

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы – Менеджмент организации

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.т.н, доцент, доцент кафедры информационных технологий, безопасности и права _____ / Бенза Елена Владимировна.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Драбенко В.А.

Руководитель ОП _____ / Чумаков В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы	15
по дисциплине.....	15
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Пояснительная записка

Информатика - научная и учебная дисциплина, предметом которой являются такие понятия, как аппаратное или техническое обеспечение средств вычислительной техники; программное обеспечение средств вычислительной техники; средства взаимодействия аппаратного и программного обеспечения и человека с аппаратными и программными средствами. В процессе изучения данной дисциплины студенты должны овладеть основными теоретическими понятиями курса; навыками работы с компьютером; уметь использовать информационные технологии для поиска, обработки и систематизации информации; уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Современную управленческую деятельность сложно представить без использования новейших средств обработки информации, на основе использования вычислительной техники и различного вида программного обеспечения. Специалист в области менеджмента в настоящее время должен знать компьютерную технику, иметь навыки её использования, а также уметь работать с профессиональным программным обеспечением. На нынешнем этапе развития современного общества любой специалист должен помимо основных профессиональных знаний обладать основными базовыми знаниями в области информатики, позволяющими овладевать новыми разработками в этой сфере и эффективно использовать их в профессиональной деятельности.

Целями освоения дисциплины является формирование у бакалавров общекультурной компетенции, необходимой и достаточной для использования современных способов обработки информации при помощи компьютерной техники при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими понятиями, связанными с информацией, её свойствами, с процессами и методами обработки информации.
2. Научить навыкам работы с компьютером.
3. Изучить компьютерные информационные технологии для поиска, обработки и систематизации различной информации.
4. Научить навыкам работы с информационно – коммуникационными технологиями, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Раскрыть сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
6. Изучить опасности и угрозы, возникающие в процессе работы с информацией и основные требования информационной безопасности.
7. Рассмотреть основные методы и способы, а также средства получения, хранения, переработки информации, из различных электронных ресурсов с целью формирования библиографической культуры и повышения уровня образования в своей профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Информатика» участвует в формировании следующей компетенции:

ОПК-7 - Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знания: особенности современного этапа развития современной цивилизации, характеризующегося увеличением роли информации, информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; роль информационной и библиографической культуры в деятельности современного специалиста; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; основные требования информационной безопасности</p> <p>умения: Использовать различные источники информации по объекту профессиональной деятельности для целей решения стандартных профессиональных задач, в том числе ресурсы сети Internet; Выбирать методы обеспечения информационной безопасности в процессе решения задач профессиональной деятельности</p> <p>навыки: Навыками работы с различными источниками информации на основе информационной и библиографической культуры пользоваться методами обеспечения информационной безопасности в процессе решения задач профессиональной деятельности в сервисе; навыками работы с компьютерами</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.19 «Информатика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-7	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции.	Информационные технологии в менеджменте.

4. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины «Информатика» составляет 7 зачётных единиц или 252 часа.

Курс		№ 1
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		252/7
Контактная работа	Лекции	12
	Практические занятия	4
	Лабораторные занятия	10
Самостоятельная работа		223
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, контрольная работа	2/1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Академические и учебные нагрузки обучающихся по направлениям подготовки бакалавров							
№	Наименование раздела дисциплины (тема)	всего	Трудоемкость				Содержание
			лекции	практич. занятия	Лаборю занятия	самост. работа	
1 курс							
1.	Особенности современного этапа развития общества. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, обработки и представления информации.	30	1	2	1	26	Понятие информационного общества и особенности современного этапа развития современной цивилизации, характеризующегося увеличением роли информации, информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Основные задачи и функции, определение и структура информатики. Информация и формы её представления. Понятие количества и качества информации, единицы её измерения. Основные этапы развития информатики и вычислительной техники.
2.	Технические средства реализации информационных процессов для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	30	1	2	1	26	Состав и назначение основных элементов компьютера. Запоминающие устройства. Устройства ввода/вывода данных. Периферийные устройства. Понятие и состав вычислительной системы, участвующей в профессиональной управленческой

							деятельности.
3.	Основы информационной и библиографической культуры работы с информацией специалистов в области менеджмента. Программные средства реализации информационных процессов для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	30	1	-	2	27	Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Классификация и иерархия программного обеспечения. Обзор системного и прикладного ПО. Операционные системы (классификация и свойства). Управление файловой структурой с помощью менеджеров файлов. Основы работы с текстовым редактором Word и табличным процессором Excel. Электронные презентации.
4.	Модели данных в профессиональной области специалистов в области менеджмента. Базы данных.	29	1	-	1	27	Структуры данных. Модели данных в профессиональной области специалистов в области менеджмента и обзор технологии их исследования. Организация данных: файловая модель данных, сетевые, иерархические и реляционные модели данных. Создание баз данных для управленческой деятельности средствами СУБД.
5.	Компьютерные сети и их ресурсы, информационные ресурсы сети Интернет необходимые для деятельности менеджера организации.	30	2	-	1	27	Аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей (КС). Глобальные компьютерные сети. Принципы построения сети Интернет. Протоколы и адреса сети Интернет. Источники информации по объекту профессиональной деятельности для целей решения стандартных профессиональных задач, в том числе ресурсы сети Internet.
6.	Модели решения функциональных и вычислительных стандартных задачи профессиональной деятельности.	30	2	-	1	27	Моделирование как метод познания. Классификация моделей. Классификация задач профессиональной деятельности, решаемых с помощью моделей. Методы и технологии моделирования. Интеллектуальные системы.
7.	Алгоритмизация и программирование. Языки программирования высокого уровня. Программное обеспечение и технологии программирования.	30	2	-	1	27	Значение моделирования, алгоритмизации и программирования при решении задач в профессиональной области. Алгоритмы и способы их описания. Структурные схемы алгоритмов. Этапы подготовки решения стандартных задач профессиональной деятельности на

							ЭВМ. Стили программирования. Компиляторы и интерпретаторы. Объектно-ориентированное программирование. Элементы программирования на языке VISUAL BASIC (forApplication)..
8.	Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности.	30	2	-	2	26	Информационная структура Российской Федерации. Информационная безопасность и её составляющие. Угрозы и уязвимости. Основные виды защищаемой информации. Проблемы ИБ в мировом сообществе. Система органов обеспечения ИБ в РФ. Основные требования информационной безопасности. Методы и способы защиты информации в сетях, используемых в организационно – управленческой деятельности предприятий. Специфика обработки конфиденциальной информации.
Экзамен		2		2			
Контрольная работа		11		1		10	
Итого		252	12	7	10	223	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам: поиск необходимой информации, обработка информации	53	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование, контрольная работа, кейс - задания)	80	Тесты, контрольная работа, кейс - задание
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (билеты к экзамену)	60	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Гуриков С.Р. Информатика: Учебник / С.Р. Гуриков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=422159>
2. Информатика : учебное пособие / Н.И.Иопа. — Москва: КноРус, 2016. — 258с. — Конспект лекций. <https://www.book.ru/book/917889/view2/1>
3. Каймин В. А. Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=542614>
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Информатика».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Информатика» направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-7 - Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1 этап	2 Этап
Информатика (1 курс)	Информационные технологии в менеджменте (3 курс)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / незачет (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» / зачет (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» / зачет (70-84 балла)	Оценка «отлично» / зачет (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОПК-7	Знать: - особенности современного этапа развития современной цивилизации, характеризующегося увеличением роли информации, информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Не знает основы: - особенностей современного этапа развития современной цивилизации, характеризующегося увеличением роли информации, информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - роли информационной и библиографической культуры в деятельности современного специалиста;	Знает достаточно в базовом объеме: - особенности современного этапа развития современной цивилизации, характеризующегося увеличением роли информации, информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Демонстрирует высокий уровень знаний: - современного этапа развития современной цивилизации, характеризующегося увеличением роли информации, информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
		- роли информационной и библиографической культуры в деятельности современного специалиста;	- роли информационной и библиографической культуры в деятельности современного специалиста;	- современных технологий сбора, обработки и представления информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; основные требования информационной безопасности	- роли информационной и библиографической культуры в деятельности современного специалиста;	- роли информационной и библиографической культуры в деятельности современного специалиста;
		- основы современных	- основы современных		- основы современных технологий сбора, обработки и	- основы современных технологий сбора, обработки и

		технологий сбора, обработки и представления информации; основные требования информационной безопасности	технологий сбора, обработки и представления информации; основные требования информационной безопасности		обработки и представления информации; основные требования информационной безопасности	представления информации; основные требования информационной безопасности
		Уметь: - использовать различные источники информации по объекту сервиса и для целей решения стандартных профессиональных задач, в том числе ресурсы сети Интернет. - Выбирать методы обеспечения информационной безопасности в процессе решения задач профессиональной деятельности	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: - использовании различных источников информации по объекту сервиса и для целей решения стандартных профессиональных задач, в том числе ресурсов сети Интернет. - Выбирать методы обеспечения информационной безопасности в процессе решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - использовании различных источников информации по объекту сервиса и для целей решения стандартных профессиональных задач, в том числе ресурсов сети Интернет. - Выбирать методы обеспечения информационной безопасности в процессе решения задач профессиональной деятельности	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - использовании различных источников информации по объекту сервиса и для целей решения стандартных профессиональных задач, в том числе ресурсов сети Интернет. - Выбирать методы обеспечения информационной безопасности в процессе решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень умений при: - использовании различных источников информации по объекту сервиса и для целей решения стандартных профессиональных задач, в том числе ресурсов сети Интернет. - Выбирать методы обеспечения информационной безопасности в процессе решения задач профессиональной деятельности
		Владеть:	Не владеет или	Демонстрирует	Владеет базовыми	Демонстрирует владения

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными источниками информации на основе информационной и библиографической культуры; - Навыками пользования методами обеспечения информационной безопасности в процессе решения задач профессиональной деятельности в сервисе; - навыками работы с компьютерами 	<p>демонстрирует низкий уровень владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными источниками информации на основе информационной и библиографической культуры; - Навыками пользования методами обеспечения информационной безопасности в процессе решения задач профессиональной деятельности в сервисе; - навыками работы с компьютерами 	<p>частичные владения без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными источниками информации на основе информационной и библиографической культуры; - Навыками пользования методами обеспечения информационной безопасности в процессе решения задач профессиональной деятельности в сервисе; навыками работы с компьютерами 	<p>приемами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с различными источниками информации на основе информационной и библиографической культуры; - Навыками пользования методами обеспечения информационной безопасности в процессе решения задач профессиональной деятельности в сервисе; навыками работы с компьютерами 	<p>на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными источниками информации на основе информационной и библиографической культуры; - Навыками пользования методами обеспечения информационной безопасности в процессе решения задач профессиональной деятельности в сервисе; навыками работы с компьютерами
--	--	---	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ №1

По дисциплине «Информатика»

2017-2018уч.год

Задание 1. В виде компьютерных тестовых заданий.

Примерный вопрос:

Как ведется кодирование текстовой информации?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) символы не кодируются
- 2) для кодирования текстовых данных существуют специальные таблицы кодирования
- 3) используется система UNICODE
- 4) используется система кодирования RGB
- 5) каждому символу алфавита сопоставляется определенное целое число

Задание 2. Практико-ориентированное задание:

Используя ресурсы сети Интернет, найти информацию об электронных периодических изданиях (5-7), посвященных вопросам организации сервисной деятельности. Сформировать в Word список найденных ресурсов и оформить его в соответствии с «ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а

также возможность балльно - рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раз- дела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Информатика» предусмотрен экзамен.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятиями аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине

а) нормативные правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-1895).

б) основная литература:

1. Гуриков С.Р. Информатика: Учебник / С.Р. Гуриков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=422159>
2. Информатика : учебное пособие / Н.И.Иопа. — Москва: КноРус, 2016. — 258с. — Конспект лекций. <https://www.book.ru/book/917889/view2/1>
3. Каймин В. А. Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=542614>

в) дополнительная литература:

1. Бенза, Е.В. (ГИЭФПТ). Информатика. метод.указания для студ.заочной формы обучения по по выполнению лабораторных работ и контрольной работы / Е. В. Бенза, А. В. Антошков ; ГИЭФПТ, Каф. информационных технологий. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2017. - 33 с.

2. Безручко В.Т. Информатика (курс лекций): Учебное пособие / В.Т. Безручко. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: ил. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=429099>
3. Ломаза З.М. (ГИЭФПТ). Информатика. Языки программирования высокого уровня : учеб.- метод. пособие для студ.экон.спец. / З. М. Ломаза ; ГИЭФПТ, Каф.информационных технологий и высшей математики. - Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2015. - 78 с.
4. Матюшок В.М. Информатика для экономистов: Учебник / Матюшок В. М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 460 с. - (Высшее образование:Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=541005>
5. Яшин В.Н. Информатика: программные средства персонального компьютера: Учебное пособие / В.Н. Яшин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование:Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=407184>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ». <http://www.intuit.ru/>
2. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". <http://www.ict.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить

инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Лабораторные работы направлены на практическое освоение научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение техникой экспериментирования, инструментализацию полученных знаний, т.е. превращение их в средство для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач, иными словами – установление связи теории с практикой. Лабораторная работа интегрирует теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера, активизирует познавательную деятельность студентов, придает конкретный характер изучаемому на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретическому материалу, способствует прочному усвоению учебной информации.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Информатика» включают в себя следующие виды занятий:

- деловые (ролевые) игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как

средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- исследовательское задание (доклад) - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Информатика» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с литературой связана может производиться в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах. Кроме того, возможно использование ресурсов сети Internet.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	1
2.	Технические средства обучения:	
	Интерактивная доска ауд. № 3	1
	Мультимедийный проектор ауд. № 3	1
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 3	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория «Информационной безопасности», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №11	16
4.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 11	16
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы ауд. № 40	1
6.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 40	17

Пронумеровано и
прошито 19 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

