Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«31» марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МАКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки
38.03.01 – «Экономика»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Макроэкономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика направленность (профиль) образовательной программы – Финансы и кредит

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., ст.н.с, зав. кафедрой национальной экономики и организации производства — Селиванова Л.А

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой — Л.А. Селиванова

Руководитель ОП — В.Э. Кроливецкая

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.
1. Пояснительная записка 4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **6**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 28
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29

1. Пояснительная записка

Макроэкономика – составная часть экономики. Это наука об общем уровне национального объема производства, безработицы и инфляции. Она имеет дело со свойствами экономической системы как единого целого, изучает факторы и результаты развития экономики в целом.

Особое значение макроэкономика как важный элемент системы экономических наук состоит в том, что она изучает основы общественного расширенного воспроизводства – определяющего двигателя социально-экономического прогресса и регионального фактора повышения уровня качества жизни людей.

Цель освоения дисциплины «Макроэкономика» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины

теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;

приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;

понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** - основные термины, методы и концепции макроэкономики **Уметь:** - использоватьметоды и модели макроэкономики для нахождения оптимального варианта существующей макроэкономической проблемы в различных сферах деятельности **Владеть**: - навыками использования основ экономических знаний для макроэкономического анализа

	экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.
	Знать: **-** объект, предмет и функции макроэкономики **Уметь:** **-** выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики экономических процессов и явлений на макрокроуровне. **Владеть:** - навыками использования знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности
ОПК-2 Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	**Знать:** - основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; - цели использования основных показателей макроэкономики; - закономерности развития экономики на макроуровне. **Уметь:** - находить и анализировать необходимую макроэкономическую информацию; - рассчитывать основные макроэкономические показатели. **Владеть:** **-** навыками интерпретации собранной информации и полученных результатов расчета.
	Знать: - основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; - основные особенности ведущих школ и направлений макроэкономической науки; - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне. **Уметь:** - собирать информацию и анализировать процессы и явления на макроуровне; - строить макроэкономические модели. **Владеть:** - навыками сбора информации и обработки данных для построения макроэкономических моделей, интерпретацией полученных результатов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.12 «Макроэкономика» является дисциплиной базовой части учебного плана для подготовки студентов по направлению 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-3	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ* Деньги, кредит, банки* Финансы
ОПК-2	Дисциплина начинает изучаться на первом этапе формирования компетенций	Финансы Статистика* Бухгалтерский учет и анализ* Деньги, кредит, банки* Макроэкономическое планирование и прогнозирование

* Дисциплины читаются параллельно изучаемой дисциплине

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Макроэкономика» составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов.

Семестр		№ 3	№ 4	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		108/3	108/3	216/6
Контактная работа	Лекции	26	24	50
	Практические занятия	28	26	54
Самостоятельная работа		18	31	49
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	4/32	4/23	8/55

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
3 семестр							
1.	Введение в макроэкономический анализ	23	8	9		6	Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика.Методологические принципы макроэкономического анализа.Макроэкономические модели, их переменные и виды.Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства.Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД). Чистый доход факторов производства, полученный из-за границы. Методы расчета ВВП.Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС)
2.	Макроэкономический анализ закрытой экономики	23	8	9		6	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS. Шоки спроса и предложения. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным

							предложением в экономике России. Макроэкономический анализ потребления и сбережения. Модели потребления. Соотношение потребления и сбережений в современной России. Инвестиционный спрос. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов.
3	Макроэкономическая динамика	26	10	10		6	Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. Экономический рост: сущность, факторы, типы, модели. Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики. Переход России на инновационный путь развития: разработка концептуальных моделей и практика реализации национальных проектов. Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Эволюция научных подходов к объяснению циклических колебаний. Классификация экономических циклов и кризисов. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике. Особенности трансформационного кризиса в России.
	Экзамен	**36**		**4**		**32**	
	Итого за 3 семестр	**108**	**26**	**32**		**50**	

	4 семестр						
1	Макроэкономическая нестабильность	26	8	8		10	Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России. Безработица: сущность, измерение уровня безработицы, типы, социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика содействия занятости. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Проблема гистерезиса. Гипотеза естественного уровня безработицы М. Фридмана. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU). Особенности и динамика безработицы в России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса и её современные интерпретации. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса. Поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.
2	Теоретические основы макроэкономической политики	26	8	8		10	Обоснование государственного вмешательства в экономику.Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация.Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления.Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация), формы.Формирование финансовых ресурсов: проблема согласования интересов. Внебюджетные институты: проблемы организации и функционирования. Государственные финансовые

							ресурсы: проблемы формирования и расходования. Финансовая система государства и её особенности.Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Мультипликатор государственных расходов.Проблема государственного долга, ее особенности в России. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды. Налоговый мультипликатор. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, инструменты, виды. Теоретические основы кредитно-денежной политики государства. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты.Денежная база и денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, виды, результаты.Модель «Инвестиции, сбережения - Ликвидность, деньги» (IS - LM). Макроэкономическое равновесие в модели IS - LM и механизм его установления. Воздействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики на равновесие в модели IS - LM. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия регулирования ставки процента.
3	Макроэкономический анализ открытой экономики	29	8	10		11	Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Модель большой открытой экономики. Мультипликационный эффект в открытой экономике. Мультипликатор открытой экономики. Проблема конкурентоспособности российской экономики. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического

							равновесия. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
Экзамен		**27**		**4**		**23**	
Итого за 4 семестр		**108**	**24**	**30**		**54**	
Итого		**216**	**50**	**62**		**104**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	16	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	16	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	17	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзаменам)	55	экзамен

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Басовский Л. Е. Макроэкономика: Учебник / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556123
2. Чередниченко Л. Г.Макроэкономика: Учебник / Под ред. Чередниченко Л.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522115

3. Золотарчук В. В. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494994

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Макроэкономика»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Микроэкономика (1 семестр)	Микроэкономика (2 семестр)	Макроэкономика (3 семестр)	Макроэкономика (4 семестр)	Финансы (5 семестр)
		Бухгалтерский учет и анализ (3 семестр)	Бухгалтерский учет и анализ (4 семестр)	
			Деньги, кредит, банки (4 семестр)	
			Финансы (4 семестр)	

ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1 этап	2 этап	3 этап
Макроэкономика (3 семестр)	Макроэкономика (4 семестр)	Макроэкономическое планирование и прогнозирование (5 семестр)
Мировая экономика и МЭО (3 семестр)	Финансы (4 семестр)	Финансы (5 семестр)
Статистика (3 семестр)	Статистика (4 семестр)	
Бухгалтерский учет и анализ (3 семестр)	Бухгалтерский учет и анализ (4 семестр)	
	Деньги, кредит, банки (4 семестр)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-3	**Знать:** основные термины, методы и концепции макроэкономики	Не знает основные термины, методы и концепции макроэкономики	Демонстрирует частичные знания в области основных терминов, методов и концепции макроэкономики	Знает в достаточном объеме основные термины, методы и концепции макроэкономики	Демонстрирует высокий уровень знаний в области основных терминов, методов и концепции макроэкономики
		Уметь: использоватьметоды и модели макроэкономики для нахождения оптимального варианта существующей макроэкономической проблемы в различных сферах	Не умеет применять методы и модели макроэкономики для нахождения оптимального варианта существующей макроэкономической проблемы в различных сферах деятельности	Демонстрирует частичные умения в использованииметодов и моделей макроэкономики для нахождения оптимального варианта существующей макроэкономической проблемы в различных сферах деятельности	Умеет применять методы и модели макроэкономики для нахождения оптимального варианта существующей макроэкономической проблемы в различных сферах деятельности	Демонстрирует высокий уровень умений при применении методов и моделей макроэкономики для нахождения оптимального варианта существующей макроэкономическ

		деятельности				ой проблемы в различных сферах деятельности
		Владеть: навыками использования основ экономических знаний для макроэкономического анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками использования основ экономических знаний для макроэкономического анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.	Демонстрирует частичный уровень владения навыками использования основ экономических знаний для макроэкономического анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.	Владеет базовыми навыками использования основ экономических знаний для макроэкономического анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками использования основ экономических знаний для макроэкономического анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.
2 этап						
	ОК-3	**Знать:** объект, предмет и функции макроэкономики	Не знает объект, предмет и функции макроэкономики	Демонстрирует частичные знания в областиобъекта, предмета и функции макроэкономики	Знает в достаточном объемеобъект, предмет и функции макроэкономики	Демонстрирует высокий уровень знаний в области объекта, предмета и функции макроэкономики
		Уметь: выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики	Не умеет выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики	Демонстрирует частичные умения в выявлении и анализе качественных и количественных	Умеет выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики	Демонстрирует высокий уровень умений при выявлении и анализе

		экономических процессов и явлений на макроуровне	экономических процессов и явлений на макроуровне.	характеристик экономических процессов и явлений на макроуровне	экономических процессов и явлений на макроуровне	качественных и количественных характеристик экономических процессов и явлений на макроуровне
		Владеть: навыками использования знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности	Демонстрирует низкий уровень владениянавыками использования знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности	Демонстрирует частичный уровень владениянавыками использования знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности	Владеет базовыминавыками использования знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности	Демонстрирует высокий уровень владениянавыками использования знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности
1 этап						
	ОПК-2	**Знать:** основные макроэкономические показатели и принципы их расчета, цели использования основных показателей макроэкономики; основные макроэкономические показатели; закономерности	Не знает основные макроэкономические показатели и принципы их расчета, цели использования основных показателей макроэкономики; основные макроэкономические показатели; закономерности развития экономики на макроуровне.	Демонстрирует частичные знания в областиосновных макроэкономических показателей и принципов их расчета, целей использования основных показателей макроэкономики; основных макроэкономических показателей; закономерностей развития экономики на	Знает в достаточном объемеосновные макроэкономические показатели и принципы их расчета, цели использования основных показателей макроэкономики; основные макроэкономические показатели; закономерности развития экономики на макроуровне.	Демонстрирует высокий уровень знаний в областиосновных макроэкономическ их показателей и принципов их расчета, целей использования основных показателей макроэкономики; основных

		развития экономики на макроуровне.		макроуровне.		макроэкономическ их показателей; закономерностей развития экономики на макроуровне.
		Уметь: находить и анализировать необходимую макроэкономическу ю информацию; рассчитывать основные макроэкономические показатели.	Не умеет находить и анализировать необходимую макроэкономическую информацию; рассчитывать основные макроэкономические показатели.	Демонстрирует частичные умения в: нахождении и анализе необходимой макроэкономической информации; расчете основных макроэкономических показателей	Умеет находить и анализировать необходимую макроэкономическую информацию; рассчитывать основные макроэкономические показатели.	Демонстрирует высокий уровень умений в: нахождении и анализе необходимой макроэкономическ ой информации; расчете основных макроэкономическ их показателей
		Владеть: навыками интерпретации собранной информации и полученных результатов расчета.	Демонстрирует низкий уровень владениянавыками интерпретации собранной информации и полученных результатов расчета	Демонстрирует частичный уровень владениянавыками интерпретации собранной информации и полученных результатов расчета	Владеет базовыминавыками интерпретации собранной информации и полученных результатов расчета.	Демонстрирует высокий уровень владениянавыками интерпретации собранной информации и полученных результатов расчета
2 этап						
	2	**Знать:** основные понятия, категории и инструменты макроэкономики;	Не знает основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; основные особенности	Демонстрирует частичные знания в области основных понятий, категорий и инструментов	Знает в достаточном объемеосновные понятия, категории и инструменты макроэкономики;	Демонстрирует высокий уровень знаний в областиосновных понятий, категорий

		основные особенности ведущих школ и направлений макроэкономической науки; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне.	ведущих школ и направлений макроэкономической науки; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне.	макроэкономики; основных особенностей ведущих школ и направлений макроэкономической науки; закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне	основные особенности ведущих школ и направлений макроэкономической науки; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне.	и инструментов макроэкономики; основных особенностей ведущих школ и направлений макроэкономическ ой науки; закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне
		Уметь: собирать информацию и анализировать процессы и явления на макроуровне; строить макроэкономические модели.	Не умеет собирать информацию и анализировать процессы и явления на макроуровне; строить макроэкономические модели.	Демонстрирует частичные умения в: сборе информации и анализе процессов и явлений на макроуровне; построении макроэкономических моделей.	Умеет собирать информацию и анализировать процессы и явления на макроуровне; строить макроэкономические модели.	Демонстрирует высокий уровень умений в сборе информации и анализе процессов и явлений на макроуровне; построении макроэкономическ их моделей.
		Владеть: навыками сбора информации и обработки данных для построения макроэкономических моделей, интерпретации полученных результатов.	Демонстрирует низкий уровень владениянавыками сбора информации и обработки данных для построения макроэкономических моделей, интерпретации полученных результатов.	Демонстрирует частичный уровень владения навыками сбора информации и обработки данных для построения макроэкономических моделей, интерпретации полученных результатов.	Владеет базовыми навыками сбора информации и обработки данных для построения макроэкономических моделей, интерпретации полученных результатов.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками сбора информации и обработки данных для построения макроэкономическ их моделей, интерпретации полученных

						результатов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Билеты к экзамену 3 семестра

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Макроэкономика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1.Методы расчета ВНП.

2. Экономический рос: сущность и значение.

Практико-ориентированное задание:

Дана функция потребления: С=0,7у+50. Определить функцию сбережений.

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

(Подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Макроэкономика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Факторы экономического роста.

2. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.

Практико-ориентированное задание:

Реальный ВНП 2010 г. составил 2400 млрд.долл. Номинальный ВНП 2011 года равен 2250 млрд.долл., а дефлятор ВНП – 0,9. Определите тмп экономического роста и фазу цикла.

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

(Подпись)

Билеты к экзамену 4 семестра

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Макроэкономика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Инфляция и ее виды.
2. Сущность и функции кредита, его формы.

Практико-ориентированное задание:

Ниже приведены условные данные о динамике безработицы и индексах цен.

Годы	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Норма безработицы (%)	7,0	6,0	5,0	4,0	3,0
Индекс цен	1,10	1,15	1,20	1,40	1,5

Начертите график, характеризующий кривую Филлипса

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

(Подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Макроэкономика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Причины и источники инфляции.
2. Налоги, их виды и функции. Кривая А. Лаффера.

Практико-ориентированное задание:

Обязательная резервная норма – 2%. Коммерческий банк покупает у Цб облигации на сумму 2 млн.руб. Что происходит с суммой банковских депозитов?

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

(Подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

:

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1.Басовский Л. Е. Макроэкономика: Учебник / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556123

2.Чередниченко Л. Г.Макроэкономика: Учебник / Под ред. Чередниченко Л.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522115

3. Золотарчук В. В. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494994

б) дополнительная литература

1. Макроэкономика : учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 394 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894721

2. Макроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753374

3. Макроэкономика: учеб.пособие/Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483932

4. Макроэкономика : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. — Москва :КноРус, 2016. — 314 с. — Для бакалавров. https://www.book.ru/book/918686

5. Макроэкономика : учебное пособие / Л.Г. Симкина. — Москва :КноРус, 2016. — 336 с. — Для бакалавров https://www.book.ru/book/918031

6. Макроэкономика : учебник / С.Г. Капканщиков. — Москва :КноРус, 2015. — 406 с. — Для бакалавров. https://www.book.ru/book/915897

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/

3. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.duma.gov.ru./

4. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: http://www.lenobl.ru./

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков

анализа юридических документов, статистических данных. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Макроэкономика*» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное

задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Макроэкономика*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows Проприетарная);

Пакет офисных программ Microsoft Office (Проприетарная);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);

Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №4 (ул. Рощинская, 5)		1
2.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Экран настенный		1
Проектор		1
Персональный компьютер		1
3.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 02(ул. Рощинская, 5)		1
4.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Экран настенный		1
Персональный компьютер		1
Проектор		1
5.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)		1
6.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду		17

Пронумеровано и
прошито 29 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

Комитет по профессиональному образованию Ленинградской области
Учебно-методический отдел