

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю:

Ректор

ГИЭФПТ



Ковалев В.Р.



28.08.17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОУД. 01 Русский язык**

для профессии **35.01.23 Хозяйка (-ин) усадьбы**

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)
профессии **35.01.23 Хозяйка (-ин) усадьбы**

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт
экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики:

Смирнова Г.Н. – преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании методической комиссии,

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии _____ К.М. Кругова



Согласовано

Директор
АОУ «Первая Академическая
гимназия г. Гатчины»



О.И.Зиновьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательным учреждением профессионального и дополнительного образования, реализующим образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывание с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>132</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
реферат, работа со словарями	<i>12</i>
выполнение домашних заданий по изучаемым разделам	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение		2	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о языке как средстве общения и форме существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		1
	2	Язык как система. Основные уровни языка.		1
	3	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		1
Самостоятельная работа: реферат			4	3
Раздел 2.	Язык и речь. Функциональные стили речи		10	
Тема 2.1. Язык и речь	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		1
	2	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о функциональном стиле речи.		1
	2	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		2
	3	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		2
	4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		2
	5	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		2
	6	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		2
Тема 2.3. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Признаки, структура текста. Тема и основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		1
	2	Функционально-смысловые типы речи.		1
	Практическая работа Лингвистический анализ текста		2	3

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2.		4	3
Раздел 3.	Лексика и фразеология		10	
Тема 3.1. Лексика	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		1
	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		1
	3	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		1
	4	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		1
	5	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		2
Тема 3.2. Фразеология	Содержание учебного материала		3	
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.		1
	2	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
	Практическая работа Лексико-фразеологический разбор		3	3
Самостоятельная работа: работа с лексическими и фразеологическими словарями			4	3
Раздел 4	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12	
Тема 4.1 Фонетика, орфоэпия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение звука и буквы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.		1
	2	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		1
	Практическая работа Фонетический разбор слова		1	3
Тема 4.2 Графика, орфография	Содержание учебного материала		6	
	1	Правописание безударных гласных.		2
	2	Правописание звонких и глухих согласных.		2
	3	Употребление буквы Ъ.		2
	4	Правописание О/Е после шипящих и Ц.		2
	5	Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.		2
	Практическая работа Диктант		1	3
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4, работа с орфоэпическим словарем			3, 1	3

Раздел 5.	Морфемика, словообразование, орфография		10	
Тема 5.1 Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		1
	2	Способы словообразования. Словообразование значимых частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		1
	3	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		2
	Практическая работа Морфемный разбор слова Словообразовательный анализ		2	3
Тема 5.2 Орфография	Содержание учебного материала		3	
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		2
	2	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ- .		2
	3	Правописание сложных слов.		2
	Практическая работа Диктант		2	3
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5			3	3
Раздел 6	Морфология и орфография		14	
Тема 6.1 Морфология	Содержание учебного материала		7	
	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.		1
	2	Имя существительное.		1
	3	Имя прилагательное.		1
	4	Имя числительное.		1
	5	Местоимение.		1
	6	Глагол.		1
	7	Причастие как особая форма глагола.		1
	8	Деепричастие как особая форма глагола.		1
	9	Наречие.		1
	10	Слова категории состояния.		1
	Практическая работа Морфологический разбор частей речи		1	3
Тема 6.2 Орфография	Содержание учебного материала		5	
	1	Правописание имен существительных, прилагательных, числительных и наречий.		2

	2	Правописание глаголов.		2
	3	Правописание причастий и деепричастий.		2
	Практическая работа Диктант		1	3
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6			6	3
Раздел 7	Служебные части речи		10	
Тема 7.1 Предлог как часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.		2
	2	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		2
Тема 7.2 Союз как часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов омонимов.		2
	2	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		2
Тема 7.3 Частица как часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		2
	2	Употребление частиц в речи.		2
Тема 7.4 Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		2	
	1	Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.		2
	2	Знаки препинания в предложениях с междометиями.		2
	Практическая работа Морфологический разбор служебных частей речи Диктант		2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7			4
Раздел 8	Синтаксис и пунктуация		22	
Тема 8.1 Словосочетание	Содержание учебного материала		2	
	1	Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложения.		1
	Практическая работа Синтаксический разбор словосочетаний		2	3
Тема 8.2 Простое предложение	Содержание учебного материала		5	
	1	Виды предложений по цели высказывания.		1
	2	Прямой и обратный порядок слов.		1

	3	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		2
	4	Второстепенные члены предложения.		1
	5	Односоставное и неполное предложение.		1
	Практическая работа Синтаксический разбор простого предложения		1	3
Тема 8.3 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала		5	
	1	Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания в них.		2
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.		2
	3	Предложения с вводными словами и предложениями.		2
	4	Предложения с обращениями. Знаки препинания при междометиях.		2
	5	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2	
	Практическая работа Синтаксический разбор осложненного простого предложения		1	3
Тема 8.4 Сложное предложение	Содержание учебного материала		5	
	1	Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем.		2
	2	Сложноподчиненное предложение и знаки препинания в нем.		2
	3	Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нем.		2
	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Практическая работа Синтаксический разбор осложненного простого предложения		1	3
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8			10	3
Итого	Обязательная аудиторная нагрузка		90	
	Самостоятельная работа		42	
	Максимальная нагрузка		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Для преподавателей

- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
- Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и письменной внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оценивать устные и письменные высказывание с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	практические занятия
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	практические занятия
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	практические занятия
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	практические занятия
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	практические занятия
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	реферат
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	тестирование
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Примерные темы рефератов

- Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
- Язык и культура.
- Культура речи. Нормы русского языка.
- Стилистика и синонимические средства языка.
- Русское письмо и его эволюция.
- Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Синонимия простых предложений.
- Синонимия сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
- Словари русского языка и сфера их использования.
- Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

Пронумеровано и
прошито 18 стр. на 13 листах
Зав. УМО М.Г. Ковязина

