. - 380 с. - (Учебные издания для магистров) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=329130>.

б) дополнительная литература:

4. Зарубежная практика антикризисного управления: Учебное пособие / Арсенова Е.В., Крюкова О.Г.; Под ред. Ряховской А.Н. - М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 272 с.
<http://znanium.com/catalog/product/851190>
5. Корпоративные финансы: учебник / М.А. Эскиндаров под ред., М.А. Федотова под ред. и др. — Москва: КноРус, 2016. — 480 с. — Бакалавриат и магистратура. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918538>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) электронные профильные базы данных/ сайты
 1. Профессионал управления проектами - <http://www.pmpromfy.ru/>
 2. Административно-управленческий портал – <http://www.aup.ru>
 3. Информационный портал – <http://www.cfin.ru>
 4. Примеры по управлению рисками <https://www.risk-academy.ru/risk-management-templates/>
- 2) электронные профильные журналы

5. Журнал «Эффективное антикризисное управление» <http://info.e-c-m.ru/archive.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Задачей лабораторных работ является выработка навыков проведения мероприятия, анализа данных, применения полученных результатов и т.д. на практике.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией

эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Управление рискам и антикризисное управление» включают в себя следующие виды занятий:

Интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

Анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Управление рисками и антикризисное управление» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросу билета и решения задачи к нему.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 43	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 43	17
	доска аудиторная ауд. №43	
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 04	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный ауд. № 04	1
	проектор ауд. № 04	1
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 04	1

Пронумеровано и
прошито 19 листов

Зав. УМО

