

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
очная

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление


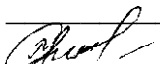
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры менеджмента  / Кузнецова М.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / В.Н.Чумаков
Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	31
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32

1. Пояснительная записка

Курс «Региональное управление и территориальное планирование» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление». В настоящее время одни субъекты РФ развиваются быстрее, другие медленнее. Объяснение существенных различий между регионами в социально-экономическом развитии, управление регионом для успешного его развития, обеспечение устойчивого сбалансированного развития территорий и многие другие вопросы регионального управления принимают междисциплинарный характер. Необходимость регионального управления и территориального планирования заложена в основах федеративного устройства РФ.

Цель освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» - изучение основ региональной экономики и территориального планирования, основных проблем регионального управления, факторов и последствий изменений в социально-экономических процессах современной России.

Задачи дисциплины:

1. Изучение влияния регионального фактора в социально-экономическом развитии РФ.
2. Выявление факторов, оказывающих влияние на развитие региона.
3. Изучение теоретических основ управления региональной экономикой.
4. Ознакомление с методами регионального исследования, а также инструментами региональной политики.
5. Анализ современного социально-экономического развития регионов РФ.
6. Изучение теоретических основ территориального планирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК- 6 – владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	2 этап
	<p>Знания: основных положений регионального управления и территориального планирования; основ количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды региона; территориальных особенностей демографического развития России.</p> <p>Умения: анализировать состояние экономической среды региона.</p> <p>Навыки: количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона.</p>
	3 этап
ПК-23 – владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>Знания: основ количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона; основ количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти</p> <p>Умения: анализировать состояние экономической и социальной среды региона; оценивать деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ.</p> <p>Навыки: количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти.</p>
	1 этап
	<p>Знания: системы факторов социально-экономического развития регионов;</p> <p>Умения: оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам.</p> <p>Навыки: анализа социально-экономического развития регионов.</p>
	2 этап
	<p>Знания: основ стратегического управления и планирования в регионе; институциональные и правовые основы регулирования регионального развития; теоретических основ планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.</p> <p>Умения: оценивать стратегические направления регионального развития; выявлять конкурентные преимущества региона; ставить цели и формулировать задачи планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.</p>

	Навыки: анализа социально-экономического развития регионов; стратегического планирования регионального развития; владения методами планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.
ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	2 этап
	Знания: основ регионального управления. Умения: систематизировать данные экономического развития регионов для разработки проектов в области регионального управления. Навыки: анализа экономического развития регионов.
	3 этап
	Знания: принципов разработки и реализации проектов в области регионального управления. Умения: применять принципы разработки и реализации проектов в области регионального управления. Навыки: владения методикой разработки и реализации проектов в области регионального управления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Региональное управление и территориальное планирование» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-6	Экология	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Демография	Методы научных исследований; Маркетинг территорий; Муниципальный менеджмент; Управление устойчивым развитием региона; Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика); Производственная практика. Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика

ПК-23	Данная дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Планирование и проектирование организаций	Муниципальный менеджмент; Управление государственными и муниципальными предприятиями; Управление общественным сектором / Региональная политика; Преддипломная практика
ПК-27	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	Инновационный менеджмент; Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» составляет 6 зачетных единиц или 212 академических часов.

Семестр		4 семестр	5 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3	212 / 6
Контактная работа	Лекции	32	16	48
	Практические занятия	32	16	48
Самостоятельная работа		35	49	84
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет, Экзамен	0,25 / 8,75	2,5 / 24,5	2,75/33,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

Распределение часов учебной работы студентов							
№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
4 семестр							
1.	Введение в региональное управление. Методология регионального управления и территориального планирования	9	3	2	-	4	Понятие региональное управления в России. Основные положения регионального управления и территориального планирования. Цели и задачи изучения дисциплины. Предмет, методы регионального управления. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Регион как объект хозяйствования и управления.
2.	История развития науки регионального управления	8	2	2	-	4	Исторические этапы развития региональных исследований. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования.
3.	Территориальное деление России	10	2	2	-	6	Понятие «регион». Подходы к определению региона. Территориальное деление страны. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление. Субъекты РФ. Типология субъектов РФ по различным признакам. Федеральные округа. Общее экономическое районирование. Экономические районы. Макроэкономические зоны. Проблемное экономическое районирование. Виды проблемных регионов в РФ.
4.	Географические и экономические условия размещения производительных сил в России	13	3	4	-	6	Природные, социально-демографические и экономические факторы размещения производительных сил. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Взаимовлияние общества и географической среды.

							Факторы, оказывающие влияние на размещение населения. Система факторов социально-экономического развития регионов. Территориальная структура экономики. Региональные особенности хозяйства и межрегиональные связи. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона. Сущность специализации и комплексного развития региона.
5.	Понятие населенного пункта. Городские и сельские населенные пункты	13	4	3	-	6	Населенный пункт: понятие, особенности. Городские и сельские населенные пункты: понятие, критерия отделения. Урбанизация. Основные определения урбанизации. Особенности урбанизации в России. Особенности территориальной организации сельского населения.
6.	Экономическое пространство территорий	9	2	2	-	5	Экономическое пространство региона. Ресурсный потенциал территории. Отраслевая структура экономики. Методы количественной и качественной оценки состояния экономической среды региона. Методы определения отраслей региональной специализации. Анализ экономической среды региона. Оценка территориальной дифференциации уровней социально-экономического развития. Структурная политика региона. Кластерная организация экономического пространства территорий. Систематизация данных экономического развития регионов для разработки проектов в области регионального управления.
7.	Демографические факторы развития территории	9	2	3	-	4	Естественное и механическое движение населения. Состав населения и формирование трудовых ресурсов, управление трудовыми ресурсами региона. Территориальные особенности демографического развития России.
Зачет		0,25/ 8,75					
Итого за 4 семестр		108	32	32	-	35	
5 семестр							
8.	Органы государственной и	10	4	4	-	2	Региональная структура управления. Органы государственной власти

	муниципальной власти и субъектах Российской Федерации: структура и порядок формирования						субъектов РФ. Порядок формирования органов власти субъектов РФ. ; Теоретические основы планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ. Проблемы функционирования органов региональной власти. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления. Основы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти.
9.	Стратегическое управление развитием региона. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления территорией	9	4	3	-	2	Основы стратегического управления и планирования в регионе. Стратегическое планирование как элемент управления. Федеральный закон «О стратегическом планировании в РФ». Стратегическое планирование регионального развития. Разработка и реализация территориальных стратегий. Цикл стратегического планирования. SWOT-анализ. PEST-анализ. Оценка стратегических направлений регионального развития. Научные основы прогнозирования и стратегического планирования развития региона. Государственное и муниципальное программирование как инструмент современного территориального управления. Принципы и методы разработки и реализации проектов в области регионального управления. Система прогнозов социально-экономического развития территорий.
10.	Понятие и виды инвестиций. Нормативное правовое регулирование инвестиционной деятельности в РФ. Инвестиционный климат региона: понятие и составляющие	7	2	3	-	2	Инвестиции: понятие, виды. Нормативное правовое регулирование инвестиционной деятельности в РФ. Инвестиционный климат: понятие содержание. Инвестиционный потенциал. Инвестиционный риск. Факторы, оказывающие влияние на инвестиционный климат региона. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ: цель и задачи рейтинга.
11.	Исследование,	11	3	4	-	4	Региональное развитие. Понятие и виды.

	диагностика и регулирование социально-экономического развития регионов России. Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании						Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов. Основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона. Объекты, методы и инструменты государственного регулирования развития экономики региона. Анализ социально-экономического развития региона. Определение мониторинга и контроля. Систематизация данных социально-экономического развития регионов для разработки проектов в области регионального управления. Объекты, виды, методы и алгоритм реализации контроля в региональном управлении.
12.	Основы территориального планирования в РФ. Система территориального планирования развития муниципального образования в РФ	8	3	3	-	2	Понятие и сущность территориального планирования. Система территориального планирования. Цели и задачи территориального планирования. Порядок его проведения. Система документов территориального планирования в РФ. Управление территориальным планированием. Проблемы территориального планирования в РФ. Особенности территориального планирования развития муниципального образования. Система документов территориального планирования на муниципальном уровне.
13.	Система регионального управления и территориального планирования за рубежом	8	3	3	-	2	Система регионального управления в США. Система регионального управления в ФРГ. Система регионального управления во Франции. Система регионального управления в других зарубежных странах. Сравнительный анализ зарубежного опыта.
14.	Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах	9	3	4	-	2	Управление качеством жизни в регионах. Социальная сфера как объект управления.
15.	Территории с особым экономическим статусом	10	4	4	-	2	Установление государством особых правовых, организационных, экономических режимов на отдельных территориях как метод региональной политики. Оценка конкурентных

							преимуществ региона. Свободные экономические зоны. Классификация свободных экономических зон в мировой практике. Особые экономические зоны в России. Механизм создания и функционирования особых экономических зон.
Экзамен (конт.раб. / самост.раб.)	2,5 / 24,5						
Итого за 5 семестр	108	16	16	-	49		
Итого	212	48	46	-	84		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	40	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	24	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету и экзамену, итоговый тест)	33,25	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Региональная экономика и управление: учебное пособие / В.И.Павленко и др. — Москва : Русайнс, 2017. — 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/921662>.

2. Региональное управление и территориальное планирование / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549888>.

3. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие/Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502311>.

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– ПК- 6 – владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экология (1 сем.)	Региональное управление и территориальное планирование (4 сем.)	Региональное управление и территориальное планирование (5 сем.)	Методы научных исследований (6 сем.)	Муниципальный менеджмент (7 сем.)	Управление устойчивым развитием региона (8 сем.)
	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (4 сем.)	Демография (5 сем.)	Маркетинг территорий (6 сем.)		Производственная практика. Научно-исследовательская работа (8 сем.)
			Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) (6 сем.)		Преддипломная практика (8 сем.)

– ПК-23 – владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Региональное управление и территориальное планирование (4 сем.)	Региональное управление и территориальное планирование (5 сем.)	Муниципальный менеджмент (7 сем.)	Управление государственными и муниципальными предприятиями (8 сем.)
	Планирование и проектирование организаций (5 сем.)		Управление общественным сектором / Региональная политика (8 сем.)
			Преддипломная практика (8 сем.)

– ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Зарубежный опыт государственного и муниципального управления (3 сем.)	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления (4 сем.)	Региональное управление и территориальное планирование (5 сем.)	Инновационный менеджмент (6 сем.)	Преддипломная практика (8 сем.)
	Региональное управление и территориальное планирование (4 сем.)			

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

3 семестр

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка не зачтено (0-54 баллов)	Оценка зачтено (55-69 баллов)	Оценка зачтено (70-84 балла)	Оценка зачтено (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-6	Знания: основных положений регионального управления и территориального планирования; основ количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды региона; территориальных особенностей демографического развития России.	Не знает основные положения регионального управления и территориального планирования; основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды региона; территориальных особенностей демографического развития России. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основных положений регионального управления и территориального планирования; основ количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды региона; территориальных особенностей демографического развития России.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме основных положений регионального управления и территориального планирования; основ количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды региона; территориальных особенностей демографического развития России.	Демонстрирует высокий уровень знаний основных положений регионального управления и территориального планирования; основ количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды региона; территориальных особенностей демографического развития России.
		Умения: анализировать состояние экономической среды региона.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, при анализе состояния	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, при анализе состояния экономической среды региона.	Демонстрирует базовый уровень умений анализировать состояние экономической среды региона.	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать состояние экономической среды региона.

			экономической среды региона.			
		Навыки: количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона.
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-23	Знания: системы факторов социально-экономического развития регионов.	Не знает систему факторов социально-экономического развития регионов. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок системы факторов социально-экономического развития регионов.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме системы факторов социально-экономического развития регионов.	Демонстрирует высокий уровень знаний системы факторов социально-экономического развития регионов.
		Умения: оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, при оценке территориальной дифференциации уровней социально-экономического развития; осуществлении типологию субъектов РФ по различным признакам.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при оценке территориальной дифференциации уровней социально-экономического развития; осуществлении типологию субъектов РФ по различным признакам.	Демонстрирует базовый уровень умений оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам.	Демонстрирует высокий уровень умений оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам.

		Навыки: анализа социально-экономического развития регионов.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, анализа социально-экономического развития регионов.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа социально-экономического развития регионов.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками анализа социально-экономического развития регионов.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками анализа социально-экономического развития регионов.
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-27	Знания: основ регионального управления.	Не знает основ регионального управления. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основ регионального управления.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме основ регионального управления.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ регионального управления.
		Умения: систематизировать данные экономического развития регионов для разработки проектов в области регионального управления.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, при систематизации данных экономического развития регионов для разработки проектов в области регионального управления.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при систематизации данных экономического развития регионов для разработки проектов в области регионального управления.	Демонстрирует базовый уровень умений систематизировать данные экономического развития регионов для разработки проектов в области регионального управления.	Демонстрирует высокий уровень умений систематизировать данные экономического развития регионов для разработки проектов в области регионального управления.
		Навыки: анализа экономического развития регионов.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, анализа экономического развития регионов.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа экономического развития регионов.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками анализа экономического развития регионов.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками анализа экономического развития регионов.

4 семестр

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-6	Знания: основ количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона; основ количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти.	Не знает основ количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона; основ количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основ количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона; основ количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме основ количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона; основ количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной среды региона; основ количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти.
		Умения: анализировать состояние экономической и социальной среды региона; оценивать деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, при анализе состояния экономической и социальной среды региона; оценке деятельности органов государственной власти	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при анализе состояния экономической и социальной среды региона; оценке деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти	Демонстрирует базовый уровень умений анализировать состояние экономической и социальной среды региона; оценивать деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать состояние экономической и социальной среды региона; оценивать деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной

			РФ, органов государственной власти субъектов РФ.	субъектов РФ.	власти субъектов РФ.	власти субъектов РФ.
		Навыки: количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти.
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-23	Знания: основ стратегического управления и планирования в регионе; институциональные и правовые основы регулирования регионального развития; теоретические основы планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.	Не знает основ стратегического управления и планирования в регионе; институциональных и правовых основ регулирования регионального развития; теоретических основ планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основ стратегического управления и планирования в регионе; институциональные и правовые основы регулирования регионального развития; теоретические основы планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме основ стратегического управления и планирования в регионе; институциональных и правовых основ регулирования регионального развития; теоретических основ планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ стратегического управления и планирования в регионе; институциональных и правовых основ регулирования регионального развития; теоретических основ планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.
		Умения: оценивать	Не умеет или демонстрирует	Демонстрирует частичные умения без	Демонстрирует базовый уровень	Демонстрирует высокий уровень

		стратегические направления регионального развития; выявлять конкурентные преимущества региона; ставить цели и формулировать задачи планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.	частичные умения, допуская грубые ошибки, при оценке стратегических направлений регионального развития; выявлении конкурентных преимуществ региона; установке цели и формулировании задач планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.	грубых ошибок при оценке стратегических направлений регионального развития; выявлении конкурентных преимуществ региона; установке цели и формулировании задач планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.	умений оценивать стратегические направления регионального развития; выявлять конкурентные преимущества региона; ставить цели и формулировать задачи планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.	умений оценивать стратегические направления регионального развития; выявлять конкурентные преимущества региона; ставить цели и формулировать задачи планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.
		Навыки: анализа социально-экономического развития регионов; стратегического планирования регионального развития; владения методами планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, анализа социально-экономического развития регионов; стратегического планирования регионального развития; владения методами планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа социально-экономического развития регионов; стратегического планирования регионального развития; владения методами планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками анализа социально-экономического развития регионов; стратегического планирования регионального развития; владения методами планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками анализа социально-экономического развития регионов; стратегического планирования регионального развития; владения методами планирования деятельности органов государственной власти субъектов РФ.

3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-27	Знания: принципов разработки и реализации проектов в области регионального управления.	Не знает принципы разработки и реализации проектов в области регионального управления. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок принципов разработки и реализации проектов в области регионального управления.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме принципов разработки и реализации проектов в области регионального управления.	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов разработки и реализации проектов в области регионального управления.
		Умения: применять принципы разработки и реализации проектов в области регионального управления.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, при применении принципов разработки и реализации проектов в области регионального управления.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при применении принципов разработки и реализации проектов в области регионального управления.	Демонстрирует базовый уровень умений применять принципы разработки и реализации проектов в области регионального управления.	Демонстрирует высокий уровень умений применять принципы разработки и реализации проектов в области регионального управления.
		Навыки: владения методикой разработки и реализации проектов в области регионального управления.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, методикой разработки и реализации проектов в области регионального управления.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методикой разработки и реализации проектов в области регионального управления.	Демонстрирует базовый уровень владения методикой разработки и реализации проектов в области регионального управления.	Демонстрирует на высоком уровне владения методикой разработки и реализации проектов в области регионального управления.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые вопросы к зачёту

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра менеджмента</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1</p> <p><u>по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие региональное управления в России. Цели и задачи изучения дисциплины. Предмет, методы регионального управления.2. Факторы, оказывающие влияние на размещение населения. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Назовите проблемы развития северных регионов.</p> <p>Зав.кафедрой менеджмента _____ к.э.н. доц. Чумаков В.Н. (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра менеджмента</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2</p> <p><u>по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Территориальное деление страны. Принципы и виды районирования.2. Сущность специализации и комплексного развития региона. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Назовите факторы, которые оказывают влияние на развитие Ленинградской области.</p> <p>Зав.кафедрой менеджмента _____ к.э.н. доц. Чумаков В.Н. (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра менеджмента</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3</p> <p><u>по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Регион как объект хозяйствования и управления.2. Особенности урбанизации в России. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>С точки зрения уровня урбанизации, к какому типу территорий относится Ленинградская область? Почему?</p> <p>Зав.кафедрой менеджмента _____ к.э.н. доц. Чумаков В.Н. (подпись)</p>

7.3.2 Типовые вопросы к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
--

<p align="center">Кафедра менеджмента БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1 <u>по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная структура управления. Органы государственной власти субъектов РФ. Порядок формирования органов власти субъектов РФ. 2. Управление территориальным планированием. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Назовите инвестиционные преимущества Ленинградской области.</p> <p>Зав.кафедрой менеджмента _____ к.э.н. доц. Чумаков В.Н. (подпись)</p>
<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p align="center">Кафедра менеджмента БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2 <u>по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл стратегического планирования. 2. Управление качеством жизни в регионах. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Назовите проблемы территориального планирования в РФ.</p> <p>Зав.кафедрой менеджмента _____ к.э.н. доц. Чумаков В.Н. (подпись)</p>
<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p align="center">Кафедра менеджмента БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3 <u>по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональное развитие. Понятие и виды. 2. Свободные экономические зоны. Классификация свободных экономических зон в мировой практике. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Какие методы регионального управления, применяемые в зарубежных странах, можно использовать в Ленинградской области?</p> <p>Зав.кафедрой менеджмента _____ к.э.н. доц. Чумаков В.Н. (подпись)</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.
2. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. N 26 (часть I) ст. 3378
3. «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 03.06.1996 №803 // «Российская газета», №109, 11.06.1996.
4. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Региональная политика и федеративные отношения». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №307 // «Собрание законодательства РФ», 05.05.2014, №18 (часть I), ст. 2153
5. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, №47, ст. 5489.
6. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р. //«Собрание законодательства РФ», 19.12.2011, №51, ст. 7542.
7. «Устав Ленинградской области». Закон Ленинградской области от 27.10.1994 №6-оз. // «Вестник Правительства Ленинградской области», №1, 1995.
8. О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года. Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016
9. «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 28.06.2013 №45-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 02.07.2013. (утратил силу).
10. Об организации мониторинга социально-экономического развития в муниципальных образованиях Ленинградской области в 2016 году. Приказ комитета экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области от 27.07.2015 №31 // Документ опубликован не был.

б) основная литература:

11. Региональное управление и территориальное планирование / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549888>.

в) дополнительная литература:

12. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования: Монография / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 280 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=967448>.

13. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т.2. Региональное управление и территориальное развитие / Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т; под общ. ред. Л.Э. Лимонова. - М.: Юрайт, 2016. - 460с.

14. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т.1. Региональная экономика. Теория, модели и методы / Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т; под общ. ред. Л.Э.Лимонова. - М.: Юрайт, 2016. - 397с.

15. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 351 с.

16. Региональная экономика и управление: учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 240 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=172231>.

17. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Финансовый ун-т при Правительстве РФ; под ред. Ю.Н.Шедько. - М.: Юрайт, 2016. - 503 с.

18. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538105>.

19. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие/Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502311>.

20. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 127 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752592>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) электронные профильные журналы

1. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>.
2. Электронный научно-практический журнал Региональное развитие. [Электронный ресурс]. URL: <https://regrazvitie.ru>.

2) электронные профильные базы данных/ сайты

3. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal>.
4. Особые экономические зоны в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russez.ru>.
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.duma.gov.ru.
6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.government.ru.
7. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.
9. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система «Управление». [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является

конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям, зачету и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами

проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные

варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет и экзамен проводятся в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1

6.	Технические средства обучения:	
экран настенный		1
мультимедийный проектор		1
компьютер с программным обеспечением		1

Пропуцеровано и
прошито 33 листов

Зав. УМО

