

**Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»  
Технологический факультет**



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ГИЭФПТ  
Ковалев В. Р.

«28» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ**

для специальности технического профиля

Гатчина  
2017

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на 2017/2018 учебный год

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Разработчик: Сержантова Анна Николаевна – преподаватель химии и биологии

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 26.08 2017г.

Председатель методической комиссии  Соколова О.В.

Согласовано:

Директор

ЧОУ «Первая Академическая гимназия г.Гатчины»

 О.И. Зиновьева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Входит в цикл естественнонаучных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся –	54 часа
<i>в том числе:</i> обязательная аудиторная нагрузка –	36 часов
самостоятельная работа –	18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация – <b>дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.17 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение	2/2	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профильного образования.	2	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина				
Тема 2. Общая экология	Содержание учебного материала		3	2, 3
	1/3	Среда обитания и факторы среды.		
	1/4	Общие закономерности действия факторов среды на организм.		
	1/5	Популяция. Экосистема. Биосфера.		
Тема 3. Социальная экология	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1/6	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнения среды.		
Тема 4. Прикладная экология	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1/7	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	1/8	<u>Практическая работа № 1</u> Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания.	1	
		Самостоятельная работа обучающегося		
	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			
Тема 5. Среда обитания человека	Содержание учебного материала		3	2, 3
	1/9	Окружающая среда и её компоненты.		
	1/10	Естественная и искусственная среды обитания человека.		
	1/11	Социальная среда.		
Тема 6. Городская среда	Содержание учебного материала		6	2, 3
	1/12	Городская квартира и требования к её экологической безопасности.		
	1/13	Контроль качества строительства.		
	1/14	Шум и вибрация в городских условиях.		
	1/15	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	1/16	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические		

		требования к организации строительства в городе.		
	1/17	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		
Тема 7. Сельская среда	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2, 3
	1/18	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		
	1/19	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
	1/20	<u>Практическая работа № 2</u> Применение методик оценки качества среды и состояния зеленых насаждений территории с антропогенной нагрузкой.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		4	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития.				
Тема 8. Возникновение концепции устойчивого развития	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2, 3
	2/22	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		
Тема 9. Устойчивость и развитие	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2, 3
	2/24	Способы решения экологических проблем в рамках решения концепции «Устойчивость и развитие».		
	2/26	Экологический след и индекс человеческого развития.		
	2/28	<u>Практическая работа № 3</u> Подсчет индексов плотности для определения видов растений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		4	
Раздел 4. Охрана природы				
Тема 10. Природоохранная деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>		3	2, 3
	1/29	Типы организаций, способствующих охране природы.		
	1/30	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	1/31	Экологические кризисы и экологические ситуации.		
Тема 11. Природные ресурсы и их охрана	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2, 3
	1/32	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		
	1/33	Природные ресурсы и способы их охраны.		
	1/34	Охрана лесных ресурсов России.		
	1/35	Возможности управления экологическими системами (на примере		

		лесных биогеоценозов)		
	1/36	<u>Практическая работа № 4</u> Анализ качества воды.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		6	
		Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета по экологии.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, учебно-методическая и дополнительная литература, дидактический материал, раздаточный материал, демонстрационный материал.

Технические средства обучения: DVD-проектор, экран, ноутбук, подборка научно-популярных фильмов, технические средства программного обучения и контроля знаний, подборка презентаций, тесты в электронном виде, электронные учебники.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Использованная литература:**

##### ***Основная литература:***

**Чернова, Н.М.** Экология. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. Н.М.Черновой. - 6-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2018. - 301 с

**Константинов, В.М.** Экологические основы природопользования : учебник / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 17-е изд., стер. - М. : ACADEMiA, 2017. - 240 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.:с.233. -

##### **Дополнительные издания**

[Гальперин М. В.](#) Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=612329>

[Голубкина Н. А.](#) Лабораторный практикум по экологии / Н.А. Голубкина, Т.А. Лосева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 64 с.: ил.; - (Профессиональное образование)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=424143>

**Гигиена и экология человека** : учебник / Н.А. Матвеева под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2017. — 325 с. — СПО.

<https://www.book.ru/book/920477>

### ***Интернет-ресурсы:***

1. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – электронная библиотека
2. [www.book.ru](http://www.book.ru) – электронная библиотека
3. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) – электронная библиотека
4. [www.alleng.ru/edu/bio1.htm](http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm) – электронная библиотека
5. <http://ecologysite.ru/> – каталог экологических сайтов
6. <http://www.ecoculture.ru/> – сайт экологического просвещения
7. <http://www.ecocommunity.ru/> – информационный сайт, освещающий проблемы экологии России
8. [anriintern.com/ecology/spisok.htm](http://anriintern.com/ecology/spisok.htm) – ссылки на множество экологических сайтов.
9. <http://ecoportal.ru/> – мощный экологический портал
10. [list.priroda.ru](http://list.priroda.ru) – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.
11. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> -- список основных международных организаций.
12. [www.eco-net.dk/english](http://www.eco-net.dk/english) – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.
13. <http://zapovednik.cwx.ru/> – заповедники России.
14. <http://www.eco.nw.ru> – Гатчинское экологическое движение «Школьная экологическая инициатива»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <p><input type="checkbox"/> устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p><input type="checkbox"/> объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</p> <p><input type="checkbox"/> умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p><input type="checkbox"/> умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p><input type="checkbox"/> умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p><input type="checkbox"/> овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</p> <p><input type="checkbox"/> применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p><i>Наблюдение за выполнением практических работ:</i></p> <p><b><u>Практическая работа № 1</u></b> Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания.</p> <p><b><u>Практическая работа № 2</u></b> Применение методик оценки качества среды и состояния зеленых насаждений территории с антропогенной нагрузкой.</p> <p><b><u>Практическая работа № 3</u></b> Подсчет индексов плотности для определения видов растений.</p> <p><b><u>Практическая работа № 4</u></b> Анализ качества воды.</p> <p><i>Анализ и оценка сообщений, презентаций, рефератов по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></li> <li>• <i>Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></li> <li>• <i>Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></li> <li>• <i>Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</i></li> <li>• <i>Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</i></li> <li>• <i>История и развитие концепции устойчивого развития</i></li> <li>• <i>Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.</i></li> <li>• <i>Основные экологические приоритеты современного мира.</i></li> </ul>

<p>□ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>□ умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>• сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>• владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>• владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>• сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>• сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</li> <li>• Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</li> <li>• Популяция как экологическая единица.</li> <li>• Причины возникновения экологических проблем в городе.</li> <li>• Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</li> <li>• Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</li> <li>• Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.</li> <li>• Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</li> <li>• Система контроля экологической безопасности в России.</li> <li>• Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</li> <li>• Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.</li> <li>• Структура экологической системы.</li> <li>• Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>• Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</li> <li>• Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.</li> </ul> <p>Тесты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая экология</li> <li>– Среда обитания человека</li> <li>– Охрана природы</li> <li>– Итоговые зачетные тесты</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Принумеровано и  
прошито 12 листов

Зав. УМО \_\_\_\_\_ М.Г. Ковязина

