

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМА РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки  
38.04.01 – «Экономика»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональная экономика

Форма обучения  
заочная  
2 г 6 мес

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Система регионального управления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Региональная экономика

Уровень магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры государственного и муниципального управления Якимчук Н.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «26» августа 2017г. Протокол №1.

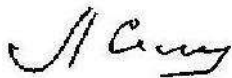
СОГЛАСОВАНО:

И.о.заведующего кафедрой



/ Якимчук Н.Н.

Руководитель ОП



/ Селиванова Л.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	26
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	26

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Система регионального управления» предусмотрено в составе дисциплин по выбору вариативной части учебного плана магистратуры по направлению «Экономика» (магистерская программа «Региональная экономика»)

Возрастающее значение регионов как субъектов экономической деятельности и конкурентных отношений порождает настоятельную необходимость в изучении системы регионального управления как одного из важных факторов устойчивого развития государства в целом.

Под влиянием глобальных и региональных тенденций развития в каждом регионе формируется собственный экономический потенциал в соответствии с имеющимися у него ресурсами. Эффективное использование данных ресурсов, возможно, прежде всего, на основе выстраивания эффективной системы целей, задач, функций, методов и инструментов управления регионом.

Изучение регионального управления становится особенно актуальным в условиях развития федерализма в РФ, а также новой парадигмы развития региональной экономики и исследования региона как многофункциональной и многоаспектной системы, находящейся в неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости с государством и муниципальными образованиями.

**Цель** освоения дисциплины «Система регионального управления» - дать магистрантам системное представление о сущности регионального управления как самостоятельной отрасли экономических знаний, содержании функционирования органов государственной власти субъектов Федерации в аспектах проектно-экономической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в условиях рынка и конкурентной среды.; выработать у студентов самостоятельное экономическое мышление, основанное на глубоком усвоении научных и методологических основ регулирования экономического и социального развития регионов в системе национальной экономики России.

**Задачами курса** являются:

1. Систематизация и обобщение научно-теоретических знаний в области регионального управления.
2. Формирование целостного представления о правовой основе системы регионального управления в РФ.
3. Обоснование взаимосвязи систем федерального, регионального и муниципального управления в РФ.
4. Всестороннее осмысление роли региона в решении проблем социально-экономического развития РФ.
5. Ознакомление с методами регионального исследования, а также инструментами региональной политики.

6. Выявление проблем современного социально-экономического развития регионов РФ.

7. Анализ системы регионального управления и выявление особенностей социально-экономического развития Ленинградской области.

8. Подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в управлении регионом, муниципальным образованием.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Система регионального управления» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p><b>Знания:</b> основных методов аналитической работы; основных особенностей регионального управления; показателей регионального развития.</p> <p><b>Умения:</b> использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; выявлять проблемы регионального развития; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области политики и принятия стратегических решений на различных уровнях управления и прогноза экономических процессов.</p> <p><b>Навыки:</b> подготовки аналитических материалов в области регионального управления.</p>
ПК-11 способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	<p><b>Знания:</b> теоретических основ региональной экономики и регионального управления; целей, задач и инструментов регионального управления; нормативной правовой базы РФ, регулирующих отношения, возникающие в процессе регионального управления;</p> <p><b>Умения:</b> идентифицировать и анализировать проблемную ситуацию регионального управления; выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере региональной экономики и управления развитием территории;</p> <p><b>Навыки:</b> руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.06.01 «Система регионального управления» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по подготовке студентов по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность – Региональная экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-8	Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенции	Региональная и межрегиональная инфраструктура Преддипломная практика
ПК-11	Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенции	Региональная бюджетно-налоговая система Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Система регионального управления» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Курс		1	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72 / 2	72 / 2
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа		55	55
Вид промежуточной аттестации (конт.р/самост.р.)	Зачет	1/ -	1

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Введение в региональное управление. Теоретические основы региональной экономики и регионального управления.	12	1	2	11	Система регионального управления: принципы, цели, функции, задачи, методы, инструменты и механизмы регионального управления. Понятие «регион». Подходы к определению региона. Территориальное деление страны. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление РФ. Федеральные округа. Субъекты РФ. Муниципальные образования. Субъекты, объекты и уровни регионального управления. Особенности регионального управления. Теоретические основы региональной экономики.
2.	Зарубежный опыт регионального управления.	13	2	2	11	Региональное управление в федеративных государствах, типы федераций. Уровень регионального управления в унитарных государствах, виды унитарных государств. Центральные, региональные и местные органы государственного управления, их иерархия, проблемы взаимоотношений. Виды автономий.
3.	Исторические этапы территориального развития России. Особенности современного российского федерализма. Правовая основа регионального управления в РФ.	16	1	2	11	История развития федерализма в России. Этапы развития федеративных отношений в 1990-2000-х годах. Конституционно-правовые особенности и проблемы современного российского федерализма. Система регионального управления как подсистема управления государством. Объединение субъектов РФ: промежуточные результаты. Вхождение в состав РФ двух новых субъектов в 2014 году: современное состояние и перспективы. Нормативная правовая база РФ, регулирующая отношения, возникающие в

						процессе регионального управления.
4.	Система органов государственной власти субъектов РФ: структура и порядок формирования. Роль института местного самоуправления в региональном развитии.	12	1	2	11	<p>Правовые основы функционирования системы органов государственной власти субъекта РФ. Высший орган законодательной (представительной) власти в регионе и его место в системе регионального управления. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ.</p> <p>Организационно-правовые, территориальные и экономические основы местного самоуправления в РФ.</p> <p>Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения между федеральными, региональными органами государственной власти РФ и органами местного самоуправления.</p> <p>Технологии руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p>
5.	Исследование основных показателей социально-экономического развития регионов России, проблемы регионального развития. Стратегия социально-экономического развития регионов РФ на современном этапе.	18	1	2	11	<p>Экономика регионов: тенденции развития и управления. Показатели регионального развития. Источники экономической, социальной и управленческой информации. Методы сбора, анализа данных, работы с информацией для подготовки аналитических материалов в области регионального управления, в области политики и принятия стратегических решений на различных уровнях управления и прогноза экономических процессов.</p> <p>Проблемные вопросы государственного регулирования пространственного и регионального развития России.</p> <p>Механизм регионального управления основными хозяйственными комплексами и социальной сферой. Методы анализа проблемной ситуации регионального управления; выявления проблемы, определения цели, оценки альтернативы, выбора оптимального варианта решения, оценки результатов. Методы принятия управленческих решений в сфере региональной экономики и управления развитием территории.</p> <p>Основные направления стратегических планов развития регионов в РФ. Исследование причин неравенства</p>



						регионов в РФ - регионы-доноры и регионы-реципиенты. Концепция Стратегии социально-экономического развития регионов РФ: типология регионов, определение зон опережающего роста. Система регионального управления в Ленинградской области. Проблемы социально-экономического развития Ленинградской области. Стратегия развития Ленинградской области. Стратегии развития муниципальных образований Ленинградской области.
	Зачет	1	-	-	-	
	Итого	72	6	10	55	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе вопросов для самостоятельного изучения	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю.	15	Исследовательские задания: веб-квесты, решение кейсов, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров. -М.:Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=936135>.
2. Региональное управление и территориальное планирование/ЗандерЕ.В., ЛобковаЕ.В., СмирноваТ.А. - Красноярск: СФУ, 2015. - 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549888>.
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Система регионального управления».

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Система регионального управления» направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-8-** способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1 этап	2 этап	3 этап
<b>Система регионального управления</b>	Региональная и межрегиональная инфраструктура	Преддипломная практика
Управление общественным сектором		
Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)		

**ПК-11** способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1 этап	2 этап
<b>Система регионального управления</b>	Региональная бюджетно-налоговая система
Управление общественным сектором	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка не зачтено (0-54 баллов)	Оценка зачтено (55-69 баллов)	Оценка зачтено (70-84 балла)	Оценка зачтено (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-8	<b>Знания:</b> основных методов аналитической работы; основных особенностей регионального управления; показателей регионального развития	<i>Не знает:</i> основных методов аналитической работы; основных особенностей регионального управления; показателей регионального развития. <i>Допускает грубые ошибки.</i>	<i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</i> основных методов аналитической работы; основных особенностей регионального управления; показателей регионального развитиядеятельности предприятия, отрасли, региона	<i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:</i> основных методов аналитической работы; основных особенностей регионального управления; показателей регионального развитияпредприятия, отрасли, региона	<i>Демонстрирует высокий уровень знаний:</i> основных методов аналитической работы; основных особенностей регионального управления; показателей регионального развитиярегиона

	<p><b>Умения:</b> использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; выявлять проблемы регионального развития; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области политики и принятия стратегических решений на различных уровнях управления и прогноза экономических процессов</p>	<p><i>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</i> использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; выявлять проблемы регионального развития; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области политики и принятия стратегических решений на различных уровнях управления и прогноза экономических процессов.</p>	<p><i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</i> использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; выявлять проблемы регионального развития; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области политики и принятия стратегических решений на различных уровнях управления и прогноза экономических процессов.</p>	<p><i>Демонстрирует базовый уровень умений:</i> использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; выявлять проблемы регионального развития; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области политики и принятия стратегических решений на различных уровнях управления и прогноза экономических процессов.</p>	<p><i>Демонстрирует высокий уровень умений:</i> использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; выявлять проблемы регионального развития; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области политики и принятия стратегических решений на различных уровнях управления и прогноза экономических процессов.</p>
--	--	--	---	---	---

		<b>Навыки:</b> подготовки аналитических материалов в области регионального управления	<i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: подготовки аналитических материалов в области регионального управления. Допускает грубые ошибки.</i>	<i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: подготовки аналитических материалов в области регионального управления.</i>	<i>Демонстрирует базовый уровень владения навыками: подготовки аналитических материалов в области регионального управления.</i>	<i>Демонстрирует на высоком уровне владения навыками: подготовки аналитических материалов в области регионального управления.</i>
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-11	<b>Знания:</b> теоретических основ региональной экономики и регионального управления; целей, задач и инструментов регионального управления; нормативной правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления	<i>Не знает: теоретических основ региональной экономики и регионального управления; целей, задач и инструментов регионального управления; нормативной правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления. Допускает грубые ошибки.</i>	<i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: теоретических основ региональной экономики и регионального управления; целей, задач и инструментов регионального управления; нормативной правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления.</i>	<i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: теоретических основ региональной экономики и регионального управления; целей, задач и инструментов регионального управления; нормативной правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления.</i>	<i>Демонстрирует высокий уровень знаний: теоретических основ региональной экономики и регионального управления; целей, задач и инструментов регионального управления; нормативной правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления.</i>
		<b>Умения:</b> идентифицировать и анализировать проблемную	<i>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</i>	<i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: идентифицировать и</i>	<i>Демонстрирует базовый уровень умений: идентифицировать и анализировать</i>	<i>Демонстрирует высокий уровень умений: идентифицировать и анализировать</i>

	<p>ситуацию регионального управления; выявлять проблемы, определять цели,оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере региональной экономики и управления развитием территории</p>	<p>идентифицировать и анализировать проблемную ситуацию регионального управления; выявлять проблемы, определять цели,оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере региональной экономики и управления развитием территории.</p>	<p>анализировать проблемную ситуацию регионального управления; выявлять проблемы, определять цели,оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере региональной экономики и управления развитием территории.</p>	<p>проблемную ситуацию регионального управления; выявлять проблемы, определять цели,оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере региональной экономики и управления развитием территории.</p>	<p>проблемную ситуацию регионального управления; выявлять проблемы, определять цели,оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере региональной экономики и управления развитием территории.</p>
	<p><b>Навыки:</b> руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p><i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</i> руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти. <i>Допускает</i></p>	<p><i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</i> руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p>	<p><i>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</i> руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p>	<p><i>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</i> руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p>

			<i>грубые ошибки.</i>			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые билеты для проведения зачета**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра государственного и муниципального управления**

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1**

По дисциплине «Система регионального управления»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Основные подходы к понятию региона.

Практико-ориентированное задание:

Изобразите в виде схемы систему органов государственной власти Ленинградской области. Объясните, какая избирательная система используется при формировании законодательного (представительного) органа государственной власти области.

И.о.зав. кафедрой государственного

и муниципального управления \_\_\_\_\_

канд.полит.наук Якимчук Н.Н.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра государственного и муниципального управления**

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2**

По дисциплине «Система регионального управления»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Основные составляющие системы регионального управления.

Практико-ориентированное задание:

Приведите пример региона-донора и региона-реципиента в РФ. Назовите факторы, которые повлияли на уровень социально-экономического развития данных регионов.

И.о.зав. кафедрой государственного

и муниципального управления \_\_\_\_\_

канд.полит.наук Якимчук Н.Н.

(подпись)



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедра государственного и муниципального управления**  
**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3**

По дисциплине «Система регионального управления»  
2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Региональное управление в федеративных государствах, типы федераций.

Практико-ориентированное задание:

Назовите основные сильные, слабые стороны, возможности и угрозы социально-экономического развития Ленинградской области.

И.о.зав. кафедрой государственного  
и муниципального управления \_\_\_\_\_

(подпись)

канд.полит.наук Якимчук Н.Н.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины «Система регионального управления»: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы

обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

2. "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ. // Российская газета. - № 206. - 19.10.1999.

3. "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. – 06.10.2003. - N 40. - ст. 3822.

4. "О стратегическом планировании в РФ". Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. - 30.06.2014. - N 26 (часть I).- ст. 3378.

5. "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года".

Указ Президента РФ от 16.01.2017 N 13. // Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 16.01.2017, N 0001201701160039.

6. "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации". Указ Президента РФ от 21.08.2012 N 1199. // Собрание законодательства РФ. - 27.08.2012. - N 35. - ст. 4774.

7. "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления". Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601. // Собрание законодательства РФ. - 07.05.2012. - № 19. - ст. 2338.

8. "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года". Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р(ред. от 08.08.2009). // Собрание законодательства РФ. - 24.11.2008. - N 47. - ст. 5489.

9. "Устав Ленинградской области". Закон Ленинградской области от 27.10.1994 №6-оз.// Вестник Правительства Ленинградской области. - №1. - 1995.

10. "О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года. Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016.

#### **б) основная литература:**

11. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров. -М.:Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=936135>.

12. Региональное управление и территориальное планирование/ЗандерЕ.В., ЛобковаЕ.В., СмирноваТ.А. - Красноярск: СФУ, 2015. - 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549888>.

#### **в) дополнительная литература:**

13. Васильева, З. А. Формирование механизма управления территориальным развитием [Электронный ресурс] : Монография / З. А. Васильева, М. А. Лихачев, А. В. Москвина и др. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. ЭБС ZNANIUM.com [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441327>.

14. Литвиненко И.Л. Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели: Монография. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 204 с. ЭБС ZNANIUM.com[Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760338>.

15. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: Монография / О.В. Рыкалина. - М.: НИЦ

ИНФРА-М, 2016. - 228 с. ЭБС ZNANIUM.com [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557170>.

16. Развитие регионов: диагностика региональных различий: Монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. ЭБС ZNANIUM.com [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545004>.

17. Теория и практика управления развитием региональных экономических систем: монография / В.В. Безпалов и др. — М.: Русайнс, 2017. — 240 с. ЭБС BOOK.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/925904>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.

2. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.

3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>.

4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.duma.gov.ru>.

5. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>

6. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/>

7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.[Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

8. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>

9. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление".[Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

10. Федеральный правовой портал Юридическая Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru>.

11. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>.

12. Официальные сайты органов регионального управления.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуются не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора,

точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;

– Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Система регионального управления» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, проектов статей а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий;

- *веб-квесты*— это проблемное исследовательское задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются ресурсы Интернета. В процессе выполнения веб-квеста студенты получают не



«готовые к употреблению» знания, а сами добывают их из различных источников в Интернете, веб-квест, по сути, представляет собой образовательный проект, основанный на поиске информации. Использование интернет-ресурсов может служить базой для тренировки и развития у студентов навыков анализа, синтеза и оценки информации, развития критического мышления. Такие практические упражнения, как идентификация основной мысли, идеи, причинно-следственной связи, распознавание главной и второстепенной информации, цели и мотивации автора, сравнение, сопоставление различных источников и точек зрения на одну проблему, установление различий между фактом и субъективным мнением, стимулируют аналитические способности студентов. Подведение итогов, предположение последствий, обобщения тренируют умения синтеза информации;

- *анализ ситуаций (кейс-метод)*— техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине "*Система регионального управления*" представлены в ФОММ.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

# **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и др. *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в формате PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

*Информационные справочные системы:*

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 05 (ул. Роцинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной	1

работы № 41 (ул. Рощинская, 5)		
4.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду		17

Пронумеровано и  
прошито 14 листов

Зав. УМО

