

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕМОГРАФИЯ»**

Направление подготовки  
**38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки –  
Государственное и муниципальное управление

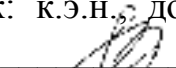
Форма обучения  
заочная

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Демография» разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего  
образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04—  
Государственное и муниципальное управление

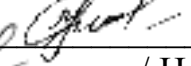

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт  
экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры Государственного и муниципального  
управления  / Присяч Е.Ю.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и  
муниципального управления «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о.заведующего кафедрой  / Н.Н. Якимчук  
Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 5  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 6  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....  | 7  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 10 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....  | 11 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   | 11 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   |    |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                     | 19 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....   | 20 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 22 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 23 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....   | 24 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....  | 27 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....  | 27 |

## 1. Пояснительная записка

Курс «Демография» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) подготовки – Государственное и муниципальное управление.

Человеческие ресурсы – главный элемент успеха как на уровне отдельных организаций, так и на государственном уровне. Одной из важнейших государственных задач является изучение процессов, происходящих с народонаселением. Эту задачу и решает демография – наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений.

Цель дисциплины «Демография» – дать студентам глубокие знания об общих закономерностях воспроизводства населения в их социально-экономическом аспекте. Студенты знакомятся с формами и методами учета населения, демографическими процессами и явлениями социальной действительности, естественным движением населения, миграционными процессами, расселением, качеством населения, его структурой прочими вопросами, влияющими на развитие экономики и организацию управления государством.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов четкое понимание природы демографических процессов, а также факторов, определяющих тенденции их развития;
- ознакомить студентов с базовыми принципами проведения демографической политики и опытом ее практической реализации в разных странах;
- сформировать навыки количественного и качественного анализа при оценке демографической ситуации в государстве, регионе, муниципальном образовании;
- дать студентам глубокие знания о принципах и методах разработки государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации;
- сформировать навыки сбора и обработки данных для разработки программ демографического развития; оценки последствий реализации государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Демография» участвует в формировании следующих компетенций:

|   |  |
|---|--|
| <p>ПК-6 - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p> | <p><b>Знания:</b> методологических основ изучения народонаселения; основных источников демографических данных; абсолютных и относительных показателей естественного и механического движения населения и методов их расчета; понятия и видов миграции населения; экономических аспектов народонаселения; региональных особенностей демографического развития России; методов количественного и качественного демографического анализа.</p> <p><b>Умения:</b> использовать основные источники демографических данных; анализировать и оценивать демографическую ситуацию в стране и регионе на основе количественных и качественных параметров; определять тенденции и проблемы демографического развития территории.</p> <p><b>Навыки:</b> сбора и обработки данных для демографического анализа; количественного и качественного анализа демографической ситуации в стране и регионе; расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих демографические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p>            |
| <p>ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>  | <p><b>Знания:</b> основных теорий демографического развития; сущности, целей, методов государственного регулирования воспроизводства населения; проблем демографического развития в стране и регионах; целей и мер проведения демографической и миграционной политики; основных действующих государственных программ, направленных на улучшение демографической ситуации в стране.</p> <p><b>Умения:</b> сопоставлять российский опыт государственного регулирования воспроизводства населения и передовые практики; разрабатывать социально-экономические программы демографического развития региона, муниципального образования; оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации.</p> <p><b>Навыки:</b> сбора и обработки данных для разработки программ демографического развития; оценки последствий реализации государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Демография» является *обязательной дисциплиной вариативной части* учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция  | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция   |
|------------------|--|--|
| ПК-6             | Экология<br>(2 курс);<br>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br>(3 курс);* | Региональное управление и территориальное планирование<br>(4 курс);<br>Методы научных исследований<br>(4 курс);<br>Маркетинг территорий<br>(4 курс);<br>Муниципальный менеджмент<br>(4 курс);<br>Управление устойчивым развитием региона<br>(4 курс);<br>Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)<br>(4 курс);<br>Производственная практика. Научно-исследовательская работа<br>(5 курс);<br>Производственная практика (Преддипломная практика)<br>(5 курс) |
| ПК-12            | Дисциплина является первой в формировании данной компетенции   | Управление проектами /<br>Управленческий консалтинг<br>(4 курс);<br>Формирование региональных рынков труда<br>(5 курс);<br>Управление в социальной сфере /<br>Социальная политика<br>(5 курс);<br>Производственная практика (Преддипломная практика)<br>(5 курс)   |

\* Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Демография» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

| Курс   |                      | 3 курс | Всего, ак. часов |
|--|----------------------|--------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)            |                      | 72 / 2 | 72 / 2           |
| Контактная работа                                      | Лекции               | 4      | 4                |
|  | Практические занятия | 4      | 4                |
| Самостоятельная работа                                 |                      | 63     | 63               |
| Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.) | Зачет                | 1      | 1                |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины (тема)                                   | Трудоемкость |        |                 |               | Содержание   |
|---|--|--------------|--------|-----------------|---------------|--|
|   |  | всего        | лекции | практич.занятия | самост.работа |  |
| 1 | Основные теории демографического развития                                | 10           | 1      | 1               | 8             | Основные теории демографического развития. Сущность, цели, методы государственного регулирования воспроизводства населения. Практические цели и задачи изучения развития населения нашей страны, его показатели и тенденции. Известные ученые России в прошлом и сегодня, внесшие существенный вклад в изучение населения. |
| 2 | Теоретические аспекты изучения народонаселения; методология исследования | 10           | 1      | 1               | 8             | Методологические основы изучения народонаселения. Институты, центры и специалисты, занимающиеся в России и за рубежом изучением населения. Проводимые сегодня исследования по  |

| № | Наименование<br>раздела<br>дисциплины (тема)   | Трудоемкость |        |                 |               | Содержание  |
|---|--|--------------|--------|-----------------|---------------|---|
|   |  | всего        | лекции | практич.занятия | самост.работа |   |
|   | населения;<br>институты, центры,<br>специалисты.   |              |        |                 |               | изучению населения.<br>Основные теории демографического развития.   |
| 3 | Текущий учет и переписи населения. Учет естественного и механического движения населения   | 8            | -      | -               | 8             | Основные источники демографических данных. Анализ и оценка демографической ситуации в стране и регионе на основе количественных и качественных параметров.<br>Текущий учет. Переписи населения, выборочные социально-демографические обследования. Абсолютные и относительные показатели естественного и механического движения населения и методов их расчета.   |
| 4 | Воспроизводство населения. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России, в странах ближнего зарубежья и мира | 8            | -      | -               | 8             | Российский опыт государственного регулирования воспроизводства населения и передовые практики. Относительные показатели, с помощью которых оцениваются рождаемость, смертность и естественный прирост населения. Показатели рождаемости и смертности по возрастным группам населения. Динамика брутто и нетто коэффициентов воспроизводства населения в России, ближнем зарубежье и некоторых развитых странах Запада.<br>Сущность, цели, методы государственного регулирования воспроизводства населения.<br>Оценка последствий реализации государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации. |
| 5 | Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни  | 8            | -      | -               | 8             | Экономические аспекты народонаселения. Качество нации, качество населения, качество одного отдельно взятого человека. Численность населения и его качество. Позитивные и негативные стороны, рассматриваемые при изучении качества населения.<br>Показатели, характеризующие качество   |



| № | Наименование<br>раздела<br>дисциплины (тема)  | Трудоемкость |        |                 |               | Содержание   |
|---|---|--------------|--------|-----------------|---------------|--|
|   |   | всего        | лекции | практич.занятия | самост.работа |  |
|   |   |              |        |                 |               | населения.   |
| 6 | Миграция населения.<br>Миграционная политика в современной России, региональная специфика       | 7            | -      |                 | 7             | Термин “миграция”. Миграция как сложный социально-экономический фактор в формировании населения. Понятие и виды миграции населения. Региональные особенности демографического развития России  |
| 7 | Урбанизация и особенности расселения в России   | 10           | 1      | 1               | 8             | Термин “расселение и урбанизация”, характер и особенности расселения. Показатели, характеризующие расселение и урбанизацию. Закономерности и тенденции развития расселения на территории России.<br>Демографические проблемы больших и малых городов.  |
| 8 | Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах мира | 10           | 1      | 1               | 8             | Демографическая политика – составная часть социально-экономической политики государства. Цель демографической политики. Экономические, правовые, социально-психологические меры в проведении демографической политики в отношении семьи, брака, репродуктивного поведения.<br>Проблемы демографического развития в стране и регионах. Основные действующие государственные программы, направленные на улучшение демографической ситуации в стране.<br>Расчет и анализ социально-экономических показателей, характеризующих демографические процессы и явления на микро- и макроуровне на основе количественных и качественных параметров. Определение тенденций и проблем демографического развития территории.<br>Разработка социально-экономических программ демографического развития |

| № | Наименование<br>раздела<br>дисциплины (тема) | Трудоемкость |          |                 |               | Содержание   |
|---|--|--------------|----------|-----------------|---------------|--|
|   |  | всего        | лекции   | практич.занятия | самост.работа |  |
|   |  |              |          |                 |               | региона, муниципального образования. Оценка экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации. |
|   | <b>Зачет (конт. раб./самост. раб.)</b>       | <b>1</b>     | <b>-</b> | <b>-</b>        | <b>-</b>      |  |
|   | <b>Итого за 3 курс</b>                       | <b>72</b>    | <b>4</b> | <b>4</b>        | <b>63</b>     |  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

| №  | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля                                   |
|----|--|-----------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 15                    | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации                                     | 33                    | Представление информации в обработанном виде     |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (написание контрольной работы)  | 15                    | Контрольная работа                               |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Антонова Н. Л. Демография: Учебное пособие / Антонова Н.Л., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 154 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=965198>

2. Медков В. М. Демография : учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768139>
3. Щербаков А. И. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=562713>
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Демография».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Демография» направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-6** – владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

#### *Этапы формирования компетенции*

| 1 этап               | 2 этап  | 3 этап   | 4 этап  |
|----------------------|---|--|---|
| Экология<br>(2 курс) | <b>Демография<br/>(3 курс)</b>  | Региональное управление и территориальное планирование<br>(4 курс) | Производственная практика. Научно-исследовательская работа<br>(5 курс.) |
|                      | Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков | Методы научных исследований<br>(4 курс)                            | Преддипломная практика<br>(5 курс)                                      |
|                      |   | Маркетинг территорий<br>(4 курс)                                   |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | научно-исследовательской деятельности<br><br>(3 курс) | Управление устойчивым развитием региона<br><br>(4 курс)  |  |
|  |   | Муниципальный менеджмент<br><br>(4 курс)   |  |
|  |   | Производственная практика.<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)<br><br>(4 курс) |  |

**ПК-12** – способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

*Этапы формирования компетенции*

| 1 этап                        | 2 этап  | 3 этап   |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Демография</b><br>(3 курс) | Управление проектами /<br>Управленческий консалтинг<br>(4 курс) | Формирование региональных рынков труда<br>(5 курс)                 |
|                               |   | Управление в социальной сфере /<br>Социальная политика<br>(5 курс) |
|                               |   | Производственная практика<br>(Преддипломная практика)<br>(5 курс)  |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

| Шкала<br>оценивания                                     | Компетенции | Планируемые<br>результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |
|---|-------------|--|---|--|--|---|
|   |             |  | Оценка «не зачтено»<br>(0-54 баллов)  | Оценка «зачтено»<br>(55-69 баллов)   | Оценка «зачтено»<br>(70-84 балла)  | Оценка «зачтено»<br>(85-100 баллов)   |
| 2 этап  |             |  |   |  |  |   |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК-6        | <b>Знания:</b><br>- методологических основ изучения народонаселения; основных источников демографических данных; абсолютных и относительных показателей естественного и механического движения населения и методов их расчета; понятия и видов миграции населения; экономических аспектов народонаселения; региональных особенностей демографического развития России; методов | Не знает:<br>- методологических основ изучения народонаселения; основных источников демографических данных; абсолютных и относительных показателей естественного и механического движения населения и методов их расчета; понятия и видов миграции населения; экономических аспектов народонаселения; региональных особенностей демографического развития России; методов количественного и качественного | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:<br>- методологических основ изучения народонаселения; основных источников демографических данных; абсолютных и относительных показателей естественного и механического движения населения и методов их расчета; понятия и видов миграции населения; экономических аспектов народонаселения; региональных особенностей демографического | Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:<br>- методологических основ изучения народонаселения; основных источников демографических данных; абсолютных и относительных показателей естественного и механического движения населения и методов их расчета; понятия и видов миграции населения; экономических аспектов народонаселения; региональных особенностей демографического развития России; методов | Демонстрирует высокий уровень знаний:<br>- методологических основ изучения народонаселения; основных источников демографических данных; абсолютных и относительных показателей естественного и механического движения населения и методов их расчета; понятия и видов миграции населения; экономических аспектов народонаселения; региональных особенностей демографического развития России; методов количественного и |
|   |             |  |   |  |  |   |

| Шкала<br>оценивания | Компетенции | Планируемые<br>результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |
|---------------------|-------------|---|--|--|--|--|
|                     |             |   | Оценка «не зачтено»<br>(0-54 баллов)   | Оценка «зачтено»<br>(55-69 баллов)   | Оценка «зачтено»<br>(70-84 балла)  | Оценка «зачтено»<br>(85-100 баллов)  |
|                     |             | количественного и<br>качественного<br>демографического<br>анализа.  | демографического<br>анализа.<br>Допускает грубые<br>ошибки.  | развития России;<br>методов<br>количественного и<br>качественного<br>демографического<br>анализа.  | количественного и<br>качественного<br>демографического<br>анализа.   | качественного<br>демографического<br>анализа.  |
|                     |             | <b>Умения:</b><br>- использовать<br>основные источники<br>демографических<br>данных; анализировать<br>и оценивать<br>демографическую<br>ситуацию в стране и<br>регионе на основе<br>количественных и<br>качественных<br>параметров;<br>определять тенденции<br>и проблемы<br>демографического<br>развития территории. | Не умеет или<br>демонстрирует<br>частичные умения,<br>допуская грубые<br>ошибки:<br>- использовать основные<br>источники<br>демографических<br>данных; анализировать<br>и оценивать<br>демографическую<br>ситуацию в стране и<br>регионе на основе<br>количественных и<br>качественных<br>параметров; определять<br>тенденции и проблемы<br>демографического<br>развития территории. | Демонстрирует<br>частичные умения без<br>грубых ошибок:<br>- использовать<br>основные источники<br>демографических<br>данных; анализировать<br>и оценивать<br>демографическую<br>ситуацию в стране и<br>регионе на основе<br>количественных и<br>качественных<br>параметров;<br>определять тенденции<br>и проблемы<br>демографического<br>развития территории. | Демонстрирует базовый<br>уровень знаний:<br>- использовать основные<br>источники<br>демографических<br>данных; анализировать<br>и оценивать<br>демографическую<br>ситуацию в стране и<br>регионе на основе<br>количественных и<br>качественных<br>параметров; определять<br>тенденции и проблемы<br>демографического<br>развития территории. | Демонстрирует высокий<br>уровень умений:<br>- использовать основные<br>источники<br>демографических<br>данных; анализировать<br>и оценивать<br>демографическую<br>ситуацию в стране и<br>регионе на основе<br>количественных и<br>качественных<br>параметров; определять<br>тенденции и проблемы<br>демографического<br>развития территории. |

| Шкала<br>оценивания | Компетенции | Планируемые<br>результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   |
|---------------------|-------------|---|---|---|---|---|
|                     |             |   | Оценка «не зачтено»<br>(0-54 баллов)  | Оценка «зачтено»<br>(55-69 баллов)  | Оценка «зачтено»<br>(70-84 балла)   | Оценка «зачтено»<br>(85-100 баллов)   |
|                     |             |   |   |   |   |   |
|                     |             | <b>Навыки:</b><br>- сбора и обработки данных для демографического анализа;<br>количественного и качественного анализа демографической ситуации в стране и регионе; расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих демографические процессы и явления на микро- и макроуровне. | Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:<br>- сбора и обработки данных для демографического анализа;<br>количественного и качественного анализа демографической ситуации в стране и регионе; расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих демографические процессы и явления на микро- и макроуровне.<br>Допускает грубые ошибки. | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:<br>- сбора и обработки данных для демографического анализа;<br>количественного и качественного анализа демографической ситуации в стране и регионе; расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих демографические процессы и явления на микро- и макроуровне. | Демонстрирует базовый уровень владения навыками:<br>- сбора и обработки данных для демографического анализа;<br>количественного и качественного анализа демографической ситуации в стране и регионе; расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих демографические процессы и явления на микро- и макроуровне. | Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:<br>- сбора и обработки данных для демографического анализа;<br>количественного и качественного анализа демографической ситуации в стране и регионе; расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих демографические процессы и явления на микро- и макроуровне. |

| 1 этап  |       |  |  |   |  |   |
|---|-------|--|--|---|--|---|
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК-12 | <b>Знания:</b><br>- основных теорий демографического развития; сущности, целей, методов государственного регулирования воспроизводства населения; проблем демографического развития в стране и регионах; целей и мер проведения демографической и миграционной политики; основных действующих государственных программ, направленных на улучшение демографической ситуации в стране. | Не знает:<br>- основных теорий демографического развития; сущности, целей, методов государственного регулирования воспроизводства населения; проблем демографического развития в стране и регионах; целей и мер проведения демографической и миграционной политики; основных действующих государственных программ, направленных на улучшение демографической ситуации в стране. Допускает грубые ошибки. | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:<br>- основных теорий демографического развития; сущности, целей, методов государственного регулирования воспроизводства населения; проблем демографического развития в стране и регионах; целей и мер проведения демографической и миграционной политики; основных действующих государственных программ, направленных на улучшение демографической ситуации в стране. | Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:<br>- основных теорий демографического развития; сущности, целей, методов государственного регулирования воспроизводства населения; проблем демографического развития в стране и регионах; целей и мер проведения демографической и миграционной политики; основных действующих государственных программ, направленных на улучшение демографической ситуации в стране. | Демонстрирует высокий уровень знаний:<br>- основных теорий демографического развития; сущности, целей, методов государственного регулирования воспроизводства населения; проблем демографического развития в стране и регионах; целей и мер проведения демографической и миграционной политики; основных действующих государственных программ, направленных на улучшение демографической ситуации в стране. |
|   |       | <b>Умения:</b><br>- сопоставлять российский опыт государственного регулирования  | Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:   | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:<br>- сопоставлять российский опыт   | Демонстрирует базовый уровень знаний:<br>- сопоставлять российский опыт государственного   | Демонстрирует высокий уровень умений:<br>- сопоставлять российский опыт государственного  |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>воспроизводства населения и передовые практики; разрабатывать социально-экономические программы демографического развития региона, муниципального образования; оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации.</p> | <p>- сопоставлять российский опыт государственного регулирования воспроизводства населения и передовые практики; разрабатывать социально-экономические программы демографического развития региона, муниципального образования; оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации.</p> | <p>государственного регулирования воспроизводства населения и передовые практики; разрабатывать социально-экономические программы демографического развития региона, муниципального образования; оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации.</p> | <p>регулирования воспроизводства населения и передовые практики; разрабатывать социально-экономические программы демографического развития региона, муниципального образования; оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации.</p> | <p>регулирования воспроизводства населения и передовые практики; разрабатывать социально-экономические программы демографического развития региона, муниципального образования; оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации.</p> |
|  | <p><b>Навыки:</b><br/>- сбора и обработки данных для разработки программ демографического развития; оценки последствий реализации государственных</p>  | <p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:<br/>- сбора и обработки данных для разработки программ демографического развития; оценки</p>   | <p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:<br/>- сбора и обработки данных для разработки программ демографического развития; оценки</p>  | <p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:<br/>- сбора и обработки данных для разработки программ демографического развития; оценки последствий реализации</p>  | <p>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:<br/>- сбора и обработки данных для разработки программ демографического развития; оценки последствий реализации</p>  |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации. | последствий реализации государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации.<br>Допускает грубые ошибки. | последствий реализации государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации. | государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации. | государственных (муниципальных) программ, направленных на улучшение демографической ситуации. |
|--|--|---|--|--|---|---|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1 Типовые вопросы к зачёту**

|   |      |      |      |      |     |      |      |      |      |         |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
| <p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И<br/>ТЕХНОЛОГИЙ<br/>Кафедра Государственного и муниципального управления<br/><b>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1</b><br/><u>По дисциплине «Демография»</u><br/><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и объект изучения науки демография</li><li>2. Коэффициенты рождаемости</li></ol> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Имеются следующие данные о половой структуре распределения населения одного из регионов России за 1995-2010 гг., млн.чел.:</p> <table border="1"><tr><td>Год</td><td>1995</td><td>2000</td><td>2005</td><td>2010</td></tr><tr><td>Мужчины</td><td>55,9</td><td>60,2</td><td>64,8</td><td>68,8</td></tr><tr><td>Женщины</td><td>63,1</td><td>67,4</td><td>72,9</td><td>77,0</td></tr></table> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. степень диспропорциональности половой структуры населения</li><li>2. средние темпы роста и прироста населения по группам</li></ol> <p>И.о.зав. кафедрой государственного<br/>и муниципального управления _____ канд.полит.наук Якимчук Н.Н.<br/>(подпись)</p>             |      |      |      |      | Год | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | Мужчины | 55,9 | 60,2 | 64,8 | 68,8 | Женщины | 63,1 | 67,4 | 72,9 | 77,0 |
| Год   | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 |     |      |      |      |      |         |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
| Мужчины   | 55,9 | 60,2 | 64,8 | 68,8 |     |      |      |      |      |         |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
| Женщины   | 63,1 | 67,4 | 72,9 | 77,0 |     |      |      |      |      |         |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
| <p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И<br/>ТЕХНОЛОГИЙ<br/>Кафедра Государственного и муниципального управления<br/><b>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2</b><br/><u>По дисциплине «Демография»</u><br/><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. История развития науки демография</li><li>2. Современные государственные программы, направленные на регулирование уровня рождаемости в странах Европы и Азии</li></ol> <p><u>Практическое задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел.</li><li>2. Численность населения региона на конец года – 840 тыс. чел.</li><li>3. Коэффициент убытия – 30‰.</li><li>4. Коэффициент валового миграционного оборота – 70‰.</li></ol> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) численность прибывших;</li><li>2) абсолютное и относительное сальдо миграции;</li><li>3) коэффициент миграционного сальдо;</li><li>4) эффективность миграции.</li></ol> <p>И.о.зав. кафедрой государственного<br/>и муниципального управления _____ канд.полит.наук Якимчук Н.Н.<br/>(подпись)</p> |      |      |      |      |     |      |      |      |      |         |      |      |      |      |         |      |      |      |      |

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра Государственного и муниципального управления

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ №3

По дисциплине «Демография»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Связь демографии с другими науками
2. Показатель смертности и факторы, влияющие на него

Практическое задание:

Численность родившихся в одном из регионов составила:

- в 2008 г. - 1215 тыс. чел.;
- в 2009 г. – 1267 тыс. чел.

Численность умерших в возрасте до одного года составила:

- в 2008 г. – 20,7 тыс. чел.;
- в 2009 г. – 19,3 тыс. чел.

Определите двумя способами уровень младенческой смертности.

Объясните результаты

И.о.зав. кафедрой государственного  
и муниципального управления

\_\_\_\_\_ канд.полит.наук Якимчук Н.Н.

(подпись)

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных

профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| <b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |             |          |             |
|-----------------------------------|-------------|----------|-------------|
|                                   | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i>                      | 55-69       | 70-84    | 85-100      |
| <i>Оценка</i>                     | «зачтено»   |          |             |

Оценка (**«зачтено», 85-100 баллов**) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка (**«зачтено», 70-84 балла**) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка (**«зачтено», 55-69 баллов**) ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка (**«не зачтено», 0-54 балла**) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Антонова Н. Л. Демография: Учебное пособие / Антонова Н.Л., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 154 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=965198>.
2. Медков В. М. Демография : учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768139>.
3. Щербаков А. И. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=562713>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М.В.Карманова. - М. : Юрайт, 2016. - 287 с. 2 экз.
2. Косов П. И. Основы демографии : учеб. пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792744>.
3. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика : учебное пособие / В.Г. Глушкова, О.Б. Хорева. — Москва : КноРус, 2016. — 175 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/920712>.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 1) электронные профильные журналы

1. Журнал "Вопросы государственного и муниципального управления". [Электронный ресурс]. URL: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>.
2. Журнал факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова «Государственное управление. Электронный вестник». [Электронный ресурс]. URL: [http://e-journal.spa.msu.ru/page\\_1.html](http://e-journal.spa.msu.ru/page_1.html).
3. Журнал "Народонаселение" Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук (ИСЭПН РАН) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.isesp-ras.ru/narodonaselenie/info/>.
4. Научный интернет-журнал "Семья и социально-демографические исследования". [Электронный ресурс]. URL: <https://riss.ru/demography/demography-science-journal/>.

### 2) электронные профильные базы данных/ сайты

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.
2. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>.
4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.duma.gov.ru>.
5. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
7. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>
8. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление". [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.
9. Федеральный правовой портал Юридическая Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru>.
10. Официальные сайты органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае



возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Демография» включают в себя:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *анализ ситуаций (кейс-метод)* — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Демография» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты.

Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что зачет является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет можно проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №<br>п/п | Наименование   | Количество |
|----------|--|------------|
| 1.       | Специализированные аудитории:  |            |
|          | Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5) | 1          |
| 2.       | Технические средства обучения:   |            |
|          | компьютер с программным обеспечением № 46 (ул. Рощинская, 5)   | 31         |
| 3.       | Специализированные аудитории:  |            |
|          | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 05 (ул. Рощинская, 5)  | 1          |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4. | Технические средства обучения:  |   |
|    | экран настенный № 05  | 1 |
|    | мультимедийный проектор № 05  | 1 |
|    | компьютер с программным обеспечением № 05   | 1 |
| 5  | Специализированные аудитории:   |   |
|    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 06 (ул. Рощинская, 5) | 1 |

Пронумеровано и  
прошито 28 листов

Зав. УМО

