

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки
Государственное и муниципальное управление

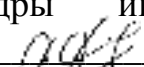
Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

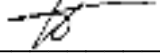
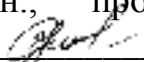
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры информационных технологий, безопасности и права, д.т.н., проф.  /Фридман Л.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой д.т.н., проф.  /В.А.Драбенко
Руководитель ОП к.полит.н.,  / Н.Н. Якимчук

Содержание

	Стр.
1 Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1 Пояснительная записка

Курс «*Безопасность жизнедеятельности*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление». В настоящее время высок уровень травматизма на предприятиях различных форм собственности, возросло количество чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения, возросла напряженность в международных отношениях России с США и странами НАТО. Все это требует изучения современных способов и средств защиты населения на всех уровнях управления государством, муниципальных образований и предприятий.

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приемы первой помощи в профессиональной деятельности, приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, законодательно-правовыми основами и понятийным аппаратом, необходимыми для:

- организации защитных мероприятий в средах обитания и зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации основных техносферных опасностей;
- готовности применения профессиональных знаний правил техники безопасности;
- оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Безопасность жизнедеятельности*» участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знания: основных природных и техногенных опасностей, их свойств и характеристик; характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны труда и окружающей среды; методов защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умения: идентифицировать основные опасности среды
--	--

	<p>обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; принимать решения по целесообразным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>Навыки: использования индивидуальных средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) подготовки Государственное и муниципальное управление

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-9	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Физическая культура и спорт

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетные единицы или 72 академических часов.

Курс		1 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72 / 2	72 / 2
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		61	61
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	1 / -	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
1 курс							
1.	Организация охраны труда на предприятии	14	1	1	-	12	Введение. Цели БЖД, объекты и предметы БЖД, риск. Законодательно-правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Классификация основных форм и условий трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль за охраной труда. Организация службы охраны труда и природы на предприятии. Обучение работающих правилам техники безопасности. Виды инструктажей. Классификация несчастных случаев. Расследование несчастных случаев. Методы анализа причин и уровня травматизма.
2.	Основные техносферные опасности, их свойства, характеристики и организация защитных мероприятий.	17	1	1	-	15	Источники загрязнения окружающей среды. Классификация загрязнений. Санитарно-технические требования к территориям предприятий, зданиям и сооружениям. Оздоровление воздушной среды. Нормативные содержания вредных веществ. ПДК. Нормирование параметров микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Электробезопасность. Причины электротравм. Воздействие электрического тока на тело человека. Первая помощь при поражении электрическим током. Защита от

						<p>поражения электротоком. Производственное освещение. Физиологические характеристики зрения. Системы и виды освещения, источники света и светильники. Основные требования к производственному освещению. Производственный шум. Действие шума на организм человека. Мероприятия по борьбе с шумом. Вибрация. Основные характеристики и виды вибраций. Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Методы снижения вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрические поля, магнитные поля, радиоволны; их воздействие на организм человека, основные методы защиты. Ионизирующее излучение, виды, действие на человека, лучевая болезнь, методы защиты. Защита при эксплуатации ПЭВМ. Действие на организм человека работы на ПЭВМ. Организация рабочего места с ПК. Пожарная и взрывная безопасность. Пожар, горение, взрыв. Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Составные элементы системы пожарной защиты. Способы и средства тушения пожаров. Безопасность оборудования и производственных процессов. Опасная зона оборудования, коллективные и индивидуальные средства защиты, сигнализация, системы дистанционного управления.</p>
3.	Чрезвычайные ситуации	12	1	2	9	<p>Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификации чрезвычайных ситуаций. Условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: землетрясения, цунами, вулканы, наводнения, обвалы, оползни, сели, снежные лавины, лесные и торфяные пожары, обрушение</p>

						плотин. Эвакуация, защитные сооружения, индивидуальные средства защиты. Правила поведения в некоторых конкретных чрезвычайных ситуациях: захват террористами, «под завалом», в толпе, авария на железнодорожном транспорте, разгерметизация салона самолета, аварии на водном транспорте, чрезвычайные ситуации криминального характера.
4	Приемы оказания первой помощи	28	1	2	25	Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему. Комплекс реанимационных мероприятий: искусственное дыхание; наружный массаж сердца. Первая доврачебная помощь при различных видах повреждения организма: ранение, кровотечение, поражение электрическим током, переломы, вывихи, ушибы, растяжение связок; при ожогах; при тепловом и солнечном ударе; при пищевых отравлениях; при обморожениях; при попадании инородных тел в органы; при утоплении человека; при укусах.
Зачет (конт.раб. / самост.раб.)		1/-			-	
Итого за 1 семестр		72	4	6	-	61

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование, групповые дискуссии
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	30	Представление информации в обработанном виде, мозговой штурм,

			кейс-метод
3.	Подготовка к текущему контролю	11	Устное собеседование, анализ ситуаций, тестирование.

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова. — М.: КноРус, 2017. — 303 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/921747>.

2. Масленникова И. С. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398349>.

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — М.: КНОРУС, 2017. — 336 с. — (Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/926719>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Безопасность жизнедеятельности (1 курс)	Физическая культура и спорт (2 курс)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка не зачтено (0-54 баллов)	Оценка зачтено (55-69 баллов)	Оценка зачтено (70-84 балла)	Оценка зачтено (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-9	Знания: -основных природных и техногенных опасностей, их свойств и характеристик; характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны труда и окружающей среды; методов защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Не знает: -основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны труда и окружающей среды; методы защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: -основных природных и техногенных опасностей, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны труда и окружающей среды; методы защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Знает достаточно в базовом объеме: -основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны труда и окружающей среды; методы защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Демонстрирует высокий уровень знаний: -основных природных и техногенных опасностей, их свойства и характеристики; характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны труда и окружающей среды; методы защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

		<p>Умения: -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; принимать решения по целесообразным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: -идентификации основных опасностей среды обитания человека, оценке риска их реализации; выборе методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; использовании приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; принятии решений по целесообразным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; распознавании жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: -идентификации основных опасностей среды обитания человека, оценке риска их реализации; выборе методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; использовании приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; принятии решений по целесообразным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; распознавании жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: -идентификации основных опасностей среды обитания человека, оценке риска их реализации; выборе методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; использовании приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; принятии решений по целесообразным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; распознавании жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений при: -идентификации основных опасностей среды обитания человека, оценке риска их реализации; выборе методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; использовании приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; принятии решений по целесообразным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; распознавании жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах.</p>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>Навыки:</p> <p>использования индивидуальных средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</p> <p>-использования индивидуальных средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок:</p> <p>-использования индивидуальных средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.</p>	<p>Владеет базовыми приемами и практическими навыками:</p> <p>-использования индивидуальных средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует владение на высоком уровне навыками:</p> <p>-использования индивидуальных средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.</p>
--	--	--	---	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3 Типовые вопросы к зачету

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретический вопрос:

Понятия: опасность, безопасность, риск.

Практическое задание:

Первая помощь при ожогах, обморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Зав.кафедрой информационных технологий,

безопасности и права

д.т.н., Драбенко В.А. _____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 8

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретический вопрос:

Вводный, первичный и повторный инструктажи

Практическое задание:

Первая доврачебная помощь при ранениях, кровотечении.

Зав.кафедрой информационных технологий,

безопасности и права

д.т.н., Драбенко В.А. _____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 20

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретический вопрос:

Действие электрического тока и шума на организм человека.

Практическое задание:

Комплекс реанимационных мероприятий.

Зав.кафедрой информационных технологий,

безопасности и права

д.т.н., Драбенко В.А. _____

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	ЗАЧТЕНО		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции). // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

3. "Об охране окружающей среды". Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (в действующей редакции). // "Собрание законодательства РФ", 14.01.2002, N 2, ст. 133.

4. "О противодействии терроризму". Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (в действующей редакции).// "Собрание законодательства РФ", 13.03.2006, N 11, ст. 1146

5. "О пожарной безопасности". Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (в действующей редакции). // "Собрание законодательства РФ", 26.12.1994, N 35, ст. 3649.

б) основная литература:

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова. — М.: КноРус, 2017. — 303 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/921747>.

6. Масленникова И. С.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398349>.

7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — М.: КНОРУС, 2017. — 336 с. — (Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/926719>

в) дополнительная литература:

8. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л.А.Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 461 с. - (Учебник для вузов).

9. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб.

и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/508589>.

10. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 682 с. - (Бакалавр). - Библиогр.:с.682.

11. Косолапова Н.В.Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова,Н.А. Прокопенко. — М. : КНОРУС, 2017. — 248 с. — (Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/921423>

12. Коханов В. Н.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395770>

13. Мельников В. П.Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с.) [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525412>

14. Никифоров Л. Л.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) . [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392577>

15. Светличная Г.Н. Основы доврачебной медицинской помощи в схемах и рисунках: методическое пособие для студентов.- Гатчина: Из-во ГИЭФПТ, 2017 г. – 40 с.

16. Социальные опасности и защита от них : учебник / под ред.Л.А.Михайлова. - М. : Академия, 2012. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.296.

17. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : учеб.пособие / В. И. Юртушкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2014. - 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/927500>.

9 .Информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.

2. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.

3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>.

4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.duma.gov.ru>.

5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
6. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>
7. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление". [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.
8. Федеральный правовой портал Юридическая Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru>.
9. Официальные сайты органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ, и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Безопасность жизнедеятельности»* включают в себя следующие виды занятий:

- мозговой штурм – это «беспорядочное» обсуждение какой-либо проблемы, когда процесс генерации идей отделен от их критики. Он заключается в общении преподавателя и групп студентов по обсуждению новых идей, имеющих своим предметом проблемную ситуацию, а целью – ее разрешение. Основной задачей этого метода при изучении дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»* – сбор как можно большего числа всевозможных идей.

При изучении дисциплины «мозговой штурм» используется при рассмотрении следующих проблем: способы защиты персонала от электрического тока; от вредных производственных выбросов; способы защиты населения при наводнениях; при лесных и торфяных пожарах и др.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- групповые дискуссии - применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой

оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Безопасность жизнедеятельности*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 46 (ул.Рощинская 5).	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: № 2 (Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска интерактивная № 2	1
	мультимедийный проектор № 2	1
	компьютер с программным обеспечением № 2	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №7а (ул. Рощинская, 5)	1

Пропушено и
прошито 20 листов

Зав. УМО

