

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки  
**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Стратегии инновационной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры менеджмента  
Манчинская Л.И.



\_\_\_\_\_ /

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / В.Н.Чумаков

Руководитель ОП  / О.В. Заборовская

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка.....   | 4    |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 5    |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 5    |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5    |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....  | 6    |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 9    |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....   | 10   |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 10   |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 11   |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                     | 14   |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....   | 15   |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 16   |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 17   |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 18   |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....               | 21   |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....  | 22   |

## 1. Пояснительная записка

Курс «*Стратегии инновационной деятельности*» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Переход на инновационное развитие национальной экономики ставят перед федеральными и региональными органами власти ряд задач, связанных с совершенствованием подходов к научно-технической и инновационной деятельности как на общегосударственном, так и региональных уровнях.

Эффективное социально-экономическое развитие страны не может реализовываться без интеграции ее территориальных образований в единое макроэкономическое и социальное пространство. В современной России регион как субъект становится одним из главных участников инновационных социально-экономических преобразований.

Инновационное развитие региона тесно связано с его социально-экономическим состоянием и назревшими в нем проблемами. Именно на решение таких проблем ориентируется Стратегия осуществления инновационных реформ, преобразование сложившихся форм, методов и организации управления в регионе.

В современных условиях проблема разработки эффективной стратегии инновационного развития региона является актуальной, поскольку каждая территориальная единица имеет свои отличительные черты, обусловленные геополитическим положением, социально-экономическими, природными, политическими, этническими и другими факторами.

Целью освоения дисциплины «*Стратегии инновационной деятельности*» состоит в формировании у магистрантов инновационного типа мышления соответствующего требованиям 21 века путем ознакомления с научными основами анализа инновационной деятельности, возникновением, становлением и основными чертами инновационной деятельности в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с моделями инновационного развития регионов РФ и проблемами, связанными с переходом к этим моделям экономики России;
- показать, что экономическими слагаемыми этих моделей выступает предпринимательская деятельность, основанная на инновационной активности;
- раскрыть то, что современная научно-техническая революция и ее основные результаты – новые поколения техники и высокие технологии – лежат в основе перехода к инновационному типу развития.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Стратегии инновационной деятельности*» участвует в формировании следующей компетенции

|  |   |
|--|---|
| ПК-2 – владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях | <p><b>Знания:</b> научных основ анализа инновационной деятельности; сущности понятий инновационный цикл, инновационный процесс, инновационный потенциал; правовых основ государственной инновационной политики в РФ; методов и инструментов государственного регулирования инновационной деятельности в регионах РФ; основных стратегий инновационной деятельности на региональном уровне; методов принятия управленческих решений в процессе организации инновационной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> собирать и систематизировать информацию о направлениях развития и стратегических приоритетах инновационной деятельности в различных сферах общественной жизни; находить и принимать организационные управленческие решения в сфере государственной инновационной политики; выдвигать инновационные идеи в сфере государственного управления и разрабатывать подходы к организации их выполнения.</p> <p><b>Навыки:</b> разработки основ стратегии инновационной деятельности в регионе; составления инновационных проектов.</p> |
|--|---|

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **М1.В.08** «*Стратегии инновационной деятельности*» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция  | Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|--|--|--|
| <b>ПК-2</b>      | Система социально-экономической безопасности региона<br>Управление экономикой природопользования / Проблемы устойчивого развития региона | Преддипломная практика   | Дисциплина является последней в формировании компетенции                 |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Стратегии инновационной деятельности» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

| Семестр  |                      | 4 семестр | Всего, ак. часов |
|--|----------------------|-----------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)            |                      | 144 / 4   | 144 / 4          |
| Контактная работа                                      | Лекции               | 14        | 14               |
|  | Практические занятия | 34        | 34               |
| Самостоятельная работа                                 |                      | 95        | 95               |
| Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.) | Зачет                | 1 / -     | 1                |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**  
**Распределение часов учебной работы студентов**

| №  | Наименование раздела дисциплины (тема)             | Трудоемкость |        |                 |                |                   | Содержание  |
|----|--|--------------|--------|-----------------|----------------|-------------------|---|
|    |  | всего        | лекции | практич.занятия | лаборат.работа | самостоят. работа |   |
| 1. | Научные основы анализа инновационной деятельности. | 15           | 1      | 4               |                | 10                | Роль инновационной деятельности в развитии экономики. Сущность понятий инновационный цикл, инновационный процесс, инновационный потенциал. Классификация инноваций. Экономические аспекты содержания инновационной деятельности, субъекты инновационной деятельности.<br>Научные основы анализа |

|    |  |    |   |   |    |  |
|----|--|----|---|---|----|--|
|    |  |    |   |   |    | инновационной деятельности. Научно-технический потенциал как ресурсный фактор инновационной деятельности.  |
| 2. | Инновационная деятельность в условиях рынка. Инновационная инфраструктура. | 17 | 1 | 4 | 12 | <p>Типология инновационных организаций в условиях рыночной экономики. Коммерческая направленность нововведений. Связь инноваций и предпринимательства. Инновационный потенциал предприятия, муниципального образования, региона и государства.</p> <p>Рынок инноваций и особенность его становления в России. Инновационная инфраструктура.</p>  |
| 3. | Инновационный процесс как объект управления.                               | 18 | 2 | 4 | 12 | <p>Инновационный процесс как объект управления: понятие, этапы. Научно-техническая революция как научная основа инновационного процесса и инновационного менеджмента. Цикличность инновационных колебаний. Особенности, этапы и направления НТР. Методы принятия управленческих решений в процессе организации инновационной деятельности.</p>   |
| 4. | Государственное регулирование инновационной деятельности в регионах.       | 18 | 2 | 4 | 12 | <p>Правовые основы государственной инновационной политики в РФ. Организационные управленческие решения в сфере государственной инновационной политики. Инновационные идеи в сфере государственного управления и разработка подходов к организации их выполнения Методы и инструменты государственного регулирования инновационной деятельности в регионах РФ. Внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности в РФ и на уровне регионов. Интеллектуальная собственность: виды, объекты, правовая охрана.</p> |

|    |  |    |   |   |    |  |
|----|--|----|---|---|----|--|
| 5. | Разработка стратегии инновационной деятельности.<br>Планирование инновационной деятельности. | 18 | 2 | 4 | 12 | Планирование и организация инновационной деятельности. Стратегическое планирование как функция инновационного менеджмента. Этапы принятия стратегических инновационных решений. Классификация инновационных стратегий предприятия. Бизнес-планирование инновационных проектов.   |
| 6. | Финансирование и оценка эффективности инновационной деятельности.                            | 22 | 2 | 6 | 14 | Источники финансирования инновационной деятельности. Качественный и количественный подходы к оценке эффективности инновационной деятельности. Затраты на инновационную деятельность. Анализ ресурсной обеспеченности реализации инновационных проектов. Оценка эффективности инновационной деятельности. Использование собственных ресурсов и заемных средств регионов для осуществления инновационных проектов. |
| 7. | Социальные аспекты инновационной деятельности  | 18 | 2 | 4 | 12 | Социальный аспект инновационной деятельности - человеческий фактор в управлении инновационными процессами. Роль руководителя в процессе инноваций. Формы участия персонала в инновационных процессах. Стимулирование инновационной активности персонала. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации.  |



|                                 |   |     |    |    |    |   |
|---------------------------------|---|-----|----|----|----|---|
| 8.                              | Региональная инновационная политика: стратегия и тактика. | 18  | 2  | 4  | 12 | <p>Основные стратегии инновационной деятельности на региональном уровне, составление инновационных проектов. Механизмы и инструменты реализации стратегии инновационной деятельности в регионах РФ. Направления развития и стратегические приоритеты инновационной деятельности в различных сферах общественной жизни;</p> <p>Кластерная политика в регионах: объекты, методы управления, модели реализации.</p> <p>Основные направления информационного обеспечения инноваций и инновационной деятельности в регионе.</p> <p>Проблемы реализации стратегии инновационной деятельности в регионах РФ.</p> |
| Зачет (конт.раб. / самост.раб.) |   | 1/- | -  | -  | -  |   |
| Всего 4 семестр                 |   | 144 | 14 | 34 | -  | 95  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

| №  | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля   |
|----|---|-----------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации                      | 20                    | Консультация преподавателя, устное собеседование                     |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 50                    | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |

|    |  |    |                                  |
|----|--|----|----------------------------------|
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование, исследовательское задание) | 25 | Тесты, исследовательское задание |
|----|--|----|----------------------------------|

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Горфинкель В. Я. Инновационный менеджмент: Учебник / Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бобков Л.В.; Под ред. Горфинкеля В.Я., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556293>.

2. Теоретические основы управления инновационной деятельностью: монография / А.В. Тебекин. — М.: Русайнс, 2016. — 199 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/922375>.

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Стратегии инновационной деятельности».

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Стратегии инновационной деятельности» направлен на формирование следующей компетенции, отраженной в паспорте формирования компетенций:

*ПК-2 – владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях*

#### *Этапы формирования компетенции*

| 1 этап   | 2 этап  |
|--|---|
| Система социально-экономической безопасности региона<br>(2 сем.)                             | <b>Стратегии инновационной деятельности</b><br>(4 сем.) |
| Управление экономикой природопользования / Проблемы устойчивого развития региона<br>(2 сем.) | Преддипломная практика (4 сем.)                         |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Шкала<br>оценивания                                     | Компетенции | Планируемые<br>результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  |
|---|-------------|---|---|--|---|--|
|   |             |   | Не зачтено<br>(0-54 баллов)   | Зачтено<br>(55-69 баллов)  | Зачтено<br>(70-84 балла)  | Зачтено<br>(85-100 баллов)   |
| 2 этап  |             |   |   |  |   |  |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК-2        | <b>Знания:</b><br>- научных основ анализа инновационной деятельности;<br>- сущности понятий инновационный цикл, инновационный процесс, инновационный потенциал;<br>- правовых основ государственной инновационной политики в РФ;<br>- методов и инструментов государственного регулирования инновационной деятельности в регионах РФ; | Не знает:   | Демонстрирует  | Демонстрирует   | Демонстрирует  |
|   |             |   | - научных основ анализа инновационной деятельности;<br>- сущности понятий инновационный цикл, инновационный процесс, инновационный потенциал;<br>- правовых основ государственной инновационной политики в РФ;<br>- методов и инструментов государственного регулирования инновационной деятельности в регионах РФ;<br>- основных стратегий | частичные знания без грубых ошибок:<br>- научных основ анализа инновационной деятельности;<br>- сущности понятий инновационный цикл, инновационный процесс, инновационный потенциал;<br>- правовых основ государственной инновационной политики в РФ;<br>- методов и инструментов государственного регулирования инновационной | достаточные знания в базовом объеме:<br>- научных основ анализа инновационной деятельности;<br>- сущности понятий инновационный цикл, инновационный процесс, инновационный потенциал;<br>- правовых основ государственной инновационной политики в РФ;<br>- методов и инструментов государственного регулирования инновационной | высокий уровень знаний:<br>- научных основ анализа инновационной деятельности;<br>- сущности понятий инновационный цикл, инновационный процесс, инновационный потенциал;<br>- правовых основ государственной инновационной политики в РФ;<br>- методов и инструментов государственного регулирования инновационной |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>- основных стратегий инновационной деятельности на региональном уровне;</p> <p>- методов принятия управленческих решений в процессе организации инновационной деятельности.</p>   | <p>инновационной деятельности на региональном уровне;</p> <p>- методов принятия управленческих решений в процессе организации инновационной деятельности.</p> <p>Допускает грубые ошибки.</p>  | <p>деятельности в регионах РФ;</p> <p>- основных стратегий инновационной деятельности на региональном уровне;</p> <p>- методов принятия управленческих решений в процессе организации инновационной деятельности.</p>   | <p>деятельности в регионах РФ;</p> <p>- основных стратегий инновационной деятельности на региональном уровне;</p> <p>- методов принятия управленческих решений в процессе организации инновационной деятельности.</p>   | <p>деятельности в регионах РФ;</p> <p>- основных стратегий инновационной деятельности на региональном уровне;</p> <p>- методов принятия управленческих решений в процессе организации инновационной деятельности.</p>  |
|  |  | <p><b>Умения:</b></p> <p>- собирать и систематизировать информацию о направлениях развития и стратегических приоритетах инновационной деятельности в различных сферах общественной жизни;</p> <p>- находить и принимать организационные управленческие решения в сфере государственной инновационной политики;</p> <p>- выдвигать инновационные идеи</p> | <p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</p> <p>- собирать и систематизировать информацию о направлениях развития и стратегических приоритетах инновационной деятельности в различных сферах общественной жизни;</p> <p>- находить и принимать организационные управленческие решения в сфере государственной инновационной политики;</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</p> <p>- собирать и систематизировать информацию о направлениях развития и стратегических приоритетах инновационной деятельности в различных сферах общественной жизни;</p> <p>- находить и принимать организационные управленческие решения в сфере государственной инновационной политики;</p> | <p>Демонстрирует базовый уровень умений:</p> <p>- собирать и систематизировать информацию о направлениях развития и стратегических приоритетах инновационной деятельности в различных сферах общественной жизни;</p> <p>- находить и принимать организационные управленческие решения в сфере государственной инновационной политики;</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений:</p> <p>- собирать и систематизировать информацию о направлениях развития и стратегических приоритетах инновационной деятельности в различных сферах общественной жизни;</p> <p>- находить и принимать организационные управленческие решения в сфере государственной инновационной политики;</p> <p>- выдвигать</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | в сфере государственного управления и разрабатывать подходы к организации их выполнения.                                 | - выдвигать инновационные идеи в сфере государственного управления и разрабатывать подходы к организации их выполнения.  | - выдвигать инновационные идеи в сфере государственного управления и разрабатывать подходы к организации их выполнения.  | - выдвигать инновационные идеи в сфере государственного управления и разрабатывать подходы к организации их выполнения.                                    | инновационные идеи в сфере государственного управления и разрабатывать подходы к организации их выполнения.  |
|  |  | <b>Навыки:</b><br>- разработки основ стратегии инновационной деятельности в регионе; составления инновационных проектов. | Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:<br>- разработки основ стратегии инновационной деятельности в регионе; составления инновационных проектов.<br>Допускает грубые ошибки. | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:<br>- разработки основ стратегии инновационной деятельности в регионе; составления инновационных проектов. | Демонстрирует базовый уровень владения навыками:<br>- разработки основ стратегии инновационной деятельности в регионе; составления инновационных проектов. | Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:<br>- разработки основ стратегии инновационной деятельности в регионе; составления инновационных проектов. |

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1 Типовые вопросы к зачёту

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра менеджмента

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1**

По дисциплине «Стратегии инновационной деятельности»

2019-2020 уч.год

Теоретический вопрос:

Методы и инструменты государственного регулирования инновационной деятельности в регионах РФ.

Практико-ориентированное задание: На основе изучения Областного закона Ленинградской области от 08.08.2016 N 76-оз «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2030 года», заполнить схему:

Миссия инновационного развития региона



Цели и задачи инновационного развития



Приоритеты инновационного развития



Основные направления деятельности



Механизмы реализации стратегии инновационного развития



Критерии и показатели результативности стратегии инновационного развития

Зав.кафедрой менеджмента \_\_\_\_\_ к.э.н. доц. Чумаков В.Н  
(подпись)

Теоретический вопрос:

Организационные управленческие решения в сфере государственной инновационной политики.

Практико-ориентированное задание:

На основе изучения Областного закона Ленинградской области от 08.08.2016 N 76-оз «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2030 года», заполнить таблицу:

| Факторы, стимулирующие<br>инновационную деятельность в регионе | Факторы, сдерживающие<br>инновационную деятельность в регионе |
|--|---|
|  |   |

Зав.кафедрой менеджмента \_\_\_\_\_ к.э.н. доц. Чумаков В.Н  
(подпись)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и

умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| <b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |             |          |             |
|-----------------------------------|-------------|----------|-------------|
|                                   | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i>                      | 55-69       | 70-84    | 85-100      |
| <i>Оценка</i>                     | зачтено     |          |             |

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**не зачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 N 230-ФЗ. // "Собрание законодательства РФ", 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64629/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/)

2. «О науке и государственной научно – технической политике». Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 26.08.1996 - N 35. - ст. 4137.// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11507/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/).

### **б) основная литература:**

3. Горфинкель В. Я. Инновационный менеджмент: Учебник / Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бобков Л.В.; Под ред. Горфинкеля В.Я., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -



380 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556293>.

4. Теоретические основы управления инновационной деятельностью: монография / А.В. Тебекин. — М.: Русайнс, 2016. — 199 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/922375>.

**в) дополнительная литература:**

5. Авдокушин Е. Ф. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=449418>

6. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>.

7. Мусина-Мазнова Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы / Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. - М.:Дашков и К, 2017. - 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450843>.

8. Проскурин В. К. Адаптация инновационной стратегии компаний к изменениям внешней среды» / В.К. Проскурин. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 263 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543884>.

9. Управление сбалансированным развитием инновационной и инвестиционной деятельности : монография / Б.С. Касаев, А.А. Разаков. — М.: Русайнс, 2017. — 260 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/921362>.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*1) электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.

2. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/>

3. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

4. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>

5. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление". [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

6. Портал административной реформы [Электронный ресурс]. URL: <http://ar.gov.ru/>.

7. Сайт Института инноватики СПбГТУ. [Электронный ресурс]. URL: [www.ii.spb.ru](http://www.ii.spb.ru).

2) *электронные профильные журналы*

8. Журнал «Инновации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mag.innov.ru/>

9. Журнал «Вопросы управления». [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2018/01/>

10. Инновационное бюро журнала «Эксперт». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inno-expert.ru/>

11. Региональная экономика: теория и практика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Задачей лабораторных работ является выработка навыков проведения мероприятия, анализа данных, применения полученных результатов и т.д. на практике.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Стратегии инновационной деятельности*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Стратегии инновационной деятельности*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №<br>п/п | Наименование  | Количество |
|----------|---|------------|
| 1.       | Специализированные аудитории:   |            |
|          | Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы<br>№46 (ул. Рощинская, 5) | 1          |
| 2.       | Технические средства обучения:  |            |
|          | доска аудиторная №46  | 1          |
|          | экран настенный №46   | 1          |
|          | проектор №46  | 1          |
|          | персональный компьютер №46  | 31         |
| 3.       | Специализированные аудитории:   |            |
|          | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>№ 07 (ул. Рощинская, 5)  | 1          |
| 4.       | Технические средства обучения:  |            |
|          | доска аудиторная №07  | 1          |
| 5.       | Специализированные аудитории:   |            |
|          | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>№ 08 (ул. Рощинская, 5)  | 1          |
| 6.       | Технические средства обучения:  |            |
|          | доска аудиторная №08  | 1          |
|          | экран настенный №08   | 1          |
|          | проектор №08  | 1          |
|          | персональный компьютер №08  | 1          |

Пропуцеровано и  
процито 22 лисцов

Зав. УМО

