

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА И БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС»**

Направление подготовки  
**38.04.04—Государственное и муниципальное управление**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04–Государственное и муниципальное управление


Уровень: магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры менеджмента  /Заборовская О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / В.Н.Чумаков

Руководитель ОП  / О.В. Заборовская

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	20
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	23

## 1. Пояснительная записка

Одним из неотъемлемых видов деятельности государства выступает деятельность по подготовке проекта бюджета, его рассмотрению и утверждению. Поэтому исследование тематики бюджетной политики, бюджетного устройства и бюджетного процесса является актуальным для магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «магистр»).

Целями освоения дисциплины *«Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс»* является изучение бюджетной системы Российской Федерации и особенностей ее функционирования в современных условиях, а также развитие умений и навыков по применению полученных знаний.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о функционировании и развитии бюджетной системы страны.
2. Изучить основы формирования, принятия и исполнения бюджета РФ.
3. Усвоить механизмы формирования доходов и расходов бюджета, содержание стадий бюджетного процесса во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства.
4. Изучить экономические механизмы межбюджетных отношений.
5. Выявить современные особенности и проблемы бюджетной политики и бюджетного процесса в РФ, изучить подходы к бюджетному планированию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс» участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p><b>Знания:</b> Сущности и структуры бюджетной системы Российской Федерации; Сущности и стадий бюджетного процесса; Современных особенностей и проблем бюджетной политики и бюджетного процесса РФ, в том числе на региональном уровне;</p> <p><b>Умения:</b> Собирать и систематизировать информацию из различных источников, характеризующую бюджетную систему, бюджетную политику и бюджетный процесс в РФ, в том числе на региональном уровне;</p> <p><b>Навыки:</b> Анализа направлений бюджетной политики и особенностей бюджетного процесса, в том числе на региональном уровне, Применения подходов к бюджетному планированию;</p>
--	--

ПК-19 - владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	<p><b>Знания:</b> Сущности бюджетного федерализма; Особенностей формирования доходов и расходов бюджета, в том числе на региональном уровне, а также особенностей экономических отношений между различными уровнями бюджетной системы во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;</p> <p><b>Умения:</b> Собирать и систематизировать информацию из различных источников, характеризующую формирование доходов и расходов бюджета, в том числе на региональном уровне, особенности межбюджетных отношений во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;</p> <p><b>Навыки:</b> Анализа структуры доходов и расходов бюджета, а также экономических отношений между бюджетами различного уровня во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;</p>
---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.01.02 «Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-4	Государственное и муниципальное управление социальной сферой	Система регионального управления Административная реформа и противодействие коррупции	Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе Управление инвестиционными процессами в регионе / Территориальный маркетинг Современная политика региона / Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе Производственная практика (Преддипломная практика)

ПК-19	Экономика общественного сектора	-т	Производственная практика (Преддипломная практика)
-------	---------------------------------------	----	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс*» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Семестр		2 семестр	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144 / 4
Контактная работа	Лекции	14	14
	Практические занятия	38	38
Самостоятельная работа		91	91
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	1 / -	1

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Бюджетная система Российской Федерации . Межбюджетные отношения. Бюджетный федерализм.	37	4	10	23	Структура и принципы функционирования бюджетной системы РФ. Условия сбалансированности бюджетов. Компетенция федеральных органов государственной власти. Бюджетный кодекс РФ. Федеральный, региональные и местные бюджеты. Экономическая роль и законодательные основы федерального бюджета. Роль региональных бюджетов в социально-экономическом развитии регионов. Роль местных бюджетов в социально-экономическом развитии муниципальных образований. Консолидированный бюджет Экономические основы межбюджетных отношений. Бюджетный федерализм и его реализация в межбюджетных трансфертах. Формы межбюджетных отношений в РФ и направления их развития. Повышение эффективности межбюджетных отношений.
2	Формирование доходов и расходов бюджета. Бюджетный процесс и его стадии. Бюджетное планирование.	37	4	10	23	Бюджетная классификация. Классификация доходов бюджетов бюджетной системы России. Классификация расходов бюджетов бюджетной системы РФ. Состав источников финансирования дефицитов бюджетов РФ. Налоговые и неналоговые источники формирования доходов бюджетов различного уровня. Понятие, сущность, принципы и участники бюджетного процесса. Полномочия участников бюджетного процесса. Стадии бюджетного процесса. Составление, рассмотрение и утверждение

						территориальных и местных бюджетов. Исполнение бюджетов бюджетной системы РФ. Основные направления совершенствования бюджетного процесса. Бюджетное планирование и его роль в бюджетном процессе.
3.	Бюджетная политика РФ. Региональная бюджетная политика.	35	3	9	23	Сущность и направления современной бюджетной политики на разных уровнях управления. Взаимосвязь направлений бюджетной политики с функциями и деятельностью государства. Характеристика бюджетной политики регионов-субъектов РФ. Проблемы снижения доходного потенциала регионов. Программно-целевой подход в реализации бюджетной политики. Государственные программы. Взаимосвязь долговой и бюджетной политики государства на региональном и муниципальном уровнях. Бюджет для граждан.
4	Бюджеты государственных внебюджетных фондов и их роль в выполнении социальных функций государства.	34	3	9	22	Социальные функции государства. Деятельность государства по выполнению социальных функций. Реализация социальных функций государства с использованием государственных внебюджетных фондов. Понятие и правовые основы образования внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ и его правовой статус, характеристика и состав бюджета. Фонд социального страхования РФ, его правовой статус, характеристика и состав бюджета. Фонд обязательного медицинского страхования, их правовой статус, характеристика и состав бюджета. Формирование доходов и направления расходов бюджетов государственных внебюджетных фондов.
	Зачет (конт.раб. / самост.раб.)	1	-	-	-	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>91</b>	



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Самостоятельная работа студентов**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	40	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	30	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	21	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации : учебник для магистратуры / отв. ред. Е. Ю. Грачева, О. В. Болтинова. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 272 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=566891>

2. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Г.И. Золотарёва, Н.И. Смородинова. — Москва : КноРус, 2018. — 232 с.  
<https://www.book.ru/book/927949>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс».

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– *ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления:*

#### *Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Государственное и муниципальное управление социальной сферой (1 сем.)	Система регионального управления (2 сем.)	Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе (3 сем.)	Управление инвестиционными процессами в регионе / Территориальный маркетинг (4 сем.)
	Административная реформа и противодействие коррупции (2 сем.)		Современная политика региона / Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе (4 сем.)
	Управление муниципальной экономикой / <b>Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс</b> (2 сем.)		Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)

– *ПК-19 - владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства*

*Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап
Экономика общественного сектора (1 сем.)	Управление муниципальной экономикой/ <b>Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс</b> (2 сем.)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-4	<b>Знания:</b> Сущности и структуры бюджетной системы Российской Федерации; Сущности и стадий бюджетного процесса; Современных особенностей и проблем бюджетной политики и бюджетного процесса РФ, в том числе на региональном уровне;	Не знает сущности и структуры бюджетной системы российской федерации; сущности и стадий бюджетного процесса; современных особенностей и проблем бюджетной политики и бюджетного процесса РФ, в том числе на региональном уровне;	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок сущности и структуры бюджетной системы российской федерации; сущности и стадий бюджетного процесса; современных особенностей и проблем бюджетной политики и бюджетного процесса РФ, в том числе на региональном уровне;	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме сущности и структуры бюджетной системы российской федерации; сущности и стадий бюджетного процесса; современных особенностей и проблем бюджетной политики и бюджетного процесса РФ, в том числе на региональном уровне;	Демонстрирует высокий уровень знаний сущности и структуры бюджетной системы российской федерации; сущности и стадий бюджетного процесса; современных особенностей и проблем бюджетной политики и бюджетного процесса РФ, в том числе на региональном уровне;
		<b>Умения:</b> Собирать и систематизировать информацию из различных источников, характеризующую	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, собирать и систематизировать	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок собирать и систематизировать информацию из	Демонстрирует базовый уровень умений собирать и систематизировать информацию из различных	Демонстрирует высокий уровень умений собирать и систематизировать информацию из различных источников,

		бюджетную систему, бюджетную политику и бюджетный процесс в РФ, в том числе на региональном уровне;	информацию из различных источников, характеризующую бюджетную систему, бюджетную политику и бюджетный процесс в РФ, в том числе на региональном уровне;	различных источников, характеризующую бюджетную систему, бюджетную политику и бюджетный процесс в РФ, в том числе на региональном уровне;	источников, характеризующую бюджетную систему, бюджетную политику и бюджетный процесс в РФ, в том числе на региональном уровне;	характеризующую бюджетную систему, бюджетную политику и бюджетный процесс в РФ, в том числе на региональном уровне;
		<b>Навыки:</b> анализа направлений бюджетной политики и особенностей бюджетного процесса, в том числе на региональном уровне, применения подходов к бюджетному планированию;	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками анализа направлений бюджетной политики и особенностей бюджетного процесса, в том числе на региональном уровне, применения подходов к бюджетному планированию; Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа направлений бюджетной политики и особенностей бюджетного процесса, в том числе на региональном уровне, применения подходов к бюджетному планированию;	Демонстрирует базовый уровень владения навыками анализа направлений бюджетной политики и особенностей бюджетного процесса, в том числе на региональном уровне, применения подходов к бюджетному планированию;	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками анализа направлений бюджетной политики и особенностей бюджетного процесса, в том числе на региональном уровне, применения подходов к бюджетному планированию;
2 этап						
ПК-19	<b>Знания:</b> сущности бюджетного федерализма; особенностей формирования доходов и расходов бюджета, в том числе на региональном уровне, а также особенностей экономических	Не знает сущности бюджетного федерализма; особенностей формирования доходов и расходов бюджета, в том числе на региональном уровне, а также особенностей экономических	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок сущности бюджетного федерализма; особенностей формирования доходов и расходов бюджета, в том числе на региональном	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме сущности бюджетного федерализма; особенностей формирования доходов и расходов бюджета, в том числе на региональном	Демонстрирует высокий уровень знаний сущности бюджетного федерализма; особенностей формирования доходов и расходов бюджета, в том числе на региональном	Демонстрирует высокий уровень знаний сущности бюджетного федерализма; особенностей формирования доходов и расходов бюджета, в том числе на региональном

		отношений между различными уровнями бюджетной системы во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;	отношений между различными уровнями бюджетной системы во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;	уровне, а также особенностей экономических отношений между различными уровнями бюджетной системы во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;	уровне, а также особенностей экономических отношений между различными уровнями бюджетной системы во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;	а также особенностей экономических отношений между различными уровнями бюджетной системы во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;
		<b>Умения:</b> собирать и систематизировать информацию из различных источников, характеризующую формирование доходов и расходов бюджета, в том числе на региональном уровне, особенности межбюджетных отношений во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, собирать и систематизировать информацию из различных источников, характеризующую формирование доходов и расходов бюджета, в том числе на региональном уровне, особенности межбюджетных отношений во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок собирать и систематизировать информацию из различных источников, характеризующую формирование доходов и расходов бюджета, в том числе на региональном уровне, особенности межбюджетных отношений во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;	Демонстрирует базовый уровень умений собирать и систематизировать информацию из различных источников, характеризующую формирование доходов и расходов бюджета, в том числе на региональном уровне, особенности межбюджетных отношений во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;	Демонстрирует высокий уровень умений собирать и систематизировать информацию из различных источников, характеризующую формирование доходов и расходов бюджета, в том числе на региональном уровне, особенности межбюджетных отношений во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;

		<p><b>Навыки:</b> анализа структуры доходов и расходов бюджета, а также экономических отношений между бюджетами различного уровня во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками анализа структуры доходов и расходов бюджета, а также экономических отношений между бюджетами различного уровня во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства; Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа структуры доходов и расходов бюджета, а также экономических отношений между бюджетами различного уровня во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками анализа структуры доходов и расходов бюджета, а также экономических отношений между бюджетами различного уровня во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками анализа структуры доходов и расходов бюджета, а также экономических отношений между бюджетами различного уровня во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства;</p>
--	--	---	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1 Типовые билеты для проведения зачёта**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра менеджмента**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс»

2019-2020 уч.год

Теоретический вопрос:

Сущность бюджетного федерализма.

Практическое задание:

Проведите анализ бюджетной политики в выбранном регионе-субъекте РФ во взаимосвязи с функциями и деятельностью государства.

Зав.кафедрой менеджмента \_\_\_\_\_ к.э.н. доц. Чумаков В.Н

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра менеджмента**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс»

2019-2020 уч.год

Теоретический вопрос:

Стадии бюджетного процесса.

Практическое задание:

Проведите анализ доходов бюджета субъекта РФ на плановый период (по выбору).

Зав.кафедрой менеджмента \_\_\_\_\_ к.э.н. доц. Чумаков В.Н

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра менеджмента**

**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс»

2019-2020 уч.год

Теоретический вопрос:

Формирование бюджетов государственных внебюджетных фондов (на примере одного из фондов по выбору).

Практическое задание:

Проведите анализ структуры расходов бюджета субъекта РФ (по выбору).

Зав.кафедрой менеджмента \_\_\_\_\_ к.э.н. доц. Чумаков В.Н

(подпись)



#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно связанная с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачёт. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ

3. Федеральный закон "О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов" от 05.12.2017 N 362-ФЗ

4. Государственная программа Российской Федерации "Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков".

5. «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 03.06.1996 №803 // «Российская газета», №109, 11.06.1996.

6. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Региональная политика и федеративные отношения». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №307 // «Собрание законодательства РФ», 05.05.2014, №18 (часть I), ст. 2153

7. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р (ред. от 26.12.2014) //«Собрание законодательства РФ», 19.12.2011, №51, ст. 7542.

8. О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года. Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016

9. Приказ Минфина России от 01.07.2013 N 65н (ред. от 29.11.2017) "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации"

10. Справочная информация: "Перечень законов о федеральном бюджете и бюджетах государственных внебюджетных фондов" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс).  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_93375/490122f7e02ff3e4ed53e70422921c1afc01610e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93375/490122f7e02ff3e4ed53e70422921c1afc01610e/)

11. Справочная информация: "Перечень ежегодных посланий и бюджетных посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_99072/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99072/)

**б) основная литература:**

1. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации : учебник для магистратуры / отв. ред. Е. Ю. Грачева, О. В. Болтинова. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=566891>

2. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Г.И. Золотарёва, Н.И. Смородинова. — Москва : КноРус, 2018. — 232 с. <https://www.book.ru/book/927949>

**в) дополнительная литература:**

3. Карпов Э. С. Бюджетный контроль в Российской Федерации: Монография / Карпов Э.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 138 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) <http://znanium.com/bookread2.php?book=557006>

4. Ниналалова Ф.И. Бюджетная система Российской Федерации: учеб. пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 296 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=762224>

5. Ржевская Т. Г. Финансовая система и пропорциональность российского бюджета (теория и практика формирования бюджетных пропорций) / Ржевская Т.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 159 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872320>

6. Самойлов В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление" / Самойлов В.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=884543>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*1) электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Бюджет. Раздел официального сайта Министерства финансов РФ. <https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/>

2. Бюджет для граждан. Раздел официального сайта Министерства финансов РФ. [https://www.minfin.ru/ru/performance/reforms/budget/budget\\_citizen/](https://www.minfin.ru/ru/performance/reforms/budget/budget_citizen/)

3. Бюджетные реформы. Раздел официального сайта Министерства финансов РФ. <https://www.minfin.ru/ru/performance/reforms/budget/>

4. Пенсионный фонд РФ. Официальный сайт. <http://www.pfrf.ru/>

5. Фонд социального страхования РФ. Официальный сайт. <http://fss.ru/>

6. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования РФ. Официальный сайт. <http://www.ffoms.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>
8. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>.
9. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).
10. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru)
11. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>
12. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
- 2) *электронные профильные журналы*
13. Интернет издание о финансовой жизни страны [Электронный ресурс]. URL: <http://bujet.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно

внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссии проводятся при обсуждении докладов, а также результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс» представлены в ФОММ.

При подготовке к текущему или промежуточному тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины. Зачёт проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики социальной деятельности, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, социальных организаций, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:  
 Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);  
 Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);  
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
 Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);  
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
 Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);  
 Профессиональные базы данных:  
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru  
 Информационные справочные системы:  
 Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;  
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №46	1
	экран настенный №46	1
	проектор №46	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий	1

лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 10а (ул. Рощинская, 5)		
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №10а	1
	экран настенный №10а	1
	проектор №10а	1
	персональный компьютер №10а	4



Пролучеровано и  
проинито 24 лислов

Зав. УМО

