

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки  
38.04.01 – Экономика  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональная экономика

Форма обучения  
Заочная  
2 г 6 мес

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Региональное программирование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Региональная экономика

Уровень магистратуры


Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа 2018г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем ( <b>по</b> видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	25
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	26

## 1. Пояснительная записка

Важнейшим прямым регулятором территориально-экономических процессов являются целевые программы экономического, социального и иного развития регионов.

Каждая программа — это согласованный и увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, проектных, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других целевых мероприятий, реализуемых при поддержке государства. Они обеспечивают эффективное решение задач общенационального, межтерриториального или важного регионального значения в области экономического, научно-технического, социально-культурного и (или) экологического развития региона — субъекта Российской Федерации, экономического района, зоны, города и т. д.

**Цель дисциплины** «Региональное программирование» — формирование у магистров системы знаний и навыков в области программирования региональной экономики как методологии управления, универсальном способе регулирования функционирования и развития экономики мезоуровня, а также освоение методики анализа и разработки программ развития регионом.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов комплекса знаний о методах программирования развития экономики субъекта РФ;
- развитие навыков разработки региональных программ.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-5</b> способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;	<b>Знания:</b> методы составления программ; методы диагностики регионального развития; особенности бюджетной и кредитной политики на региональном уровне; основные статистические показатели и методики анализа социально-экономического положения регионов <b>Умения:</b> выявлять перспективные направления изменений различных секторов экономики и использовать их при составлении региональных программ социально-экономического развития с учетом факторов неопределенности <b>Навыки:</b> владения современными методами региональных исследований, их использованием при разработке мероприятий
<b>ПК-12</b> способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-	<b>Знания:</b> методология управления региональными программами; принципы разработки вариантов управленческих решений в области регионального программирования <b>Умения:</b> разрабатывать варианты управленческих

экономической эффективности	<p>решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности выявлять перспективные направления изменений различных секторов экономики и использовать их при составлении региональных программ социально-экономического развития; рассчитывать эффективность и критерии государственного управления с точки зрения различных организационных подходов.</p> <p><b>Навыки:</b> владения методами принятия управленческих решений на основе выбранных критериев; владения современными методами региональных исследований; владения технологиями управленческой работы.</p>
-----------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.10 «Региональное программирование» является дисциплиной вариативной части для подготовки магистров по направлению 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) – Региональная экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-5	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Преддипломная практика
ПК-12	Государственная региональная политика	Преддипломная практика

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Региональное программирование» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов.

Курс		2	Всего
Всего часов/з.ед		72/2	72/2
Аудиторная контактная работа	Лекции	4	4
	Практич. занятия (семинары)	8	8
Самостоятельная работа		58	58
Форма контроля	экзамен	2	2

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Разработка социально-экономических программ как функция государственного управления.	8	1		7	Выявление проблем в регионе и необходимость в социально-экономическом развитии региона. Факторы, воздействующие на региональное развитие: исторические, природно-ресурсные, этнические, религиозные, экологические, политические, а также внутрирегиональные и межрегиональные связи. Основные направления программ стратегического развития региона. Региональные целевые программы как механизм реализации

					<p>стратегий.</p> <p>Региональная программа как инструмент целеполагания, встроенный в систему других инструментов управления региональным развитием.</p> <p>Основные задачи разработки программ.</p> <p>Разработка программ с учетом факторов неопределенности.</p> <p>Формирование соответствующих методических и нормативных документов, предложение и мероприятий по реализации разработанных программ.</p>
2.	<p>Методологические основы составления региональных программ социально-экономического развития региона</p>	8	1	7	<p>Сущность и понятие региональных программ.</p> <p>Классификация и основные направления составления программ роста и развития региона.</p> <p>Принципы разработки программ социально-экономического развития.</p> <p>Нормативно-правовая база в области создания программ социально-экономического развития региона.</p> <p>Определение системы долгосрочных приоритетов развития региона в форме программы стратегии социально-экономического развития.</p> <p>Формирование согласованной политики развития различных сфер (развитие человеческого капитала, развитие приоритетных отраслей и секторов экономики, территориальная организация и развитие базовых инфраструктур и др.);</p> <p>Количественная и качественная оценка эффективности регионального развития.</p> <p>Критерии к разработке индикативных показателей в разработке программ.</p>
3.	<p>Прогнозирование регионального развития как инструмент выполнения региональных программ</p>	8	1	7	<p>Информационное обеспечение разработки социально-экономических программ развития региона.</p> <p>Закон «О государственном</p>

					<p>прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ».</p> <p>Порядок разработки прогноза и программ социально-экономического развития РФ (среднесрочный прогноз и среднесрочная программа), концепции социально-экономического развития РФ (долгосрочный прогноз), а также прогноз социально-экономического развития на очередной год.</p>
4.	Основные требования к содержанию, оформлению и комплектации документации региональных программ	8	1	7	<p>Содержание стратегии регионального планирования и прогнозирования, методические требования к ее разработке.</p> <p>Общие рекомендации по разработке программ и стратегий социально-экономического развития региона. Рекомендации по структуре и содержанию.</p> <p>Состав основных разделов региональной программы.</p> <p>Система индикативных показателей как инструмент контроля, количественной и качественной оценки управления органов государственной власти субъекта РФ по реализации предусмотренных государственных программ.</p>
5.	Организация, управление и контроль реализации программ стратегического развития	9	2	7	<p>Этапы разработки и согласования региональных и муниципальных программ стратегического социально-экономического развития.</p> <p>Определение для каждого мероприятия сроков их реализации, исполнителей, объемов финансирования из бюджетов разных уровней (в том числе за счет поступлений целевого характера) по годам.</p> <p>Обоснование финансового обеспечения плана мероприятий, необходимого для решения задач, обоснование возможности привлечения внебюджетных средств и средств иных бюджетов, описание механизмов</p>



						привлечения этих средств.
6.	Региональная программа экономического роста региона	9		2	7	<p>Сущность и цель региональной политики в сфере экономики; средства ее реализации.</p> <p>Анализ и оценка состояния экономического потенциала региона.</p> <p>Разработка предложений по экономическому росту и развитию региона</p> <p>Условия привлечения частных и бюджетных инвестиций в экономику региона.</p> <p>Контроль целевого использования ресурсов в рамках реализации программ стратегического развития.</p> <p>Подходы к оценке результативности проведения программ экономического роста и развития региона: оценка отдельных индикаторов.</p>
7.	Разработка программ в сфере социальной политики региона	9		2	7	<p>Сущность и принципы региональной социальной политики при разработке региональных программ.</p> <p>Направления социальной работы в регионе.</p> <p>Разработка программ социального развития региона, как одна из ведущих функции политики региона.</p> <p>Выбор целеполагания и постановка задач социального программирования.</p> <p>Анализ эффективности программ социального развития.</p> <p>Разработка различных вариантов управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>
8.	Разработка программ в сфере экологической безопасности региона	11		2	9	<p>Необходимость создания программ по экологическому направлению.</p> <p>Законодательная база и государственный контроль в сфере экологической безопасности региона.</p>

					<p>Зарубежный опыт в стратегическом направлении природоохранной деятельности</p> <p>Выбор направлений по экологической политике региона.</p> <p>Программы управления с ТБО в регионе.</p> <p>Программы управления ресурсосбережением в регионе.</p> <p>Программы в обеспечение экологической безопасности в регионе по различным направлениям.</p> <p>Осуществление подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности. Разработка методических и нормативных документов, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.</p>
	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>58</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций с использованием рекомендованной литературы, дополнительным источникам информации	10	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой статистической информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	10	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или решение заданий)	10	Тесты, практические задания
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест, задания)	28	Устное собеседование, контрольное тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 446 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

2. Бутакова М.М. Методы экономического прогнозирования: учебное пособие / М.М. Бутакова. — Москва :Русайнс, 2016. — 212 с. <https://www.book.ru/book/920037/view2/1>

3. Кожевина О.В. Экономическое программирование развития региональной системы профессионального образования как инструмент стратегического управления социальной сферой территории : монография / О.В. Кожевина. — Москва :Русайнс, 2016. — 145 с. <https://www.book.ru/book/919074/view2/1>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Региональное программирование».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Региональное программирование» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенции:

*ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ*

#### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1 этап	2 этап
<b>Региональное программирование</b>	Преддипломная практика
Экономическая безопасность региона	
Внешнеэкономическая деятельность региона	

*ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности*

#### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1 этап	2 этап	3 этап
Государственная региональная политика	<b>Региональное программирование</b>	Преддипломная практика

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	1 этап					
	ПК-5	<b>Знания:</b> методы составления программ; методы диагностики регионального развития; особенности бюджетной и кредитной политики на региональном уровне; основные статистические показатели и методики анализа социально-экономического положения регионов	<b>Не знает:</b> методы составления программ; методы диагностики регионального развития; особенности бюджетной и кредитной политики на региональном уровне; основные статистические показатели и методики анализа социально-экономического положения регионов	<b>Частично знает:</b> методы составления программ; методы диагностики регионального развития; особенности бюджетной и кредитной политики на региональном уровне; основные статистические показатели и методики анализа социально-экономического положения регионов	<b>Знает в достаточном объеме:</b> методы составления программ; методы диагностики регионального развития; особенности бюджетной и кредитной политики на региональном уровне; основные статистические показатели и методики анализа социально-экономического положения регионов	<b>Знает на высоком уровне:</b> методы составления программ; методы диагностики регионального развития; особенности бюджетной и кредитной политики на региональном уровне; основные статистические показатели и методики анализа социально-экономического положения регионов
		<b>Умения:</b> выявлять перспективные	<b>Не умеет:</b> выявлять	<b>Частично умеет:</b> выявлять	<b>Умеет в достаточном объеме:</b>	<b>Умеет на высоком уровне:</b>

		направления изменений различных секторов экономики и использовать их при составлении региональных программ социально-экономического развития с учетом факторов неопределенности	перспективные направления изменений различных секторов экономики и использовать их при составлении региональных программ социально-экономического развития с учетом факторов неопределенности	перспективные направления изменений различных секторов экономики и использовать их при составлении региональных программ социально-экономического развития с учетом факторов неопределенности	выявлять перспективные направления изменений различных секторов экономики и использовать их при составлении региональных программ социально-экономического развития с учетом факторов неопределенности	выявлять перспективные направления изменений различных секторов экономики и использовать их при составлении региональных программ социально-экономического развития с учетом факторов неопределенности
		<b>Навыки:</b> владения современными методами региональных исследований, их использованием при разработке мероприятий	<b>Не владеет навыками:</b> владения современными методами региональных исследований, их использованием при разработке мероприятий	<b>Частично владеет навыками:</b> владения современными методами региональных исследований, их использованием при разработке мероприятий	<b>Владеет в достаточном объеме навыками:</b> владения современными методами региональных исследований, их использованием при разработке мероприятий	<b>Владеет на высоком уровне навыками:</b> владения современными методами региональных исследований, их использованием при разработке мероприятий
	2 этап					
	ПК-12	<b>Знания:</b> методология управления региональными программами; принципы разработки вариантов управленческих решений в области	<b>Не знает:</b> методология управления региональными программами; принципы разработки вариантов управленческих	<b>Частично знает:</b> методология управления региональными программами; принципы разработки вариантов управленческих	<b>Знает в достаточном объеме:</b> методология управления региональными программами; принципы разработки вариантов управленческих решений в области регионального	<b>Знает на высоком уровне:</b> методология управления региональными программами; принципы разработки вариантов

		регионального программирования	решений в области регионального программирования	решений в области регионального программирования	программирования	управленческих решений в области регионального программирования
		<b>Умения:</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективностивыявля ть перспективные направления изменений различных секторов экономики и использовать их при составлении региональных программ социально- экономического развития; рассчитывать эффективность и критерии государственного управления с точки зрения различных организационных подходов.	<b>Не умеет:</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективностивыявля ть перспективные направления изменений различных секторов экономики и использовать их при составлении региональных программ социально- экономического развития; рассчитывать эффективность и критерии государственного управления с точки зрения различных организационных подходов.	<b>Частично умеет:</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективностивыявля ть перспективные направления изменений различных секторов экономики и использовать их при составлении региональных программ социально- экономического развития; рассчитывать эффективность и критерии государственного управления с точки зрения различных организационных подходов.	<b>Умеет в достаточном объеме:</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективностивыявлять перспективные направления изменений различных секторов экономики и использовать их при составлении региональных программ социально- экономического развития; рассчитывать эффективность и критерии государственного управления с точки зрения различных организационных подходов.	<b>Умеет на высоком уровне:</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективностивыявля ть перспективные направления изменений различных секторов экономики и использовать их при составлении региональных программ социально- экономического развития; рассчитывать эффективность и критерии государственного управления с точки зрения различных организационных подходов.

		<b>Навыки:</b> владения методами принятия управленческих решений на основе выбранных критериев; владения современными методами региональных исследований; владения технологиями управленческой работы.	<b>Не владеет навыками:</b> владения методами принятия управленческих решений на основе выбранных критериев; владения современными методами региональных исследований; владения технологиями управленческой работы.	<b>Частично владеет навыками:</b> владения методами принятия управленческих решений на основе выбранных критериев; владения современными методами региональных исследований; владения технологиями управленческой работы.	<b>Владеет в достаточном объеме навыками:</b> владения методами принятия управленческих решений на основе выбранных критериев; владения современными методами региональных исследований; владения технологиями управленческой работы.	<b>Владеет на высоком уровне навыками:</b> владения методами принятия управленческих решений на основе выбранных критериев; владения современными методами региональных исследований; владения технологиями управленческой работы.
--	--	--	---	---	---	--



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые билеты для проведения экзамена**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра национальной экономики и организации производства**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Региональное программирование»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Принципы формирования программ комплексного социально-экономического развития
2. Научно-исследовательские и проектные работы при разработке программ по охране окружающей среды.

Практико-ориентированное задание:

Привести пример и проанализировать проблемы реализации социальных программ в регионе (на примере конкретного региона)

*Зав. кафедрой «Национальной экономики и организации производства»*

*ст.н.с., к.э.н., Селиванова Л.А.* \_\_\_\_\_

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра национальной экономики и организации производства**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «региональное программирование»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Технология разработки программы регионального развития.
2. Этапы разработки и согласования региональной и муниципальных концепций стратегического социально-экономического развития

Практико-ориентированное задание:

Проанализировать реализацию региональных целевых программ по осуществлению территориальной экологической политики (на примере конкретного субъекта Федерации).

*Зав. кафедрой «Национальной экономики и организации производства»*

*ст.н.с., к.э.н., Селиванова Л.А.* \_\_\_\_\_

(подпись)

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **не допуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) Основная**

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>
2. Бутакова М.М. Методы экономического прогнозирования: учебное пособие / М.М. Бутакова. — М.: Русайнс, 2016. — 212 с. <https://www.book.ru/book/920037/view2/1>

3. Кожевина О.В. Экономическое программирование развития региональной системы профессионального образования как инструмент стратегического управления социальной сферой территории : монография / О.В. Кожевина. — М.:Русайнс, 2016. — 145 с.  
<https://www.book.ru/book/919074/view2/1>

#### **б) Дополнительная**

1. Социально-экономическое развитие России как объект государственного регулирования: Монография/Под ред. Н.В.Спасской, Е.В.Такмаковой - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 216 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=501711>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Росстата -
2. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) -
3. <http://www.lenobl.ru> - Официальный сайт Администрации Ленинградской области

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к экзамену.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Региональное программирование» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами

проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Региональное программирование» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.



Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и др. *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в формате PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpace Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №4 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Экран переносной	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 02(ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17
4.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 05 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1

Пронумеровано и  
прошито 13 листов

Зав. УМО

