Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«01» марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
38.03.01 – Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин — Норкин Г.А

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол №1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой — Хейфец Л.С

Руководитель ОП — Кроливецкая В.Э.

Содержание

Стр.
1. Пояснительная записка....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)....19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)....22
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине....22

1. Пояснительная записка

Курс *«Психология»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению*38.03.01 – Экономика.* Современная психология – не отвлеченная наука, а важное и необходимое звено в образовании каждого специалиста высшей квалификации. Знание психологии позволяет принимать управленческие решения на основе учета мотивации человека, методов эффективного стимулирования его деятельности. Понимание законов когнитивной психологии позволяет более эффективно использовать познавательные способности человека, формировать творческий стиль мышления. Современная психология дает ключ разрешению конфликтов методом переговоров и осуществлять профилактику деструктивных конфликтов. Психология малых групп позволяет формировать трудовые коллективы, способные к продуктивной деятельности, превращать руководителей в лидеров. Такое направление психологии как психодиагностика позволяет социальным работникам изучать особенности объектов управления, более полно удовлетворять их запросы. Психология массовых коммуникации позволяет эффективно использовать телевидение, радио, газеты, интернет для научно обоснованного влияния на объекты управления. Знания психологии - важный фактор в деятельности в сфере управления на уровне организации и трудовых коллективов..

Цель курса.

Формирование психологической компетентности будущих менеджеров, формирование знаний, умений и навыков по психологии и педагогике, необходимых для принятия эффективных решений, выработка навыков наблюдения, понимания и оценки других людей и самого себя.

Задачи курса.

Основная задача, решаемая в курсе психология для социальных работников – осознание того, что для управления людьми, проведения в жизнь государственной политики необходимо высвободить и развить ресурсы личности и ее ближайшего окружения. Управленческая деятельность является мощным фактором процветания общества и государства, средством предупреждения социальных конфликтов и катаклизмов, поэтому именно от менеджеров и руководителей общество ожидает глубокого знания психологии личности, малых групп, умений психологически обоснованные решения, умения убеждать, помогать.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология» участвует в формировании следующих компетенций

ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** - психологические стороны деятельности и общения людей; - психологические процессы, свойства и состояния разного рода рабочих и деловых умения: **Уметь:** - использовать специальные технологии общения, групповой работы. **Владеть:** - навыками работы в коллективе,толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыками описания психологических состояний субъектов производственной деятельности рабочих групп, коллективов; -приемами изменения психологических состояний путем применения психологических технологий.
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знания:** - сущность и значение психических процессов, состояний и свойств для самоорганизации, саморазвития, профессиональной и личностной самореализации. **Умения:** - определять психологические факторы, способствующие личностному и профессиональному росту, саморегулированию. **Навыки:** -методами самообразования и самоорганизации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.06«Психология»*является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *38.03.01 – Экономика,* направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-5	История Культурология Политология Социология	Дисциплина является последней в формировании данной компетенции
ОК-7	Иностранный язык Философия Психология	Теория игр или методы оптимальных решений

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Психология»* составляет 2 зачетную единицу или 72 академических часов.

Семестр		3	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		72/2	72/2
Контактная работа	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
	Лабораторные занятия*	-	-
Самостоятельная работа		35	35
Курсовая работа		-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	1/-	1/-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
3 семестр							
1.	Предмет психологии. Ее задачи и методы. История психологии.	3	1	1	-	1	Этимология термина «психология». Классификация психологических явлений. Сущность и структура психики. Психология как наука об отражении действительности. Психология как наука о законах поведения человека. Взаимодействие психологии с другими естественными, гуманитарными и общественными науками. Научные и прикладные задачи психологии. Историческое развитие психологии. Анимизм и гилозоизм.
2.	Психика и организм. Сознание и бессознательное	4	1	1	-	2	Психика как результат эволюции материи. Происхождение и развитие нервной системы. Мозг и психика..Интеллект животных. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Возникновение сознания человека. Структура психики, Определения сознания. Сознание и бессознательное. Интуиция
3.	Чувственные формы отражения действительности	4	1	1		2	Формы и этапы познания. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств материального мира при непосредственном воздействии раздражителей Классификация ощущений. Роль ощущений в деятельности человека. Ощущения и перцептивная деятельность. Ориентировочно-исследовательские реакции. Устойчивость, концентрация и распределение. Произвольное и

4.	Рациональные формы отражения действительности	4	1	1		2	Память как запоминание, сохранение и воспроизведение человеком его опыта. Психологические теории памяти. Биохимические основы памяти. Виды памяти. Мышление и проблема ответственности.
5	Эмоциональный мир человека. Стресс и дистресс	4	1	1	-	2	Сущность эмоций, их роль в повышении выживаемости человека. Психофизиологические основы эмоций. Эмоции, настроения и чувства. Виды и свойства эмоций. Аффекты и проблема юридический ответственности лиц, находящихся в состоянии аффекта.
6	Психическая регуляция поведения. Мотивация и стимулирование.	4	1	1	-	2	Потребности как основа мотивационных процессов. Классификация потребностей. Уровневый характер потребностей. Удовлетворение потребностей. Потребности и интересы. Патология потребностей.
7	Психология личности. Теории личности	4	1	1	-	2	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Социализация личности. Социальная среда и личность. Понятие о темпераменте.
8	Межличностные отношения. Психология малых групп. Групповая динамика..	4	1	1	-	2	Сущность малой группы. Классификация малых групп. Механизмы интеграции в малой группе. Статус и роль индивида в группе. Общение как основа формирования межличностных отношений. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Эмоциональная основа межличностных отношений.
9	Психология управления. Профотбор. Разработка управленческих решений	4	1	1	-	2	Роль психологии в кадровом менеджменте. Профориентация и профотбор. Оценочная беседа при профотборе. Аппаратурные методики профотбора. Детектор лжи и методы его использования. Управленческое решение как выбор альтернатив. Интуитивные решения.
10	Конфликтология. Профилактика и разрешение конфликтовопрос	4	1	1	-	2	Сущность и структура межличностных конфликтов. Внутриличностные конфликты. Конструктивные и деструктивные конфликты. Динамика конфликта. Ставка в конфликте. Теорема

							Томаса.
11	Основные понятия теории психоанализа.	4	1	1	-	2	Основные понятия теории психоанализа. Сознательное, подсознательное и предсознательное. Либидо и танатос.
12	Семейная психология. Понятия «семья» и «брак» в психологии и других социальных науках.	4	1	1		2	Понятия «семья» и «брак» в психологии и других социальных науках. Функции семьи и брака. Психологическое здоровье современной семьи. Психологическая готовность к браку и ее формирование.
13	Семейно-брачные дисфункции и методы их профилактики.	4	1	1		2	Сексуальные расстройства и их психологическая детерминация. Этапы дестабилизации супружеских отношений. Прекращение брака и его психологические и социальные последствия.
14	Психопатологии и патологические свойства личности. Пограничные психические состояния.	4	1	1		2	Пограничные психические состояния. Личностные дезадаптации. Методы работы с «трудными» людьми.
15	Типы психических расстройств.	4	1	1		2	Детские расстройства (аутизм, синдром гиперактивности, синдром дефицита внимания. Тревожная привязанность. Нарушения речи.)Когнитивные расстройства (деменции, амнезии, делирий) Нарушения сна (лунатизм, бессонница, нарколепсия) Эмоциональные расстройства (депрессия. Сезонные эмоциональные расстройства. Расстройства с компонентом тревожности (посттравматический синдром, панический синдром, фобии.
16	Психологические аспекты алкоголизма и наркомании.	4	1	1		2	Алкоголь как стимулятор иллюзорно-компенсаторной деятельности. Бытовое пьянство и алкоголизм как болезнь. Личностные изменения при алкоголизме. Гендерные и возрастные различия в хроническом алкоголизме. Наркотики и их воздействие на психику. Наркомания и дезадаптация личности.
17	Психология религии и религиозной веры.	4	1	1		2	Сущность религии. Понятие «религиозный опыт» (У.Джеймс.)

							Социальные и психологические функции религии: (психотерапевтические, эмотивные, коммуникационные, регулятивные, эстетические, политические и т.д.) Религия и атеизм. Деструктивная религиозность. Деструктивные секты и возможности социального работника в противодействии религиозному фанатизму и религиозному тоталитаризму.
18	Психология криминального поведения. Психология агрессии и насилия.	4	1	1		2	Психология агрессии и насилия. Делинквентность несовершеннолетних. Преступность и психические расстройства. Насилие в семье. Преступления на сексуальной почве. Психологические проблемы проституции. Проблема психологическойвиктимности. Роль администрации в профилактике преступлений и реабилитации лиц, пострадавших от преступных действий.
Зачёт		1		1	-		
Итого за 3 семестр		72	18	19	-	35	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	13	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	10	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы)	12	Тесты, контрольная работа

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Гуревич П. С.Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=452129

2) Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 457 с. — (Бакалавриат). /Электронный ресурс/ Код доступа https://www.book.ru/book/923056

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «*Психология*».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Психология*» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
История (1 семестр)	Политология (2 семестр)	Социология (3 семестр)
Культурология (1 семестр)		Психология (3 семестр)

ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Иностранный язык (1 семестр)	Иностранный язык (2 семестр)	Философия (3 семестр)	Теория игр или методы оптимальных решений (4 семестр)
		Иностранный язык (3 семестр)	
		Психология (3 семестр)	
		Менеджмент (3 семестр)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			«Не зачет» (0-54 баллов)	«Зачет» (55-69 баллов)	«Зачет» (70-84 балла)	«Зачет» (85-100 баллов)
3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	**ОК-5**	**Знания:** - психологические стороны деятельности и общения людей; - психологические процессы, свойства и состояния разного рода рабочих и деловых умения	**Не знает основы:** - психологических сторон деятельности и общения людей; - психологических процессов, свойств и состояния разного рода рабочих и деловых умений	**Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:** - психологических сторон деятельности и общения людей; - психологических процессов, свойств и состояния разного рода рабочих и деловых умений	**Знает достаточно в базовом объеме:** - психологические стороны деятельности и общения людей; - психологические процессы, свойства и состояния разного рода рабочих и деловых умений	**Демонстрирует высокий уровень знаний:** - психологических сторон деятельности и общения людей; - психологических процессов, свойств и состояния разного рода рабочих и деловых умений

		умения: - использовать специальные технологии общения, групповой работы.	**Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при:** Использовании специальных технологий общения, групповой работы.	**Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при:** Использовании специальных технологий общения, групповой работы	**Умеет применять знания на практике в базовом объеме при:** Использовании специальных технологий общения, групповой работы	**Демонстрирует высокий уровень умений при:** Использовании специальных технологий общения, групповой работы
		навыки: - навыками работы в коллективе,толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыками описания психологических состояний субъектов производственной деятельности рабочих групп, коллективов; -приемами изменения психологических состояний путем применения психологических технологий.	**Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения:** навыками работы в коллективе,толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыками описания психологических состояний субъектов производственной деятельности рабочих групп, коллективов; -приемами изменения психологических состояний путем применения психологических технологий.	**Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок:** - навыков работы в коллективе,толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыковописания психологических состояний субъектов производственной деятельности рабочих групп, коллективов; -приемов изменения психологических состояний путем применения психологических технологий.	**Владеет базовыми приемами:** - навыков работы в коллективе,толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыковописания психологических состояний субъектов производственной деятельности рабочих групп, коллективов; -приемов изменения психологических состояний путем применения психологических технологий.	**Демонстрирует владения на высоком уровне:** навыками работы в коллективе,толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыками описания психологических состояний субъектов производственной деятельности рабочих групп, коллективов; -приемами

						изменениянсихологических состояний путем применения психологических технологий.
	ОК-7	**Знания:** - сущность и значение психических процессов, состояний и свойств для самоорганизации, саморазвития, профессиональной и личностной самореализации.	**Не знает основы:** - сущности и значения психических процессов, состояний и свойств для самоорганизации, саморазвития, профессиональной и личностной самореализации.	**Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:** - сущности и значения психических процессов, состояний и свойств для самоорганизации, саморазвития, профессиональной и личностной самореализации.	**Знает достаточно в базовом объеме:** - сущности и значения психических процессов, состояний и свойств для самоорганизации, саморазвития, профессиональной и личностной самореализации.	**Демонстрирует высокий уровень знаний:** - сущности и значения психических процессов, состояний и свойств для самоорганизации, саморазвития, профессиональной и личностной самореализации.

		Умения: - определять психологические факторы, способствующие личностному и профессиональному росту, саморегулированию.	**Не умеет или демонст-рирует частичные умения, допуская грубые ошибки при:** определении психологических факторов, способствующих личностному и профессиональному росту, саморегулированию.	**Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при:** определении психологических факторов, способствующих личностному и профессиональному росту, саморегулированию.	**Умеет применять знания на практике в базовом объеме при:** определении психологических факторов, способствующих личностному и профессиональному росту, саморегулированию.	**Демонстрирует высокий уровень умений при:** определении психологических факторов, способствующих личностному и профессиональному росту, саморегулированию.
		Навыки: -методами самообразования и самоорганизации.	**Не владеет или де-монстрирует низкий уровень владения:** методами самообразования и самоорганизации.	**Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок:** методами самообразования и самоорганизации.	**Владеет базовыми приемами:** методами самообразования и самоорганизации.	**Демонстрирует владения на высоком уровне:** методами самообразования и самоорганизации.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты к зачету

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин
БИЛЕТК ЗАЧЁТУ №1
По дисциплине «Психология»
2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:
1.Психология как наука. Объект и предмет психологии.
2. Воображение и творческое мышление;
Практико-ориентированное задание:
Выделите факторы, способствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию работника.
Зав.кафедрой «Социально-правовых и гуманитарных дисциплин»
д.и.н. профессор Хейфец Л.С._____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин
БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 2
По дисциплине «Психология»
2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:
1. Нарушения сознания;
2. Основные проблемы экономической психологии;
Практико-ориентированное задание:
Выделите симптомы, характеризующие профессиональное «выгорание» у сотрудников, работающих в экономической сфере..
Зав.кафедрой «Социально-правовых и гуманитарных дисциплин»
д.и.н. профессор Хейфец Л.С. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин
БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 3
По дисциплине «Психология»
2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:
1 Психика человека. Ее структура и функции;
2. Основные проблемы инженерной психологии и психологии труда.
Практико-ориентированное задание:

Предложите мероприятия повышающие адаптивные свойства личности и снижающие вероятность дистресса. *Зав.кафедрой* «Социально-правовых и гуманитарных дисциплин» д.и.н. профессор Хейфец Л.С. _____ (подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	**Основной**	**Продвинутый**
Баллы	**55-69**	**70-84**	**85-100**
Оценка	**зачтено**		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Гуревич П. С.Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=452129

2) Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 457 с. — (Бакалавриат). /Электронный ресурс/ Код доступа https://www.book.ru/book/923056

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «*Психология*».

б) дополнительная литература:

1) Мальцева Т. В.Психология : учеб.пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=761151]

2) Ступницкий В. П.Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 520 с./Электронный ресурс; http://znanium.com/bookread2.php?book=430346]

3) Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — Москва :КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров/Электронный ресурс/ Код доступа https://www.book.ru/book/920509

4) Павелко Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. — М.: КНОРУС 2016. — 495 с. — (Бакалавриат). /Электронный ресурс/ Код доступа https://www.book.ru/book/918074

5) Столяренко, Л.Д. Социальная психология :учеб.пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - М. :Кнорус, 2015. - 332 с. + Электронную версию книги см. в системе Book.ru. - (Бакалавриат)

6) Караванова Л. Ж.Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Znanium.com// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com
2. Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.isp
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека - online» // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотека Российской Государственнойбиблиотеки // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
5. Агентство социальной информации// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.asi.org.ru
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
7. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам//[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.auditorium.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачёту.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к

практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Психология*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого– это залог успеха деятельности всей группы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Психология*» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows Проприетарная);

Пакет офисных программ Microsoft Office (Проприетарная);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);

Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 (ул. Рощинская, 5)		1
2.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Доска интерактивная		1
Персональный компьютер		1
Проектор		1
3.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)		1
4.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду		17
5.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,		1

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №7(ул. Рощинская, 5)		
6.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
7.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №7а (ул. Рощинская, 5)		1
8.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1

Пронумеровано и
прошито 23 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел