

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки
38.04.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения
очная

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

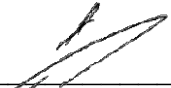
Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент  В.В.Андронатий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  д.и.н., доц. Л.С.Хейфец

Руководитель ОП  д.э.н., проф. О.В. Заборовская

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| «Педагогика и психология высшей школы». | 11 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 11 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 12 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 16 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 23 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 23 |

1. Пояснительная записка

Курс «Психология и педагогика высшей школы» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление. Это связано с тем, что психолого-педагогические знания способствуют повышению профессионального мастерства и расширению возможностей будущих магистров при выборе эффективных методов управления и коммуникаций с людьми, технологий управления персоналом; формируют и развивают способность доступно и педагогически грамотно разъяснять различные идеи; совершенствуют способности к аналитической работе и научным исследованиям, связанным с управлением.

Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» - формирование у магистрантов современных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для практики профессиональной деятельности (в том числе – для педагогической практики), а также для усвоения этических норм педагогического взаимодействия в вузе и понимания ответственности преподавателя за качество обучения и процесс социализации студентов.

В процессе освоения курса перед магистрантами ставятся следующие **задачи**:

1. Овладеть знаниями о психологических основах продуктивного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в современном вузе.
2. Сформировать чёткое представление об основах компетентностного подхода к процессу обучения, о структуре и содержании процессов обучения, воспитания и социализации студентов в современном вузе.
3. Овладеть технологиями управления студенческим коллективом.
4. Сформировать знания о методах и средствах аналитической работы и научных исследованиях в высшей школе
5. Изучить психолого-педагогические закономерности социализации студентов в образовательной среде вуза.
6. Научиться составлять рабочие программы учебных дисциплин и фонды оценочных и методических материалов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» участвует в формировании следующих компетенций:

| | |
|--|---|
| <p>ПК-1 - владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач</p> | <p>Знания: основных категорий психологии и педагогики высшей школы; содержания и структуры образовательного процесса в современном вузе; психолого-педагогических основ процесса взаимодействия преподавателей и студентов вуза; технологий управления студенческим коллективом.</p> <p>Умения: организовывать процесс обучения студентов конкретной дисциплины; реализовывать формы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на лекциях и практических занятиях; формировать команды обучаемых для решения поставленных задач;</p> <p>Навыки: эффективной коммуникации со студенческой аудиторией и отдельными студентами; применения технологий управления студенческим коллективом; владеть приёмами продуктивного взаимодействия со студенческим коллективом и отдельными студентами.</p> |
| <p>ПК-20 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности</p> | <p>Знания: методов и специализированных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности; дидактических основ разработки программ дисциплин и фондов оценочных и методических материалов.</p> <p>Умения: проводить научные исследования в области преподаваемой научной дисциплины; выбирать методы и формы обучения с учётом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальных учебных возможностей студентов.</p> <p>Навыки: владения методами аналитической работы; составления рабочей программы курса и фондов оценочных и методических материалов с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **М1.В.11** «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|---|--|---|
| ПК-1 | Дисциплина является первой в формировании компетенции | - | Государственная и муниципальная служба Документационное обеспечение управления / Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)) Производственная практика (Преддипломная практика) |
| ПК - 20 | Дисциплина является первой в формировании компетенции | Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (1 сем.) | Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (2 сем.) Организация научной деятельности Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)) |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

| Семестр | | 1 семестр | Всего, ак. часов |
|--|----------------------|--------------|---------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 144 / 4 | 144 / 4 |
| Контактная работа | Лекции | 16 | 16 |
| | Практические занятия | 40 | 40 |
| Самостоятельная работа | | 52 | 52 |
| Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.) | Экзамен | 4 / 32 | 36 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|-----------|---|--------------|--------|-----------------|---------------|---|
| | | всего | лекции | практич.занятия | самост.работа | |
| Семестр 1 | | | | | | |
| 1. | Введение в курс «Психология и педагогика высшей школы» | 1 | 1 | - | - | Цели, задачи, структура курса, основные понятия и категории психологии и педагогики высшей школы. Объект и предмет исследования психологии и педагогики высшей школы. Высшая школа как сегмент социальной реальности. Традиции и идеалы высшего образования России. Процесс модернизации высшего образования и его влияние на приоритеты развития высшей школы. Основные задачи магистрантов при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». |
| 2. | Содержание и структура образовательного процесса в современном вузе | 14 | 2 | 4 | 8 | Сущность и определение процессов обучения, воспитания, развития и социализации студентов. Основные сферы преподавательской деятельности в высшем учебном заведении. Система взаимоотношений |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|----|----|--|
| | | | | | | преподавателей и студентов в условиях образовательного процесса вуза. Ответственность преподавателя за результаты обучения и воспитания студентов. |
| 3. | Психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном процессе вуза | 21 | 3 | 8 | 10 | Процесс взаимодействия субъектов в образовательном процессе как психолого-педагогическая система взаимосвязей преподавателей и студентов. Взаимосвязь деятельности, взаимосвязь личностей, взаимосвязь социальных ролей (ролевых функций) преподавателя и студентов. Технологии управления студенческим коллективом, формирование команды обучаемых для решения поставленных задач. Нормы и особенности отношений преподавателей и студентов в современном российском вузе. |
| 4. | Продуктивный характер взаимодействия преподавателя со студентами в образовательном процессе вуза. | 20 | 2 | 10 | 8 | <p>Продуктивное и непродуктивное учебное взаимодействие. Подготовка преподавателя вуза к проведению лекции, семинара и ее роль в организации продуктивного учебного взаимодействия со студентами. Приемы и формы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на лекциях и практических занятиях.</p> <p>Приёмы продуктивного взаимодействия со студенческим коллективом и отдельными студентами, в том числе приёмы эффективной коммуникации со студенческой аудиторией и отдельными студентами.</p> <p>Основные признаки продуктивной лекции, продуктивного семинара.</p> |
| 5. | Основы дидактики высшей школы. Компетентностный подход к обучению студентов. Цели, принципы, содержание, методы, формы и средства организации процесса обучения. | 24 | 4 | 10 | 10 | <p>Дидактические основы организации процесса обучения студентов конкретной дисциплины: структура и содержание процесса обучения в современной дидактике высшей школы.</p> <p>Требования к содержанию современного образования: государственный образовательный стандарт и компетентностный подход.</p> <p>Основные цели, дидактические принципы и содержание обучения. Дидактические основы разработки</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | | программ дисциплин и фондов оценочных и методических материалов с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы. Основные классификации методов обучения, выбор методов и форм обучения с учетом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальных учебных возможностей студентов. |
| 6. | Психолого-возрастные особенности студентов и проблема воспитания и социализации студентов в высшей школе | 14 | 2 | 4 | 8 | Психологические особенности студенческого возраста. Уточнение категорий «воспитание» и «социализация» для условий образовательной среды вуза. Развитие личности студента во время учебы в вузе. Роль высшего образования для личностной и социальной самореализации студентов. Идеал образованного и интеллигентного человека как традиционная цель воспитания студентов. |
| 7. | Научная деятельность и профессиональное мастерство преподавателя вуза | 14 | 2 | 4 | 8 | Научная и педагогическая деятельность в высшей школе. Методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в вузе, способствующие интенсификации познавательной деятельности, в том числе в рамках преподаваемой научной дисциплины. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе. Работа с талантливыми студентами, индивидуальный подход к организации научно-исследовательской работы студентов. Мастерство и такт преподавателя вуза при общении со студентами. |
| Экзамен (конт.раб. /самост.раб.) | | 4/32 | | | | |
| Итого | | 144 | 16 | 40 | 52 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля |
|----|--|-----------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 14 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, подготовка и проведение ролевой игры и тренинга, выполнение мини-исследования, составление рабочей программы дисциплины. | 28 | Ролевая игра. Тренинг. Исследовательское задание. Практико-ориентированное задание |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование) | 10 | Тест |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену) | 32 | Устное собеседование, билеты к экзамену. |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Околелов О. П. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>
2. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. — 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

**7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы».**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– ПК-1 - владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач;

Этапы формирования компетенции

| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
|---|--|--|---|
| Психология и педагогика высшей школы (1 сем.) | Государственная и муниципальная служба (2 сем.) | Документационное обеспечение управления / Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни (3 сем.) | Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.) |
| | | Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)) (3 сем.) | |

– ПК - 20 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;

Этапы формирования компетенции ПК-20

| 1 этап | 2 этап | 3 этап |
|--|--|--|
| Психология и педагогика высшей школы (1 сем.) | Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (2 сем.) | Организация научной деятельности (3 сем.) |
| Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (1 сем.) | | Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)) (3 сем.) |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Шкала оценивания | Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|-------------|---|--|--|---|--|
| | | | Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) | Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) | Оценка «хорошо» / (70-84 балла) | Оценка «отлично» / (85-100 баллов) |
| 1 этап формирования компетенции ПК-1 | | | | | | |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК-1 | Знания: - основных категорий психологии и педагогики высшей школы; содержания и структуры образовательного процесса в современном вузе; психолого-педагогических основ процесса взаимодействия преподавателей и студентов вуза; технологий управления студенческим коллективом. | Не знает: - основных категорий психологии и педагогики высшей школы; содержания и структуры образовательного процесса в современном вузе; психолого-педагогических основ процесса взаимодействия преподавателей и студентов вуза; технологий управления студенческим коллективом. | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основных категорий психологии и педагогики высшей школы; содержания и структуры образовательного процесса в современном вузе; психолого-педагогических основ процесса взаимодействия преподавателей и студентов вуза; технологий управления студенческим коллективом. | Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: основных категорий психологии и педагогики высшей школы; содержания и структуры образовательного процесса в современном вузе; психолого-педагогических основ процесса взаимодействия преподавателей и студентов вуза; технологий управления студенческим коллективом. | Демонстрирует высокий уровень знаний: основных категорий психологии и педагогики высшей школы; содержания и структуры образовательного процесса в современном вузе; психолого-педагогических основ процесса взаимодействия преподавателей и студентов вуза; технологий управления студенческим коллективом. |
| | | Умения: организовывать процесс обучения | Не умеет или демонстрирует частичные умения (с | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: | Демонстрирует базовый уровень умений: | Демонстрирует высокий уровень умений: |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | студентов конкретной дисциплине; реализовывать формы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на лекциях и практических занятиях; формировать команды обучаемых для решения поставленных задач; | грубыми ошибками) организовывать процесс обучения студентов конкретной дисциплине; реализовывать формы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на лекциях и практических занятиях; формировать команды обучаемых для решения поставленных задач; | организовывать процесс обучения студентов конкретной дисциплине; реализовывать формы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на лекциях и практических занятиях; формировать команды обучаемых для решения поставленных задач; | организовывать процесс обучения студентов конкретной дисциплине; реализовывать формы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на лекциях и практических занятиях; формировать команды обучаемых для решения поставленных задач; | организовывать процесс обучения студентов конкретной дисциплине; реализовывать формы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на лекциях и практических занятиях; формировать команды обучаемых для решения поставленных задач; |
| | | Навыки: - эффективной коммуникации со студенческой аудиторией и отдельными студентами; применения технологий управления студенческим коллективом; владеть приёмами продуктивного взаимодействия со студенческим коллективом и отдельными студентами..... | Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - эффективной коммуникации со студенческой аудиторией и отдельными студентами; применения технологий управления студенческим коллективом; владеть приёмами продуктивного взаимодействия со студенческим коллективом и | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: - эффективной коммуникации со студенческой аудиторией и отдельными студентами; применения технологий управления студенческим коллективом; владеть приёмами продуктивного взаимодействия со студенческим | Демонстрирует базовый уровень владения навыками: - эффективной коммуникации со студенческой аудиторией и отдельными студентами; применения технологий управления студенческим коллективом; владеть приёмами продуктивного взаимодействия со студенческим коллективом и | Демонстрирует на высоком уровне владения навыками: - эффективной коммуникации со студенческой аудиторией и отдельными студентами; применения технологий управления студенческим коллективом; владеть приёмами продуктивного взаимодействия со студенческим коллективом и |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | отдельными студентами..... | коллективом и отдельными студентами..... | отдельными студентами..... | отдельными студентами..... |
| 1 этап формирования компетенции ПК-20 | | | | | | |
| ПК-20 | Знания: методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в вузе; дидактических основ разработки программ дисциплин и фондов оценочных и методических материалов. | Не знает: методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в вузе; дидактических основ разработки программ дисциплин и фондов оценочных и методических материалов. Допускает грубые ошибки при . разработке программ дисциплин и фондов оценочных и методических материалов. | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в вузе; дидактических основ разработки программ дисциплин и фондов оценочных и методических материалов. | Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в вузе; дидактических основ разработки программ дисциплин и фондов оценочных и методических материалов. | Демонстрирует высокий уровень знаний: методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в вузе; дидактических основ разработки программ дисциплин и фондов оценочных и методических материалов. | |
| | Умения: проводить научные исследования в области преподаваемой научной дисциплины; выбирать методы и формы обучения с учётом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальными учебными возможностями | Не умеет или демонстрирует частичные умения (с грубыми ошибками): проводить научные исследования в области преподаваемой научной дисциплины; выбирать методы и формы обучения с учётом уровня сложности содержания научной дисциплины и | Демонстрирует частичные умения (без грубых ошибок): проводить научные исследования в области преподаваемой научной дисциплины; выбирать методы и формы обучения с учётом уровня сложности содержания научной | Демонстрирует базовый уровень умений: проводить научные исследования в области преподаваемой научной дисциплины; выбирать методы и формы обучения с учётом уровня сложности содержания научной | Демонстрирует высокий уровень умений: проводить научные исследования в области преподаваемой научной дисциплины; выбирать методы и формы обучения с учётом уровня сложности содержания научной | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | студентов. | реальными учебными возможностями студентов | дисциплины и реальными учебными возможностями студентов | дисциплины и реальными учебными возможностями студентов | реальными учебными возможностями студентов |
| | | Навыки: владения методами аналитической работы; составления рабочей программы курса и фондов оценочных и методических материалов с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы | Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения методами аналитической работы; составления рабочей программы курса и фондов оценочных и методических материалов Допускает грубые ошибки при составлении рабочей программы курса и фондов оценочных и методических материалов | Демонстрирует частичные владения (без грубых ошибок) методами аналитической работы; составления рабочей программы курса и фондов оценочных и методических материалов с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы | Демонстрирует базовый уровень владения методами аналитической работы; составления рабочей программы курса и фондов оценочных и методических материалов с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы | Демонстрирует на высоком уровне владение методами аналитической работы; составления рабочей программы курса и фондов оценочных и методических материалов с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые вопросы для проведения экзамена

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

2019-2020 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Высшая школа как сегмент социальной реальности. Традиции и идеалы высшего образования России.
2. Основные сферы преподавательской деятельности в высшем учебном заведении.

Практико-ориентированное задание:

Перечислите конкретные психолого-педагогические приёмы управления вниманием студенческой аудитории на лекции

Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин

_____, д.и.н., доц. Л.С.Хейфец

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

2019-2020 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Методы аналитической работы и научных исследований в современном вузе.
2. Принципы обучения в высшей школе.

Практико-ориентированное задание: Приведите конкретные примеры стимулирования активности студенческой аудитории на семинарах и практических занятиях

Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин

_____, д.и.н., доц. Л.С.Хейфец

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

2019-2020 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Психологические особенности студенческого возраста.
2. Формы продуктивного педагогического взаимодействия со студенческой аудиторией

Практико-ориентированное задание: Вы – преподаватель вуза. Несколько студентов справились с полученным на семинаре заданием значительно быстрее остальных. Ваши действия.

Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин

_____, д.и.н., доц. Л.С.Хейфец

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, что соответствует требованию постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, тесты и контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|-------------|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i> | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| <i>Оценка</i> | 3 | 4 | 5 |

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.

2. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // "Собрание законодательства РФ". - 31.12.2012. - N 53

(ч. 1). - ст. 7598.

б) основная литература:

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

2. Психология и педагогика высшей школы : учебник / И.Д. Афонин и др. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/920123>

3.Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. — 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

в) дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

2. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>

3. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>

4. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) электронные профильные журналы

1. Высшая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://ran-nauka.ru/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>

2. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.auditorium.ru/>

3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзаменам.

Важным условием успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является посещение лекций и практических занятий.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но его анализ и критическую оценку. Студенту следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений, ролевых игр и тренингов. При подготовке студентом данных мероприятий необходимо учитывать временное ограничение времени (не более 15-20 минут). Изложение сообщения (презентации), проведение ролевой игры, тренинга не должно сопровождаться чтением с листа, а предполагает свободное владение соответствующим материалом и готовностью ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

При подготовке к текущему тестированию студентам необходимо изучить теоретический и практический материал соответствующих тем дисциплины. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Интерактивные формы обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» включают в себя следующие виды занятий: практико-ориентированное задание, ролевые игры и тренинги.

Основным практико-ориентированным заданием по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» является задание для каждого магистранта составить рабочую программу любой (своему по выбору) вузовской дисциплины. а также разработать и предложить по основным темам данной программы оценочные и методические материалы для контроля сформированности соответствующих знаний. умений и навыков. Кроме этого, практико-ориентированные вопросы реализуются на практических занятиях по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» в виде самостоятельного анализа студентами проблемных психолого-педагогических ситуаций и решения ими конкретных педагогических проблем. Данная форма обучения предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения педагогической проблемы и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать у студентов неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующих компетенций наиболее оптимальным способом.

Ролевая игра, представляет собой моделирование ситуации, в которой студентам по очереди предлагается принять определенную позицию, а именно – роль преподавателя высшей школы и затем найти и реализовать способ действий, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра).

Ролевая игра является эффективной формой реализации таких важных целей обучения, как овладение навыками исполнения конкретных профессиональных (ролевых) функций, развитие навыков эффективного

межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

Тренинг на практических занятиях по курсу «Психология и педагогика высшей школы» используется для формирования у магистрантов готовности и умения формировать команды для решения поставленных задач обеспечения навыков принятия решений и развития лидерских качеств. владение технологиями управления персоналом и работы с командой (ПК-1). Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в психолого-педагогической и управленческой деятельности посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех студентов группы в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по команде, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей команды.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» представлены в ФОММ.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную демонстрацию магистрантом знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Экзамен предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два теоретических вопроса и один практико-ориентированный вопрос. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к зачету, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на

основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
 Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
 Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
 Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
 Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);
 Профессиональные базы данных:
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru
 Информационные справочные системы:
 Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|--------------|---|-------------------|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Роцинская, 5) | 1 |
| 2. | Технические средства обучения: | |
| | доска аудиторная №46 | 1 |
| | экран настенный №46 | 1 |
| | проектор №46 | 1 |

| | | |
|---|--------------------------------|----|
| персональный компьютер №46 | | 31 |
| 3. | Специализированные аудитории: | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №20 (ул. Рощинская, 5) | | 1 |
| 4. | Технические средства обучения: | |
| доска аудиторная | | 1 |
| доска интерактивная | | 1 |
| персональный компьютер | | 1 |
| проектор | | 1 |

Пролучеровано и
проинито 24 лислов

Зав. УМО

