

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки
38.04.01 – Экономика
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки
Региональная экономика

Форма обучения
Очная

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Методы экономических исследований» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, (профиль) подготовки – региональная экономика


Уровень: магистратуры


Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор экономических наук, профессор кафедры национальной экономики и организации производства Корчагина Е.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа 2018 г. Протокол №1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Методы экономических исследований» предусмотрено в составе дисциплин вариативной части учебного плана магистратуры по направлению «Экономика», направленность (профиль) «Региональная экономика».

Актуальность изучения дисциплины обусловлена тем, что на современном этапе процессы трансформации бизнеса и развития концепций управления экономическими объектами формируют и усиливают потребность в серьезных научных исследованиях для создания и развития инновационной экономики. Проведение таких исследований требует глубоких знаний теории и уверенного владения методами экономических исследований. На решение задачи формирования таких знаний и умений у студентов магистратуры и направлена данная учебная дисциплина.

Целью дисциплины «Методы экономических исследований» является приобретение студентами необходимых знаний о методах экономических исследований и приобретение навыков их проведения для решения различных экономических задач.

Основные задачи дисциплины:

- изучение теории и методологии проведения экономических исследований;
- приобретение практических навыков реализации экономических исследований для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков анализа и оценки экономической динамики с целью разработки грамотных управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методы экономических исследований» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знания: - перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными исследованиями по проблемам региональной экономики Умения: - использовать методы и приемы критического анализа современных экономических исследований в области региональной экономики Навыки: - обоснования перспективных проблем научных проблем по региональной экономике; - разработки программы исследований по собственной теме выпускной квалификационной работе.
---	---

ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знания: - основные методы научного исследования в экономике, и требования, предъявляемые к оформлению их результатов; - основные требования к научному исследованию в области экономических наук Умения: - формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования по проблемам региональной экономики. Навыки: - обоснования и формирования актуальности, теоретической и практической значимости собственного научного исследования по региональной экономике.
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.02 «Методы экономических исследований» является дисциплиной вариативной части учебного плана по подготовке студентов по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) – Региональная экономика

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Научно-исследовательская работа	Преддипломная практика
ПК-2	Научно-исследовательская работа	Проблема устойчивого развития региона Стратегическое региональное планирование Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Методы экономических исследований» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		2	Всего, ак. часов
Всего часов/з.ед		108/3	108/3
Аудиторная контактная работа	Лекции	12	12
	Практич. занятия	26	26
Самостоятельная работа		61	61
Форма контроля (конт. раб./ самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Методология экономической науки	18	2	4	12	Понятие и задачи методологии экономических исследований. Научные методы экономических исследований. Основные научные методы экономических исследований: генетические (исторический и эволюционный методы); эмпирические (эксперимент, наблюдение); математические (математический и статистический методы); теоретические (аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный, аналогии (включая моделирование)). Информационное обеспечение экономических исследований. Обоснование перспективных проблем региональной экономики. Выявление их актуальности, теоретической и практической значимости.
2.	Экономическое наблюдение	18	2	4	12	Понятия экономического наблюдения, экономического факта, экономической

						<p>информации, экономического описания, экономического объяснения, экономической интерпретации, классификации. Экономическое измерение. Квалиметрия. Классификация экономических и социальных наблюдений (включенное и невключенное, полевое и лабораторное, стандартизированное и нестандартизированное, акторное и вербальное). Типы экономических наблюдений (интервьюирование, анкетирование, анализ документов, контент-анализ, мониторинг).</p>
3.	Экономический эксперимент	21	3	6	12	<p>Понятия экономического эксперимента. Проблемы проведения экономических экспериментов. Цели, задачи и типы экономических экспериментов. Экспериментальная экономика. Междисциплинарный экономический эксперимент.</p>
4.	Аналитический и синтетический методы в экономических исследованиях	21	3	6	12	<p>Понятия анализа, абстрагирования, синтеза, аналитического метода, синтетического метода, внутридисциплинарного синтеза, междисциплинарного синтеза. Понятие аналогии. Типы умозаключений по аналогии: индуктивная и дедуктивная аналогия; строгая и нестрогая аналогия; каузальная аналогия и аналогия распространения. Условия доказательности аналогии. Понятие экономической аналогии. Понятия экстраполяции, прогнозной экстраполяции и экономической экстраполяции. Типы экономической экстраполяции: пространственная и временная; предметная; содержательная и формальная. Основные понятия прогнозирования.</p>

					Классификация прогнозов и методов прогнозирования. Основные понятия моделирования (моделирование, модель, функции моделей; элементы процесса моделирования, содержание метода моделирования, предпосылки использования модели, адекватная модель, классификация моделей по средствам моделирования, математическая модель).
5.	Математический метод в экономических исследованиях	21	2	6	13
					Основные понятия экономико-математического моделирования (экономико-математическая модель, практические задачи экономико-математического моделирования, элементы экономико-математической модели, этапы экономико-математического моделирования). Общая классификация экономико-математических моделей: по целевому назначению (теоретические, прикладные); по масштабу (макроэкономические, микроэкономические); по типу подхода к изучению данных (дескриптивные, нормативные); по способам выражения соотношений между внешними условиями, внутренними параметрами и искомыми характеристиками (функциональные, структурные); по характеру отражения причинно-следственных связей (детерминированные, стохастические, теоретико-игровые); по характеру зависимости от времени (статические, динамические); по способу отображения времени (непрерывные, дискретные); по степени сложности (выражающие прямые зависимости между выходными и входными величинами, балансовые, оптимизационного типа, имитационные, системы

					моделей перечисленных типов); по типу применяемого математического аппарата (использующие линейную алгебру, использующие математический анализ, вероятностные, статистические, теоретико-игровые, использующие математическое программирование и т. д.). Понятие экономико-математических методов. Использование математических методов для решения математических задач: экономическая кибернетика, математическая экономика, эконометрика, экономическая статистика, аналитические и численные методы принятия оптимальных решений, экспериментальные методы принятия решений. Аналитические и численные методы принятия оптимальных решений: математическое программирование (линейное, нелинейное, динамическое, дискретное и др.), сетевые методы планирования и управления, программно-целевые методы планирования и управления, теория массового обслуживания, теория управления запасами, теория игр, теория принятия решений.
	Зачет	9		0,25	8,75
	Итого за 2 семестр	99	12	26	61
	ИТОГО	108	12	26,25	69,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе	20	Консультация преподавателя, устное собеседование

	вопросов для самостоятельного изучения		
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	20	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	21	Исследовательские задания, тестирование
4	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Количественные методы в экономических исследованиях: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления / Под ред. Грачева М.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884326>.

2. Овчаров А. О. Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944389>.

3. Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учеб. пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=109140>.

4. Пижурин А.А. Пижурин А.А. (мл.), Пятков. В.Е. Методы и средства научных исследований: учебник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937995>.

5. Соснин Э.А., Пойзнер Б.Н. Осмысленная научная деятельность: диссертанту – о жизни знаний, защищаемых в форме положений. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 148 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=497048>.

6. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Методы экономических исследований»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы экономических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-1 - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Научно-исследовательская работа (1)	Методы экономических исследований (2)	Преддипломная практика

– ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Научно-исследовательская работа (1)	Методы экономических исследований (2)	Проблема устойчивого развития региона (3)	Преддипломная практика
		Стратегическое региональное планирование (3)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70- 84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-1	Знания: перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными исследованиями по проблемам региональной экономики	Не знает: перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными исследованиями по проблемам региональной экономики	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: перспективных направлений научных исследований и основных результатов, полученных отечественными исследованиями по проблемам региональной экономики	Знает достаточно в базовом объеме: перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными исследованиями по проблемам региональной экономики	Демонстрирует высокий уровень знаний: перспективных направлений научных исследований и основных результатов, полученных отечественными исследованиями по проблемам региональной экономики

		Умения: использовать методы и приемы критического анализа современных экономических исследований в области региональной экономики	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: использовать методы и приемы критического анализа современных экономических исследований в области региональной экономики	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: использовать методы и приемы критического анализа современных экономических исследований в области региональной экономики	Умеет применять на практике в базовом объеме: использовать методы и приемы критического анализа современных экономических исследований в области региональной экономики	Демонстрирует высокий уровень умений: использовать методы и приемы критического анализа современных экономических исследований в области региональной экономики
		Навыки: обоснования перспективных проблем научных проблем по региональной экономике; разработки программы исследований по собственной теме выпускной квалификационной работе.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками обоснования перспективных проблем научных проблем по региональной экономике; разработки программы исследований по собственной теме выпускной квалификационной работе.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками обоснования перспективных проблем научных проблем по региональной экономике; разработки программы исследований по собственной теме выпускной квалификационной работе.	Владеет базовыми навыками обоснования перспективных проблем научных проблем по региональной экономике; разработки программы исследований по собственной теме выпускной квалификационной работе.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками обоснования перспективных проблем научных проблем по региональной экономике; разработки программы исследований по собственной теме выпускной квалификационной работе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-2	Знания: основные методы научного исследования в экономике, и требования, предъявляемые к оформлению их результатов; основные требования к научному исследованию в области экономических наук	Не знает: основные методы научного исследования в экономике, и требования, предъявляемые к оформлению их результатов; основные требования к научному исследованию в области экономических наук	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основных методов научного исследования в экономике, и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; основных требований к научному исследованию в области экономических наук	Знает достаточно в базовом объеме: основные методы научного исследования в экономике, и требования, предъявляемые к оформлению их результатов; основные требования к научному исследованию в области экономических наук	Демонстрирует высокий уровень знаний: основных методов научного исследования в экономике, и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; основных требований к научному исследованию в области экономических наук
		Умения: формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования по проблемам региональной экономики.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования по проблемам региональной экономики.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования по проблемам региональной экономики.	Умеет применять на практике в базовом объеме: формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования по проблемам региональной экономики.	Демонстрирует высокий уровень умений: формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования по проблемам региональной экономики.

		Навыки: обоснования и формирования актуальности, теоретической и практической значимости собственного научного исследования по региональной экономике.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками обоснования и формирования актуальности, теоретической и практической значимости собственного научного исследования по региональной экономике.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками обоснования и формирования актуальности, теоретической и практической значимости собственного научного исследования по региональной экономике.	Владеет базовыми навыками обоснования и формирования актуальности, теоретической и практической значимости собственного научного исследования по региональной экономике..	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками обоснования и формирования актуальности, теоретической и практической значимости собственного научного исследования по региональной экономике.
--	--	--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Методы экономических исследований»

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие, объект и предмет экономического исследования.
- 2 Понятия экономического эксперимента. Проблемы проведения экономических экспериментов.

Практико-ориентированное задание:

Составить план исследования эффективности программы поддержки малого предпринимательства в регионе.

Зав.кафедрой к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Методы экономических исследований»

Теоретические вопросы:

1. Виды экономических исследований по источникам и по целевому назначению.
2. Техника, процедуры и методики экономического исследования

Практико-ориентированное задание:

Разработать анкету для формализованного опроса респондентов о проблемах регионального развития.

Зав.кафедрой к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Методы экономических исследований»

Теоретические вопросы:

1. Экономическое измерение. Квалиметрия.
2. Методы проверки статистических гипотез.

Практико-ориентированное задание:

Разработать сценарий глубинного интервью с экспертом о стратегических направлениях социально-экономического развития региона.

Зав.кафедрой к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины «Методы экономических исследований»: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Основанием для **недопуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Количественные методы в экономических исследованиях: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления / Под ред. Грачева М.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884326>
2. Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учеб. пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=109140>

б) Дополнительная литература

3. Лебедев, С.А. Методы научного познания : учеб.пособие / С. А. Лебедев. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. - 272 с. - (Магистратура). <http://znanium.com/bookread2.php?book=884460>
4. Овчаров А. О. Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944389>
5. Пижурин А.А. Пижурин А.А. (мл.), Пятков. В.Е. Методы и средства научных исследований: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937995>
6. Соснин Э.А., Пойзнер Б.Н. Осмысленная научная деятельность: диссертанту – о жизни знаний, защищаемых в форме положений. - М.: ИЦ ПРИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 148 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=497048>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство экономического развития РФ. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
3. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>

4. Официальные сайты органов регионального управления.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска

необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и

номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Методы экономических исследований*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, проектов статей а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет

подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- 3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17
2	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
	Технические средства обучения:	
	Доска интерактивная	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1

Пронумеровано и
прошито 12 листов

Зав. УМО

