

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА»

Направление подготовки
38.04.01 – «Экономика»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Региональная экономика

Форма обучения
очная

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Региональная и межрегиональная инфраструктура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Региональная экономика

Уровень магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры национальной экономики и организации производства Васильева Н.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Региональная и межрегиональная инфраструктура» предусмотрено в составе вариативной части учебного плана магистратуры по направлению «Экономика» (магистерская программа «Региональная экономика») (М1.В.09).

Актуальность изучения дисциплины обусловлена следующим. Инфраструктура является внешним, обеспечивающим условием функционирования производственных, социальных комплексов региона, уровень ее развития должен соответствовать общему уровню социально-экономического развития региона. Отставание в уровне развития инфраструктуры приводит к тому, что производственная, социальная, финансовая сфера региона будет развиваться в неэффективных условиях. Материальные, информационные, финансовые потоки в этом случае будут затруднены. Поэтому для магистра экономики важным является понимание указанного круга проблем, умения и навыки разработки управленческих решений по совершенствованию процессов регионального развития и межрегионального взаимодействия.

Цель изучения дисциплины: дать магистрантам системное представление о содержании региональной инфраструктуры и межрегионального взаимодействия, направленной на повышение качества жизни населения страны. Способствовать формированию у обучающихся самостоятельного стратегического мышления и специальных знаний, необходимых современным экономистам.

Задачи изучения дисциплины

Основные задачи курса состоят в изучении современных направлений совершенствования региональной инфраструктуры, овладении методами анализа и прогнозирования воспроизводственного процесса региона, разработки целевых комплексных программ развития территории; выработки приемов и методических подходов проведения мониторинга финансовой и социальной ситуации, а также использования природно-ресурсного, производственного и трудового потенциала в субъектах РФ; изучении современных методов и технологий управления социально-экономическим развитием региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Региональная и межрегиональная инфраструктура» участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знания: основных методов аналитической работы в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры Умения: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий и принятия стратегических решений в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры Навыки: навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры и принятия эффективных стратегических решений на микро- и макроуровне
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.09 «Региональная и межрегиональная инфраструктура» является дисциплиной вариативной части учебного плана по подготовке студентов по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) – региональная экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-8	Система регионального управления / Управление общественным сектором Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Региональная и межрегиональная инфраструктура» 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестры		3 семестр	Всего ак.ч асов
Всего часов / з.ед)		108/3	108/3
Аудиторная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа		65	65
Форма контроля (конт.раб./самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Инфраструктура региона в современных условиях хозяйствования	13	1	4	8	Понятие региональной инфраструктуры. Виды региональной инфраструктуры. Особенности и закономерности функционирования и развития инфраструктуры региона. Подготовка аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятие стратегических решений на микро- и макроуровнях.
2.	Межрегиональное экономическое взаимодействие	13	1	4	8	Межрегиональная интеграция: формы, институты. Межрегиональные связи экономического взаимодействия.

3.	Инфраструктура рынка товаров и услуг в регионе	14	2	4	8	Классификация и группировки видов, типов и форм рыночной инфраструктуры региона.
4.	Понятие производственной инфраструктуры и ее место в системе общественного воспроизводства. Транспортная инфраструктура	12	2	2	8	Система факторов, влияющих на формирование и развитие производственной инфраструктуры. Механизм совершенствования производственной инфраструктуры региона. Подходы к определению понятия «транспортная инфраструктура региона». Факторы формирования транспортной инфраструктуры региона.
5	Социальная инфраструктура региона. Понятие институциональной инфраструктуры	12	2	2	8	Инфраструктуры, представленные на рынке социальных услуг. Факторы, влияющие на развитие социальной инфраструктуры. Состав институциональной инфраструктуры. Функции институциональной инфраструктуры.
6	Инновационная инфраструктура региона	12	2	2	8	Общая схема инновационной инфраструктуры. Элементы региональной инновационной инфраструктуры и их характеристика. Уровни региональной инновационной инфраструктуры. Оценка значимости элементов инновационной инфраструктуры.
7	Информационная инфраструктура региона	11	1	2	8	Принципы построения профиля информационной инфраструктуры региона. Глобальная информационная инфраструктура
8	Туристская инфраструктура региона	12	1	2	9	Характеристика и ресурсы туристической инфраструктуры. Роль информационного обеспечения. Основные составляющие индустрии туризма: гостиничная индустрия, транспортная инфраструктура, индустрия питания, индустрия развлечений, инфраструктура туроперейтинга.
Зачет		9		0,25	8,75	
Итого		108	12	22,25	73,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Формы контроля
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, рассмотрение задачного материала приведённого на лекциях, решение задач, заданных для самостоятельной проработки.	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3	Подготовка к текущему контролю (тестирование, аудиторные самостоятельные работы)	25	Самостоятельные работы по всем разделам дисциплины, тестовые задания.
4	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы для подготовки зачету)	8,75	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

2. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография / С.М. Вдовин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>.

3. Лапыгин Д. Ю. Разработка стратегии развития региона: система инструментов / Лапыгин Д.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 217 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567392>.

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Региональная и межрегиональная инфраструктура».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональная и межрегиональная инфраструктура»» направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-8способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 этап	2 этап	3 этап	3 этап
Система регионального управления / Управление общественным сектором	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Региональная и межрегиональная инфраструктура	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-8	Знания: основных методов аналитической работы в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры	Не знает основных методов аналитической работы в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основных методов аналитической работы в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры	Знает достаточно в базовом объеме основные методы аналитической работы в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры	Демонстрирует высокий уровень знаний основных методов аналитической работы в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры
		Умения: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий и принятия стратегических решений в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий и принятия стратегических	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий и принятия стратегических решений в области развития региональной	Умеет применять на практике в базовом объеме умения при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий и принятия стратегических решений в области развития региональной и межрегиональной	Демонстрирует высокий уровень умений при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий и принятия стратегических решений в области развития

			решений в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры	и межрегиональной инфраструктуры	инфраструктуры	региональной и межрегиональной инфраструктуры
		Навыки: навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры и принятия эффективных стратегических решений на микро- и макроуровне	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры и принятия эффективных стратегических решений на микро- и макроуровне	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры и принятия эффективных стратегических решений на микро- и макроуровне	Владеет базовыми навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры и принятия эффективных стратегических решений на микро- и макроуровне	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования в области развития региональной и межрегиональной инфраструктуры и принятия эффективных стратегических решений на микро- и макроуровне

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения зачёта

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра национальной экономики и организации производства</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Региональная и межрегиональная инфраструктура»</u></p> <p><u>Теоретический вопрос:</u> Характеристика и ресурсы туристской инфраструктуры региона</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Провести классификацию видов рыночной инфраструктуры региона по функциональному признаку.</p> <p><i>Зав.кафедрой</i> национальной экономики и организации производства к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра национальной экономики и организации производства</p> <p>БИЛЕТ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Региональная и межрегиональная инфраструктура»</u></p> <p><u>Теоретический вопрос:</u> Принципы построения профиля информационной инфраструктуры региона</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Определите и раскройте сущность факторов, которые влияют на принятие стратегических решений при разработке мероприятий по межрегиональному взаимодействию (на примере одного из регионов РФ по выбору)</p> <p><i>Зав.кафедрой</i> национальной экономики и организации производства к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____ (подпись)</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершённых разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа

относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины «Региональная и межрегиональная инфраструктура»:зачёт.Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено	зачтено	зачтено

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«незачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.
2. Указ Президента РФ от 16.01.2017 N 13. "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года".
3. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О первоочередных задачах государственной региональной политики Российской Федерации в современных социально-экономических условиях и мерах по их реализации» 29 июня 2016 года № 442-СФ.

б) Основная литература:

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
3. Проблемы и механизмы реализации региональной политики: учебное пособие / С.Н. Леонов, Е.С. Барабаш. — Москва : Русайнс, 2016. — 158 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/922083/view2/3>

в) Дополнительная литература

4. Васильева, З. А. Формирование механизма управления территориальным развитием [Электронный ресурс] : Монография / З. А. Васильева, М. А. Лихачев, А. В. Москвина и др. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441327>
5. Киянова Л. Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556470>
6. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767830>

7. Морозова Т. Г. Государственная экономическая политика / Морозова Т.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 255 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=859936>

8. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.[Электронный ресурс]. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство здравоохранения РФ. Официальный сайт <https://www.rosminzdrav.ru/>

2. Министерство культуры РФ. Официальный сайт <http://mkrf.ru/>

3. Министерство образования и науки. Официальный сайт минобрнауки.рф/

4. Министерство спорта РФ. Официальный сайт <https://www.minsport.gov.ru/>

5. Министерство труда и социальной защиты РФ. Официальный сайт. <http://www.rosmintrud.ru/>

6. Министерство экономического развития РФ. Официальный сайт. <http://economy.gov.ru/>

7. Официальные сайты органов регионального управления.

8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru/>

9. Портал государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>

10. Государственные программы по разделу «Сбалансированное региональное развитие». // Портал государственных программ. <https://programs.gov.ru/Portal/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить

взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений

(времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;

5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Региональная и межрегиональная инфраструктура» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются

первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, проектов статей а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным

вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- 3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
2.	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
4.	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
5	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	1

текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	
6. Технические средства обучения:	
персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и
прошито 11 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковалева

Учебно-
методический
отдел

