Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
Очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). Направленность (профиль) образовательной программы – Финансы и кредит.

.

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры национальной экономики и организации производства — Н.В.Васильева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Национальной экономики и организации производства «26» августа 2017г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой — Л.А. Селиванова

Руководитель ОП — В.Э. Кроливецкая

Содержание

1. Пояснительная записка. 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 11

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 14

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 15

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 20

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Пояснительная записка.

Макроэкономическое планирование и прогнозирование- это целенаправленная деятельность органов государственного управления по обеспечению пропорционального и динамичного развития общества, определение основных параметров экономики в будущем и достижения их с наименьшими затратами общественного труда.

Дисциплина Б1.Б.20 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является базовой дисциплиной образовательной программы направления 38.03.01–«Экономика» и занимает важное место при подготовке бакалавров по данному направлению.

Целями освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование системы базовых знаний и навыков в области макроэкономического планирования и прогнозирования, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на макроуровне.

Задачи учебной дисциплины:

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» участвует в формировании следующей компетенции:

ОПК-2Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Третий этап. **Знать**: - основные источники плановой и прогнозной информации; особенности применения методов макроэкономического планирования и прогнозирования. **Уметь**: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне **Владеть**: - методами расчета и комплексного анализа основных показателей динамики макроэкономики на основе статистической информации; базовыми методами макроэкономического планирования и прогнозирования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.20 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является базовой дисциплиной образовательной программы направления 38.03.01–«Экономика», направленность (профиль) образовательной программы – Финансы и кредит.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-2	Макроэкономика Мировая экономика и МЭО Статистика Бухгалтерский учет и анализ Деньги, кредит, банки Финансы*	Подготовка и защита ВКР

* дисциплина читается параллельно изучаемой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» составляет 4 зачётные единицы или 144 часа.

Семестры		5 семестр	Всего-ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	36	36
	Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа		36	36
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	4/32	4/32

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
5 семестр							
1.	Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования	12	4	4		4	Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как функция управления. Факторы, обусловливающие потребность в планировании и прогнозировании. Назначение планов и прогнозов. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Взаимосвязь прогнозов национальной эко-

							номики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике.
2.	Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования. Методика планирования и прогнозирования	12	4	4		4	Основные процедуры планирования и их взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов. Сценарный подход в прогнозировании и его назначение. Классификация макроэкономических планов и прогнозов. Логика построения планов и прогнозов на макроуровне, обобщенная последовательность действий при составлении планов и прогнозов. Развитие методов планирования и прогнозирования. Вклад различных деятелей, организаций и школ в развитие методов планирования и прогнозирования. Классификация методов планирования и прогнозирования. Преимущества и недостатки основных групп методов.
3.	Система стратегических планов и программ на макроуровне	12	4	4		4	Процесс обоснования и разработки государственного стратегического плана состоит из шести последовательных этапов.Прогнозно-аналитические обоснования и расчеты.Формирование концепции развития национальной экономики.Государственный стратегический план.Разработка программ мероприятий государственного стратегического плана и формирование государственных целевых программ.Определение стратегии реализации мероприятий государственного стратеги-

							ческого плана.Контроль за реализацией мероприятий государственного плана.
4.	Теоретические основы макроэкономической политики	12	4	4		4	Сущность макроэкономической политики государства. Задачи макроэкономической политики. Цели макроэкономической политики. Инструменты макроэкономической политики.
5.	Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов	12	4	4		4	Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов. Виды эффективности. Основы экономической оценки эффективности плановых и программных мероприятий.
6.	Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества	12	4	4		4	Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования. Регулирование, прогнозирование и стратегическое планирование развития социальной инфраструктуры. Социальная инфраструктура общества: сущность, структура, роль в повышении уровня и качества жизни. Воздействие рыночного механизма на развитие отраслей социальной инфраструктуры. Планирование финансового обеспечения социальной сферы.
7.	Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического и инновационного развития	12	4	4		4	Прогноз развития науки и техники.. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования. Научно-техническая политика государства. Регулирование и стратегическое планирование НТП. Оценка социально- экономических последствий НТП. Разработка федеральных целевых стратегических программ решения важнейших научно-

							технических проблем как инструмент системы регулирования НТП.
8	Прогнозирование и планирование развития отраслей материального производства	12	4	4		4	Промышленный комплекс, особенности прогнозирования и планирования его развития. Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса. Прогнозирование и планирование развития строительства. Прогнозирование и планирование развития транспорта. Прогнозирование и планирование развития связи и информатики.
9	Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей	12	4	4		4	Региональная политика государства в условиях рыночной экономики: сущность, цели, содержание механизма реализации. Проблемы формирования единого экономического и социального пространства. Прогнозирование размещения производительных сил, объема и структуры межреспубликанских и межрегиональных экономических связей. Схемы территориального планирования. Современная практика разработки стратегий социально - экономического развития территорий, межрегиональных и региональных программ, проблемы совершенствования методики их составления. Роль внешнеэкономической политики в развитии национальной экономики. Комплексный анализ и основы методики прогнозирования перспектив развития внешнеэкономических отношений. Вопросы методики прогнозирования конъюнктуры мирового рынка.. Эффективность экспортно-импортной деятельности: сущность, методика расчетов и прогнозирования.
Экзамен		36		4		32	
Итого за 3 семестр		144	36	40		68	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Формы контроля
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	12	Консультация преподавателя, устное собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, рассмотрение задачного материала приведённого на лекциях, решение задач, заданных для самостоятельной проработки.	12	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3	Подготовка к текущему контролю (тестирование, аудиторные самостоятельные работы)	12	Самостоятельные работы по всем разделам дисциплины, тестовые задания.
4	Подготовка к промежуточной аттестации (итоговое тестирование, вопросы для подготовки к экзамену)	32	Экзамен

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / А.Н. Семин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. — Москва :КноРус, 2016. — 312 с. — Для бакалавров. https://www.book.ru/book/917224

2. Макроэкономическое регулирование: роль государства и корпораций : учебник / В.М. Соколинский под ред. и др. — Москва : КноРус, 2015. — 243 с. https://www.book.ru/book/915950

3. Современные макроэкономические проблемы России : учебное пособие / С.С. Носова под ред. и др. — Москва : КноРус, 2017. — 486 с. https://www.book.ru/book/919535

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлен на формирование компетенции

ОПК-2«Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач», отражённой в паспорте формирования компетенций:

Этапы формирования компетенции

<table>
<tr><th>1 этап</th><th>2 этап</th><th>3 этап</th></tr>
<tr><td>Макроэкономика</td><td>Макроэкономика</td><td>Макроэкономическое планирование и прогнозирование</td></tr>
<tr><td>Мировая экономика и МЭО</td><td>Финансы</td><td rowspan="4">Финансы</td></tr>
<tr><td>Статистика</td><td>Статистика</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Бухгалтерский учет и анализ</td><td>Бухгалтерский учет и анализ</td></tr>
<tr><td>Деньги, кредит, банки</td></tr>
</table>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	**Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)**	**Оценка «хорошо» (70-84 балла)**	**Оценка «отлично» (85-100 баллов)**
		3 этап				
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОПК-2	**Знать:** - основные источники плановой и прогнозной информации;особенности применения методов макроэкономического планирования и прогнозирования	Не знает основные источники плановой и прогнозной информации;особенности применения методов макроэкономического планирования и прогнозирования	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в областиосновных источников плановой и прогнозной информации;особенностей применения методов макроэкономического планирования и прогнозирования	Знает достаточно в базовом объемеосновные источники плановой и прогнозной информации;особенности применения методов макроэкономического планирования и прогнозирования	Демонстрирует высокий уровень знанийосновных источников плановой и прогнозной информации; особенностей применения методов макроэкономического планирования и прогнозирования
		Уметь: - анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне	Не умеет анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне	Демонстрирует частичные умения приосуществлении анализа, обобщения и систематизировании информации о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне	Умеет применять полученные знания в базовом объеме приосуществлении анализа, обобщения и систематизировании информации о взаимосвязях между явлениями и процессами	Демонстрирует высокий уровень уменийприосуществлении анализа, обобщения и систематизировании информации о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического

					экономического характера на макроуровне	характера на макроуровне
		Владеть: - методами расчета и комплексного анализа основных показателей динамики макроэкономики на основе статистической информации;базовыми методами макроэкономического планирования и прогнозирования	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения методами расчета и комплексного анализа основных показателей динамики макроэкономики на основе статистической информации;базовыми методами макроэкономического планирования и прогнозирования	Демонстрирует частичный уровень владения без грубых ошибок методами расчета и комплексного анализа основных показателей динамики макроэкономики на основе статистической информации;базовыми методами макроэкономического планирования и прогнозирования	Владеет базовыми методами расчета и комплексного анализа основных показателей динамики макроэкономики на основе статистической информации;базовыми методами макроэкономического планирования и прогнозирования	Демонстрирует высокий уровень владения методами расчета и комплексного анализа основных показателей динамики макроэкономики на основе статистической информации;базовыми методами макроэкономического планирования и прогнозирования

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРГОИЗВОДСТВА
Дисциплина: Макроэкономическое планирование и прогнозирование

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Классификация макроэкономических планов и прогнозов.
2. Задачи и содержание прогнозирования развития науки и техники
3. Задача

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРГОИЗВОДСТВА

Дисциплина: Макроэкономическое планирование и прогнозирование

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования.
2. Методы регулирования и прогнозирования уровня и качества жизни населения.
3. Задача

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А

Задача к билету № 1

Имеются данные объема поступлений по налоговым платежам и другим доходам в бюджетную систему РФ по региону (млн. руб.)

Период	Объем поступлений (млн. руб.)
Январь	**2595,90**
Февраль	**2885,59**
Март	**3238,04**

Апрель	**1016,66**
Май	**4027,65**
Июнь	**3208,17**
Июль	**3721,02**
Август	**4283,87**
Сентябрь	**3587,29**
Октябрь	**111,46**
Ноябрь	**4451,21**
Декабрь	**6757,75**

Постройте прогноз объема поступлений по налоговым платежам и другим доходам в бюджетную систему РФ на январь-февраль следующего года.

Задача к билету № 2

Кейс-задание:

Проанализировать торговый и платежный балансы России, методики их разработки и проблемы регулирования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раз-

дела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
– способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– владеют понятийным аппаратом;
– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
– подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают твёрдое знание программного материала;
– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
– в целом усвоили основную литературу;
– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / А.Н. Семин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. — Москва :КноРус, 2016. — 312 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04177-2
https://www.book.ru/book/917224

2. Макроэкономика : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. — Москва :КноРус, 2016. — 314 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-02141-5. https://www.book.ru/book/918686

б) дополнительная литература:

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread2.php?book=944382

2. Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
http://znanium.com/bookread2.php?book=953265

3. Боровикова Е. В. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации: Учебное пособие/Боровикова Е. В. - 2 изд, перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=484577

4. Хмелева Г. А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие/Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
http://znanium.com/bookread2.php?book=502311

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.duma.gov.ru/ - Официальный сайт Государственной Думы РФ
2. http://programs.gov.ru/Portal/ - Портал государственных программ РФ
3. http://www.kremlin.ru/ - Официальный сайт Администрации Президента РФ
4. http://www.government.ru/ - Официальный сайт Правительства РФ
5. http://www.eu-russia.net/ - Сайт Всероссийского Института Научной и Технической Информации
6. http://www.cbr.ru/ - Официальный сайт Центрального Банка России
7. http://www.fssn.ru/ - Федеральная служба страхового контроля
8. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты

рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» включают в себя следующие виды занятий:

-интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

-анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. При изучении конкретной ситуации и анализе конкретного примера студент должен понять ситуацию, определить суть проблемы и определить направление в решении проблемы;

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия

подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрироваться для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»представлены в ФОММ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows Проприетарная);

Пакет офисных программ Microsoft Office (Проприетарная);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);

Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №02 (ул. Рощинская, 5)		1
2.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Экран настенный		1
Персональный компьютер		1
Проектор		1
3.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)		1
4.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду		17
5.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 4 (ул. Рощинская, 5)		1
6.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Экран переносной		1
Проектор		1
Персональный компьютер		1

Пронумеровано и
прошито 21 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел