Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
38.03.01 – Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
Очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Философия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Финансы и кредит.

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин Королькова А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Хейфец Л.С

Руководитель ОП Кроливецкая В.Э.

Содержание

1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 25
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26

1. Пояснительная записка

Дисциплина «*Философия*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01 «*Экономика*». Фундаментальное и всестороннее знание, накопленное за многовековую историю философской мысли, содержит ключ к пониманию многих проблем современности. Изучение философских текстов способствует лучшему пониманию событий текущего периода. Владеющий философским знанием способен взглянуть на происходящие события с точки зрения вечности, используя богатый духовный опыт предшествующих поколений в целях осмысления настоящего.

Задача философии не сводится к механической передаче знаний или к развитию какой-то одной способности учащегося. Философия направлена на формирование целостной и гармоничной личности, отличающейся не только развитым интеллектом, но и глубинными нравственными ценностями. Исконный смысл философии как Пайдейи состоит в открытии человеком самого себя и его подлинного назначения в мире. Высшим назначением человека является создание морального мира – мира, в котором каждый человек является абсолютной ценностью и не может быть использован другим человеком в качестве средства для достижения какой-то корыстной цели. Как никакая другая дисциплина, философия развивает этическое сознание, затрагивая не только логическое мышление, но и весь духовный потенциал обучающегося. Не случайно философия определяется как опыт преобразования себя посредством знания.

Интерес к философскому наследию, возникающий у студентов в процессе совместного обсуждения текстов выдающихся мыслителей, пробуждает в студентах желание к саморазвитию и творческому росту. А восхищение перед глубиной философских идей, высказанных еще античными мудрецами, помогает бережнее относиться к историческому прошлому собственной страны.

Согласно мыслителям современности, философия – это тоска человека по утраченной целостности. Однако именно философия способна примирить человека с самим собой и с другими людьми, вернув ему потерянную гармонию.

Изучение философии готовит студентов к научно-исследовательской работе посредством развития навыков абстрактного мышления, а также через знакомство с развитым методологическим и терминологическим аппаратом философской речи. Философия дисциплинирует мысль студента, приучая к ответственному и точному использованию понятий в своих рассуждениях. Опыт вдумчивого обращения со словами настраивает на такой же модус осознанного социального поведения. Философия через культивирование научно-критического мышления способствует созданию зрелой личности, отвечающей как за свои суждения, так и за свои поступки.

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

– сформировать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира;

– воспитать зрелого гражданина, обладающего навыками научно-критического мышления;

– развить способность принимать нравственные обязанности как по отношению к самому себе, так и по отношению к другим людям.

Задачи дисциплины:

– передать студентам знания о философских проблемах и методах их исследования;

– познакомить с базовыми принципами и приемами философского познания;

– усовершенствовать владение обучающихся принципами абстрактного мышления через знакомство с категориально-методологическим аппаратом философии, благодаря чему они в дальнейшем смогут осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности;

– развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;

– научить формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– практиковать искусство ведения дискуссии, полемики, диалога;

– вызвать интерес к работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– инициировать формирование ценностной ориентации личности и развитие морального и правового сознания для осознания социальной значимости своей деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Философия»* участвует в формировании следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	**Знать**: основные направления философии; место и роль человека в системе социальных отношений; содержание основных философских подходов **Уметь:** обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; аргументировано излагать свою позицию по проблеме общенаучного мировоззренческого характера на основе философских концепций и подходов. **Владеть**: навыками системного подхода к анализу общественных явлений, теоретических и практических задач социальной жизни; навыками философского анализа при решении научных и профессиональных задач в области экономики.
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	**Знать:** основные исторические этапы развития философии как науки. **Уметь:** понимать характерные особенности исторических этапов развития философии, особенности современного этапа развития философии; использовать философские знания для формирования своей гражданской позиции. **Владеть:** навыками философского анализа различных типов мировоззрения и выработки на их основе целостного взгляда на проблемы общества для формирования своей гражданской позиции.

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.	**Знать:** основы методологии философского и научного познания. **Уметь:** осуществлять критический разбор философского текста проблемного характера; самостоятельно выполнять разбор философских текстов. **Владеть:** навыками философского анализа различных форм природного, социального и духовного бытия; навыками самоорганизации и самообразования при изучении основных философских концепций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.02* «*Философия»* является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *38.03.01 Экономика* Направленность – *Финансы и кредит*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-1	Культурология	Дисциплина является последней в формировании компетенции
ОК-2	История	Социология
ОК-7	Иностранный язык	Иностранный язык Психология Менеджмент Теория игр или методы оптимальных решений

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Философия» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Семестр		2	Всего
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	36	36
	Практические занятия	36	36
	Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа		36	36
Вид промежуточной аттестации (конт/самост.раб)	экзамен	4/32	4/32

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		Всего	Лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	9	3	3	3	Предмет философии и структура философского знания. Содержание основных философских подходов. Философия как форма духовной культуры и ее роль в формировании мировоззренческой и гражданской позиции.
2.	Исторические типы философии. Философские	30	10	10	10	Анализ главных этапов и закономерностей исторического развития философии: античная философия; средневековая

	традиции и современные дискуссии					философия; философия Возрождения; философия XVII-XIX веков. Особенности современного этапа развития философии.
3.	Философская онтология	12	4	4	4	Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы. Философский анализ различных форм природного, социального и духовного бытия.
4.	Теория познания	12	4	4	4	Ключевые философские закономерности развития мышления. Использование понятийно-категориального аппарата философии для выработки системного подхода к анализу общественных явлений. Приобретение навыков аргументированного изложения своей позиции.
5.	Философия и методология науки	12	4	4	4	Проблема обоснования научного знания в контексте формирования критического восприятия информации. Основы методологии философского и научного познания. Применение навыков логического мышления в решении научных и профессиональных задач.
6.	Социальная философия и философия истории	18	6	6	6	Овладение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также для формирования своей гражданской позиции. Место и роль человека в системе социальных отношений. Основные концепции философии истории.
7.	Философская антропология	15	5	5	5	Роль философии в осознании человеком своего места в современной жизни. Критический разбор философских текстов по философской антропологии как метод самоорганизации и самообразования.
Экзамен		**36**		**4**	**32**	
Итого за 2 семестр		**144**	**36**	**40**	**68**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Закрепление лекционного материала и подготовка к контрольной работе.	3	Контрольная работа №1
2.	Проработка лекционных и семинарских конспектов для написания контрольных работ; подготовка к ролевой игре по теме «Античная натурфилософия»; овладение навыками понятийно-категориального мышления через самостоятельное закрепление терминологии Канта.	10	Контрольные работы №2-7, ролевая игра по теме «Античная натурфилософия», мозговой штурм в форме философского кроссворда «Критическая философия Канта»
3.	Работа над формированием терминологического и методологического аппарата у студентов посредством составления философского словаря.	4	Глоссарный тренинг по теме «Философская онтология»
4.	Закрепление навыков логического мышления в процессе составления глоссария.	4	Глоссарный тренинг по теме «Теория познания»
5.	Подготовка к кейсу по теме «Наука и жизнь»; практическое применение законов формальной логики посредством анализа софизмов и паралогизмов.	4	Кейс по теме «Наука и жизнь»
6.	Самостоятельное осмысление категорий свободы и необходимости с целью аргументировано представить свою позицию в группе.	6	Групповой диспут по теме «Свобода личности»
7.	Осуществление критического анализа рекламных технологий, манипулирующих сознанием человека, с целью последующего публичного выступления; подготовка к глоссарному тренингу.	5	Групповые диспуты по темам «Роль принципа удовольствия в современной жизни» и «Человек в искусственной Вселенной», глоссарный тренинг по теме «Философская антропология»
8	Подготовка к экзамену	32	Экзамен

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Философия: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — Москва : КноРус, 2017. — 403 с. /Электронный ресурс/ Код доступа https://www.book.ru/book/921744
2) *Королькова Е.А., Королькова А.А.* Философия. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. – 77 с. http://gief.ru/node/293
3) *Королькова А.А.* Хрестоматия по философии. Античность. Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. – 110 с. http://gief.ru/node/293
4) *Королькова Е.А., Королькова А.А.* Философия Нового времени: эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта. СПб.: ГУАП, 2014. – 36 с. http://gief.ru/node/293
5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине *«Философия».*

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Философия*» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Культурология	Философия

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
История	Философия	Социология

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Этапы формирования компетенции

<table>
<tr><th>1 этап</th><th>2 этап</th><th>3 этап</th><th>4 этап</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Иностранный язык</td><td>Иностранный язык</td><td>Иностранный язык</td><td rowspan="3">Теория игр или методы оптимальных решений</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Философия</td><td>Психология</td></tr>
<tr><td>Менеджмент</td></tr>
</table>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-1	**Знать:** основные направления философии; место и роль человека в системе социальных отношений; содержание основных философских подходов.	Не знает базовые философские блоки на уровне основ, а именно: основные направления философии; место и роль человека в системе социальных отношений; содержание основных философских подходов.	Демонстрирует частичные знания в области: основных направлений философии; места и роли человека в системе социальных отношений; содержания основных философских подходов.	Знает достаточно в базовом объеме: основные направления философии; место и роль человека в системе социальных отношений; содержание основных философских подходов.	Демонстрирует высокий уровень знаний: основных направлений философии; места и роли человека в системе социальных отношений; содержания основных философских подходов.
		Уметь: обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; аргументировано	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при:	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: обосновании своей мировоззренческой и	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: обосновании своей мировоззренческой и	Демонстрирует высокий уровень умений при: обосновании своей

		излагать свою позицию по проблеме общенаучного мировоззренческого характера на основе философских концепций и подходов.	обосновании своей мировоззренческой и социальной позиции; аргументированном изложении своей позиции по проблеме общенаучного мировоззренческого характера на основе философских концепций и подходов.	социальной позиции; аргументированном изложении своей позиции по проблеме общенаучного мировоззренческого характера на основе философских концепций и подходов.	социальной позиции; аргументированном изложении своей позиции по проблеме общенаучного мировоззренческого характера на основе философских концепций и подходов.	мировоззренческой и социальной позиции; аргументированном изложении своей позиции по проблеме общенаучного мировоззренческого характера на основе философских концепций и подходов.
		Владеть: навыками системного подхода к анализу общественных явлений, теоретических и практических задач социальной жизни; навыками философского анализа при решении научных и профессиональных задач в области экономики.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: навыками системного подхода к анализу общественных явлений, теоретических и практических задач социальной жизни; навыками философского анализа при решении научных и профессиональных задач в области экономики.	Демонстрирует частичные владения: навыками системного подхода к анализу общественных явлений, теоретических и практических задач социальной жизни; навыками философского анализа при решении научных и профессиональных задач в области экономики.	Владеет базовыми приемами и навыками системного подхода к анализу общественных явлений, теоретических и практических задач социальной жизни; навыками философского анализа при решении научных и профессиональных задач в области экономики.	Демонстрирует высокий уровень владения: навыками системного подхода к анализу общественных явлений, теоретических и практических задач социальной жизни; навыками философского анализа при решении научных и профессиональных задач в области

						экономики.
2 этап						
	ОК-2	**Знать:** основные исторические этапы развития философии как науки.	Не знает базовые философские блоки на уровне основ, а именно: основные исторические этапы развития философии как науки.	Демонстрирует частичные знания в области основных исторических этапов развития философии как науки.	Знает достаточно в базовом объеме основные исторические этапы развития философии как науки.	Демонстрирует высокий уровень знаний основных исторических этапов развития философии как науки.
		Уметь: понимать характерные особенности исторических этапов развития философии, особенности современного этапа развития философии; использовать философские знания для формирования своей гражданской позиции.	Не умеет понимать характерные особенности исторических этапов развития философии, особенности современного этапа развития философии; использовать философские знания для формирования своей гражданской позиции.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при понимании характерных особенностей исторических этапов развития философии, особенностей современного этапа развития философии; при использовании философских знаний для формирования своей гражданской позиции.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при понимании характерных особенностей исторических этапов развития философии, особенностей современного этапа развития философии; при использовании философских знаний для формирования своей гражданской позиции.	Демонстрирует высокий уровень умений при понимании характерных особенностей исторических этапов развития философии, особенностей современного этапа развития философии; при использовании философских знаний для формирования своей гражданской

						позиции.
		Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения и выработки на их основе целостного взгляда на проблемы общества для формирования своей гражданской позиции.	Не владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения и выработки на их основе целостного взгляда на проблемы общества для формирования своей гражданской позиции.	Демонстрирует частичные владения навыками философского анализа различных типов мировоззрения и выработки на их основе целостного взгляда на проблемы общества для формирования своей гражданской позиции.	Владеет базовыми приемами и навыками философского анализа различных типов мировоззрения и выработки на их основе целостного взгляда на проблемы общества для формирования своей гражданской позиции.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками философского анализа различных типов мировоззрения и выработки на их основе целостного взгляда на проблемы общества для формирования своей гражданской позиции.
2 этап						
	ОК-7	**Знать:** основы методологии философского и научного познания.	Не знает основы методологии философского и научного познания.	Демонстрирует частичные знания в области основ методологии философского и научного познания.	Знает достаточно в базовом объеме основы методологии философского и научного познания.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ методологии философского и научного познания.

		Уметь: осуществлять критический разбор философского текста проблемного характера; самостоятельно выполнять разбор философских текстов.	Не умеет осуществлять критический разбор философского текста проблемного характера; самостоятельно выполнять разбор философских текстов.	Демонстрирует частичные умения осуществлять критический разбор философского текста проблемного характера; самостоятельно выполнять разбор философских текстов.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при осуществлении критического разбора философского текста проблемного характера, а также при самостоятельном разборе философских текстов.	Демонстрирует высокий уровень умений осуществлять критический разбор философского текста проблемного характера; самостоятельно выполнять разбор философских текстов.
		Владеть: навыками философского анализа различных форм природного, социального и духовного бытия; навыками самоорганизации и самообразования при изучении основных философских концепций.	Не владеет навыками философского анализа различных форм природного, социального и духовного бытия; навыками самоорганизации и самообразования при изучении основных философских концепций.	Демонстрирует частичные владения навыками философского анализа различных форм природного, социального и духовного бытия; навыками самоорганизации и самообразования при изучении основных философских концепций.	Владеет базовыми приемами и навыками философского анализа различных форм природного, социального и духовного бытия; навыками самоорганизации и самообразования при изучении основных философских концепций.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками философского анализа различных форм природного, социального и духовного бытия; навыками самоорганизации и самообразования при изучении основных философских концепций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1

По дисциплине «Философия»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Философия как особая форма мировоззрения;
2. Рационалистическая философия Рене Декарта;

Практико-ориентированное задание:

Осуществите критический разбор следующей речевой ситуации, применив навыки аргументированного изложения своей позиции:

«– Верно ли теперь то, что ты родился?

– Да.

– Значит, ты родился теперь».

Зав.кафедрой социально-правовых
и гуманитарных дисциплин д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2

По дисциплине «Философия»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Роль софистов в Древней Греции;
2. Абсолютный идеализм Гегеля. Система философского знания;

Практико-ориентированное задание:

Продемонстрируйте знание основных исторических этапов развития философии, применив диалектический закон единства и борьбы противоположных начал для объяснения перехода капиталистического общества в коммунистическое.

Зав.кафедрой социально-правовых
и гуманитарных дисциплин д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3

По дисциплине «Философия»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Соотношение философии и религии в средневековье;
2. Экзистенциализм: общая характеристика;

Практико-ориентированное задание:

Подтвердите владение навыками системного подхода к анализу общественных явлений,

раскрыв связь между всевозрастающей ролью техники в современном обществе и процессами дегуманизации. *Зав.кафедрой* социально-правовых и гуманитарных дисциплин д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____ (подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы, а также следующие инновационные формы проверки знаний: ролевая игра по теме «Античная натурфилософия», кейс по теме «Наука и жизнь»; мозговой штурм в форме философского кроссворда по теме «Критическая философия Канта»; глоссарные тренинги, групповые диспуты.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. По дисциплине «Философия» форма промежуточной аттестации – экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

– способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– владеют понятийным аппаратом;

– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

– Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают твёрдое знание программного материала;

– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

– в целом усвоили основную литературу;

– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Философия: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — Москва : КноРус, 2017. — 403 с. /Электронный ресурс/ Код доступа https://www.book.ru/book/921744
2) *Королькова Е.А., Королькова А.А.* Философия. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. – 77 с. http://gief.ru/node/293
3) *Королькова А.А.* Хрестоматия по философии. Античность. Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. – 110 с. http://gief.ru/node/293
4) *Королькова Е.А., Королькова А.А.* Философия Нового времени: эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта. СПб.: ГУАП, 2014. – 36 с. http://gief.ru/node/293

б) дополнительная литература

1) *Королькова, А.А***.** Критическая философия Канта. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. – 61 с.
2) *Островский Э. В.*Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=536592
3) *Свергузов А. Т.*Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. / Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=548110

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) PSYLIB . Самопознание и саморазвитие http://psylib.org.ua
2) Web-кафедра философской антропологии http://anthropology.ru
3) Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы http://www.vehi.net
4) Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
5) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
6) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, к экзамену.

Изучение философии, как и любой другой дисциплины, имеет свои особенности. Одна из них состоит в том, что эту науку необходимо изучать систематически. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку все разделы философии связаны между собой. Типичной ошибкой изучающих философию является стремление освоить ее за короткий срок. При этом часто предшествующие разделы усваиваются недостаточно хорошо. Последующие понимаются все хуже и хуже. Наступает такой момент, когда изучающий философию уже ничего не понимает. Он начинает читать учебник или конспект лекций таким же способом во второй раз и т. д. В конечном счете затрачивается больше времени, чем при систематическом изучении. Если это делается в конце семестра, то времени на подготовку к экзамену просто не хватает. Ключевая рекомендация для студентов состоит в следующем: необходимо так организовать свое время в течение обучения, чтобы осваивать материал постепенно и систематически. Особенное внимание следует обратить на такие разделы, как «Структура философского знания», «История философии», «Теория познания». Своевременное решение контрольных работ, приведенных в программе, поможет лучше и эффективнее закрепить изучаемый материал.

При самостоятельном овладении философскими разделами рекомендуем опираться на специально разработанные хрестоматии. Цели хрестоматии состоят не только в структуировании обширного материала по философии, но и в формулировке вопросов перед каждым текстовым фрагментом. Наличие вопросов задает вектор студенческому чтению, помогая организовать проблемное поле философии посредством расстановки смысловых акцентов.

Форма хрестоматии позволяет студенту самому участвовать в формировании смыслов, что стимулирует творческую способность учащихся, а также закрепляет полученные на семинарских занятиях навыки научно-критического мышления. Особенность хрестоматии заключается еще и в том, что авторская позиция не является доминантной, а напротив, допускает свободное и полифоничное звучание различных философских подходов. В результате самостоятельного чтения философских источников студент приобретает следующие компетенции: владение культурой мышления, способность критически оценивать исторически и социально значимые события, умение логически верно, аргументированно строить свою речь и отстаивать собственное понимание проблемы в процессе дискуссии.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, чтение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже

изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и к экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной, так и научной литературы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Философия*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки

лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- глоссарные тренинги по темам «Философская онтология», «Теория познания», «Философская антропология» позволяют овладеть категориальным аппаратом философии.

- групповые диспуты по темам «Свобода личности», «Роль принципа удовольствия в современной жизни», «Человек в искусственной Вселенной»: применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ролевая игра по теме «Античная натурфилософия» представляет собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается в диалогической форме закрепить знания, полученные по теме «Античная натурфилософия». Благодаря перевоплощению в образы Сократа и Кратила студентам удается не только закрепить учебный материал, но и почувствовать актуальность философских проблем, поставленных античными мыслителями.

- кейс по теме «Наука и жизнь» направлен на формирование навыков логического мышления через анализ софизмов и паралогизмов. Студенты должны распознать в конкретных речевых ситуациях нарушения фундаментальных законов логического мышления.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Философия*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответа все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины.

Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями очень важна для изучения дисциплины. Рекомендуется обращаться к электронным библиотечным системам, а также к философским порталам и специализированным журналам, находящимся в открытом доступе в сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);

Пакет офисных программ Microsoft Office (Проприетарная);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);

Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Рощинская, 5)		1
2.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Доска интерактивная		1
Персональный компьютер		1
Проектор		1
Трибуна для мультимедийного оборудования		1
3.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2 (ул. Рощинская, 3)		1
4.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Экран настенный		1
Проектор		1
5.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №5 (ул. Рощинская, 5)		1
6.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
7.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)		1
8.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1

Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и
прошито 27 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел