

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю:

Ректор

ГИЭФПТ



Ковалев В.Р.



28.08.17

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД. 17 Экология

для профессии 35.01.23. Хозяйка усадьбы

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) профессии  
**35.01.23. Хозяйка усадьбы**

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики:

Сержантова Анна Николаевна, преподаватель экологии

Рассмотрено на заседании методической комиссии,

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ К.М. Кругова

Согласовано

Директор  
ЧОУ «Первая Академическая  
гимназия г. Гатчины»



*О.И. Зиновьева*

О.И. Зиновьева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

### **35.01.23. Хозяйка усадьбы**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

.использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: .  
состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; .  
экологические принципы рационального природопользования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся-	108 часов
<i>в том числе:</i> обязательная аудиторная нагрузка-	72 часа
самостоятельная работа-	31 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>64</i>
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>31</i>
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.17 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение	4/4 Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профильного образования.		4	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина				
Тема 2. Общая экология	Содержание учебного материала		6	2, 3
	2/6 Среда обитания и факторы среды.			
	2/8 Общие закономерности действия факторов среды на организм.			
	2/10 Популяция. Экосистема. Биосфера.			
Тема 3. Социальная экология	Содержание учебного материала		2	2, 3
	2/12	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнения среды.		
Тема 4. Прикладная экология	Содержание учебного материала		2	2, 3
	2/14	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	
	2/16	Практическая работа № 1 Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания.		
Самостоятельная работа обучающегося				
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность				
Тема 5. Среда обитания человека	Содержание учебного материала		6	2, 3
	2/18	Окружающая среда и её компоненты.		
	2/20	Естественная и искусственная среды обитания человека.		
	2/22	Социальная среда.		
Тема 6. Городская среда	Содержание учебного материала		12	2, 3
	2/24	Городская квартира и требования к её экологической безопасности.		
	2/26	Контроль качества строительства.		
	2/28	Шум и вибрация в городских условиях.		
	2/30	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	2/32	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требо-		

2/34	<u>вания к организации строительства в городе.</u> <u>Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.</u>
------	--

Содержание учебного материала

2/36 Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.

2/38 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

2/40 Практическая работа № 2

Применение методик оценки качества среды и состояния зеленых насаждений территории с антропогенной нагрузкой. Самостоятельная работа обучающегося

Раздел 3. Концепция устойчивого развития.

Содержание учебного материала

4/44 Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

Содерж

ание учебного материала

4/48 Способы решения экологических проблем в рамках решения концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития.

4/52 Практическая работа № 3

Подсчет индексов плотности для определения видов растений. Самостоятельная работа обучающегося

Содержание учебного материала

2/58 Типы организаций, способствующих охране природы.

2/60 Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.

2/62 Экологические кризисы и экологические ситуации.

Содержание учебного материала

2/64 Природно-территориальные аспекты экологических проблем.

1/33 Природные ресурсы и способы их охраны.

2/66 Охрана лесных ресурсов России.

2/68 Возможности управления экологическими системами (на примере лес-

Тема 7.  
Сельская среда

Раздел 3. Концепция устойчивого развития.

Тема 8.  
Возникновение концепции устойчивого развития

Тема 9.  
Устойчивость и развитие

Раздел 4. Охрана природы  
Тема 10.  
Природоохранная деятельность

Тема 11.  
Природные ресурсы и их охрана

4

2

8

4

8

4

8

6

8

2, 3

2, 3

2, 3

2, 3

2, 3

		ных биогеоценозов)		
	2/70	<u>Практическая работа № 4</u> <u>Анализ качества воды.</u>	2	
	<u>Зачет</u>		2	
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, учебно-методическая и дополнительная литература, дидактический материал, раздаточный материал, демонстрационный материал.

Технические средства обучения: DVD-проектор, экран, ноутбук, подборка научно-популярных фильмов, технические средства программного обучения и контроля знаний, подборка презентаций, тесты в электронном виде, электронные учебники.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Использованная литература:

*Основная литература:*

1. Экология. 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 301, [3] с.: ил.

2. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб. пособие для нач. проф. образования / Е.И. Тупикин. – М.: ПрофОбрИздат, 1999. – 376 с. – (Федеральный комплект учебников. Профессиональное образование). – Библиогр.: с. 366-377.

3. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 304 с. – (Элективный курс для старшей профильной школы)

4. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс/ Сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2016. – 80 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

*Дополнительная литература:*

1. Красная книга природы Ленинградской области. Глав.ред. серии Г.А. Носков. Том 1. Особо охраняемые природные территории/ Отв. ред. М.С. Боч. СПб.: Изд. «Акционер и К», 1999., - 352 с., ил. 400, рус., англ.

2. Красная книга природы Ленинградской области. Глав.ред. серии Г.А. Носков. Том 2. Растения и грибы/ Отв. ред. Н.Н. Цвелев. СПб.: АНО НПО «Мир и семья», 2000, - 672 с., ил., рус., англ.

3. Красная книга природы Ленинградской области. Глав.ред. серии Г.А. Носков. Том 3. Животные/ Отв. ред. Г.А. Носков. СПб.: АНО НПО «Мир и семья», 2002, - 480 с., ил., рус., англ.

4. Книга природы: рассказы / Авторы Ю. Дмитриев, Н. Пожарицкая, А. Владимиров и др. – М.: Дет. лит., 1990. – 399 с.: ил. (Библиотечная серия)

5. Экологические экскурсии по Гатчинским паркам (Дворцовый и Приорат-ский). Путеводитель. Ред. С.М. Мельник, Е.Н. Шарова. – Гатчина: типография Се-лизианского Центра «Дон Боско», 1999, - 32 с., ил.

6. ЭКОЛОГИЯ: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов. С.В. Алексеев, СПб.: СММО Пресс, 2001. – 368 с.: ил.

7. Ботанические экскурсии по городу. Т.К. Горышина, М.Е. Игнатъева. – СПб.: Химиздат, 2000. – 152 с.: ил.

8. Ленинградская область. Экологическая карта. Ред.-сост.: С. Ясинский, Т. Денисова, Д. Хапилина. СПб.: ДИСКУС МЕДИА, 2009.

9. ЭКОЛОГИЯ. БЕЗОПАСНОСТЬ. ЖИЗНЬ.

Информационно-исследовательский сборник по программе «Школьная экологическая инициатива». Выпуски 10-17, Гатчина.

10. Экология: словарь-справочник для школьников и студентов: В 2-х т. Т. 1. – М.: Культура и традиции, 2002. – 384 с.

11. Экология: словарь-справочник для школьников и студентов: В 2-х т. Т. 2. – М.: Культура и традиции, 2002. – 416 с.

12. Природа Ленинградской области и её охрана/Сост. Т.И. Миронова, Э.И. Слепян. – Л.: Лениздат, 1983. – 277 с., ил.

*Интернет -ресурсы:*

1. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) - электронная библиотека

2. [www.book.ru](http://www.book.ru)- электронная библиотека

3. [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com) - электронная библиотека

4. [www.alleng.ru/edu/bio1.htm](http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm)- электронная библиотека

5. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

6. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

7. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

8. [anriintern.com/ecology/spisok.htm](http://anriintern.com/ecology/spisok.htm) - ссылки на множество экологических сайтов.

9. <http://ecoportal.ru/> - мощный экологический портал

10. [list.priroda.ru](http://list.priroda.ru) – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.

11. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> -- список основных международных организаций.

12. [www.eco-net.dk/english](http://www.eco-net.dk/english) – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.

13. <http://zapovednik.cwx.ru/> - заповедники России.

14. <http://www.eco.nw.ru> – Гатчинское экологическое движение «Школьная экологическая инициатива»

## 4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>----- <i>личностные:</i> -----</p> <p><b>П</b> устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p><b>П</b> готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p><b>П</b> объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</p> <p><b>П</b> умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p><input type="checkbox"/> умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p><b>П</b> умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <p><i>метапредметные:</i></p> <p><b>У</b> овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</p> <p><b>П</b> применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p><i>Наблюдение за выполнением практических работ:</i></p> <p><u>Практическая работа № 1</u> Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания.</p> <p><u>Практическая работа № 2</u> Применение методик оценки качества среды и состояния зеленых насаждений территории с антропогенной нагрузкой.</p> <p><u>Практическая работа № 3</u> Подсчет индексов плотности для определения видов растений.</p> <p><u>Практическая работа № 4</u> <u>Анализ качества воды.</u> <i>Анализ и оценка сообщений, презентаций, рефератов по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></li> <li>• <i>Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></li> <li>• <i>Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></li> <li>• <i>Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.</i></li> <li>• <i>Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</i></li> <li>• <i>История и развитие концепции устойчивого развития</i></li> <li>• <i>Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.</i></li> <li>• <i>Основные экологические приоритеты современного мира.</i></li> <li>• <i>Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России:</i></li> </ul>

**П** умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

**П** умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;  
*предметные:*

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*возможные способы решения проблем.*

- *Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.*

- *Популяция как экологическая единица.*

- *Причины возникновения экологических проблем в городе.*

- *Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.*

- *Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).*

- *Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.*

- *Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.*

- *Система контроля экологической безопасности в России.*

- *Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.*

- *Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.*

- *Структура экологической системы.*

- *Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.*

- *Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.*

- *Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.*

*Тесты по темам:*

- *Общая экология*
- *Среда обитания человека*
- *Охрана природы*
- *Итоговые зачетные тесты*

Исполнено и  
принято 12 июня

Зав. УМО

М.Т. Корзун

