

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Направление подготовки  
**38.03.04–Государственное и муниципальное управление**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Государственное и муниципальное управление


Форма обучения  
очная

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Управление в социальной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04–Государственное и муниципальное управление


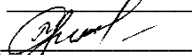
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры менеджмента  / Попова О.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / В.Н.Чумаков  
Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21

## 1. Пояснительная записка

Курс «Управление в социальной сфере» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04–Государственное и муниципальное управление. Социальная сфера является одной из фундаментальных основ экономического благополучия государства, в связи с этим следует отметить, что социальная сфера играет весьма важную роль в современном государстве. Социальная сфера как объект управления отличается сложностью структуры, разнообразием и динамичностью развития, а также непосредственно связана с каждым человеком.

Целями освоения дисциплины «Управление в социальной сфере» является формирование знаний о социальной сфере, особенностях управления социальной сферой и тенденциях ее развития, ознакомление с методами диагностики и решения социальных проблем.

Задачи дисциплины:

1. Изучение особенностей развития социальной сферы в РФ, ее регионах.
2. Исследование основных направлений и методов социальной политики, а также анализ информации по проблемам социальной политики в РФ и ее регионах; конкретных ситуаций, возникающих в ходе трансформационных процессов в социальной сфере.
3. Выявление специфики функционирования организаций социальной сферы.
4. Изучение особенностей управления социальной защитой населения, сферами образования, здравоохранения, сферой культуры, физической культуры и спорта; особенностей реализации молодежной, демографической политики и жилищной политики.
5. Исследование роли и места программно-целевого подхода в государственном и муниципальном управлении социальной сферой, методов оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ в социальной сфере.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление в социальной сфере» участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать	<b>Знания:</b> основных структурных элементов социальной сферы и факторов, оказывающих влияние на её развитие; показателей, характеризующих уровень развития социальной сферы; моделей социального государства; правового обеспечения и механизма реализации социальной политики в РФ; основ программно-целевого управления в социальной сфере;
---	---

экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>приоритетных направлений государственной социальной политики, государственного и муниципального управления в социальной сфере.</p> <p><b>Умения:</b> выявлять, систематизировать и интерпретировать наиболее острые проблемы управления отраслями социальной сферы; разрабатывать государственные и муниципальные программы, направленные на решение проблем развития отраслей социальной сферы.</p> <p><b>Навыки:</b> сбора и анализа данных для разработки государственных и муниципальных программ развития социальной сферы; определения приоритетных направлений государственной социальной политики для использования в практике государственного и муниципального управления в социальной сфере; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ развития социальной сферы.</p>
---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.07.01 «Управление в социальной сфере»* является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-12	Демография Управление проектами/ Управленческий консалтинг	Формирование региональных рынков труда	Производственная практика (Преддипломная практика)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения «Управление в социальной сфере» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		7 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	22	22
	Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа		51	51
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	0,25 / 8,75	0,25/8,75

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
7 семестр						
1.	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере: предмет, цели и задачи курса.	14	4	4	6	Особенности управления в социальной сфере. Государственное и муниципальное управление социальной сферой: предмет, цели и задачи. Понятие качества жизни и уровень жизни. Различные теоретические подходы к их изучению.
2.	Понятие социальной	19	4	4	11	Понятие социальной сферы.

	сферы. Социальная сфера как объект управления.					Подходы к определению социальной сферы. Отрасли социальной сферы. Основные структурные элементы социальной сферы и факторы, оказывающих влияние на её развитие. Показатели, характеризующие уровень развития социальной сферы.
3.	Социальное государство: понятие, модели, признаки	18	4	4	10	Понятие и сущность социального государства. Модели социального государства. Признаки социального государства. Цели, функции и приоритеты социального государства.
4.	Сущность, содержание и цели социальной политики.	18	4	4	10	Понятие и цели социальной политики. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. Основные структурные элементы правового обеспечения и механизма реализации социальной политики в РФ. Реформы социальной политики: опыт и последствия. Основы программно-целевого управления в социальной сфере. Приоритетные направления государственной социальной политики, государственного и муниципального управления в социальной сфере.
5.	Управление отраслями социальной сферы	16	4	4	8	Направления и отрасли социальной политики. Социальная защита населения. Государственная и муниципальная политика на рынке труда. Демографическая политика. Молодежная политика. Жилищная политика. Пенсионная реформа в РФ.
6.	Основные направления социальной политики в РФ.	14	2	6	6	Цели и задачи управления социальной сферой. Государственное, региональное и муниципальное управление социальной сферой. Внутренняя и внешняя среда организации социальной сферы. Особенности управления образованием, здравоохранением, сферой культуры, физической культуры и спорта и другими

						отраслями социальной сферы. Систематизация проблем управления отраслями социальной сферы. Методы сбора и анализа данных для разработки государственных и муниципальных программ, направленных на решение проблем развития отраслей социальной сферы. Реформирование социальной сферы. Методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ развития социальной сферы.
Зачёт (конт.раб./самост.раб.)	0,25 /8,75	-	-	-		
Итого за 7 семестр	108	22	26	51		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	21	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к промежуточной аттестации	8,75	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:



1. Тавокиен Е.П. Социальная политика: Учебное пособие / Тавокин Е.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/478835> .
2. Экономика и управление социальной сферой: Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 496 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513772>.
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Управление в социальной сфере».

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Управление в социальной сфере» направлен на формирование следующей компетенции:

**ПК-12** – способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

#### *Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Демография (5 сем.)	Управление проектами / Управленческий консалтинг (6 сем.)	Формирование региональных рынков труда (7 сем.)	Производственная практика (Преддипломная практика) (8 сем.)
		<b>Управление в социальной сфере</b> / Социальная политика (7 сем.)	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-12	<b>Знания:</b> - основных структурных элементов социальной сферы и факторов, оказывающих влияние на её развитие; показателей, характеризующих уровень развития социальной сферы; моделей социального государства; правового обеспечения и механизма реализации социальной политики в РФ; основ программно-целевого управления в социальной сфере; приоритетных	Не знает: - основных структурных элементов социальной сферы и факторов, оказывающих влияние на её развитие; показателей, характеризующих уровень развития социальной сферы; моделей социального государства; правового обеспечения и механизма реализации социальной политики в РФ; основ программно-целевого управления в социальной сфере; приоритетных государственной	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - основных структурных элементов социальной сферы и факторов, оказывающих влияние на её развитие; показателей, характеризующих уровень развития социальной сферы; моделей социального государства; правового обеспечения и механизма реализации социальной политики в РФ; основ программно-целевого управления в	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: - основных структурных элементов социальной сферы и факторов, оказывающих влияние на её развитие; показателей, характеризующих уровень развития социальной сферы; моделей социального государства; правового обеспечения и механизма реализации социальной политики в РФ; основ программно-целевого управления в	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основных структурных элементов социальной сферы и факторов, оказывающих влияние на её развитие; показателей, характеризующих уровень развития социальной сферы; моделей социального государства; правового обеспечения и механизма реализации социальной политики в РФ; основ программно-целевого управления в социальной сфере;

		направлений государственной социальной политики, государственного и муниципального управления в социальной сфере.	социальной политики, государственного и муниципального управления в социальной сфере. Допускает грубые ошибки.	социальной сфере; приоритетных направлений государственной социальной политики, государственного и муниципального управления в социальной сфере.	социальной сфере; приоритетных направлений государственной социальной политики, государственного и муниципального управления в социальной сфере.	приоритетных направлений государственной социальной политики, государственного и муниципального управления в социальной сфере.
		<b>Умения:</b> - выявлять, систематизировать и интерпретировать наиболее острые проблемы управления отраслями социальной сферы; разрабатывать государственные и муниципальные программы, направленные на решение проблем развития отраслей социальной сферы.	Не умеет: - выявлять, систематизировать и интерпретировать наиболее острые проблемы управления отраслями социальной сферы; разрабатывать государственные и муниципальные программы, направленные на решение проблем развития отраслей социальной сферы.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - выявлять, систематизировать и интерпретировать наиболее острые проблемы управления отраслями социальной сферы; разрабатывать государственные и муниципальные программы, направленные на решение проблем развития отраслей социальной сферы.	Демонстрирует базовый уровень умений: - выявлять, систематизировать и интерпретировать наиболее острые проблемы управления отраслями социальной сферы; разрабатывать государственные и муниципальные программы, направленные на решение проблем развития отраслей социальной сферы.	Демонстрирует высокий уровень умений: - выявлять, систематизировать и интерпретировать наиболее острые проблемы управления отраслями социальной сферы; разрабатывать государственные и муниципальные программы, направленные на решение проблем развития отраслей социальной сферы.
		<b>Навыки:</b> - сбора и анализа данных для разработки государственных и муниципальных программ развития социальной сферы; определения	Не владеет навыками: - сбора и анализа данных для разработки государственных и муниципальных программ развития социальной сферы; определения приоритетных	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: - сбора и анализа данных для разработки государственных и муниципальных	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: - сбора и анализа данных для разработки государственных и муниципальных программ развития	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: - сбора и анализа данных для разработки государственных и муниципальных программ развития социальной сферы;

		приоритетных направлений государственной социальной политики для использования в практике государственного и муниципального управления в социальной сфере; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ развития социальной сферы.	направлений государственной социальной политики для использования в практике государственного и муниципального управления в социальной сфере; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ развития социальной сферы. Допускает грубые ошибки.	программ развития социальной сферы; определения приоритетных направлений государственной социальной политики для использования в практике государственного и муниципального управления в социальной сфере; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ развития социальной сферы.	социальной сферы; определения приоритетных направлений государственной социальной политики для использования в практике государственного и муниципального управления в социальной сфере; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ развития социальной сферы.	определения приоритетных направлений государственной социальной политики для использования в практике государственного и муниципального управления в социальной сфере; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ развития социальной сферы.
--	--	--	--	--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.2 Типовые вопросы к зачёту**

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра менеджмента</b></p> <p><b>БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 1</b></p> <p><u>По дисциплине «Управление в социальной сфере»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Государственное и муниципальное управление социальной сферой: предмет, цели и задачи курса.</li><li>2. Реформирование социальной сферы.</li></ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Назовите наиболее острые проблемы управления отраслями социальной сферы Вашего региона. Как используется программно-целевой подход для решения данных проблем?</p> <p>Зав.кафедрой менеджмента _____ к.э.н. доц. Чумаков В.Н (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра менеджмента</b></p> <p><b>БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 2</b></p> <p><u>По дисциплине «Управление в социальной сфере»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие качества жизни и уровень жизни. Различные теоретические подходы к их изучению.</li><li>2. Проблемы управления отраслями социальной сферы.</li></ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Дайте оценку экономическим, социальным, политическим условиям и последствиям реализации любой государственной или муниципальной программы развития одной из отраслей социальной сферы (на выбор).</p> <p>Зав.кафедрой менеджмента _____ к.э.н. доц. Чумаков В.Н (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра менеджмента</b></p> <p><b>БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 3</b></p> <p><u>По дисциплине «Управление в социальной сфере»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие социальной сферы. Подходы к определению социальной сферы.</li><li>2. Особенности управления здравоохранением в РФ.</li></ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Дайте характеристику системы управления социальной сферой своего региона, опишите механизм взаимодействия социальной сферы данного региона с другими социально-экономическими системами.</p> <p>Зав.кафедрой менеджмента _____ к.э.н. доц. Чумаков В.Н (подпись)</p>

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (в действующей редакции). // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, №1 (ч. 1), ст. 3.

3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ (в действующей редакции).// «Парламентская газета», №7-8, 15.01.2005.

4. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ (в действующей редакции). // Собрание законодательства Российской Федерации. – 30.06.2014. - N 26 (часть I) ст. 3378.

5. "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации". Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 30.12.2013 - N 52 (часть I) - ст. 7007.

6. "Об образовании в Российской Федерации". ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в действующей редакции). // Собрание законодательства РФ. - N - 53. (ч.1). - 31.12.2012.

7. . «Об основах охраны здоровья граждан в РФ ». Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ (в действующей редакции).// Собрание законодательства Российской Федерации. - N 48. - ст. 6724.

8. «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.11.2010. N326-ФЗ (в действующей редакции).// Собрание законодательства Российской Федерации, N 49, ст. 6422.

9. «Об основах обязательного социального страхования». Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ (в действующей редакции). // «Российская газета», №139, 21.07.1999.

10. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 27.11.1995 - N 48 - ст. 4563.

11. «О занятости населения в Российской Федерации». Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (в действующей редакции). // «Российская газета», №84, 06.05.1996.

#### **б) основная литература:**

6. Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 496 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513772>.
7. Тавокиен Е.П. Социальная политика: Учебное пособие / Тавокин Е.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/478835>

#### **в) дополнительная литература:**

1. Защита социальных прав граждан: теория и практика: Монография / О.А. Снежко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 274 с. ЭБС ZNANIUM.com. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544445>
2. Кричинский П.Е., Морозова О.С. Основы социального государства: Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 124 с. ЭБС ZNANIUM.com [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769960>.
8. Осипова Е. А. Связи с общественностью в социальной сфере. Ценностно-ориентированный подход к PR-практике / Осипова Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]. URL: [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523515>.
3. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011700-3.ЭБС ZNANIUM.com [Электронный ресурс]. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=540396>.
4. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / А.Я. Кибанов, Т.В. Лукьянова, М.В. Ловчева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Политология). (обложка) ISBN 978-5-16-005615-9. ЭБС ZNANIUM.Com [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538090>.
9. Семенова А.А. Инновационный менеджмент в социальной сфере: учебно-методическое пособие. — М.: Русайнс, 2015. — 78 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/916878>.
10. Сурова Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: Учебное пособие / Сурова Н.Ю. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с.:
5. Хабриева Т. Я., Габов А.В., Тихомирова Ю.А. Право и социальное развитие: новая гуманистическая иерархия ценностей: Монография / Т.Я. Хабриева, А.В. Габов, Ю.А. Тихомиров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=515551>.



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru)
3. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
4. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal/>.
5. Все о социальной поддержке. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.socialnaya-podderzhka.ru/zakonodatelstvo/>.
6. Международная организация труда. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unrussia.ru/ru/agencies/mezhdunarodnaya-organizatsiya-truda-mot>.
7. Министерство культуры. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: [mkrf.ru](http://mkrf.ru).
8. Министерство образования и науки. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).
9. Министерство спорта. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minsport.gov.ru/>.
10. Министерство труда и социальной защиты. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>.
11. Организация объединённых наций. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/index.html>.
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/>.
13. Официальный сайт Открытого правительства РФ. [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. URL: URL: <http://open.gov.ru/>.
14. Федеральный правовой портал Юридическая Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru>.
15. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. URL: URL: <http://www.gks.ru>.
16. Федеральные целевые программы России. Министерство экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/1/2016>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачёту.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Управление в социальной сфере» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на

диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Управление в социальной сфере*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
6.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1

Пропутеровано и  
процито 21 лисов

Зав. УМО

