

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Направление подготовки  
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) образовательной программы  
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление


Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики:


к.п.н., доцент кафедры иностранных языков  / Налиткина О.В.

старший преподаватель  / Савицкая А.Г.

старший преподаватель  / Савицкий К.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «27» августа 2018г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего кафедрой  / Налиткина О.В.

Руководитель ОП  / Якимчук Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	20
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	42
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	43

## 1. Пояснительная записка

Курс «Иностранный язык в профессиональной сфере» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является достижение такого уровня коммуникативной компетенции, который позволит практически пользоваться иностранным языком, т.е. работать с оригинальной литературой по специальности и участвовать в профессионально-ориентированном и научном общении. Изучение дисциплины также призвано обеспечить расширение кругозора, повышение общей культуры и способности студентов к самообразованию и развитию исследовательских навыков, более продуктивное изучение профессиональных дисциплин за счет привлечения современной иностранной литературы и осмысления зарубежного опыта в профессиональной сфере.

Данная программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения иностранного языка;
- аутентичность используемых учебных материалов;
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания иноязычного дискурса (при слушании / чтении) и его самостоятельного порождения (в ходе устного и письменного общения);
- опора на самостоятельность и ответственность студентов;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- учет междисциплинарных связей при отборе компонентов содержания обучения.

Программа соответствует современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение в учебный процесс инновационных подходов и основывается на компетентностном подходе.

Данная программа рассчитана на студентов, успешно освоивших программу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», а

ее содержание отражает требования квалификационных характеристик будущих бакалавров и обеспечивает высокий уровень их подготовки.

Задачи дисциплины:

1. Овладение лексическим минимумом, необходимым для работы с литературой на иностранном языке по специальности, нахождения в ней нужной информации и осуществления профессионально-ориентированной коммуникации;
2. Развитие навыков продуктивного использования основных грамматических явлений, характерных для текстов профессиональной тематики на иностранном языке;
3. Развитие навыков диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации;
4. В области аудирования необходимо понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации, развернутых докладов по знакомой тематике;
5. В области чтения ставится задача развития навыков изучающего (со словарем) и ознакомительного (без словаря) чтения литературы на иностранном языке по специальности, понимания объемных сложных текстов на профессиональные темы;
6. В области письма необходимо формирование умений составления эссе, деловых писем, тезисов и электронных сообщений на иностранном языке.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина *«Иностранный язык в профессиональной сфере»* участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-9 - способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	<b>Знания:</b> базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных способов работы над языковым и речевым материалом; основ устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальной лексики в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере государственного и муниципального управления. <b>Умения:</b> осуществлять межличностную, групповую и организационную коммуникацию в профессиональной сфере: <i>в области говорения:</i> достаточно свободно участвовать в иноязычном профессиональном общении, принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме делового характера, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, аргументировано высказываться по широкому кругу вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью. <i>в области письма:</i> писать эссе, освещая вопросы или аргументируя
---	---

	<p>точку зрения «за» или «против», вести письменную коммуникацию.</p> <p><i>в области чтения и аудирования:</i> понимать развернутые доклады и лекции по знакомой тематике, уметь вести запись получаемой информации, понимать объемные сложные тексты на профессиональные темы.</p> <p><b>Навыки:</b> выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Иностранный язык в профессиональной сфере» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки студентов по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Параллельно осваиваемые дисциплины учебного плана в которых осваиваются компетенции	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
<b>ПК-9</b>	Дисциплина является первичной в формировании компетенции	<p>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (4 сем.)</p> <p>Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни (4 сем.)</p> <p>Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) (6 сем.)</p>	Дисциплина является последней в формировании компетенции

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной сфере»* составляет 7 зачетных единиц или 252 академических часов.

Семестр		4 семестр	5 семестр	6 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	72 / 2	72 / 2	252 / 7
Контактная работа	Лекции	-	-	-	-
	Практические занятия	48	48	48	144
Самостоятельная работа		51	15	15	81
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	0,25 / 8,75	0,25 / 8,75	0,25 / 8,75	0,75/26,2 5

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

*Английский язык*  
*Уровень В1*

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
4 семестр						
1.	Самопрезентация.	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Личная информация. Правила делового этикета для представления коллеги. Речевые умения для самопрезентации и описания своей работы и должностных обязанностей в сфере государственного и муниципального управления Письменная коммуникация: резюме и сопроводительное письмо.

						Специальная лексика: компании и интернет; профессии. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Present Simple, Present Continuous.
2.	Баланс работы и личного времени	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Работа и повседневные обязанности. Стратегии эффективного управления временем, соблюдение баланса между работой и личной жизнью. Специальная лексика: Работа в сфере государственного и муниципального управления. Фразовые глаголы. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): наречия времени и частотности.
3.	Деловое общение по телефону.	12	-	6	6	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Телефонные звонки с целью получения информации. Эффективное общение по телефону. Лексика: числительные. Правила делового этикета для общения по телефону. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): построение вежливых форм вопросов.
4.	Установление деловых контактов.	12	-	6	6	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Общение с новыми деловыми партнерами.
5.	Интернет.	12	-	6	6	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. История создания Интернет и выдающиеся интернет проекты. Специальная лексика: бизнес и Интернет. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Past Simple. Составление вопросов о событиях прошлого.
6.	Общение с поставщиками и клиентами.	12	-	6	6	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Размещение заказа. Правила

						делового этикета для осуществления заказа по телефону. Письменная коммуникация: оформление заказа. Фразы и нормы иноязычного этикета для деловой переписки. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): will
7.	Деловые поездки. Отели.	12	-	6	6	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Описание отеля. Сравнение отелей. Специальная лексика: путешествия, размещение, услуги отеля. Правила делового этикета для выражения жалобы на обслуживание в отеле. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): степени сравнения имен прилагательных.
8.	Личные истории деловых успехов и неудач.	17	-	6	11	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Техника рассказа историй. Правила делового этикета для построения наводящих и поощряющих вопросов для выяснения позиции собеседника.
Зачет (конт.раб./самост.раб.)		0,25/8,75				
Итого за 4 семестр		108		48	51	
5 семестр						
9.	Корпоративный дух.	12	-	8	4	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Обмен информацией о компании. Обсуждение предпринимателей. Специальная лексика: Изменения. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Present Perfect.
10.	Стресс на рабочем месте.	11	-	8	3	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Причины стресса. Уровень стресса у представителей разных профессий. Стресс на рабочем месте. Должностные обязанности. Специальная лексика: стресс. Базовые правила грамматики (на

						уровне морфологии и синтаксиса): модальные глаголы have to, don't have to, should, shouldn't.
11.	Развитие бизнеса.	10	-	8	2	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Описание развития бизнеса. Речевые умения для проведения презентации на иностранном языке. Специальная лексика: структура бизнеса. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Present Perfect.
12.	Стратегия построения делового общения.	10	-	8	2	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Стратегия ведения беседы. Выбор безопасной темы для разговора. Речевые умения и правила этикета для завершения разговора. Письменная коммуникация: электронное письмо деловому партнеру.
13.	Деловые поездки на самолете.	10	-	8	2	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Путешествия на самолете. Преимущества и недостатки деловых поездок (монолог-рассуждение). Специальная лексика: путешествия на самолете; переговоры. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): условные предложения с will.
14.	Прием на работу и увольнение.	10		8	2	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Письменная коммуникация: подача заявления о приеме на работу. Собеседование о приеме на работу. Специальная лексика: собеседование. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): страдательный залог.
Зачет (конт.раб./самост.раб.)		0,25/8,75				
Итого за <u>5</u> семестр		72		48	15	
<u>6</u> семестр						

15.	Управление временем.	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Секреты успешного управления временем. Специальная лексика: устойчивые выражения по теме «время». Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): способы выражения будущего (will, be going to).
16.	Достижение цели в общении с деловыми партнерами.	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Правила делового этикета для просьбы об оказании услуги и вежливого отказа.
17.	Профессиональная этика.	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Этика. Профессиональная этика в сфере государственного и муниципального самоуправления. Специальная лексика: взаимоотношения на работе. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): косвенная речь.
18.	Электронная торговля.	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Преимущества и недостатки электронной торговли. Покупательские решения. Специальная лексика: покупки и интернет. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): способы выражения прогнозов на будущее.
19.	Удаленные способы работы.	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Преимущества и недостатки удаленной работы в сфере государственного и муниципального управления. Специальная лексика: удаленные способы работы. Базовые правила грамматики (на

						уровне морфологии и синтаксиса): условные предложения.
20.	Государственное и муниципальное управление в англоязычных странах.	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Система государственного и муниципального управления в англоязычных странах.
Зачет (конт.раб./самост.раб.)		0,25/8,75				
Итого за 6 семестр		72		48	15	
<b>Итого</b>		<b>252</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>81</b>	

### **Уровень B1+**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
4 семестр						
1.	Установление деловых контактов.	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Выбор подходящей темы для общения с деловыми партнерами. Специальная лексика: описание людей; конференции; установление деловых контактов. Правила делового этикета для письма с целью поддержания деловых контактов. Письменная коммуникация: поддержание деловых контактов. Деловая переписка: резюме и сопроводительное письмо. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Present Simple, Present Continuous.
2.	Телефонные звонки. Голосовая почта.	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Планирование телефонного звонка. Как оставить голосовое сообщение. Деловое сотрудничество. Специальная лексика: устойчивые выражения и нормы иноязычного этикета для ведения телефонного разговора.

						Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Past Simple. Наречия времени.
3.	Деловые переговоры.	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Техники и правила делового этикета для уточнения, запроса информации во время переговоров. Лексика: фразовые глаголы. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.
4.	Техники активного слушания на переговорах.	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Активное слушание для выяснения позиции собеседника. Примеры проблемных и конструктивных переговоров. Стратегии ведения переговоров.
5.	Деловые поездки.	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Плюсы и минусы деловых поездок. Как справиться с проблемами в пути. Советы путешественникам. Бронирование авиаперелета. Специальная лексика: деловые поездки. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): построение вежливых форм вопросов.
6.	Телефонные переговоры.	11	-	6	5	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Отношение к использованию телефона. Прием звонков. Правила делового этикета для осуществления телефонных переговоров. Специальная лексика: офис; предложение помощи по телефону. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): will.
7.	Стратегии принятия решений.	16	-	6	10	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Процесс принятия решений. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Условные предложения

8.	Тактика профессионального общения.	17	-	6	11	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Тактики воздействия на руководителей, подчиненных и деловых партнеров.
Зачет (конт.раб./самост.раб.)		0,25/8,75				
Итого за 4 семестр		108		48	51	
5 семестр						
9.	Поддержание беседы с иностранными партнерами.	11	-	8	3	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Осведомленность о культурных особенностях иноязычного делового общения. Установление деловых контактов с иностранными партнерами. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Past Simple, Present Perfect.
10.	Электронная почта в профессиональном общении.	11	-	8	3	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Практические рекомендации, фразы и нормы речевого этикета для написания электронного письма. Обмен электронными сообщениями. Письменная коммуникация: электронное письмо деловым партнерам. Специальная лексика: компьютеры; фразы для написания электронных писем. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): способы выражения будущего действия.
11.	Искусство презентации.	11	-	8	3	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Удачная презентация. Темп, паузация, ударение, структура. Специальная лексика: проведение презентаций. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): narrative tenses (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect).
12.	Презентация с активным воздействием.	10	-	8	2	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Планирование презентации. Презентация проекта / компании.

13.	Деловые совещания.	10	-	8	2	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Отношение к совещаниям. Подходы к проведению совещаний. Межкультурные особенности ведения бизнеса. Специальная лексика: совещания. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): модальные глаголы.
14.	Деловая переписка.	10	-	8	2	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Способы общения. Деловое письмо. Правила делового этикета для обсуждения профессиональных задач. Специальная лексика: предлоги, сочетания предлогов и существительных. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): глаголы с послелогами.
Зачет (конт.раб./самост.раб.)		0,25/8,75				
Итого за 5 семестр		72		48	15	
<u>6 семестр</u>						
15.	Решение проблем.	12	-	8	4	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Поиск путей решения проблем. Предложения по выходу из проблемных ситуаций в бизнесе. Письменная коммуникация: электронное письмо. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): условные предложения.
16.	Деловое сотрудничество.	11	-	8	3	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Работа в команде. Создание командного духа. Правила делового этикета для командного обсуждения проблем.
17.	Обед с деловыми партнерами	10	-	8	2	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Рестораны. Национальные кухни. Бизнес за обедом. Специальная лексика: еда; устойчивые выражения для общения за столом. Правила делового этикета для бизнес-

						ланча. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): страдательный залог.
18.	Телекоммуникации в профессиональной сфере.	10	-	8	2	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Специальная лексика: управление проектом; телеконференция. Правила делового этикета для телеконференции. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): косвенная речь.
19.	Ведение деловых переговоров.	10	-	8	2	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Тактики одержания победы на переговорах. Специальная лексика: переговоры. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): синтаксические конструкции языка дипломатов.
20.	Государственное и муниципальное управление в англоязычных странах.	10		8	2	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Система государственного и муниципального управления в англоязычных странах.
Зачет (конт.раб./самост.раб.)		0,25/8,75				
Итого за 6 семестр		72		48	15	
<b>Итого</b>		<b>252</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>81</b>	

### ***Немецкий язык***

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
4 семестр						
1.	Самопрезентация.	22	-	12	10	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Личная информация. Самопрезентация. Правила делового этикета для представления

						<p>коллеги. Описание своей работы и должностных обязанностей в сфере государственного и муниципального управления.</p> <p>Специальная лексика: компании и интернет; профессии. Знакомство с иностранными партнерами.</p> <p>Письменная коммуникация: резюме и сопроводительное письмо.</p> <p>Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Präsens, Präteritum.</p>
2.	Деловое общение по телефону.	22	-	12	10	<p>Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Телефонные звонки с целью получения информации.</p> <p>Правила делового этикета для эффективного общения по телефону.</p> <p>Переговоры по телефону.</p> <p>Лексика: числительные. Специальная лексика: Устойчивые выражения для общения по телефону.</p> <p>Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): построение вежливых (косвенных) вопросов.</p>
3.	Деловая переписка.	32	-	12	20	<p>Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Виды деловых писем. Структура делового письма.</p> <p>Письменная коммуникация: написание письма деловым партнерам.</p> <p>Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Konjunktiv.</p>
4.	Установление деловых контактов.	23	-	12	11	<p>Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Общение с новыми деловыми партнерами. Стратегии установления деловых контактов.</p> <p>Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Konjunktiv II.</p>
Зачет (конт.раб./самост.раб.)		0,25/8,75				
Итого за 4 семестр		108		48	51	
5 семестр						
5.	Развитие бизнеса.	16	-	12	4	<p>Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Развитие бизнеса.</p> <p>Специальная лексика: изменения.</p> <p>Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Passiv.</p>

6.	Рынок.	16	-	12	4	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Рынки. Зависимость запросов и потребностей от состояния экономики. Специальная лексика: рынок; рыночные тенденции. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Futurum, Perfekt.
7.	Теория и практика управления.	16	-	12	4	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Сущность и значение менеджмента. Требования к менеджеру. Специальная лексика: менеджмент; характеристики менеджера. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Modal verben, степени сравнения прилагательных и наречий.
8.	Современные стили и методы управления в бизнесе.	15	-	12	3	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Сравнительный анализ стилей управления. Правила иноязычного делового этикета для проведения совещаний. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): придаточные определительные предложения, относительные местоимения.
Зачет (конт.раб./самост.раб.)		0,25/8,75				
Итого за <u>5</u> семестр		72		48	15	
<u>6</u> семестр						
9.	Товары и услуги.	32	-	24	8	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Виды товаров и услуг. Предприятия, предоставляющие услуги. Практические рекомендации, фразы и нормы речевого этикета для продвижения товара / услуги. Специальная лексика: товары и услуги. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Plusquamperfekt.
10.	Государственное и муниципальное управление в германоязычных странах.	31	-	24	7	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Система государственного и муниципального управления в Германии и Австрии.

						Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Зачет (конт.раб./самост.раб.)	0,25/8,75					
Итого за <u>6</u> семестр	72		48	15		
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>81</b>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, выполнение письменных заданий	81	Устный / письменный, фронтальный / индивидуальный опрос
2.	Подготовка к промежуточной аттестации (тестирование и написание словарного диктанта, итоговый тест)	26,25	Тест, словарный диктант, монолог, диалог на основе ролевой карты Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Васильева М.М., Васильева М.А.. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/441988>
2. Шмакова А.П., Ковалева Е.Ю., Никитенко Т.В., Болотюк В.Г., Сокур Е.А. Деловой английский язык : учебник / А.П. Шмакова, Е.Ю. Ковалева, Т.В. Никитенко, В.Г. Болотюк, Е.А. Сокур. — Москва : КноРус, 2018. — 275 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/924198>
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере».

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной сфере»* направлен на формирование следующей компетенции, отраженной в паспорте формирования компетенции:

*ПК-9 - способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.*

#### *Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап
<b>Иностранный язык в профессиональной сфере</b> (4 сем.)	<b>Иностранный язык в профессиональной сфере</b> (5 сем.)	<b>Иностранный язык в профессиональной сфере</b> (6 сем.)
Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (4 сем.)		Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) (6 сем.)
Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни (4 сем.)		

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			«Не зачтено» (0-54 баллов)	«Зачтено» (55-69 баллов)	«Зачтено» (70-84 балла)	«Зачтено» (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-9	1 этап				
		<b>Знания:</b> базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных способов работы над языковым и речевым материалом; основ устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальной лексики в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере государственного и	Не знает: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основы устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальную лексику в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере государственного и	Демонстрирует частичные знания: базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных способов работы над языковым и речевым материалом; основ устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальную лексику в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере	Знает достаточно в базовом объеме: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основы устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальную лексику в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере	Демонстрирует высокий уровень знаний: базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных способов работы над языковым и речевым материалом; основ устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальную лексику в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере

	муниципального управления.	муниципального управления.	государственного и муниципального управления.	государственного и муниципального управления.	государственного и муниципального управления.
	<b>Умения:</b> - осуществлять межличностную, групповую и организационную коммуникацию в профессиональной сфере: в области говорения: достаточно свободно участвовать в иноязычном профессиональном общении; в области письма: вести письменную коммуникацию; в области чтения и аудирования: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой тематике.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: при осуществлении межличностной, групповой и организационной коммуникации в профессиональной сфере: при достаточно свободном участии в иноязычном профессиональном общении; в области письма: в письменной коммуникации; в области чтения и аудирования: при понимании развернутых докладов и лекций по знакомой тематике.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: при осуществлении межличностной, групповой и организационной коммуникации в профессиональной сфере: при достаточно свободном участии в иноязычном профессиональном общении; в области письма: в письменной коммуникации; в области чтения и аудирования: при понимании развернутых докладов и лекций по знакомой тематике.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: при осуществлении межличностной, групповой и организационной коммуникации в профессиональной сфере: при достаточно свободном участии в иноязычном профессиональном общении; в области письма: в письменной коммуникации; в области чтения и аудирования: при понимании развернутых докладов и лекций по знакомой тематике.	Демонстрирует высокий уровень умений: при осуществлении межличностной, групповой и организационной коммуникации в профессиональной сфере: при достаточно свободном участии в иноязычном профессиональном общении; в области письма: в письменной коммуникации; в области чтения и аудирования: при понимании развернутых докладов и лекций по знакомой тематике.
	<b>Навыки:</b> выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и	Владеет базовыми навыками: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на

		необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-9	2 этап				
		<b>Знания:</b> - базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных способов работы над языковым и речевым материалом; основ устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальную лексику в объеме,	Не знает: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основы устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальную лексику в объеме,	Демонстрирует частичные знания: - базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных способов работы над языковым и речевым материалом; основ устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальную	Знает достаточно в базовом объеме: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основы устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальную	Демонстрирует высокий уровень знаний: - базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных способов работы над языковым и речевым материалом; основ устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальную

		необходимом для осуществления коммуникации в сфере государственного и муниципального управления.	необходимом для осуществления коммуникации в сфере государственного и муниципального управления.	лексики в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере государственного и муниципального управления.	лексику в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере государственного и муниципального управления.	лексики в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере государственного и муниципального управления.
		<b>Умения:</b> - осуществлять межличностную, групповую и организационную коммуникацию в профессиональной сфере: в области говорения: принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме делового характера, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; в области письма: вести письменную коммуникацию; в области чтения и аудирования: уметь вести запись получаемой информации.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - при осуществлении межличностной, групповой и организационной коммуникации в профессиональной сфере: в области говорения: при участии в дискуссии по знакомой проблеме делового характера, обосновании и отстаивании своей точки зрения; в области письма: в письменной коммуникации; в области чтения и аудирования: при записи получаемой информации.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - при осуществлении межличностной, групповой и организационной коммуникации в профессиональной сфере: в области говорения: при участии в дискуссии по знакомой проблеме делового характера, обосновании и отстаивании своей точки зрения; в области письма: в письменной коммуникации; в области чтения и аудирования: при записи получаемой информации.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - при осуществлении межличностной, групповой и организационной коммуникации в профессиональной сфере: в области говорения: при участии в дискуссии по знакомой проблеме делового характера, обосновании и отстаивании своей точки зрения; в области письма: в письменной коммуникации; в области чтения и аудирования: при записи получаемой информации.	Демонстрирует высокий уровень умений: - при осуществлении межличностной, групповой и организационной коммуникации в профессиональной сфере: в области говорения: при участии в дискуссии по знакомой проблеме делового характера, обосновании и отстаивании своей точки зрения; в области письма: в письменной коммуникации; в области чтения и аудирования: при записи получаемой информации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-9	<b>Навыки:</b> - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	Владеет базовыми навыками: - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.
		3 этап				
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-9	<b>Знания:</b> - базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных способов работы над языковым и речевым материалом; основ устной и	Не знает: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основы устной и	Демонстрирует частичные знания: - базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных способов работы над языковым и речевым материалом;	Знает достаточно в базовом объеме: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные способы работы над языковым и речевым материалом;	Демонстрирует высокий уровень знаний: - базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных способов работы над языковым и речевым материалом;

	письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальной лексики в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере государственного и муниципального управления.	письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальную лексику в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере государственного и муниципального управления.	основ устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальной лексики в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере государственного и муниципального управления.	основы устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальную лексику в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере государственного и муниципального управления.	основ устной и письменной коммуникации на межличностном, групповом и организационном уровнях; специальной лексики в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сфере государственного и муниципального управления.
	<b>Умения:</b> - осуществлять межличностную, групповую и организационную коммуникацию в профессиональной сфере: в области говорения: аргументировано высказываться по широкому кругу вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью; в области письма: писать эссе, освещая вопросы или аргументируя точку	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - при осуществлении межличностной, групповой и организационной коммуникации в профессиональной сфере: в области говорения: в аргументированных высказываниях по широкому кругу вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью; в области письма: при	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - при осуществлении межличностной, групповой и организационной коммуникации в профессиональной сфере: в области говорения: в аргументированных высказываниях по широкому кругу вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью; в области письма: при написании эссе, освещении вопросов или	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - при осуществлении межличностной, групповой и организационной коммуникации в профессиональной сфере: в области говорения: в аргументированных высказываниях по широкому кругу вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью; в области письма: при написании эссе,	Демонстрирует высокий уровень умений: - при осуществлении межличностной, групповой и организационной коммуникации в профессиональной сфере: в области говорения: в аргументированных высказываниях по широкому кругу вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью; в области письма: при написании эссе, освещении вопросов или аргументации точки

	зрения «за» или «против»; в области чтения и аудирования: понимать объемные сложные тексты на профессиональные темы.	написании эссе, освещении вопросов или аргументации точки зрения «за» или «против»; в области чтения и аудирования: при понимании объемных сложных текстов на профессиональные темы.	аргументации точки зрения «за» или «против»; в области чтения и аудирования: при понимании объемных сложных текстов на профессиональные темы.	освещении вопросов или аргументации точки зрения «за» или «против»; в области чтения и аудирования: при понимании объемных сложных текстов на профессиональные темы.	зрения «за» или «против»; в области чтения и аудирования: при понимании объемных сложных текстов на профессиональные темы.
	<b>Навыки:</b> - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	Владеет базовыми навыками: - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из аутентичного текста/аудиотекста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1 Типовые билеты к зачету**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра иностранных языков**

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1**

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Составить диалог на основе ролевой карты.
2. Дать определение специальных терминов на иностранном языке.

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ к.п.н. Налиткина О.В.  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра иностранных языков**

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2**

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Составить диалог на основе ролевой карты.
2. Дать определение специальных терминов на иностранном языке.

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ к.п.н. Налиткина О.В.  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра иностранных языков**

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3**

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Составить диалог на основе ролевой карты.
2. Дать определение специальных терминов на иностранном языке.

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ к.п.н. Налиткина О.В.  
(подпись)

## Типовые задания для промежуточной аттестации по английскому языку

Программа зачета охватывает изученный в течение курса материал и состоит из двух этапов. Первый включает в себя письменное тестирование, подразумевающее выполнение заданий, направленных на проверку знаний, умений и навыков в области лексики, грамматики, чтения, письма и иноязычного делового этикета, свойственного письменной речи различных жанров. Второй этап проходит в устной форме, что позволяет оценить глубину знаний и сформированность умений и навыков в области аудирования, говорения, владения специальной лексикой, а также практического владения лексикой и грамматикой, и предполагает выполнение следующих заданий:

Составить диалог на основе ролевой карты.

Дать определение специальных терминов на иностранном языке.

### Типовые задания для письменного тестирования

#### ***BUSINESS ENGLISH GRAMMAR AND VOCABULARY END-OF-TERM TEST***

##### ***Task 1. Open the brackets.***

I \_\_\_\_\_ (work) from home today, so don't phone me at the office.

CEO usually \_\_\_\_\_ (work) very long hours.

I never \_\_\_\_\_ (forget) the time when \_\_\_\_\_ (do) my Master's in New York 10 years ago.

They \_\_\_\_\_ (start) selling their goods in 1980s.

Hello, I \_\_\_\_\_ (phone) to confirm the reservation.

– She \_\_\_\_\_ (not/know) anything about our competitors. – I \_\_\_\_\_ (look for) the information on the Net for her.

When he \_\_\_\_\_ (deal) with the customer's complaint last Monday, his boss suddenly \_\_\_\_\_ (walk) into the office.

##### ***Task 2. Reorganize the words to make correct sentences.***

line / in / you / what / of / business / are ?

I / no / what / is / idea / have / time .

computers / they / the / manufacturer / second / are / largest / of .

e-mails / than / much / letters / are / slower .

how / do / use / often / laptop / you / your ?

this / as / I / well-paid / job / isn't / hoped / as .

##### ***Task 3. Complete the gaps with suitable prepositions. There are two extra words:***

of in on out through up away

My colleague picks me \_\_\_\_\_ at 7.30 every morning.

We only get 30 minutes \_\_\_\_\_ for lunch.

One moment, I'm putting your \_\_\_\_\_ now.

I'd like to check \_\_\_\_\_. I am staying for 3 nights.

You may switch \_\_\_\_\_ your phones after the conference finishes.

**Task 4. Reorganize the letters in the list to form words. Then use the words to complete the sentences:** bewseit, stocs, yemslop, conemicoal, tilchea, rutovner.

A \_\_\_\_\_ is a group of pages on the Internet.

You can lower staff \_\_\_\_\_ if you reduce stress.

Our company \_\_\_\_\_ over five hundred people.

Our \_\_\_\_\_ have increased this year.

It's an \_\_\_\_\_ company, which gives some of its profits to charities.

A Chevrolet is a more \_\_\_\_\_ car than a Maserati.

**Task 5. Match the words to their definitions.**

delay	a) cheap enough for ordinary people to buy
franchise	b) make someone else deal with something you are responsible for
subsidiary	c) the process of supplying goods from one central place to shops
networking	d) a place where people buy and sell shares in companies
pass the buck	e) start selling a new product or service to the public
distribution	f) a situation in which something happens later than you expected
launch	g) goods that people buy and sell
stock exchange	h) a company that is owned or controlled by another company
merchandise	i) the cultivation of productive relationships for employment
10. affordable	j) a business that operates under a formal agreement to sell a
	company's products or services in a particular place

**Task 6. Complete the gaps with the correct form of the words.**

Business travellers expect the hotel to provide \_\_\_\_\_ **CONVENIENCE**  
location.

The price of the room was \_\_\_\_\_. **REASON**

They didn't manage to meet the customer's \_\_\_\_\_. **EXPECT**

The \_\_\_\_\_ date for this order is 12<sup>th</sup> December. **DELIVER**

Global companies often expand by taking over smaller \_\_\_\_\_ **OPERATE**

**Task 7. Each paragraph is about trends. Sentences a, b and c describe trends. Choose the sentence which summarizes each paragraph correctly.**

In a survey by Carlson Hotel Worldwide, 72% of hotel-bound business travellers cited that the 'basic condition of rooms' frustrated them most, followed by uncomfortable beds (64%) and rooms that were not ready following a late arrival. More than half of the respondents (53%) said they were more frustrated by a non-

working television in their hotel room than by waiting in line to check in and out (47%).

Business travellers do not mind waiting in line to check in and out of hotels.

The poor condition of hotel rooms is the most frustrating thing for business travellers.

Comfortable bed is the most important thing in a hotel for business travellers.

Since Inditex opened its first store in La Coruna, Spain, in 1975, it has grown enormously.

It now has 120,000 employees and has opened over 5,000 stores around the world. Over the years, Inditex has added retailers such as Uterque, Bershka and Massimo Dutti to its collection of brands. This has given the company a strong presence on the high street and, in 2012, net revenues (turnover) increased to an amazing €13.79 billion.

Inditex is one of the biggest retailers in the world.

The number of stores and employees has doubled.

New brands and more shops have increased profits.

In recent years, health experts have advised companies to consider the costs and legal implications of stress-related illness. They emphasize that the benefits of reducing stress can reduce costs. In one example of a company which stopped 'performance-related pay', sickness absence was reduced and productivity remained stable.

A decrease in stress will decrease costs.

A decrease in profits will decrease stress.

A decrease in productivity will decrease stress.

According to a report published recently, standards in written English are falling. This is because people see email as an informal way of communicating where the normal rules of grammar and punctuation do not apply. In a survey by MSN, two-thirds of those aged 18-24 said that they were more concerned about the content of their emails than grammatical correctness.

English 18-24 year olds are writing more emails.

English grammar and punctuation are worse nowadays.

English in emails is worse than in other correspondence.

### ***Task 8. Writing.***

At the conference in Germany you met a supplier of software for municipal administration. Write an email reminding your new business contact about your meeting, express your interest and discuss possible future cooperation.

## **Типовые задания для устного собеседования**

### **Билет №1**

#### ***1. Role-play the following situation (for two students):***

Your company wants to sponsor a sports event to raise awareness of your products.

You have been asked to put together a proposal about how they should do this.

Discuss the situation together, and decide:

- what type of sports event would be most suitable

- how you will promote public awareness of your products, for example, contributing to prize money, putting your brand name on sports equipment, etc.

## **2. Define the following words in English.**

CEO

brand

franchise

career

competitor

## **Типовые задания для промежуточной аттестации по немецкому языку**

### **1. Типовые задания для письменного тестирования**

#### **Лексико-грамматический тест**

##### ***Gesamttest***

##### ***1. Finden Sie richtige Variante:***

- Heute möchten wir \_\_\_\_\_ Kontrakt vorbereiten.  
A) unser B) unseren C) unsere
- Die Transportkosten \_\_\_\_\_ der Käufer.  
A) übernehmt B) übernimmt C) nimmt über
- Sie sind an der \_\_\_\_\_ Lieferzeit interessiert.  
A) kürzesten B) kürzer C) kürzeren
- Die Spezifikation ist in der Anlage \_\_\_\_\_.  
A) gegeben B) gibt C) angegeben
- Der Käufer ist berechtigt die Konventionalstrafe \_\_\_\_\_.  
A) zu beanspruchen B) beanzuspruchen C) beanspruchen
- Etwa 80% aller Investitionen Deutschlands entfallen auf die \_\_\_\_\_ Industrieländer.  
A) westlichen B) westlich C) westliche
- Bei der Ausfuhr belegte Frankreich den \_\_\_\_\_ Rang.  
A) erst B) ersten C) erste
- Die Bundesrepublik ist ein \_\_\_\_\_ Staat.  
A) föderative B) föderatives C) föderativer
- Die Parteien spielen bei der politisch \_\_\_\_\_ Meinungsbildung eine wichtige Rolle.  
A) - en B) - ie " C) - es
- In Deutschland \_\_\_\_\_ viele optischen Instrumente \_\_\_\_\_.  
A) können, hergestellt B) werden, hergestellt C) sind, herstellen

##### ***2. Ergänzen Sie den Text. Wählen Sie Präteritum oder Plusquamperfekt.***

Meine Kindheit (1)\_\_\_\_\_ (verbringen) ich zuerst in Dortmund. Dann (2)\_\_\_\_\_ meine Eltern nach Stuttgart \_\_\_\_\_ (umziehen), weil mein Vater dort eine bessere Arbeit (3)\_\_\_\_\_ (finden). Meine Ausbildung (4)\_\_\_\_\_ (verlaufen) problemlos. Nachdem ich meine Noten in der elften und zwölften Klasse (5)\_\_\_\_\_ (verbessern), (6)\_\_\_\_\_ (bestehen) ich erfolgreich das Abitur und (7)\_\_\_\_\_

(machen) dann Zivildienst. Als der Zivildienst zu Ende (8)\_\_\_\_\_ (sein), (9)\_\_\_\_\_ (ziehen) ich wie meine anderen Schulfreunde nach Berlin und (10)\_\_\_\_\_ (beginnen) mein Studium. Während der Studienzeit (11)\_\_\_\_\_ (können) ich auch ein Semester in Florenz studieren, weil ich vorher einen Italienischkurs (12)\_\_\_\_\_ (machen). Mit dem Aufenthalt in Florenz (13)\_\_\_\_\_ (sein) ich sehr zufrieden, trotzdem (14)\_\_\_\_\_ (kommen) ich nach Berlin zurück. Ich (15)\_\_\_\_\_ (studieren) weiter Philosophie, Germanistik und Kunstgeschichte. Wfegen meiner Sprachkenntnisse, die ich in Italien (16)\_\_\_\_\_ (erwerben), (17)\_\_\_\_\_ (bekommen) ich eine Stelle als Ausländskorrespondent und (18)\_\_\_\_\_ (fahren) nach Rom.

### 3. *Welches Wort passt in die Lücke?*

Zu Nestle, dem weltgrößten Nahrungsmittelkonzern, zahlen 1\_\_\_\_\_ wie Maggi, Bärenmarke, Nescafé. Zwei Personen sind mit diesem 2\_\_\_\_\_ untrennbar verbunden: Gerhard Ruschen und Helmut Maucher. G. Ruschen wurde 1942 in Mannheim geboren. Nach einer kaufmännischen 3\_\_\_\_\_ und einem Betriebswirtschaftsstudium 4\_\_\_\_\_ er seine Laufbahn bei der 1971 vom Nestle-Konzern 5\_\_\_\_\_ Firma Unifranck. Von 1981 an war er für das deutsche Geschäft des Schweizer Konzerns 6\_\_\_\_\_. Unter seiner Leitung schlossen sich mehrere Tochtergesellschaften wie Allgäuer, Maggi usw. zur Nestle Deutschland AG zusammen. Helmut Maucher kommt aus Süddeutschland und 7\_\_\_\_\_ zunächst im Nestle-Werk seiner Heimatgemeinde. Sein 8\_\_\_\_\_ im Konzern 9\_\_\_\_\_ steil nach oben: 1975 wurde der Diplom-Kaufmann 10\_\_\_\_\_ der deutschen Nestle-Gruppe in Frankfurt. 1980 kam er zur Konzernleitung in die Schweiz.

- |                   |                 |                  |
|-------------------|-----------------|------------------|
| 1. a Marken       | b Posten        | c Wörter         |
| 2. a Unternehmen  | b Vertrieb      | c Wettbewerb     |
| 3. a Aufgabe      | b Entwicklung   | c Lehre          |
| 4. a begann       | b eröffnete     | c richtete       |
| 5. a abgenommenen | b mitgenommenen | c übernommenen   |
| 6. a berufen      | b maßgeblich    | c verantwortlich |
| 7. a arbeitete    | b beschäftigte  | c produzierte    |
| 8. a Plan         | b Rat           | c Weg            |
| 9. a führte       | b lief          | c regelte        |
| 10. a Adressat    | b Chef          | c Inhaber        |

### 4. *Ergänzen Sie die Relativpronomen.*

1. Die Firma sucht einen Partner,\_\_\_\_\_ daran interessiert ist, den Vertrieb ihrer Waren im asiatischen Raum zu organisieren.
2. Wir wären Ihnen dankbar, wenn Sie uns eine Firma nennen könnten, \_\_\_\_\_ sich für uns als Ansprechpartner eignet.

3. \_\_\_\_\_ Es handelt sich hierum ein Unternehmen, in der Lage ist, die Produkte auf dem ostasiatischen Markt einzuführen.
4. \_\_\_\_\_ Im asiatischen Raum entsteht ein Markt, \_\_\_\_\_ hohe Zuwachsraten verzeichnet.
5. Die meisten Firmen, \_\_\_\_\_ wir unseren Katalog zuschicken, haben Bedarf an moderner Bürokommunikation.
6. Der Prospekt, \_\_\_\_\_ Sie gestern bei uns angefordert haben, enthält alle wichtigen Informationen über unsere Kommunikationssysteme.
7. Grundsätzlich sind schriftliche Angebote, \_\_\_\_\_ Sie einem Kunden machen, verbindlich.
8. Leider sind die Preislisten, \_\_\_\_\_ wir Ihnen letzten Monat zugeschickt haben, nicht mehr aktuell.
9. Auch in Zukunft werden sich die Firmen, \_\_\_\_\_ Sie ein Sonderangebot gemacht haben, an Sie wenden.
10. Der Kunde, \_\_\_\_\_ wir schnellstmögliche Lieferung versprochen haben, möchte wissen, wann die Ware ankommt.

### **5. Schreiben.**

Sie haben einen neuen Mitarbeiter. Machen Sie den Plan Ihrer Vorstellungsrede. Stellen Sie alle Mitglieder Ihrer Firma vor. Formulieren Sie auch Ihre Fragen zum neuen Mitarbeiter.

## **2. Типовые задания для устного собеседования**

### **Билет № 1**

#### **1. Rollenkarte:**

##### **Student A**

Ihre Firma stellt Textilmaschinen her. Sie möchten Kontakte zu Firmen in Italien aufzunehmen. Sie sprechen per Telefon.

##### **Student B**

Sie sind Marketingassistent der Firma, die Kleidung herstellt. Zeigen Sie Interesse für Angebot Ihres Kollegen.

#### **2. Erläutern Sie folgende Begriffe:**

1. die Messe
2. die Börse
3. der Umsatz
4. der Bedarf
5. die Bundesbank

## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) в рамках данной дисциплины можно отнести устный опрос (монологические и диалогические высказывания), письменные задания, словарные диктанты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется в соответствии с принятой в вузе системой баллов дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

В соответствии с описанными выше процедурами проведения зачета по данной дисциплине (пункт 7.3), преподавателями применяются следующие критерии оценки:

Итоговая оценка на зачете рассчитывается по итогам письменного тестирования и устного ответа.

В состав заданий для письменного тестирования входит лексико-грамматический тест (максимум 50 баллов) и задание для письменной работы (максимум 50 баллов).

Количество баллов за тест подсчитывается по числу правильных ответов.

Баллы за письменное задание выставляются, исходя из следующих критериев:

– 50 – 43 балла - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует

поставленной задаче и требованиям данного этапа обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

– 42 – 35 баллов - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и этапу обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

– 34 – 27 баллов - коммуникативная задача решена; высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; отдельные случаи неадекватного употребления лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

– менее 26 баллов - коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

На устном этапе зачета ответ студента может максимально быть оценен в 100 баллов. При этом 50 баллов отводится на составление диалога на основе ролевой карты еще 50 баллов отведены на задание, нацеленное на проверку знания специальной лексики, где студенту предлагается дать определение терминов на иностранном языке.

### Критерии оценки диалога на основе ролевой карты:

- менее 26 баллов – цель общения не достигнута; тема не раскрыта; не может поддержать беседу; недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; неправильное произношение многих звуков и многочисленные фонематические ошибки;
- 34 – 27 баллов – цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения; демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче; демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении; используются только простые грамматические структуры, допускаются лексико-грамматические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); в целом соблюдается правильный интонационный рисунок;
- 42 – 35 баллов – цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения; умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета; используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; демонстрируется достаточно большой словарный запас и владение широким спектром грамматических структур, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют;
- 50 – 43 балла – цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы речевого этикета; используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче, демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами, лексико-грамматические ошибки отсутствуют.

Критерии оценки владения экономической терминологией:  
Студенту предлагается дать определения пяти экономических терминов, каждое оценивается максимум в 10 баллов. Оценивается полнота определений; четкость формулировок; современная «редакция» понятия; собственная формулировка понятия с передачей его смысла.

42 - 50 баллов выставляется за 85-100% правильных ответов;

32 – 41 балл - за 70-84% правильных ответов;

22- 31 балл - за 55-69% правильных ответов;

0-21 баллов – за 0-54% правильных ответов.

Итоговые баллы за письменное тестирование (максимум 100) и за устную часть (максимум 100) суммируются и делятся на 2. На основе полученного результата студенту выставляется итоговая оценка.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено	зачтено	зачтено

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Студент демонстрирует лексическую, грамматическую и фонетическую правильность речи, разнообразие используемого вокабуляра и речевых структур, информативность и логичность, понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа.

Оценка «**не зачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Васильева М.М., Васильева М.А.. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/441988>

2. Гришаева Е.Б., Машукова И.А. Деловой иностранный язык / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550490>.

3. Шмакова А.П., Ковалева Е.Ю., Никитенко Т.В., Болотюк В.Г., Сокур Е.А. Деловой английский язык : учебник / А.П. Шмакова,

Е.Ю. Ковалева, Т.В. Никитенко, В.Г. Болотюк, Е.А. Сокур. — Москва : КноРус, 2018. — 275 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/924198>.

**б) дополнительная литература:**

4. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752506>.

5. Чикилева Л.С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 160 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=317523>.

6. Чернышева Н.Г. Wirtschaftsdeutsch: Markt, Unternehmerschaft, Handel (Деловой немецкий язык: Рынок, предпринимательство, торговля: Учебник / Н.Г. Чернышева, Н.И. Лыгина, Р.С. Музалевская - М.: Форум, 2008.- 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=140001>.

7. Clarke S. In Company 3.0 – Pre-Intermediate. Student’s Book Pack. Third Edition. MACMILLAN, 2014.

8. Powel M. In Company 3.0 – Intermediate. Student’s Book Pack. Third Edition. MACMILLAN, 2014.

9. Emmerson P. Business Vocabulary Builder – Intermediate to Upper-Intermediate. Macmillan, 2009.

10. Mascull B. Business Vocabulary in Use / B. Mascull. – 5th ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 172 p.

**в) словари и справочная литература:**

11. Longman Dictionary of Contemporary English. – 3rd ed. – Harlow: Longman, 2001. – 1754 p.

12. Большой русско-английский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / под общ. рук. А.И. Смирницкого, под ред. О.С. Ахмановой. – 24-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – 768 с.

13. Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер. – 7-е изд. – М.: Русский язык, 2000. – 880 с.

14. Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch mit alphabetischen Indizes. DUDEN. LIVING LANGUAGE Ltd. 2004.

15. Большой немецко-русский словарь. М.: «Русский язык», 2001.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный словарь. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.academic.ru>.
2. Официальный сайт Би-Би-Си, британской общенациональной общественной телерадиовещательной организации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bbc.co.uk>.
3. Официальный сайт телеканала Си-Эн-Эн. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cnn.com>.
4. Интернет ресурс издательства Макмиллан. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.straightforward-online.com>.
5. Официальный сайт «Юнге вельт», немецкой межрегиональной ежедневной газеты. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jungewelt.de>.
6. Официальный сайт «Шпигель», немецкого информационно-политического журнала. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.spiegel.de>.
7. Официальный сайт «Вельт», немецкой ежедневной газеты. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.welt.de>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Важным условием успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является регулярное посещение практических занятий. Под этим мы понимаем не пассивное присутствие, а активную работу по углублению имеющихся знаний, совершенствованию умений и навыков, а также изучению нового материала.

Задачей практических занятий является выработка умений и навыков использовать теоретические знания в практической деятельности, приближенной к ситуации реального иноязычного профессионального общения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной литературы, работу со словарем, выполнение тренировочных упражнений, предусматривающих развитие всех видов речевой деятельности, освоение новых лексических единиц.

Для успешной самостоятельной работы крайне важен хороший словарь. Из всех многочисленных типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, включающий не менее 80 000 слов. Отраслевые словари, такие как экономический, юридический и т. п. необходимы для изучения иностранного языка для специальных целей. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO, в электронном переводчике PROMT, в онлайн словаре

academic.ru. Учебные и энциклопедические одноязычные словари содержат не перевод, а толкование слова и крайне полезный для изучающих иностранный язык корпус примеров.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» включают в себя:

– *ролевые игры* наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Ролевая игра является наиболее точной моделью иноязычного общения, обладает большими возможностями мотивационного плана, повышает степень личной вовлеченности студента, способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. Ролевая игра может использоваться и с целью проверки определенных функций иноязычного общения, владения речевым этикетом, навыков применения конкретных лексико-грамматических структур.

– *ролевые карты для составления диалогов*, представляющие собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра).

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он подразумевает максимальную концентрацию знаний, умений и навыков, предполагающих полное освоение учебного материала по данной дисциплине, а, значит, предполагает специальную подготовку.

**Зачет** по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» состоит из двух этапов. Первый включает в себя письменное тестирование, подразумевающее выполнение заданий, направленных на проверку знаний, умений и навыков в области лексики, грамматики, чтения, письма и иноязычного делового этикета, свойственного письменной речи различных жанров. Второй этап проходит в устной форме, что позволяет оценить глубину знаний и сформированность умений и навыков в области аудирования, говорения, владения специальной лексикой, а также практического владения лексикой и грамматикой, и предполагает выполнение следующих заданий:

1. Составить диалог на основе ролевой карты.
2. Дать определение специальных терминов на иностранном языке.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам тестирования и устного собеседования и учитывает полноту и достоверность изложенного ответа и проявленных умений и навыков практического применения теоретических знаний.

**Лексико-грамматический тест** включает в себя разнообразные виды заданий, позволяющие оценить знания, умения и навыки учащихся. Тестовые задания на множественный выбор позволяют оценить степень

структурированности материала. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявить как знания учебного материала, но так и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочивание языковых явлений направлены на установление логической последовательности в соответствии с определенными критериями.

При подготовке к тесту следует повторить весь лексический и грамматический материал курса. Особое внимание следует уделить специальной лексике, включенной в списки слов по каждой теме.

При выполнении теста необходимо внимательно прочитать задание, проанализировать содержащиеся в нем языковые явления. При выполнении заданий на подстановку (лексических и грамматических конструкций и т.п.) необходимо вспомнить значение, форму и особенности употребления требуемого языкового явления, обратить внимание на порядок слов, располагающиеся рядом слова. Справившись с заданием, необходимо еще раз прочитать свой ответ для того, чтобы исключить пропуски или ошибки из-за невнимательности. При работе с текстом (подстановка фрагментов, определение правдивых/ложных высказываний и т.п.) необходимо сначала прочитать текст целиком, чтобы понять общее содержание. Затем еще раз внимательно прочитать задание к тексту и затем применительно к заданию осуществляется детальная работа с текстом.

На устной части зачета при составлении диалога на основе ролевой карты необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой ситуацией. Применяйте навыки активного слушания, реагируйте на реплики собеседника, уточняйте и переспрашивайте информацию в ситуации непонимания.

Отдельной подготовки требует выполнение задания на определение экономических терминов средствами изучаемого языка. Список терминов, которые выносятся на зачет, известен студенту заранее, работа над ними ведется в течение всего курса.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Проверка знаний студентов посредством тестирования в локальной сети (My TestStudent *GNU Lesser General Public License for Academic*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	4
4.	Технические средства обучения:	
	CD-проигрыватель	6
	DVD-проигрыватель	2
	компьютер с программным обеспечением	1
	ноутбук с программным обеспечением	4

Пролуменовано и  
прошито 43 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковязина

