

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

20 17 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки

**38.03.02 -Менеджмент**

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки

Менеджмент организации

Форма обучения

очная

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «История экономических учений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент Направленность (профиль) подготовки – Менеджмент организации

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: зав. кафедрой национальной экономики и организации производства к.э.н, ст.н.с. \_\_\_\_\_/Селиванова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26 » августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / Чумаков В.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7. Фонд оценочных и методических средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	17
8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине .....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения .....	22
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	22

## 1. Пояснительная записка

История экономических учений — это неотъемлемое звено в цикле общеобразовательных дисциплин по направлению «Менеджмент».

Изучение данной дисциплины является важным подспорьем для выявления объективных закономерностей в развитии как мировой, так и отечественной экономики. Кроме того, знания в области эволюции экономической мысли формируют у менеджера необходимую эрудицию и творческие навыки, которые позволят ему свободно ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельно решения по практической реализации актуальных хозяйственных задач.

*Цель дисциплины* «История экономических учений» - формирование научного мировоззрения у студентов, будущих специалистов управленческой сферы, воспитание нового экономического мышления и культуры, умение выявлять реальные противоречия процесса познания и находить пути их разрешения.

*Задача дисциплины* – ознакомить студента с содержанием экономических учений на различных этапах исторически сменяемых одна другую общественно-экономических формаций для углубления знаний по экономической теории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> Основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории <b>Уметь:</b> Ориентироваться в событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории <b>Владеть:</b> Навыками целостного подхода к анализу основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории для формирования гражданской позиции.
--	--

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.26 «История экономических учений» является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 38.03.02 – Менеджмент, профиль – Менеджмент организации

### Предшествующие и последующие дисциплины

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-2	История	Социология

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История экономических учений» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов. Промежуточная аттестация в виде зачета во 2 семестре.

Семестр		2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		71	71
Вид промежуточной аттестации (контакт. работа/ сам.работа)	Зачет	1/-	1/-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование радела дисциплины (тема)	трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практ занятия	сам работ а	
1	Историко-экономические дисциплины как составная часть экономической науки	8	-	2	6	Значение истории экономических учений и истории экономики в формировании мировоззрения экономиста. Предмет и метод истории экономических учений. Цели и задачи курса.
2	Экономическая мысль до возникновения классической школы.	10	2	2	6	<p><b><u>Экономическая мысль Древнего мира.</u></b> Особенности формирования экономических воззрений рабовладельческого общества.</p> <p><b><u>Экономическая мысль Средних веков.</u></b> <b><u>Меркантилизм -первая школа политической экономии.</u></b> Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии его развития. Теория и политика меркантилизма. Т.Мэн- Англия, "Рассуждения о торговле Англии с Ост-Индией», «Богатство Англии во внешней торговле». Экономическая политика английского меркантилизма.</p> <p>А.Монкретьен, Ж.Кольбер - Франция. «Трактат политической экономия» А.Монкретьена, основные идеи политики протекционизма, проводимой Кольбером.</p> <p>Бумажный меркантилист шотландец Джон Ло. «Анализ денег и торговли». Теория и практика кредитных денег.</p> <p>Антонио Серра - Италия «Краткий трактат о причинах, которые могут привести к изобилию золота и серебра. в странах, не имеющих рудников».</p>
3	Эволюция классической школы политэкономии.	10	2	2	6	<p><b><u>Зарождение классической школы</u></b> Общая характеристика классической школы.</p>

					<p>Экономические взгляды У.Петти.</p> <p>Экономические взгляды П.Буагильбера. Критика протекционизма и обоснование необходимости реформ: налоговая реформа, освобождение внутренней торговли от ограничений, введение свободного рынка зерна.</p> <p><b><u>Физиократы</u></b></p> <p>Общая характеристика физиократии. Концепция «естественного права».</p> <p>Учение Ф.Кенэ о чистом продукте, производительном, непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества.</p> <p>Дальнейшее развитие теории физиократии в трудах- А.Р.Ж.Тюрго</p> <p><b><u>Экономическое учение А. Смита</u></b></p> <p>Общая характеристика А. Смита как экономиста мануфактурного периода. Методология А. Смита, философия «Экономического человека» и разделение труда А. Смита, концепция экономической свободы и «невидимая рука». Книга А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов», ее содержание и структура.</p> <p><b><u>Экономическое учение Д.Рикардо</u></b></p> <p>Д.Рикардо как идеолог эпохи промышленного переворота. Философия Д.Рикардо. Работа «Начала политической экономии и налогового обложения», ее содержание и структура. Трудовая теория стоимости Рикардо. Теория земельной ренты. Теория заработной платы и прибыли. Теория капитала. Теория денежного обращения и кредита. Трактровка Рикардо проблем реализации. Теория сравнительных затрат и международное разделение труда. Ее актуальность в условиях современного экономического развития.</p> <p><b><u>Экономическое учение Ж.Ш.Л.С. де Сисмонди</u></b></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Философия Сисмонди. Его работа «Новые начала политической экономии или о богатстве в его отношении к народонаселению». Предмет политической экономии по Сисмонди.</p> <p>Анализ Сисмонди противоречий капитализма. Его учение о национальном доходе и потреблении. Трактовка кризисов перепроизводства.</p> <p>Отношение к государственному регулированию.</p> <p><b><u>Экономические взгляды Т.Р.Мальтуса</u></b></p> <p>«Закон убывающего плодородия почвы» как методологическая основа пессимистических выводов Т.Мальтуса о перспективах развития капиталистического общества.</p> <p>Теория народонаселения Т.Мальтуса и его работа «Опыт о законе народонаселения в связи с будущим совершенствованием общества».</p> <p><b><u>Экономические взгляды Дж.С.Милля</u></b></p> <p>Завершение развития идей классической школы в его работе «Основы политической экономии». Методология Дж.С.Милля. Статика и динамика. Его трактовка проблем капитала, факторов производства, распределительных отношений. Противопоставление друг другу законов производства и распределения.</p> <p>Милль о роли государства и налогообложения.</p> <p><b><u>Экономическая теория во Франции. Взгляды Ж.Б.Сэя</u></b></p> <p>Теория ценности материальных благ Ж.Б.Сэя. (на основе их полезности). Концепция трех факторов производства как источника ценности. Закон реализации Сэя. Сопоставление концепций реализации Сэя, Рикардо, Мальтуса.</p> <p>Ф.Бастиа - последователь Ж.Б.Сэя. Теория</p>
--	--	--	--	--	--



						«экономических гармоний» Ф.Бастиа. П.-Ж. Прудон и его программы реформ. Экономические взгляды социалистов-утопистов.
4	Ф. Лист и формирование исторической школы.	8	-	2	6	<b><u>Экономические взгляды Ф.Листа</u></b> Отражение в экономической литературе особенностей развития Германии середины 19 века, «Национальная система политической экономии» Ф.Листа. <b><u>Старая историческая школа</u></b> Историческая школа В.Рошера, К.Книса, Б.Гильдебранда. Накопление фактических данных из истории народного хозяйства Европы. Критическое отношение к классической школе. Взгляды «историков» на п/экономии, подчеркивание определяющей роли государства, учет стадий экономического развития страны, расширение предмета исследования: в центре экономической науки конкретный человек со своей психикой, моралью, национальными и историческими чертами. <b><u>Новая историческая школа</u></b> Г.Шмоллер, А. Вагнер, К.Бюхер, М.Вебер, Д. Бретано. Преемственность по отношению к старой исторической школе. Взаимосвязь п/экономии, истории и политологии в трудах представителей новой исторической школы.
5	Формирование экономических идей марксизма.	8	-	2	6	«Капитал» К.Маркса. Учение о прибавочной стоимости. Учение о распределении доходов. Учение о капитале, дифференциальной ренте, абсолютной ренте.
6	Маржинализм	6	-	2	4	<b><u>Возникновение маржинализма</u></b> Смена классической политической экономии маржинальной экономической теорией - последнее 30-летие 19 века. Переоценка ценностей классической школы. Сравнительный анализ точек зрения классиков и

					<p>маржиналистов по некоторым экономическим явлениям.</p> <p><b><u>Предшественники маржинализма</u></b></p> <p>Г.Госсен: принципы маржинализма, законы Г.Госсена</p> <p>А.О.Курно «Исследование математических принципов в теории богатства», формирование понятий экономического равновесия, функции спроса, эластичности спроса и др. Возникновение математического направления экономических исследований.</p> <p><b><u>Первый этап маржинальной революции</u></b></p> <p>Выделение двух этапов маржинальной революции.</p> <p>Первый этап: -<u>Австрийская школа</u>,</p> <p>К.Менгер - основоположник австрийской школы.</p> <p>Методология К.Менгера. Его субъективная теория ценностей.</p> <p>Е.Бем-Баверк: понятие субъективной и объективной меновой ценности, предельной полезности, кардиналистский подход к исчислению материальных благ. Проблема капитала и психологическая теория процента - «теория ожидания».</p> <p>Обобщение и развитие положений австрийской школы Ф.Визером. Новая формулировка закона предельной полезности, мультипликативный способ определения полезности. Теория «влияния» Ф.Визера.</p> <p>Лозаннская школа. Экономико-математический метод Л.Вальраса - основоположника лозаннской школы. Модель общего экономического равновесия Вальраса. Продолжение математических исследований В.Парето. У. Джевонс. Математический вариант теории предельной полезности У.Джевонса.</p> <p><b><u>Второй этап маржинальной революции - становление неоклассической экономической теории</u></b></p> <p>Кембриджская школа. А.Маршалл как основатель неоклассического направления в экономической теории Англии. Его работа «Принципы политической экономии».</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Метод Маршалла. Анализ спроса и предложения. Понятие эластичности спроса. Цена равновесия. Значение фактора времени. Теория частичного экономического равновесия Маршалла как основа современной микроэкономики. Американская школа. Дж.Б.Кларк как основоположник неоклассического подхода экономической мысли США. Методология исследования Кларка. Его учение о разделах экономической науки. Закон предельной производительности Кларка, его концепция распределения доходов.</p> <p>Эволюция лозаннской школы. В.Парето - один из основоположников неоклассической экономической теории. Преодоление им субъективизма Л.Вальраса. Кривые безразличия, оптимум Парето. Вклад В.Парето в развитие теории благосостояния.</p>
7	Зарождение и эволюция институционализма.	10	2	2	6	<p><b><u>Американский институционализм</u></b></p> <p>Причины и исторические условия возникновения институционализма. Понятие «социально-экономического института».</p> <p>Т.Веблен как основоположник институционализма. Основные идеи его работы «Теория праздного класса».</p> <p>Развитие положений институционализма Дж.Коммонсом и У.К.Митчеллом, теория сделок Дж.Коммонса и его идея социального мира.</p> <p>У.К.Митчелл - конъюктурно-статистический вариант институциональных исследований. Теория экономических циклов Митчелла. Эмпирические и статистические исследования институтов. Гарвардский барометр.</p> <p><b><u>Развитие идей институционализма в работах</u></b></p> <p>Дж-Гобсона, Г.Мюрдаля, Д. Гэлбрейта, Ф. Перру, Р. Коуза, Дж. Бьюкенена.</p>
8	Развитие теории несовершенной					Теория «монополистической конкуренции» Э.Чемберлина.

	конкуренции	8	2	-	6	Дифференция продукта и контроль над предложением, ценой. Теория «несовершенной конкуренции» Дж.Робинсон.
9	Теория государственного регулирования рыночной экономики Дж.М Кейнса	10	2	2	6	Причины и исторические условия возникновения кейнсианства. Дж.Кейнс и его работа «Общая теория занятости, процента и денег». Теория поддержания эффективного спроса, Мультипликатор Кейнса. Практические рекомендации Кейнса. Практическое воплощение идей государственного регулирования в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта
10	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.	8	2	-	6	<u>Фрайбургская школа</u> Истоки экономического либерализма и причины его возрождения. Фрайбургская школа В.Ойкен, В.Репке, А.Рюстов, Л.Эрхард. Теория «социального и реального типов хозяйства» Л.Эрхарда. «Ордолиберализм». <u>Чикагская школа</u> Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм. М.Фридмен о роли денег, денежной массы и денежного обращения. Развитие количественной теории денег. Влияние объема денежной массы на состояние рынка. Проблема запаздывания. Кредитно-денежная политика как альтернатива фискальной политики. Монетаризм и консервативная модель экономической политики. «Рейганомика» в США и «Тэтчеризм» в Великобритании.
11	Неоклассический синтез	4	2	-	2	Взгляды П.Самуэльсона, В.Леонтьева, Дж.Хикса. Расширение и углубление тематики исследований - создание систем, объединяющих, согласующих различные точки зрения. Особенности позиций сторонников неоклассического синтеза. «Синтезированная» теория и национальные

						варианты.
12	Новые течения и сферы исследования	8	2	-	6	Экономическая теория предложения. Кривая Лаффера и практика налогообложения. Теория рыночных ожиданий.
13	Развитие экономической мысли в России.	9	2	2	5	Истоки отечественной школы. Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде». И.Т. Посошков и его работа: «Книга о скудости и богатстве». М.М. Сперанский и его «План финансов». Развитие экономической мысли в России (вторая половина 19в. и начало 20в.). Взгляды Н.Г. Чернышевского, М.И. Туган-Барановского, Г.В. Плеханова Зарождение экономико-математической школы. Экономическая мысль России в 20-30е годы 20 века. Аграрные проблемы в трудах А.В. Чаянова. Н.Д. Кондратьев и его большие циклы конъюнктуры. Рассмотрение проблем равновесия и стабилизации в работах Л.Н. Юровского. Е.Е. Слуцкий: основы теории потребительского поведения. Разработка теории линейного программирования Л.В. Канторовичем. Формирование научных школ в 50-90-е годы 20 века.
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>71</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	25	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим работам: поиск необходимой информации, обработка информации	25	Ответы на дискуссионные вопросы, решение заданий
3.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование)	21	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 480 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=915122>

2. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=390579>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История экономических учений»

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

*ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции*

1 этап	2 этап
История (2 семестр)	Социология (4 семестр)
<b>История экономических учений (2 семестр)</b>	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительн о» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-2	<b>Знать:</b> Основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	Не знает: Основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	Демонстрирует частичные знания в области: Основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории	Знает в достаточном объеме: Основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	Демонстрирует высокий уровень знаний в области: Основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории
		<b>Уметь:</b> Ориентироваться в событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории	Не умеет: Ориентироваться в событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории	Демонстрирует частичные умения в: Ориентировке в событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории	Умеет применять полученные знания при: Ориентировании в событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории	Демонстрирует высокий уровень умений при: Ориентировании в событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории
		<b>Владеть:</b> Навыками целостного подхода к анализу	Не владеет: Навыками целостного подхода к анализу	Демонстрирует частичный уровень владения:	Владеет базовыми: Навыками целостного подхода к анализу	Демонстрирует высокий уровень владения: Навыками целостного

		основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории для формирования гражданской позиции	основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории для формирования гражданской позиции	Навыками целостного подхода к анализу основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории для формирования гражданской позиции	основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории для формирования гражданской позиции	подхода к анализу основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории для формирования гражданской позиции
--	--	---	---	---	---	---



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<p><b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</b> <b>Кафедра национальной экономики и организации производства</b> <b>БИЛЕТ № 1</b> По дисциплине «История экономических учений» 2017-2018 уч.год</p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Экономическое учение физиократов 2. Кэмбриджская школа. А.Маршалл</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> В чем недостатки учения Адама Смита? Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.</p> <p style="text-align: right;">(Подпись)</p>	
<p><b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</b> <b>Кафедра национальной экономики и организации производства</b> <b>БИЛЕТ № 2</b> По дисциплине «История экономических учений» 2017-2018 уч.год</p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Экономические учения Ж.Б.Сэя. 2. Неоклассический синтез и его особенности.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Дайте сравнительную характеристику теории Ф.Кэне и А.Тюрго Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.</p> <p style="text-align: right;">(Подпись)</p>	

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а

также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	ЗАЧТЕНО		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

### **а) основная литература:**

1. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 480 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=915122>
2. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=390579>

### **б) дополнительная литература:**

1. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=502334>

2. История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872773>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.eh.net/HE/> —Интернет-портал об услугах, ресурсах в области истории экономических учений

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков анализа юридических документов, статистических данных. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*История экономических учений*» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в

том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История экономических учений» представлены в ФОММ.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения**

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рошинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 41	17
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Рошинская, 5)	1

4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный ауд. № 2	1
	мультимедийный проектор ауд. № 2	1
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 2	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 05 (ул. Рощинская, 5)	1
6.	Технические средства обучения:	
	экран настенный ауд. № 05	1
	мультимедийный проектор ауд. № 05	1
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 05	1

Пронумеровано и  
прошито 23 листов

Зав. УМО \_\_\_\_\_

М.П. Ковязина

