

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление


Форма обучения
Очная

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Государственное регулирование экономики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление


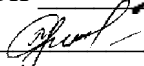
Уровень: бакалавр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры национальной экономики и организации производства  / Присяч Е.Ю.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / к.э.н., с.н.с Селиванова Л.А.
Руководитель ОП  / к.п.н. Якимчук Н.Н.

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	26
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Пояснительная записка

Курс «Государственное регулирование экономики» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное правление. Именно в рамках данной дисциплины будущий государственный или муниципальный служащий должен изучать место государственного регулирования в современной экономике, обосновать общие принципы аккумулирования и использования ограниченных ресурсов государства, раскрыть экономические механизмы достижения социальных целей.

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» является приобретение студентами практического понимания основ государственного регулирования экономики на базе сочетания науки и практики государственного управления в сфере экономики, закрепления и адаптации основных положений теории управления, экономической теории применительно к отношениям государства и экономики.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение теоретических основ государственного регулирования экономики.
2. Приобретение умения пользования инструментарием (формами и методами) государственного регулирования экономики.
3. Формирование «государственного управленческого» мышления по отношению к экономическим процессам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК- 3 – умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	<p>Знания: сущности и цели государственного регулирования экономики; особенностей различных подходов к роли государства в экономике; изъёмов рыночной экономики и пределов государственного регулирования экономики; субъектов и объектов государственного регулирования экономики; методов и инструментов государственного регулирования экономики.</p> <p>Умения: выявлять проблемы развития экономики; использовать различные источники информации для анализа экономической ситуации; определять наиболее эффективные методы государственного регулирования экономики; применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом и эффективного использования бюджетных средств.</p> <p>Навыки: сравнительного анализа методов и инструментов</p>
---	--

	государственного регулирования экономики; исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов.
ПК-22 – умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p>Знания: системы макроэкономических показателей; показателей и критериев эффективности регулирования экономики; источников информации для анализа состояния экономической и социальной сфер; методов и инструментов анализа системы государственного регулирования экономики.</p> <p>Умения: использовать статистические и аналитические источники информации для анализа результативности регулирующего воздействия на экономические процессы; оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в различных сферах государственного регулирования экономики; оценивать экономические и социальные последствия использования различных инструментов регулирования.</p> <p>Навыки: отбора критериев и показателей для оценки эффективности государственного регулирования экономики; работы со статистической и аналитической социально-экономической информацией.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.04 «Государственное регулирование экономики»* является *обязательной дисциплиной вариативной части* для подготовки студентов по направлению 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-3	Дисциплина является первой в формировании компетенции	<p>Государственные и муниципальные финансы/Бюджетная система РФ (4 и 5 сем.);</p> <p>Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) (6 сем.);</p> <p>Муниципальное право (8 сем.);</p> <p>Управление государственными и муниципальными предприятиями (8 сем.);</p> <p>Управление общественным сектором/Региональная политика (8 сем.);</p> <p>Экономика муниципального хозяйства/Региональная экономика (8 сем.);</p> <p>Управление государственными и</p>

		муниципальными закупками /Антикризисное управление (8 сем.); Производственная практика (Преддипломная практика) (8 сем.)
ПК-22	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Управление экономикой природопользования (7 сем.); Управление государственными и муниципальными закупками /Антикризисное управление (8 сем.); Производственная практика (Преддипломная практика) (8 сем.)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Семестр		3 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144 / 4
Контактная работа	Лекции	32	32
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		44	44
Вид промежуточной аттестации (конт. раб. / самост. раб.)	Экзамен	2,5 / 33,5	2,5/ 33,5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
3 семестр						
1.	Субъекты, цели и методы государственного регулирования экономики. Государственная политика регулирования монополий.	13	4	4	5	<p>Сущность и цели государственного регулирования экономики.</p> <p>Особенности различных подходов к роли государства в экономике; изъяны рыночной экономики и пределы государственного регулирования экономики.</p> <p>Субъекты и объекты государственного регулирования экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.</p> <p>Система макроэкономических показателей. Критерии и показатели для оценки эффективности государственного регулирования экономики.</p> <p>Источники статистической и аналитической социально-экономической информации для анализа состояния экономической и социальной сфер. Методы и инструменты анализа системы государственного регулирования экономики.</p>
2.	Финансовое регулирование. Бюджетирование и структура государственных (муниципальных) активов.	13	4	4	5	Финансовая система, ее структура и функции. Бюджетная система и межбюджетные отношения. Принятие управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов и возможности их использования в

						условиях рыночной экономики. Политика государственных доходов. Налоговые и неналоговые доходы государства. Оценка соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в различных сферах государственного регулирования экономики, экономических и социальных последствия использования различных инструментов регулирования.
3.	Денежно-кредитное регулирование	17	6	6	5	Сущность и цели денежно-кредитной политики. Селективные методы денежно-кредитной политики. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики. Особенности денежно-кредитной политики в современной России.
4.	Государственная собственность в системе госрегулирования экономики. Основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом.	21	6	6	9	Госсобственность и закономерности ее формирования. Структура госсобственности и управление ею. Государственные предприятия и их виды. Основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом и эффективного использования бюджетных средств.
5.	Структурная, инновационная и инвестиционная политика государства	22	6	6	10	Сущность и особенности структурно - инвестиционной политики в условиях рыночной экономики. Инвестиционная политика, основные принципы и цели. Структурная и научно-техническая политика, их взаимосвязь. Государственное регулирование и поддержка научно-технического прогресса. Государственное финансирование научно-инновационного комплекса.
6.	Социальная политика и регулирование трудовых отношений	22	6	6	10	Основные социальные проблемы в странах с рыночной экономикой и необходимость социальной политики. Социальное страхование и социальная помощь. Государственное регулирование

						трудовых отношений. Исследование, моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов.
Экзамен (конт. раб. / самост. раб.)	2,5/33,5	-	-	-		
Итого за 3 семестр	144	32	32	44		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (выполнение контрольной работы)	4	Контрольная работа
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	33,5	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, В.М. Комаров, М.М. Бурмистрова, Н.И. Литвина. — М.: Русайнс, 2016. — 243 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/919668>.

2. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / И.Е. Рисин под ред. и др. — М.: КноРус, 2016. — 238 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/920533>.

3. Цыпин И.С., Веснин В.Р. Государственное регулирование экономики: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 296 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/766942>.

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Государственное регулирование экономики».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

Этапы формирования компетенций

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Государственное регулирование экономики (3 сем.)	Государственные и муниципальные финансы / Бюджетная система РФ (4 сем.)	Государственные и муниципальные финансы / Бюджетная система РФ (5 сем.)	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) (6 сем.)	Муниципальное право (8 сем.)
				Управление государственными и муниципальными предприятиями (8 сем.)
				Управление общественным сектором / Региональная политика (8 сем.)
				Экономика муниципального хозяйства / Региональная экономика (8 сем.)
				Управление государственными и муниципальными закупками / Антикризисное управление (8 сем.)
				Преддипломная практика (8 сем.)

ПК-22 – умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

Этапы формирования компетенций

1 этап	2 этап	3 этап
Государственное регулирование экономики (3 сем.)	Управление экономикой природопользования (7 сем.)	Управление государственными и муниципальными закупками /Антикризисное управление (8 сем.)
		Производственная практика (Преддипломная практика) (8 сем.)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-3	Знания: - сущности и цели государственного регулирования экономики; - особенностей различных подходов к роли государства в экономике; - изъянов рыночной экономики и пределов государственного регулирования экономики; - субъектов и объектов государственного регулирования экономики; - методов и инструментов государственного	Не знает: - сущности и цели государственного регулирования экономики; - особенностей различных подходов к роли государства в экономике; - изъянов рыночной экономики и пределов государственного регулирования экономики; - субъектов и объектов государственного регулирования экономики; - методов и инструментов государственного	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - сущности и цели государственного регулирования экономики; - особенностей различных подходов к роли государства в экономике; - изъянов рыночной экономики и пределов государственного регулирования экономики; - субъектов и объектов государственного регулирования экономики; - методов и	Демонстрирует достаточные знания в базовом объёме: - сущности и цели государственного регулирования экономики; - особенностей различных подходов к роли государства в экономике; - изъянов рыночной экономики и пределов государственного регулирования экономики; - субъектов и объектов государственного регулирования экономики; - методов и	Демонстрирует высокий уровень знаний: - сущности и цели государственного регулирования экономики; - особенностей различных подходов к роли государства в экономике; - изъянов рыночной экономики и пределов государственного регулирования экономики; - субъектов и объектов государственного регулирования экономики; - методов и инструментов

		регулирующая экономика.	регулирующая экономика. Допускает грубые ошибки.	инструментов государственного регулирования экономики.	инструментов государственного регулирования экономики.	государственного регулирования экономики.
		Умения: - выявлять проблемы развития экономики; - использовать различные источники информации для анализа экономической ситуации; - определять наиболее эффективные методы государственного регулирования экономики; - применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом и эффективного использования бюджетных средств.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - выявлять проблемы развития экономики; - использовать различные источники информации для анализа экономической ситуации; - определять наиболее эффективные методы государственного регулирования экономики; - применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом и эффективного использования бюджетных средств.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - выявлять проблемы развития экономики; - использовать различные источники информации для анализа экономической ситуации; - определять наиболее эффективные методы государственного регулирования экономики; - применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом и эффективного использования бюджетных средств.	Демонстрирует базовый уровень умений: - выявлять проблемы развития экономики; - использовать различные источники информации для анализа экономической ситуации; - определять наиболее эффективные методы государственного регулирования экономики; - применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом и эффективного использования бюджетных средств.	Демонстрирует высокий уровень умений: - выявлять проблемы развития экономики; - использовать различные источники информации для анализа экономической ситуации; - определять наиболее эффективные методы государственного регулирования экономики; - применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом и эффективного использования бюджетных средств.

		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительного анализа методов и инструментов государственного регулирования экономики; - исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов. 	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительного анализа методов и инструментов государственного регулирования экономики; - исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов. 	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительного анализа методов и инструментов государственного регулирования экономики; - исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов. 	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительного анализа методов и инструментов государственного регулирования экономики; - исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов. 	<p>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительного анализа методов и инструментов государственного регулирования экономики; - исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов.
--	--	---	---	---	---	---

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-22	Знания: - системы макроэкономических показателей; - показателей и критериев эффективности регулирования экономики; - источников информации для анализа состояния экономической и социальной сфер; - методов и инструментов анализа системы государственного регулирования экономики.	Не знает:	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует высокий
			- системы макроэкономических показателей; - показателей и критериев эффективности регулирования экономики; - источников информации для анализа состояния экономической и социальной сфер; - методов и инструментов анализа системы государственного регулирования экономики. Допускает грубые ошибки.	частичные знания без грубых ошибок: - системы макроэкономических показателей; - показателей и критериев эффективности регулирования экономики; - источников информации для анализа состояния экономической и социальной сфер; - методов и инструментов анализа системы государственного регулирования экономики.	достаточные знания в базовом объеме: - системы макроэкономических показателей; - показателей и критериев эффективности регулирования экономики; - источников информации для анализа состояния экономической и социальной сфер; - методов и инструментов анализа системы государственного регулирования экономики.	уровень знаний: - системы макроэкономических показателей; - показателей и критериев эффективности регулирования экономики; - источников информации для анализа состояния экономической и социальной сфер; - методов и инструментов анализа системы государственного регулирования экономики.

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать статистические и аналитические источники информации для анализа результативности регулирующего воздействия на экономические процессы; - оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в различных сферах государственного регулирования экономики; - оценивать экономические и социальные последствия использования различных инструментов регулирования. 	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать статистические и аналитические источники информации для анализа результативности регулирующего воздействия на экономические процессы; - оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в различных сферах государственного регулирования экономики; - оценивать экономические и социальные последствия использования различных инструментов регулирования. 	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать статистические и аналитические источники информации для анализа результативности регулирующего воздействия на экономические процессы; - оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в различных сферах государственного регулирования экономики; - оценивать экономические и социальные последствия использования различных инструментов регулирования. 	<p>Демонстрирует базовый уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать статистические и аналитические источники информации для анализа результативности регулирующего воздействия на экономические процессы; - оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в различных сферах государственного регулирования экономики; - оценивать экономические и социальные последствия использования различных инструментов регулирования. 	<p>Демонстрирует высокий уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать статистические и аналитические источники информации для анализа результативности регулирующего воздействия на экономические процессы; - оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в различных сферах государственного регулирования экономики; - оценивать экономические и социальные последствия использования различных инструментов регулирования.
--	--	---	---	--	--	--

		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора критериев и показателей для оценки эффективности государственного регулирования экономики; - работы со статистической и аналитической социально-экономической информацией. 	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора критериев и показателей для оценки эффективности государственного регулирования экономики; - работы со статистической и аналитической социально-экономической информацией. 	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора критериев и показателей для оценки эффективности государственного регулирования экономики; - работы со статистической и аналитической социально-экономической информацией. 	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора критериев и показателей для оценки эффективности государственного регулирования экономики; - работы со статистической и аналитической социально-экономической информацией. 	<p>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора критериев и показателей для оценки эффективности государственного регулирования экономики; - работы со статистической и аналитической социально-экономической информацией.
--	--	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые вопросы к экзамену

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра Национальной экономики и организации производства</p> <p>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Государственное регулирование экономики»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Государственное регулирование экономики (ГРЭ).2. Селективные методы денежно-кредитной политики. <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде, если: в базисном периоде объем ВВП составил 110 млрд. р., инвестиции в основной капитал 8, 9 млрд. р. В прогнозном периоде предусматривается рост ВВП на 14% и доли инвестиций в ВВП на 8 %. Объем иностранных инвестиций предполагается на уровне 7 % от внутренних инвестиций.</p> <p><i>Зав.кафедрой «Национальной экономики и организации производства»</i> к.э.н., с.н.с Селиванова Л.А. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра Национальной экономики и организации производства</p> <p>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Государственное регулирование экономики»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Государственная экономическая политика (ГЭП).2. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики. <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Определите, какой может быть величина и доля в ВВП чистых инвестиций в основной капитал, при отсутствии импорта, если: - ожидается производство ВВП в объеме 520 млрд. руб.; произойдет продажа поддержанного оборудования на 1, 6 млрд.; производство основных фондов в стоимости ВВП составит 118 млрд.руб. амортизация основного капитала достигнет 45 млрд.руб..</p> <p><i>Зав.кафедрой «Национальной экономики и организации производства»</i> к.э.н., с.н.с Селиванова Л.А. _____ (подпись)</p>

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра Национальной экономики и организации производства
БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3

По дисциплине «Государственное регулирование экономики»

Теоретические вопросы:

1. Государственное управление: специфика понятий и общие черты.
2. Особенности денежно-кредитной политики в современной России.

Практическое задание:

На основании статистических данных, начиная с 2016 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, Евросоюзе в целом, или в одной из стран - Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в р.

Зав.кафедрой «Национальной экономики и организации производства»
к.э.н., с.н.с Селиванова Л.А. _____

(подпись)

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации:

экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.
2. Гражданский кодекс РФ часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - 08.12.1994. - № 238 – 239.
3. Гражданский кодекс РФ часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (в действующей редакции). // Российская газета. -08.02.1996. - № 23, 24, 25.
4. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ (в действующей редакции). // "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824

б) основная литература:

5. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, В.М. Комаров, М.М. Бурмистрова, Н.И. Литвина. — М.: Русайнс, 2016. — 243 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/919668>.
6. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / И.Е. Рисин под ред. и др. — М.: КноРус, 2016. — 238 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/920533>.
7. Цыпин И.С., Веснин В.Р. Государственное регулирование экономики: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 296 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/766942>.

в) дополнительная литература:

8. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие / Ю.В. Вертакова, Е.В. Харченко. — М.: КноРус, 2017. — 325 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/921224>.
9. Губин Е.П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы : монография. — Репр. изд. —

М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 316 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/854321>.

10. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики : учебное пособие. — М.: КноРус, 2016. — 518 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/918431>.

11. Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб. пособие / Д.С. Петросян. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 300 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/671649>.

12. Право и экономическое развитие: проблемы государственного регулирования экономики : научно-популярное издание / отв. под ред. В.А. Вайпан, М.А. Егорова. — М.: Юстицинформ, 2017. — 432 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/922928>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) электронные профильные журналы

1. «Российский экономический журнал» — общеэкономическое многопрофильное научно-практическое периодическое издание. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.re-j.ru>.

2. Журнал "Вопросы государственного и муниципального управления". [Электронный ресурс]. URL: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>

3. Электронный научный журнал ФБГОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» РЕГИОН: Государственное и муниципальное управление. [Электронный ресурс]. URL: http://regiongm.ru/?page_id=105.

2) электронные профильные базы данных/ сайты

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.

2. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.

3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>.

4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.duma.gov.ru>.

5. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>

6. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/>

7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

8. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>

9. Федеральный правовой портал Юридическая Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru>.

10. Официальные сайты органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией

эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Государственное регулирование экономики»* включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно

внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *анализ ситуаций (кейс-метод)* — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Государственное регулирование экономики» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен можно проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации

надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс /	1

	помещение для самостоятельной работы	
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	2
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	2
	мультимедийный проектор	2
	компьютер с программным обеспечением	2

Пролуменовано и
прошито 27 листов

Зав. УМО

