

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Социология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: бакалавриат

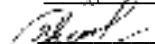
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин  / Королькова А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Хейфец Л.С.

Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Пояснительная записка

Курс «Социология» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Структура курса «Социология» определена двумя ключевыми методами изложения учебного материала: историческим и проблемным. В первой части курса происходит знакомство с идеями классиков социологии, а во второй части обсуждаются ключевые проблемы социологии. Вдумчивое исследование первоисточников пробуждает творческую активность студентов, поскольку вопросы, поднимаемые социологией, включены в нашу повседневность.

Согласно основателю социологии Огюсту Конту, очень важно, чтобы «человек не думал, будто он родился вчера». Осознание социальной преемственности является необходимым условием стабильного общества и залогом будущего развития. Опора на традиции может стать для новых поколений возможностью пойти дальше своих предшественников, если традиции будут творчески переосмыслены. Тогда культура окажется не «мавзолеем духовных ценностей», а «живой сокровищницей даров». При бережном отношении к своему прошлому память становится созидательной силой, поддерживающей диалог времен как на уровне целых поколений, так и в судьбе отдельного человека. Уважение к наследию прошлого, формируемое социологией, создает гармоничную и глубокую личность, готовую реализовывать не только эгоистические амбиции, но и служить общему благу.

В наш век духовной разобщенности очень важно сформировать у обучающихся идеал альтруистической личности, умеющей жить в согласии с другими и для других. То, что человек делает для себя, умирает вместе с ним – то, что человек совершает ради других, уходит в вечность. Учебная дисциплина «Социология» помогает обучающимся ощутить свою принадлежность не только настоящему, но и богатому наследию прошлого, а возможно, и внести свое имя в будущее собственной страны. Таким образом, социология способствует росту патриотического сознания у студентов.

Цели освоения дисциплины «Социология»:

1. Сформировать у студентов целостную картину социальной реальности, основанную на знании различных направлений социологической мысли.
2. Воспитать зрелого гражданина, обладающего навыками научно-критического мышления.
3. Способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Выработать у обучающихся научный подход к оцениванию социальных феноменов через изложение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки.

2. Развить навыки критического восприятия и оценки источников информации.
3. Научить формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.
4. Практиковать искусство ведения дискуссии, полемики, диалога.
5. Ориентироваться в современных социальных проблемах и их взаимосвязи.
6. Инициировать формирование ценностной ориентации личности и развитие морального и правового сознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социология» участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные теории и понятия социологии; социальную специфику развития общества; закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем социального развития общества для формирования мировоззренческой позиции; качественными и количественными методами социологических исследований.</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.16 «Социология»* является *дисциплиной базовой части* учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной
ОК-1	Философия (1 курс)	Логика (2 курс) Политология (2 курс)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Социология» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Курс		2 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
	Контрольная работа	-	-
Самостоятельная работа		97	97
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	1	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
2 курс						
1.	Социология как наука: предмет и методы социологического исследования	15	1	1	13	Социология в системе гуманитарных наук. Основные понятия социологии. Применение ключевых законов социологии в профессиональной деятельности. Качественные и количественные методы социологических исследований.
2.	История становления и развития	15	1	1	13	Основные социологические теории: позитивизм Конта; социология марксизма; теории социал-дарвинизма;

	социологии					структурный функционализм Дюркгейма; понимающая социология Вебера; социология в России; современный этап развития социологии.
3.	Общество как социокультурная система. Личность и общество	14	-	1	13	Анализ закономерностей становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей как ключ к формированию мировоззренческой позиции. Применение знаний о социальной специфике развития общества при решении задач профессиональной деятельности.
4.	Социальное взаимодействие и социальная структура. Социальные группы	14	-	-	13	Овладение навыками целостного подхода к анализу проблем социального развития, а также к объяснению межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Особенности социального взаимодействия, его виды и функции в профессиональной деятельности.
5.	Социальные институты и социальные организации	14	-	1	13	Закономерности становления и развития социальных институтов и социальных организаций на разных этапах исторического развития общества.
6.	Социализация и социальный контроль	18	1	1	16	Особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения. Становление социального «Я» посредством принятия социальных норм и освоения социальных ролей. Овладение понятиями социального контроля, социальных норм и социальных санкций с целью формирования мировоззренческой позиции.
7.	Социальная стратификация и социальная мобильность	18	1	1	16	Основные понятия стратификационного анализа в контексте ключевых закономерностей становления и развития общества. Овладение качественными и количественными методами социологического исследования через обсуждение проблемы бедности и неравенства, а также возможности вертикальной мобильности.
Зачет (конт.раб./самост.раб.)		1	-	-	-	
Итого за 2 курс		108	4	6	97	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	57	Письменное анкетирование, глоссарный тренинг
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	20	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Добренков В. И. Социология: Учебник / Добренков В.И., Кравченко А.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 624 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553436>.
- 2) Социология : учебник / Т.Ю. Кирилина. — Москва : Русайнс, 2017. — 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/926619/view2/1>.
- 3) Чигрин В.А. Социология: история, теория, методология, практика: учебник. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 348 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882687>.
- 4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социология».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующей компетенции, отраженной в паспорте формирования компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Философия (1 курс)	Социология (2 курс)
	Логика (2 курс)
	Политология (2 курс)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Не зачтено (0-54 баллов)	Зачтено (55-69 баллов)	Зачтено (70-84 балла)	Зачтено (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-1	Знания: - основные теории и понятия социологии; социальную специфику развития общества; закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей	Не знает: - основных теорий и понятий социологии; социальную специфику развития общества; закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - основных теорий и понятий социологии; социальную специфику развития общества; закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: - основных теорий и понятий социологии; социальную специфику развития общества; закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основных теорий и понятий социологии; социальную специфику развития общества; закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей
		Умения: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности	Демонстрирует базовый уровень умений: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень умений: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности

		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостного подхода к анализу проблем социального развития общества для формирования мировоззренческой позиции; качественными и количественными методами социологических исследований 	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостного подхода к анализу проблем социального развития общества для формирования мировоззренческой позиции; качественными и количественными методами социологических исследований <p>Допускает грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостного подхода к анализу проблем социального развития общества для формирования мировоззренческой позиции; качественными и количественными методами социологических исследований 	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостного подхода к анализу проблем социального развития общества для формирования мировоззренческой позиции; качественными и количественными методами социологических исследований 	<p>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостного подхода к анализу проблем социального развития общества для формирования мировоззренческой позиции; качественными и количественными методами социологических исследований
--	--	---	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые вопросы к зачёту

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Социология»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Предмет социологии. Структура социологического знания и основные методы; 2. Понимающая социология М.Вебера. Модель идеальных типов поведения;</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Продemonстрировать умение применять понятийно-категориальный аппарат социологии на практике, предложив решение межстатусного конфликта в согласии с концепцией социодрамы Дж.Морено.</p> <p>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин _____ д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Социология»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. История социологической мысли: ключевые направления, понятия и положения; 2. Символический интеракционизм. Понятие Я-концепции и зеркального Я;</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Проиллюстрировать навык аргументированного отстаивания своей мировоззренческой позиции на примере защиты традиционных ценностей семьи и брака.</p> <p>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин _____ д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3</p> <p><u>По дисциплине «Социология»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Закон двойной эволюции и закон трех стадий Огюста Конта; 2. Социальная структура: статусы и роли. Классификация статусов. Экспектация;</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Применить свое владение навыками целостного подхода к анализу проблем социального развития, раскрыв специфику современного общества потребления.</p> <p>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин _____ д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____ (подпись)</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Добренков В. И. Социология: Учебник / Добренков В.И., Кравченко А.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 624 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553436>.

2. Социология : учебник / Т.Ю. Кирилина. — Москва : Русайнс, 2017. — 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/926619/view2/1>

3. Чигрин В.А. Социология: история, теория, методология, практика: учебник. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 348 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882687>.

б) дополнительная литература:

4. Барыгин И.Н. Основы социологии: учеб.пособие / И. Н. Барыгин, В. Л. Хейфец. Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. – 126 с.

5. Воденко К.В. Социология молодежи: учебник. М.; ИНФРА-М, 2017. – 189 с.

6. Волков Ю.Г. Социология: учебник. М.: КНОРУС, 2017. – 320 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/9185.pdf.

7. Горелов А.А. Социология: учебник. М.: КНОРУС, 2016. – 356 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/5705.pdf.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) электронные профильные журналы:

1. «Гуманитарные и социальные науки». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hses-online.ru/>.

2. «В мире науки». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sciam.ru/>.

3. «Знание - сила». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znanie-sila.ru/>.

4. «Земля и Вселенная». [Электронный ресурс]. URL: <http://ziv.telescopes.ru/rubric/hypothesis/>.

5. «Наука и жизнь». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nkj.ru/>.

2) электронные профильные базы данных/ сайты:

1. Вестник общественного мнения (при Аналитическом Левада-Центре). [Электронный ресурс]. URL: www.levada.ru/zhurnal.

2. Портал «Гуманитарное образование». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.humanities.edu.ru/>.

3. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/>.

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Социология» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- ролевая игра «Интервью с легендарной личностью» является прекрасной возможностью развития навыков диалогического общения и организации межличностных коммуникаций. Тема «Социальные проблемы современности», заявленная в интервью, позволяет студентам закрепить теоретический материал в игровой форме. Достоинство данной интерактивной формы заключается в том, что обучающиеся в процессе подготовки к интервью и во время публичного выступления раскрывают не только свои академические, но и артистические способности.

- глоссарные тренинги помогают овладеть категориальным аппаратом социологии.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5).	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 46 (Рощинская, 5).	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 2 и №3 (Рощинская, 5).	2
4.	Технические средства обучения:	
	доска интерактивная №2, №3	2
	мультимедийный проектор №2, №3	2
	компьютер с программным обеспечением №2, №3	2
5.	Специализированные аудитории:	

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 1 и №2 (Рощинская, 3).		2
6.	Технические средства обучения:	
экран настенный №1, №2		2
мультимедийный проектор №1, №2		2
компьютер с программным обеспечением №1, №2		2
телевизор №2		1
DVD-проигрыватель №2		1

Протуменовано и
протинто 19 лустов

Зав. УМО

