

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ  
(продвинутый уровень)»**

Направление подготовки  
38.04.01 – «Экономика»

Направленность (профиль) образовательной программы  
Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

(уровень подготовки: магистратура)

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) подготовки – Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

Уровень подготовки: магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: ст. пр. кафедры финансов и кредита Зверева А.С



Зверева А.С.

д.э.н., доцент кафедры финансов и кредита



Кроливецкая В.Э.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры финансов и кредита «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



Кроливецкая В.Э

Руководитель ОП



Кроливецкая В.Э.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	32
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	33

## 1. Пояснительная записка

Курс «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)» занимает важное место при подготовке магистрантов по направлению по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, профиль – финансовый менеджмент и бухгалтерский учет.

«Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)» - научная и учебная дисциплина, предметом которой являются экономические денежные отношения, возникающие в процессе формирования, распределения и использования финансовых ресурсов, капитала и резервов и денежные потоки, связанные с ними, а также управленческие решения в процессе формирования и использования финансовых ресурсов и капитала корпораций, необходимых для осуществления их хозяйственной деятельности.

Изучение дисциплины «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)» базируется на знаниях, полученных магистрантами в ходе обучения и освоения смежных дисциплин: «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)», «Финансовый учет», «Международный учет и отчетность» и др. Для ее успешного освоения магистрант должен владеть основами экономических знаний, а также навыками математического и компьютерного моделирования обработки данных. Дисциплина имеет прикладную направленность и позволяет применять полученные знания при разработке финансовых стратегий, финансовой политики и решении повседневных практических задач в области управления финансовой деятельностью в корпорациях различного типа – частных и государственных.

Целью освоения дисциплины «Финансовый менеджмент (продвинутый курс)» является получение слушателями необходимого комплекса теоретических и практических знаний в области организации финансового менеджмента, освоение методов и навыков управления финансовыми ресурсами, капиталом, денежными доходами, фондами и потоками корпораций различных сфер деятельности и организационно-правовых форм.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение базовых концепций финансового менеджмента.
2. Рассмотрение методологических основ и методического инструментария финансового менеджмента.
3. Освоение теоретических подходов и практических методов проведения финансового анализа.
4. Приобретение навыков выбора оптимальных критериев для оценки финансового состояния корпорации.
5. Определение и выбор направления финансовой политики корпорации.
6. Изучение современных методов финансового управления активами и капиталом, доходами и расходами, денежными потоками корпораций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)» участвует в формировании следующих компетенций:

<p>ПК-11 способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые концепции финансового менеджмента;</li> <li>-сущность, функции и основные принципы финансового менеджмента;</li> <li>-информационную базу финансового менеджмента;</li> <li>-методологическую основу финансового менеджмента;</li> <li>состав и структуру капитала;</li> <li>-основные модели и методы диагностики финансового состояния предприятия;</li> <li>- функции и полномочия экономической службы (подразделения) в организациях различных форм собственности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать формирование финансовых планов и прогнозов, контролировать их выполнение и проводить мониторинг;</li> <li>-определять структуру баланса (консолидированного баланса);</li> <li>-осуществлять текущий финансовый анализ и мониторинг прибыльности (доходности, эффективности) деятельности и направлений развития организаций;</li> <li>- строить оптимальные схемы по формированию финансовых и денежных потоков;</li> <li>- руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами и приемами расчета структуры баланса (консолидированного баланса);</li> <li>-способами осуществления текущего финансового анализа и мониторинга прибыльности (доходности, эффективности) деятельности и направлений развития корпорации;</li> <li>- владеть навыками руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности.</li> </ul>
<p>ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели социально – экономической эффективности предприятия;</li> <li>- критерии социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта</li> </ul>

экономической эффективности	<p>- основные модели и методы диагностики финансового состояния предприятия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-разрабатывать обоснованные варианты управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>-владеть методами расчета показателей социально-экономической эффективности предприятия,</p> <p>-приемами разработки обоснованных вариантов управленческих решений для достижения необходимых показателей социально-экономической эффективности деятельности предприятия</p>
-----------------------------	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.11 «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)» является дисциплиной вариативной части учебного плана для подготовки студентов по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки – Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК - 11	Дисциплина является первой в освоении компетенции	Производственная практика (Преддипломная практика )
ПК-12	Антикризисное финансовое управление* Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) )*	Финансовый менеджмент в коммерческом банке / Финансовый инжиниринг Оценка бизнеса Преддипломная практика

\* дисциплины изучаются параллельно

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)» составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа.

Семестр		№ 2	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа		61	61
Вид промежуточной аттестации (конт. работа/ сам. работа)	Курсовая работа /Экзамен	4,5/40,5	4,5/40,5

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	Самост. работа	
1.	Современные модели стратегического управления	24	3	6	15	Информационное обеспечение финансового менеджмента. Финансовая отчетность как основной источник информации для организации финансового менеджмента. Методы и инструменты, применяемые в финансовом менеджменте. Управление денежными потоками предприятий и корпораций. Методы анализа денежных потоков. Методы оптимизации денежных потоков
2.	Управление дохо-	24	3	6	15	Функции и полномочия экономической

	дами и текущими издержками. Оптимизация процесса управления прибылью					службы (подразделения) в организациях различных форм собственности. Формирование и использование выручки от реализации работ, услуг. Методические подходы к планированию выручки от реализации товаров, продукции, работ и услуг. Задачи управления издержками производства: оценка эффективности деятельности; оценка эффективности ассортиментной программы; оценка эффективности управления организацией. Задачи и содержание управления прибылью предприятия; оптимизация финансового механизма управления формированием операционной прибылью.
3.	Управление капиталом корпорации.	24	3	6	15	Основные способы увеличения капитала предприятия. Собственный капитал: обыкновенные и привилегированные акции, нераспределенная прибыль. Долгосрочные заемные средства: банковские кредиты, их отличия от других видов, займы, облигации. Новые инструменты долгосрочного финансирования. Традиционные методы средне- и краткосрочного финансирования: кредиторская задолженность, краткосрочные займы.
4.	Инструменты внутрифирменного финансового планирования, прогнозирования и контроля	27	3	8	16	Сущность и цели внутрифирменного финансового прогнозирования и планирования. Системы и методы финансового планирования: Внутренний финансовый контроль и финансовый контроллинг. Показатели социально – экономической эффективности предприятия. Критерии социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.
	Курсовая работа	18		2	16	
	Экзамен	36		2,5	24,5	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>30,5</b>	<b>101,5</b>	



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или решение заданий)	21	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест, задания)	40,5	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Егоршин А. П. Эффективный менеджмент организации : учеб. пособие / А.П. Егоршин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 388 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939606>
- 2) Ситник А. А. Финансовый надзор в национальной платежной системе Российской Федерации : учебное пособие для магистратуры / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская, А. А. Ситник. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948180>
- 3) Тесля П. Н. Финансовый менеджмент: Учебник / Тесля П.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 218 с. - (Высшее образование: Магистратура) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543123>
- 4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)».

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

*ПК-11 способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти*

*ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности*

1 этап		2 этап	
ПК-11 способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти			
Финансовый менеджмент (продвинутый уровень) (2 сем.)		Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)	
1 этап	2 этап		3 этап
ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности			
Антикризисное финансовое управление (2 сем.)	Финансовый менеджмент в коммерческом банке / Финансовый инжиниринг (3 сем.)		Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)
Финансовый менеджмент (продвинутый уровень) (2 сем.)	Оценка бизнеса (3 сем.)		
Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)) (2 сем.)			

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-11	<b>Знания:</b> -базовых концепций финансового менеджмента; -сущности, функции и основных принципов финансового менеджмента; -информационной базы финансового менеджмента; -методологической основы финансового менеджмента; состав и структуру капитала; -основных моделей и методов диагностики финансового состояния предприятия; - функции и полномочий экономической	<b>Не знает.</b> -базовые концепции финансового менеджмента; -сущность, функции и основные принципы финансового менеджмента; -информационную базу финансового менеджмента; -методологическую основу финансового менеджмента; состав и структуру капитала; -основные модели и методы диагностики финансового состояния предприятия; - функции и полномочия экономической службы (подразделения) в организациях различных форм собственности.	<b>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</b> -базовых концепций финансового менеджмента; -сущности, функции и основных принципов финансового менеджмента; -информационной базы финансового менеджмента; -методологической основы финансового менеджмента; состав и структуру капитала; -основных моделей и методов диагностики финансового состояния предприятия; - функции и полномочий экономической службы (подразделе-	<b>Знает достаточно в базовом объеме</b> - базовые концепции финансового менеджмента; -сущность, функции и основные принципы финансового менеджмента; -информационную базу финансового менеджмента; -методологическую основу финансового менеджмента; состав и структуру капитала; -основные модели и методы диагностики финансового состояния предприятия; - функции и полномочия экономической службы (подразделе-	<b>Демонстрирует высокий уровень знаний</b> - базовых концепций финансового менеджмента; -сущности, функции и основных принципов финансового менеджмента; -информационной базы финансового менеджмента; -методологической основы финансового менеджмента; состав и структуру капитала; -основных моделей и методов диагностики финансового состояния предприятия; - функции и полномочий экономической службы (подразделения) в организациях различных форм собствен-
		- функции и полномочий экономической	<b>Допускает грубые ошибки</b>			

		ской службы (подразделения) в организациях различных форм собственности.		ния) в организациях различных форм собственности.	различных форм собственности.	сти.
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать формирование финансовых планов и прогнозов, контролировать их выполнение и проводить мониторинг;</li> <li>-определять структуру баланса (консолидированного баланса);</li> <li>-осуществлять текущий финансовый анализ и мониторинг прибыльности (доходности, эффективности) деятельности и направлений развития организаций;</li> <li>- строить оптимальные схемы по формированию финансовых и денежных потоков;</li> <li>- руководить экономическими службами и подразделениями</li> </ul>	<p><b>Не умеет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать формирование финансовых планов и прогнозов, контролировать их выполнение и проводить мониторинг;</li> <li>-определять структуру баланса (консолидированного баланса);</li> <li>-осуществлять текущий финансовый анализ и мониторинг прибыльности (доходности, эффективности) деятельности и направлений развития организаций;</li> <li>- строить оптимальные схемы по формированию финансовых и денежных потоков;</li> <li>- руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует частичные умения, допуская</b></p>	<p><b>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать формирование финансовых планов и прогнозов, контролировать их выполнение и проводить мониторинг;</li> <li>-определять структуру баланса (консолидированного баланса);</li> <li>-осуществлять текущий финансовый анализ и мониторинг прибыльности (доходности, эффективности) деятельности и направлений развития организаций;</li> <li>- строить оптимальные схемы по формированию финансовых и денежных потоков;</li> <li>- руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных</li> </ul>	<p><b>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать формирование финансовых планов и прогнозов, контролировать их выполнение и проводить мониторинг;</li> <li>-определять структуру баланса (консолидированного баланса);</li> <li>-осуществлять текущий финансовый анализ и мониторинг прибыльности (доходности, эффективности) деятельности и направлений развития организаций;</li> <li>- строить оптимальные схемы по формированию финансовых и денежных потоков;</li> <li>- руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует высокий уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать формирование финансовых планов и прогнозов, контролировать их выполнение и проводить мониторинг;</li> <li>-определять структуру баланса (консолидированного баланса);</li> <li>-осуществлять текущий финансовый анализ и мониторинг прибыльности (доходности, эффективности) деятельности и направлений развития организаций;</li> <li>- строить оптимальные схемы по формированию финансовых и денежных потоков;</li> <li>- руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности.</li> </ul>



		результаты обучения	Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-12	<b>Знания</b> - показатели социально – экономической эффективности предприятия; - критерии социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта - основные модели и методы диагностики финансового состояния предприятия	<b>Не знает:</b> - показатели социально – экономической эффективности предприятия; - критерии социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта - основные модели и методы диагностики финансового состояния предприятия	<b>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</b> - показатели социально – экономической эффективности предприятия; - критерии социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта - основные модели и методы диагностики финансового состояния предприятия	<b>Знает достаточно в базовом объеме –</b> - показатели социально – экономической эффективности предприятия; - критерии социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта - основные модели и методы диагностики финансового состояния предприятия	<b>Демонстрирует высокий уровень знаний –</b> - показатели социально – экономической эффективности предприятия; - критерии социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта - основные модели и методы диагностики финансового состояния предприятия
		<b>Умения:</b> -разрабатывать обоснованные варианты управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Не умеет.</b> -разрабатывать обоснованные варианты управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности  <b>Демонстрирует частичные умения, допуская</b>	<b>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</b> - разрабатывать обоснованные варианты управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</b> - разрабатывать обоснованные варианты управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Демонстрирует высокий уровень умений</b> -разрабатывать обоснованные варианты управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности

			<b>грубые ошибки</b>			
		<p><b>Навыки:</b></p> <p>-владеть методами расчета показателей социально-экономической эффективности предприятия,</p> <p>-приемами разработки обоснованных вариантов управленческих решений для достижения необходимых показателей социально-экономической эффективности деятельности предприятия</p>	<p><b>Не владеет.</b></p> <p>- методами расчета показателей социально-экономической эффективности предприятия,</p> <p>-приемами разработки обоснованных вариантов управленческих решений для достижения необходимых показателей социально-экономической эффективности деятельности предприятия</p> <p><b>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки</b></p>	<p><b>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</b></p> <p>-в методах расчета показателей социально-экономической эффективности предприятия,</p> <p>- в приемах разработки обоснованных вариантов управленческих решений для достижения необходимых показателей социально-экономической эффективности деятельности предприятия</p>	<p><b>Владеет базовыми приемами управления</b></p> <p>методами расчета показателей социально-экономической эффективности предприятия,</p> <p>-приемами разработки обоснованных вариантов управленческих решений для достижения необходимых показателей социально-экономической эффективности деятельности предприятия</p>	<p><b>Демонстрирует владения на высоком уровне</b></p> <p>-владеть методами расчета показателей социально-экономической эффективности предприятия,</p> <p>-приемами разработки обоснованных вариантов управленческих решений для достижения необходимых показателей социально-экономической эффективности деятельности предприятия</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые билеты для проведения экзамена**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра финансов и кредита**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)»

Теоретические вопросы:

1. Методы управления и анализа денежных потоков в организациях.
2. Сущность и функции прибыли. Планирование прибыли от реализации продукции, работ и услуг аналитическим методом.

Практико – ориентированное задание:

Предоставлена ссуда 60 000 рублей 16 января с погашением через 9 месяцев под 18% годовых (год не високосный). Рассчитайте сумму к погашению при различных способах начисления процентов: а) обыкновенный процент с точным числом дней; б) обыкновенный процент с приближенным числом дней; в) точный процент с точным числом дней

*Зав.кафедрой «Финансов и кредита»*

д.э.н., профессор Кроливецкая В.Э. \_\_\_\_\_

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра финансов и кредита**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)»

Теоретические вопросы:

1. Стратегии финансирования оборотного капитала.
2. Экономическая природа, содержание и структура основного капитала.

Практико – ориентированное задание:

Предприятие планирует ежегодно производить и продавать 2000 единиц продукции. Планируемая цена единицы продукции – 5000 руб., переменные расходы на единицу продукции – 3000 руб., постоянные расходы в год – 1500 тыс. руб. Определите эффект производственного рычага компании.

*Зав.кафедрой «Финансов и кредита»*

д.э.н., профессор Кроливецкая В.Э. \_\_\_\_\_

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра финансов и кредита**

**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)»

Теоретические вопросы:

1. Амортизация основного капитала.
2. Планирование выручки от реализации продукции, работ и услуг.

Практико – ориентированное задание:

Компания, имеющая в обращении 100 000 обыкновенных акций, только что разместила 10 000 конвертируемых привилегированных акций номиналом 20 рублей и ставкой 6%. Планируемая чистая прибыль следующего года 325 000 рублей. Коэффициент конверсии – 2. Определите чистую прибыль на акцию, если а) ни одна привилегированная акция не будет конвертирована, б) все привилегированные акции будут конвертированы.



Зав.кафедрой «Финансов и кредита»

д.э.н., профессор Кроливецкая В.Э. \_\_\_\_\_

(подпись)

### **Типовые темы курсовых работ:**

1. Планирование потребности в капитале (инвестициях)
2. Формирование, оценка и управление инвестиционным портфелем
3. Анализ и планирование прибыли и рентабельности предприятия
4. Структура капитала фирмы и ее влияние на результаты деятельности предприятия
5. Управление оборотным капиталом фирмы
6. Управление движением денежных средств на предприятии
7. Финансовый бенчмаркинг как инструмент управления финансами предприятия
8. Управление кредиторской задолженностью на предприятии

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных

компетенций. Основные формы: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

За курсовую работу выставляется:

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся в том случае, если:

- в установленный срок представлен письменный текст курсовой работы;
- работа правильно и аккуратно оформлена;
- план курсовой работы полностью раскрывает тему, логичен и хорошо структурирован;
- содержание работы соответствует плану;
- работа содержит современную нормативную базу, статистические данные;
- все использованные информационные источники современные, актуальные, литература выпущена не позднее 5 лет назад;
- теория вопроса раскрыта полностью;
- в тексте работы присутствуют конкретные примеры;
- сделаны самостоятельные выводы;
- представленные доклад и презентация полностью отражают основные результаты работы;
- студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает глубокое владение материалом.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся в том случае, если:

- в установленный срок или с незначительной задержкой представлен письменный текст курсовой работы;
- работа правильно и аккуратно оформлена, возможны незначительные отклонения от правил оформления;
- план курсовой работы полностью раскрывает тему, логичен и хорошо структурирован;
- содержание работы соответствует плану;
- работа содержит современную нормативную базу, статистические данные;
- все использованные информационные источники современные, актуальные, литература выпущена не позднее 5 лет назад;
- теория вопроса в целом раскрыта;
- в тексте работы присутствует хотя бы один конкретный пример;
- сделаны самостоятельные выводы;
- представленные доклад и презентация в целом отражают основные результаты работы;

– студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает общее владение материалом.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся в том случае, если:

- письменный текст курсовой работы представлен с нарушениями сроков;
- имеются погрешности в оформлении;
- план курсовой работы не вполне раскрывает тему, есть отдельные логические пробелы;
- содержание работы в целом соответствует плану;
- работа содержит отдельные устаревшие нормативные документы, статистические данные;
- не все использованные информационные источники современные;
- теория вопроса в целом раскрыта;
- в тексте работы отсутствуют примеры;
- самостоятельные выводы поверхностны;
- представленные доклад и презентация недостаточно отражают основные результаты работы;
- студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает общее владение материалом с некоторыми ошибками.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся в том случае, если:

- письменный текст курсовой работы представлен с нарушениями сроков;
- имеются погрешности в оформлении;
- план курсовой работы не раскрывает тему, плохо структурирован;
- содержание работы не соответствует плану;
- работа содержит устаревшие нормативные документы, статистические данные, информационные источники;
- теория вопроса не раскрыта;
- в тексте работы отсутствуют примеры;
- самостоятельные выводы отсутствуют;
- презентация по курсовой работе не подготовлена либо выполнена без связи с текстом;
- студент испытывает затруднения при ответе на вопросы по курсовой работе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Егоршин А. П. Эффективный менеджмент организации : учеб. пособие / А.П. Егоршин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 388 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939606>
2. Ситник А. А. Финансовый надзор в национальной платежной системе Российской Федерации : учебное пособие для магистратуры / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская, А. А. Ситник. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948180>
3. Тесля П. Н. Финансовый менеджмент: Учебник / Тесля П.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 218 с. - (Высшее образование: Магистратура) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543123>
4. Филатова Т. В. Финансовый менеджмент: Учебное пособие / Филатова Т.В. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 236 с. - (Высшее образование) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541983>

**б) дополнительная литература:**

5. **Финансовый менеджмент** : учебное пособие / Р.И. Найденова, А.Ф. Виноходова, А.И. Найденов. — Москва : КноРус, 2017. — 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/225530>
6. **Финансовый менеджмент** : учебное пособие / Н.В. Никитина. — Москва : КноРус, 2016. — 328 с [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919258>
7. **Финансовый менеджмент** : учебник / Е.И. Шохин, под ред. — Москва : КноРус, 2016. — 475 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920627>
8. **Финансовый менеджмент. Финансовое планирование** : учебное пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. — Москва : КноРус, 2016. — 227 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920554>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Электронный журнал «Корпоративный менеджмент» // [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)
- 2) Электронный журнал «Финансовый менеджмент»//[www.dis.ru/fm/](http://www.dis.ru/fm/)
- 3) Журнал «Финансовый директор»//[www.fd.ru](http://www.fd.ru)
- 4) Портал по финансовой информации [//www.finam.ru](http://www.finam.ru)

- 5) Электронный журнал «Финансовый анализ» // [www.finanaliz.ru](http://www.finanaliz.ru)
- 6) Журнал «Финанс.» // [www.finansmag.ru](http://www.finansmag.ru)
- 7) Публикации по экономике и финансам // [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Финансовый менеджмент» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что зачет является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.



В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

**Курсовая работа** включает теоретическую часть, а также может содержать аналитические расчеты, статистические данные.

Тему теоретической части курсовой работы студент выбирает из предложенных вариантов. В группе не допускается выполнение несколькими студентами курсовой работы по одной и той же теме. Содержание теоретической части работы не должно быть менее 30 страниц и не превышать 40 страниц компьютерного текста.

Содержание включает наименование всех глав, разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала глав, разделов (подразделов).

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Список используемых литературных источников ограничивается 20-30 источниками, включая нормативно – правовые источники, учебную литературу, периодические издания, электронные ресурсы.

Традиционно сложилась структура курсовой работы, основными частями которой являются:

Титульный лист;

Содержание;

Введение;

Основная часть (нумерация глав которой, без указания слова глава) должна быть следующей: 1., в т.ч.: 1.1,1.2 и т.д. 2., в т.ч.: 2.1,2.2 и т.д.;

Выводы и предложения;

Список использованных литературных источников;

Приложения (пронумерованы отдельно).

Во введении дается обоснование актуальности темы курсовой работы, раскрываются цель и поставленные задачи, т.е. пути достижения цели.

Студент раскрывает тему курсовой работы в соответствии с ее планом. Основная часть работы должна составлять 70 % ее содержания.

Содержание основной части работы должно точно соответствовать ее теме и полно раскрывать все вопросы плана.

В целях избегания книжного и инструктивного характера изложения материала в курсовой работе ее автор должен предварительно, с особой тщательностью, осмыслить каждый абзац, параграф, пункт или каждую статью первоисточника и изложить в работе после творческой их переработки стилистического и редакционного характера.

Все используемые положения должны быть достаточно аргументированными.

При написании работы, очень важно соблюсти последовательность изложения, выстроить логический переход от одной мысли к другой, от одного положения к другому.

Статус ВУЗа обязывает его избегать стилистических погрешностей и грамматических ошибок.

Выводы и предложения должны быть обоснованными и вытекать из содержания работы. Выводы и предложения должны быть пронумерованы, написаны четко, последовательно и грамотно.

Список использованных литературных источников ограничивается 20-30 источниками.

Правила оформления курсовой работы. Общие требования. Текст работы должен быть набран на персональном компьютере и распечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 х 97 мм), шрифт 14 пт (TimesNewRoman), с межстрочным интервалом – 1,5. Требования к полям: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

При необходимости допускается вписывать в текст отдельные слова, формулы, условные знаки только черными чернилами (пастой) или черной тушью. При этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

В процессе печатания текста при переходе на следующую страницу не рекомендуется:

- отрывать одну строку текста или слово от предыдущего абзаца, лучше напечатать на этой странице;
- начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице, лучше начать новый абзац на другой странице;
- начинать в конце странице слово с переносом, лучше перенести это слово на новую страницу;
- отрывать название таблицы от ее содержания.

Нумерация. Страницы работы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами от титульного листа до последней страницы с приложениями, включая все листы с иллюстрациями, таблицами и т.п., расположенными внутри текста. На титульном листе номер страницы не ставится, хотя в общую нумерацию они входят. Лист «Содержание» нумеруется как лист № 2. Нумерацию страниц проставляют в правом верхнем углу страницы. Например: 12; 35; 46 и т.д. без знаков препинания.

Главы работы должны иметь порядковые номера в пределах работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и записаны с абзацного отступа (абзац равен 5 знакам – отступ 1,25). Раздел должен иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номеров главы и раздела, разделенных точкой.

В конце номера раздела точка не ставится.

Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной по всей работе.

Формулы в работе нумеруются арабскими цифрами в порядке из последовательности. Номер указывается с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например:

$$1. \quad U(x,y)=2x+y. \quad (4)$$

2. Иллюстрации. Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

3. Иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом:

4. Рисунок 1 – Структура управления

5. Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют.

6. Таблицы. Таблицы применяются для лучшей наглядности и сравнения показателей. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Допускается размещение на следующей, после ссылки, странице, а при необходимости в приложении.

7. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

8. При оформлении таблицы в левом верхнем углу начиная с прописной буквы пишут слово «Таблица», далее через тире ставится ее номер и без абзачного отступа пишется заголовок таблицы.

9. Заголовок (название таблицы) следует писать с прописной буквы, без точки в конце. Переносы и сокращения слов в заголовке не допустимы.

10. Например:

11. Таблица 2 – Динамика инфляции в странах СНГ

При переносе части таблицы на другую страницу заголовок помещают только перед началом таблицы. Над другими частями пишут, например: «Продолжение таблицы 2». Включение в таблицу отдельной графы «Единицы измерения» не допускаются.

Заголовок граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, например:

Акционерные общества	Себестоимость, руб. за 1 т.	
	торф	уголь

Подзаголовок следует писать с прописной буквы, если показатели имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Показатели в заголовке граф указывают в единственном числе.

Разделение заголовков боковых и граф диагональными линиями не допускается.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице измерения, то её обозначение необходимо помещать над таблицей.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разделы чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе долж-

но соблюдено одинаковое число десятичных знаков для всех значений величин.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишут сокращенно, например: табл. 2.

При повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово «смотри», например: см. табл. 2, см. рис. 3.

Сокращения. Гост 1.5-85 допускает:

– сокращения слов, употребляемых только с цифрами или буквами. Например: раз. 1-раздел 1, п. 2-пункт 2, рис. 4 – рисунок 4, табл. 8 – таблица 8, с. 8-13 – страница 8-13.

– общепринятые сокращения употребляются в любом контексте, независимо от того, с какими словами они соседствуют.

Например:

год, годы – г. гг. (при цифрах)

город – г. (при названии)

дом – д.

другой (другие) – др.

железнодорожный – ж.д.

и так далее – и т.д.

и тому подобное - и т.п.

копейка – коп.

миллиард – млрд.

миллион – млн.

статья – ст. (при цифрах)

область – обл.

поселок – пос.

прочее – пр.

пункт – п.

район – р-н, (при названии)

рубль – руб.

село – с. (при названии)

смотри – см.

то есть – т.е.

тысяча – тыс.

– сокращение слов при датах в цифровой форме. Например: г. – год, гг. – годы (2001 г., 2003-2007 гг.). При использовании в тексте работы других сокращений следует во введении указать какие сокращения слов использовались при написании работы, например: Техничко-экономическое обоснование (ТЭО).

Формулы и уравнения. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено до знака равенства (=) или после знаков (+), минус (-), умножения (×), деления (:) или других машинописных знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул даются в скобках.

Например: ВВП рассчитывается по формуле (2).

Примечания. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца без подчеркивания.

Примечания в работе приводят в том случае, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или к таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» следует ставить тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы под линией, обозначающей окончание таблицы.

Пример:

Примечание - \_\_\_\_\_

Несколько примечаний нумеруется по порядку арабскими цифрами.

Пример:

Примечания

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

Приложения. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих его страницах или в виде отдельной части (книги, папки), располагая их в порядке ссылок в тексте.

В приложения следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты работы:

- отзывы от предприятий, организаций, учреждений по содержанию работы;
- акты о внедрении результатов исследования;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- промежуточные математические доказательства, формулы, расчеты;
- инструкции и методики, описание алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ, разрабатываемых в процессе выполнения работы;
- распечатки с ЭВМ;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь содержательный заголовок (название приложения), который начинают с прописной буквы.

Нумеруют приложения последовательно латинскими или русскими буквами (без знака №). Например: Приложение А, Приложение В и т.д.

В содержании работы перечисляются все приложения с указанием их номера и наименования.

Библиографические ссылки, (список использованной литературы), включенные в текст работы. В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 выделяют следующие виды библиографических ссылок:

- внутритекстовая;
- подстрочная;
- затекстовая.

В данных рекомендациях предлагается в тексте работы использовать затекстовые ссылки.

Библиографическую ссылку, полностью включенную в текст работы, приводят в объеме, необходимом для поиска и идентификации документа – объекта ссылки.

Правила описания библиографических ссылок следующие:

1. Автор (фамилия, инициалы), точка. Если произведение написано четырьмя авторами, они перечисляются через запятую в алфавитном порядке. Если произведение написано пятью и более авторами, то указывают первые три, вместо фамилий остальных авторов ставят «и др.». Например: Соловьев Г.И., Иванов С.С., Прохоров А.С. и др.

2. Название произведения пишется без сокращения и кавычек.

3. Выходные данные (место издания, издательство, год издания) пишут следующим образом:

3.1. Место издания – с прописной буквы, Москва и Санкт-Петербург пишутся сокращенно (М., СПб.), точка и двоеточие (М.:, а другие города – полностью, двоеточие (Минск:), (Киев:). Например: М.: Экономика, Саратов: Изд-во Саратовского университета.

3.2. Наименование издательства пишут сокращенно, без кавычек, через запятую. Например: Изд-во МГУ, Высш. шк., т.п.

3.3. Порядковый номер издания пишут сокращенно (Изд.), цифра с сокращением, например: 3-е изд.

3.4. Год издания указывают цифрой без дополнительных пояснений, например: 1990, 1998 и т.д.

Библиографические ссылки в работе чаще приходится делать в первой главе. На приводимые в тексте работы цитаты или утверждения того или иного автора следует после его цитаты (упоминания) на заимствованный источник обязательно сослаться путем заключения в квадратные скобки номера, под которым произведение значится в списке использованной литературы, а при необходимости и на номер страницы, например: [18, с. 125].

Если ссылку приводят на литературный источник, созданный одним, двумя или тремя авторами, в отсылке указывают фамилии авторов, если на литературный источник, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указываются, то в отсылке указывают название источника, при необходимости эти сведения дополняют указанием года издания и страницы.

Сведения в отсылке разделяют запятой.

В тексте:

[Пахомов, Петрова].

В затекстовой ссылке:

Пахомов В.И., Петрова Г.П. Логистика. М.; Проспект, 2006, 232 с.

В отсылке допускается также сокращать длинные заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием с пробелами до и после этого предписанного знака.

В тексте:

[Философия культуры ..., с.176].

В затекстовой ссылке:

Философия культуры и философия науки: проблемы и методы: межвуз. сб. научн. тр. / Сарат. Гос. ун-т; [ под ред. С.Ф. Мартыновича] Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 2006. 199 с.

Если ссылку приводят на многотомный (многочастный) источник, в отсылке также указывается обозначение и номер тома (выпуска, части и т.п.).

В тексте:

[Целищев, ч.1, с.17].

В затекстовой ссылке:

Целищев В.В. Философия математика. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. ч. 1-2.

Список использованной литературы. Список литературы должен содержать перечень всех использованных источников при выполнении и написании работы, и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, а также рекомендуется использовать работу

«Информационная культура специалиста. Методическое пособие по поиску литературы, составлению библиографического описания документа и оформлению списка использованных источников к научной работе», издательство ЛОИЭФ, Гатчина, автор Подольская Л.Н.

Литературные источники следует располагать в алфавитном порядке (фамилии автора или названия источника), хотя имеются и другие способы.

Законодательные акты приводятся в начале списка использованной литературы.

Приведем примеры оформления списка использованных литературных источников:

а. ФЗ «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.) //Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. - № 1. - Ст. 1.

б. Леонтьев, В.Е. (ГИЭФПТ). Корпоративные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская ; СПбГИЭУ. - М. : Юрайт, 2015. - 349 с. - (Бакалавр. Академический курс).

с. Корпоративные финансы : учебник / М.А. Эскиндаров под ред., М.А. Федотова под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 480 с. — Бакалавриат и магистратура. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918538>

д. Потапов А.Л. Применение имитационной компьютерной модели для определения оптимальной структуры долгосрочного капитала фирмы // Финансовый менеджмент. - 2014. -№1. -с. 35-43.

е. Электронный Журнал «Эффективное антикризисное управление» // <http://info.e-c-m.ru/archive.htm>.

В случае затруднения оформления списка отдельных авторских книг следует обратиться непосредственно к ним, где в начале или в конце книги дается ее точная библиографическая характеристика.

Последовательность комплектования работы: титульный лист, содержание, введение, основной текст, выводы и предложения, список использо-

ванных литературных источников, приложения (в т.ч. Приложение 1 – Практическая часть).

Работы в черновом варианте не принимаются.

Теоретическая часть проверяется на оригинальность в системе антиплагиат. Оригинальность должна быть более 50%.

Порядок защиты курсовой работы. После проверки курсовой работы преподаватель может вернуть её на доработку или допустить к защите. Защита положительно выполненной курсовой работы производится в ходе устного собеседования. После защиты курсовые работы студентам не возвращаются.

Получив положительную рецензию на курсовую работу, студент готовится к ее защите. Защита курсовой работы предполагает выявить полноту, глубину знаний студента по указанной в ней теме по дисциплине, а также самостоятельность их изложения.

Студент должен хорошо владеть содержанием работы; ориентироваться в данных аналитических таблиц, бухгалтерских отчетов, учетных регистров и других приложений, а также четко и быстро проводить связь их данных с текстовым материалом.

Сроки защиты курсовых работ студентами устанавливаются кафедрой в соответствии с учебными планами, конкретные даты защиты отдельных работ определяются научным руководителем.

На защите курсовой работы студент должен показать свободное владение теоретическими положениями и практикой управления финансами корпораций по соответствующей теме, убедительно отвечать на поставленные вопросы и, в случае необходимости, аргументировано оппонировать (оспаривать) чье-либо мнение, отличное от его взгляда.

К экзамену по данной дисциплине допускаются студенты, защитившие курсовую работу на положительную оценку.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)» представлены в ФОММ.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. Проприетарная);
3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);



6. Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
3.	Технические средства:	
	экран настенный	2
	мультимедийный проектор	2
	компьютер с программным обеспечением	2
4.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
5.	Технические средства:	
	компьютер с программным обеспечением	17

Пронумеровано и  
прошито 33 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковязина

