

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМ СЕКТОРОМ»**

Направление подготовки  
38.04.01 – Экономика  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональная экономика

Форма обучения  
Заочная  
2 г 6 мес

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Управление общественным сектором» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) образовательной программы – региональная экономика

Уровень магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст. преподаватель кафедры национальной экономики и организации производства Коломенский Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	24

## 1. Пояснительная записка

Управление государственным (общественным) сектором – научная учебная дисциплина, предметом которой выступает государство как специфический субъект экономических действий. С позиции управления общественным сектором государство никоим образом не является самодовлеющей силой. Оно рассматривается в качестве особой системы институтов, с помощью которых обеспечиваются скоординированные действия индивидов, преследующих общие цели.

По существу, любые действия государства в рыночной экономике опосредуются финансовыми инструментами. Даже предприятия и организации, находящиеся в собственности государства, экономически связаны с ним, прежде всего через бюджет. Поэтому, в центре внимания общественного сектора находится в первую очередь государственные финансы.

Управление общественным сектором – прежде всего теоретическая дисциплина. Однако, она очевидным образом ориентирована на потребности практики. Концепции, модели управления общественным сектором позволяют уяснить внутренние взаимосвязи, присущие экономическим действиям государства, и прогнозировать результаты этих действий, их влияние на экономическое положение предприятий и домохозяйств. Это необходимо для анализа, обоснованной выработки и аргументированной критики социально-экономической политики, проводимой государством.

Целью освоения дисциплины «*Управление общественным сектором*» является изучение основ общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу законотворческой, регулирующей и экономической деятельности в рамках региона.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу законотворческой, регулирующей и экономической деятельности в рамках региона.
2. Изучить общие принципы теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.
3. Раскрыть концепции развития общественного сектора экономики в разных экономических школах и их аналитических инструментов.
4. Ознакомиться с проблемами регулирующей и законотворческой деятельности государства на уровне региона.
5. Выделить социальные и экономические проблемы, порождаемые мобилизацией средств в региональный бюджет.
6. Определять пути оптимизации налогообложения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление общественным сектором» участвует в формировании компетенции ПК-11 - способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

<p>ПК-8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><b>Знания:</b> основные методы аналитической работы; закономерности функционирования государственного сектора экономики; особенности сбора и обработки информации, связанной с деятельностью данного сектора</p> <p><b>Умения:</b> готовить аналитические материалы о состоянии отраслей общественного сектора, отдельных организаций, входящих в его состав, а также информационную базу для разработки программ социально-экономического развития на региональном уровне</p> <p><b>Навыки:</b> навыками сбора аналитической информации из многочисленных источников</p>
<p>ПК-11 - способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p><b>Знать:</b> роль государства в общественном секторе; изъяны рынка и меры государственного вмешательства; общественные блага и их свойства; равновесие в общественном секторе; границы частного и общественного секторов; Индикаторы результативности; денежные и реальные экстерналии; сущность общественного благосостояния: проблему агрегирования индивидуальных предпочтений; конкурентное равновесие;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений; действовать в нестандартных ситуациях; разрабатывать программы социально – экономического развития федерального, регионального и местного уровня;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к анализу и планированию в области</p>

	государственного и муниципального управления; навыками использования инструментов экономической политики.; способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу; способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления; методикой анализа экономики общественного сектора, методикой анализа экономики общественного сектора
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.06.02«Управление общественным сектором» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки студентов магистерской программы по направлению подготовки 38.04.01 – «Экономика» (магистерская программа «Региональная экономика»).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-8	Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенции	Региональная и межрегиональная инфраструктура Преддипломная практика
ПК - 11	Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенции	Региональная бюджетно-налоговая система Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Управление общественным сектором» составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часа.

Курс		1	Всего
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	72/2
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа		55	55
Форма контроля	зачет	1/-	1

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1 курс						
1.	Общественный сектор в смешанной экономике	9	1	2	6	Роль государства в общественном секторе. Роль общественного сектора в организации производства общественных благ. Организационно-правовые основы функционирования общественного сектора в РФ. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Общественные блага. Свойства общественных благ и их классификация. Сбор, обобщение и анализ необходимой экономической информации по вопросам функционирования общественного сектора; Выявление проблем экономики общественного сектора
2.	Налоговый механизм в общественном секторе	9	1	2	6	Понятие и роль налогов, их классификация. Сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя. Мера искажающего действия налога. Оптимальное налогообложение. Инструменты реализации налоговой, бюджетной политики государства
3.	Общественные расходы: структура и тенденции	9	1	2	6	Проблема роста государственных расходов. Структура государственных расходов. Программы поддержки отдельных отраслей или предприятий экономики. Определение целей и задач при планировании развития отраслей общественного сектора и разработке государственных и муниципальных программ.
4.	Концептуальны е основы теории общественного благосостояния и модели распределения доходов.	13	1	2	10	Концептуальные основы теории общественного благосостояния. Структур а государственных доходов и модели их распределения. Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния. Альтернативные теории справедливости.



5.	Основы управления общественным сектором	15	1	2	12	Методы и принципы планирования и организации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, направленные на эффективное развитие общественного сектора. Основы программно-целевого механизма реализации экономической политики государства. Основные экономические методы для управления государственной и муниципальной собственностью.; Анализ общественной эффективности применяемых инструментов экономической политики, реализуемых государством. Организация управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности в органах государственной и муниципальной власти.
6.	Бюджетная система и бюджетная политика	16	1		15	Бюджетное устройство региона. Структура и принципы бюджетной системы региона. Организация бюджетного процесса Оценка эффективности налоговой и бюджетной систем государства. Принятие управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.
Зачет		1				
Итого за 1 семестр		72	6	10	55	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (контрольный опрос, тестирование)	15	Тесты, контрольные задания

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Экономика общественного сектора: учебник / В.А. Исаев, Е.В. Пономаренко. — М.: КноРус, 2018. — 320 с. — [Электронный ресурс].URL: <https://www.book.ru/book/924099>.

2. Экономика общественного сектора: учебное пособие / М.М. Безденежных, Н.Б. Севастьянова. — М.: КноРус, 2018. — 208 с. — [Электронный ресурс].URL: <https://www.book.ru/book/926305>.

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине *«Управление общественным сектором»*.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управление общественным сектором» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ПК-8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

1 этап	2 этап	3 этап
Система регионального управления	Региональная и межрегиональная инфраструктура	Преддипломная практика
<b>Управление общественным сектором</b>		
Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)		

ПК-11 - способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 этап	2 этап
Система регионального управления	Региональная бюджетно-налоговая система
<b>Управление общественным сектором</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
1 этап						
	ПК-8	<b>Знания:</b> основные методы аналитической работы; закономерности функционирования государственного сектора экономики; особенности сбора и обработки информации, связанной с деятельностью данного сектора	<b>Не знает:</b> основные методы аналитической работы; закономерности функционирования государственного сектора экономики; особенности сбора и обработки информации, связанной с деятельностью данного сектора	<b>Частично знает:</b> основные методы аналитической работы; закономерности функционирования государственного сектора экономики; особенности сбора и обработки информации, связанной с деятельностью данного сектора	<b>Знает в базовом объеме:</b> основные методы аналитической работы; закономерности функционирования государственного сектора экономики; особенности сбора и обработки информации, связанной с деятельностью данного сектора	<b>Знает на высоком уровне:</b> основные методы аналитической работы; закономерности функционирования государственного сектора экономики; особенности сбора и обработки информации, связанной с деятельностью данного сектора

		<p><b>Умения:</b> готовить аналитические материалы о состоянии отраслей общественного сектора, отдельных организаций, входящих в его состав, а также информационную базу для разработки программ социально-экономического развития на региональном уровне</p>	<p><b>Не умеет:</b> готовить аналитические материалы о состоянии отраслей общественного сектора, отдельных организаций, входящих в его состав, а также информационную базу для разработки программ социально-экономического развития на региональном уровне</p>	<p><b>Частично умеет:</b> готовить аналитические материалы о состоянии отраслей общественного сектора, отдельных организаций, входящих в его состав, а также информационную базу для разработки программ социально-экономического развития на региональном уровне</p>	<p><b>Умеет в базовом объеме:</b> готовить аналитические материалы о состоянии отраслей общественного сектора, отдельных организаций, входящих в его состав, а также информационную базу для разработки программ социально-экономического развития на региональном уровне</p>	<p><b>Умеет на высоком уровне:</b> готовить аналитические материалы о состоянии отраслей общественного сектора, отдельных организаций, входящих в его состав, а также информационную базу для разработки программ социально-экономического развития на региональном уровне</p>
		<p><b>Навыки:</b> навыками сбора аналитической информации из многочисленных источников</p>	<p><b>Не владеет:</b> сбора аналитической информации из многочисленных источников</p>	<p><b>Владеет частично:</b> сбора аналитической информации из многочисленных источников</p>	<p><b>Владеет в базовом объеме:</b> сбора аналитической информации из многочисленных источников</p>	<p><b>Владеет на высоком уровне:</b> сбора аналитической информации из многочисленных источников</p>
1 этап						
и ер ие	П	<p><b>Знать:</b> роль государства в общественном</p>	<p>Не знает: роли государства в</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме:</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень</p>

	<p>секторе; изъяны рынка и меры государственного вмешательства; общественные блага и их свойства; равновесие в общественном секторе; границы частного и общественного секторов; Индикаторы результативности; денежные и реальные экстерналии; сущность общественного благосостояния: проблему агрегирования индивидуальных предпочтений; конкурентное равновесие;</p>	<p>общественном секторе; изъянов рынка и мер государственного вмешательства; общественных благ и их свойств; равновесия в общественном секторе; границ частного и общественного секторов; Индикаторов результативности; денежных и реальных экстерналий; сущности общественного благосостояния: проблем агрегирования индивидуальных предпочтений; конкурентного равновесия;</p>	<p>ошибок: роли государства в общественном секторе; изъянов рынка и мер государственного вмешательства; общественных благ и их свойств; равновесия в общественном секторе; границ частного и общественного секторов; Индикаторов результативности; денежных и реальных экстерналий; сущности общественного благосостояния: проблем агрегирования индивидуальных предпочтений; конкурентного равновесия;</p>	<p>роль государства в общественном секторе; изъяны рынка и меры государственного вмешательства; общественные блага и их свойства; равновесие в общественном секторе; границы частного и общественного секторов; Индикаторы результативности; денежные и реальные экстерналии; сущность общественного благосостояния: проблему агрегирования индивидуальных предпочтений; конкурентное равновесие;</p>	<p>знаний: роли государства в общественном секторе; изъянов рынка и мер государственного вмешательства; общественных благ и их свойств; равновесия в общественном секторе; границ частного и общественного секторов; Индикаторов результативности; денежных и реальных экстерналий; сущности общественного благосостояния: проблем агрегирования индивидуальных предпочтений; конкурентного равновесия;</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать состояние</p>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные уме-</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без</p>	<p>Умеет применять на практике в базовом</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень</p>

	<p>экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений; действовать в нестандартных ситуациях; разрабатывать программы социально – экономического развития федерального, регионального и местного уровня;</p>	<p>ния, допуская грубые ошибки: при анализе состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определении экономических последствий подготавливаемых или принятых решений; действиях в нестандартных ситуациях; разработке программы социально – экономического развития федерального, регионального и местного уровня;</p>	<p>грубых ошибок: при анализе состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определении экономических последствий подготавливаемых или принятых решений; действиях в нестандартных ситуациях; разработке программы социально – экономического развития федерального, регионального и местного уровня;</p>	<p>объеме: при анализе состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определении экономических последствий подготавливаемых или принятых решений; действиях в нестандартных ситуациях; разработке программы социально – экономического развития федерального, регионального и местного уровня;</p>	<p>умений: при анализе состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определении экономических последствий подготавливаемых или принятых решений; действиях в нестандартных ситуациях; разработке программы социально – экономического развития федерального, регионального и местного уровня;</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью к анализу и планированию в</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками и</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками и</p>	<p>Владеет базовыми навыками и приемами анализа и планирования в области</p>	<p>Демонстрирует владение на высоком уровне навыками и</p>

		<p>области государственного и муниципального управления; навыками использования инструментов экономической политики; способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу; способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления; методикой анализа экономики общественного сектора</p>	<p>приемами: анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; использования инструментов экономической политики; выработки решений, учитывающих правовую и нормативную базу; систематизации и обобщения информации, подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления; методики анализа экономики общественного сектора</p>	<p>приемами: анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; использования инструментов экономической политики; выработки решений, учитывающих правовую и нормативную базу; систематизации и обобщения информации, подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления; методики анализа экономики общественного сектора</p>	<p>государственного и муниципального управления; использования инструментов экономической политики; выработки решений, учитывающих правовую и нормативную базу; систематизации и обобщения информации, подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления; методики анализа экономики общественного сектора</p>	<p>приемами: анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; использования инструментов экономической политики; выработки решений, учитывающих правовую и нормативную базу; систематизации и обобщения информации, подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления; методики анализа экономики общественного сектора</p>
--	--	--	--	--	---	--



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые вопросы к зачету**

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ <b>Кафедранациональной экономики и организации производства</b> <b>БИЛЕТ КЗАЧЕТУ № 1</b> <u>По дисциплине «Управление общественным сектором»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Роль государства в общественном секторе.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Оценить эффективность налоговой и бюджетной системы государства настоящего периода (самостоятельно выбрать критерии оценки).</p> <p>Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ <b>Кафедранациональной экономики и организации производства</b> <b>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2</b> <u>По дисциплине «Управление общественным сектором»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Изъяны рынка и мер государственного вмешательства</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Определите цели и задачи при планировании развития отраслей общественного сектора и разработке государственных и муниципальных программ (отрасль общественного сектора выберите самостоятельно).</p> <p>Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____ (подпись)</p>

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**не зачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

2. «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления». Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601. // Собрание законодательства РФ. - 07.05.2012. - № 19. - ст. 2338.

3. «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов». Федеральный закон от 19.12.2016 N 415-ФЗ (последняя редакция). // Собрание законодательства РФ. - 26.12.2016. - N 52 (часть V). - ст. 7464.

4. «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации» Федеральный закон от 30.09.2017 N 285-ФЗ (последняя редакция). // Собрание законодательства РФ. - 02.10.2017. - N 40. - ст. 5752.

### **б) основная литература:**

5. Безденежных М.М. Экономика общественного сектора: учебное пособие / М.М. Безденежных, Н.Б. Севастьянова. — Москва: КноРус, 2018. — 208 с. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/926305>.

6. Исаев В.А. Экономика общественного сектора: учебник / В.А. Исаев, Е.В. Пономаренко. — Москва: КноРус, 2018. — 320 с. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/924099>.

7. Кожевина О.В. Оценка составляющих инновационного развития организаций общественного сектора: монография / О.В. Кожевина, А.А. Жукова. — Москва: Русайнс, 2018. — 108 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/926538>.

### **в) дополнительная литература:**

8. Гринберг Р. С. Экономика общественного сектора: Учебник/Р.С.Гринберг, А.Я.Рубинштейн, Р.М.Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 440 с. - (Высшее образование: Магистратура).[Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503766>.

9. Петросян Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб.пособие / Д.С. Петросян. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 300 с. — (Высшее образование:Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=671649>.

10. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с. -

(Высшее образование:Магистратура).[Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472403>.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Институт экономики переходного периода. [Электронный ресурс]. URL:<http://ecsocman.hse.ru/text/16076736>.
2. Официальный сайт Открытого правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://open.gov.ru/>.
3. Портал административной реформы [Электронный ресурс]. URL: <http://ar.gov.ru/>.
4. Российская экономическая школа. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nes.ru/>.
5. Центр экономических и финансовых исследований и разработок. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cefir.ru/>.

#### **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или

схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуются не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Управление общественным сектором*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет

подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*).

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»



## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 05 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17
5.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 10а (ул. Рощинская, 5)	1
6.	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер (для проектора)	1
	Проектор	1

персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду		3
7	Специализированные аудитории:	
Помещение для проведения занятий семинарского типа Актный зал (ул. Рощинская, 5)		1
8	Технические средства обучения:	
Трибуна		1

Пронумеровано и  
прошито 14 листов

Зав. УМО

