

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»

Направление подготовки  
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы  
Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

(уровень магистратуры)

Форма обучения  
Очная

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «История бухгалтерского учета» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика направленность (профиль) подготовки – Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

Уровень подготовки: Магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент А.В. Пушинин

Пушинин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бухгалтерского учета и статистики «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Пушинин А.В.

Руководитель ОП

Кроливецкая В.Э.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «История бухгалтерского учета» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет.

Основной целью изучения дисциплины История бухгалтерского учета является изучение эволюции основных бухгалтерских категорий. Освоение курса позволит будущим специалистам представить:

- альтернативный характер методологии бухгалтерского учета;
- многоаспектный характер задач, решаемых в нем.

Изучение дисциплины позволяет установить преемственность в научных школах учета, связь между теоретическими позициями становления бухгалтерского учета и методологией учета в настоящее время. В целом это будет способствовать значительно лучшему пониманию бухгалтерского учета и перспектив его развития.

История бухгалтерского учета позволяет раскрыть динамику протекающих процессов, описать их закономерности, представить имеющиеся связи и разрывы в процессе развития бухгалтерского учета, рассмотреть эволюцию применяемых методов и формирование категорий, проследить смену общих концепций.

В процессе изучения дисциплины студенты научатся самостоятельно анализировать, синтезировать и обобщать информацию, что позволит им получить систематическое представление о развитии научно-методического инструментария бухгалтерского учета как науки.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- знакомство с историей и традициями бухгалтерского учета;
- изучение эволюции учета;
- обзор категорий, форм, методологий бухгалтерского учета в их историческом разрезе;
- изучение учетно-экономической документации и документооборота с учетом развития и преемственности;
- определение взаимосвязи и взаимообусловленности социально-экономической среды и бухгалтерского учета.

Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований ФГОС по вопросам: построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета; современных принципов бухгалтерского учета; развития бухгалтерского учета; организации и системы нормативного регулирования учета; информационных, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История бухгалтерского учета» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-1	способ-	<b>Знать:</b>
------	---------	---------------

ность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественные и зарубежные источники, содержащие результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, о историко-экономических предпосылках зарождения и основных этапах эволюции ключевых теорий бухгалтерского учета и анализа;</li> <li>- характерные особенности различных методов бухгалтерского учета различных школ и направлений;</li> <li>- основные этапы развития и перспективные направления развития бухгалтерской науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и критически оценивать сильные и слабые стороны различных учетных теорий, разработанных отечественными и зарубежными исследователями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического мышления и анализа с использованием экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории бухгалтерского учета;</li> <li>- результатами исследований наиболее известных отечественных и зарубежных бухгалтеров-экономистов различных эпох</li> </ul>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «История бухгалтерского учета» является факультативной дисциплиной для подготовки студентов по направлению 38.04.01 - Экономика направленность (профиль) подготовки – Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Параллельно осваиваемые дисциплины учебного плана в которых осваиваются компетенции	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Научно-исследовательская работа (1 сем.)	Методы экономических исследований (2 сем.)	Научно-исследовательская работа (3 сем.)

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История бухгалтерского учета» составляет 1 зачетную единицу или 36 академических часов. Промежуточная аттестация в виде зачета во 2 семестре.

Семестр		2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		36/1	36/1
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	8	8
	Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа		15	15
Вид промежуточной аттестации (контакт. работа/ сам. работа)	Зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**  
**Распределение часов учебной работы студентов**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
2 семестр							
1	Общая характеристика истории бухгалтерского учета		1	1		1	Необходимость изучения бухгалтерского учета, возможность нахождения альтернативных решений учетных задач, понимание и анализ хозяйственных процессов, воспитание любви к профессии. Основные этапы и перспективные направления развития бухгалтерской науки.
2	Зарождение учета. Учет в древнем мире	2		1		1	Общая характеристика палеолитического учета: историко-экономические предпосылки зарождения учетной деятельности. Развитие инвентарного учета в Древнем Египте. Учет Древнего Китая. Учет в империи инков. Особенности учета в Древней Греции. Учет в Месопотамии. Учет в период Эллинизма. Характеристика государственного (бюджетного) учета в Древнем Риме. Закономерности развития учета в древности.
3	Бухгалтерский учет в средние века.	2		1		1	Развитие стоимостной парадигмы и постулаты диграфической парадигмы. Вклад в развитие бухгалтерской мысли Л. Пачоли. Учет в Голландии, Испании, Англии. Возникновение

						науки об учете в Италии. Экономическое и юридическое направления. Ломбардская школа и вклад Ф. Виллу. Тосканская школа и постулат Д. Чербони. Д. Росси, его взгляд на счетоводство и счетоведение. Венецианская школа. Развитие экономического направления Ф. Беста. Вклад в развитие учета П. д'Альвизе. Взгляды Д. Дзаппа на баланс и классификацию счетов. Уподобление хозяйственного процесса механизму Э. Пизани. Критика диграфической парадигмы (Джонс, Езерский, Маттсетич). Парадоксы диграфической парадигмы. Использование двойной записи в системе национальных счетов (Стоун).
4	Двойная бухгалтерия во Франции	2		1	1	Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции. Меновая теория в работах Ж.Г. Курсель-Сенеля. Экономическая теория учета Э.П. Леоте и А. Гильбо. Система Дегранжа. Экономическое направление бухгалтерского учета во Франции. Вклад Дж. Криппы. Юридическое направление бухгалтерского учета во Франции. Вклад Дж. Росси. Методологическое направление бухгалтерского учета во Франции.
5	Бухгалтерский учет в Германии. Бухгалтерский баланс, трактовки его природы	2		1	1	Немецкая школа бухгалтерского учета. Балансовая теория учета И.Ф. Шера. Объяснения природы основных интерпретаций: баланс статический (Никлиш), динамический (Шмаленбах, Николаев), дифференциальный (Пизани, Рудановский, Гарнье), органический (Шмидт) и абсолютный (Помазков). Связь бухгалтерского баланса с инвентарем (Лунский) и счетами(Сиверс). Квадрат проф. Блатова. Значение коэффициентов: оборачиваемости, ликвидности, платежеспособности и левериджа.
6	Бухгалтерский учет в англо-саксонских странах. Появление управленческого учета	2		1	1	Создание теории учета в США. Возникновение управленческого учета, его отличие от финансового, назначение. Теория калькуляции А. Кальмеса. Возникновение 4 методов учета затрат: стандарт-костс, директ-костинг, центры ответственности,

						АВС-метод. Учет и аудит в Англии. Аудит и развитие его постулатов. Взгляды Л.Р. Дикси на выплату дивидендов.
7	Бухгалтерский учет в старой России (1700 – 1917 гг.)	2		1	1	Возникновение государственного учета в России. Воздействие реформ Петра I на учет в России. Русская учетная мысль: распространение двойной записи. Развитие идей К. Арнольда П. Рейнботом, А. Проккофьевым, И. Валицким, С. Ивановым, Э. Фельдгаузенем. Русская форма счетоводства Ф. Езерского. Журнал «Счетоводство». Вклад в развитие бухгалтерского учета А. Вольфа, В. Белова, Э. Вальденберга, Л. Гомберга, Н. Попова. Меновая теория учета петербургской школы. Вклад в ее развитие Е. Сиверса. Балансовая теория московской школы. Ее основатели – Н. Лунский, Г. Бахчисарайский, Ф. Бельмер, А. Рошачовский.
8	Бухгалтерский учет в СССР (1917 – 1991 гг.) и постсоветской России	4	1	1	2	Учет в эпоху военного коммунизма (1917 — 1921 гг.). НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921—1929 гг.). Учет при социализме (1930 - 1990 гг.). Бухгалтерский учет в постсоветской России.
9	Гармонизация бухгалтерского учета	3	1		2	Изменения в структуре бухгалтерского учета на современном этапе его развития. Четыре общих модели учета, по которым группируются в настоящее время различные страны. Причины, по которым каждая страна, каждое ведомство и каждый бухгалтер стремится отстоять, именно, свой вариант бухгалтерского учета (правовые особенности, экономические интересы, культура и менталитет). Гармонизация учета за рубежом и в России. Международные стандарты учета, их формирование и влияние на учет.
10	Бухгалтерский учет в глазах общественного мнения	5	1		4	Современные теории бухгалтерского учета. Формирование новой профессии. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета. Влияние бухгалтерского учета на общественное мнение и влияние общественного мнения на



						бухгалтерский учет. Роль профессиональных бухгалтерских организаций в обществе и их влияние на формирование учета и профессии.
Зачет	9		0,25		8,75	
Итого	36	4	8,25	-	23,75	-

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**Самостоятельная работа студентов**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	5	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	5	Ответы на дискуссионные вопросы, доклады
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или решение заданий)	5	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Зарубежный бухгалтерский учет и аудит: учебное пособие / А.А. Мазуренко. — Москва: КноРус, 2015. — 234 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916692>.
2. Сигидов Ю.И. История бухгалтерского учета: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528199>.
3. ФОММ по дисциплине «История бухгалтерского учета».

**7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

1 этап	2 этап	3 этап
Научно-исследовательская работа (1 сем.)	Методы экономических исследований (2 сем.)	Научно-исследовательская работа (3 сем.)
	История бухгалтерского учета (2 сем.)	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			незачет (0-54 баллов)	зачет (55-69 баллов)	зачет (70-84 балла)	зачет (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	2 этап					
	ПК-1	<b>Знания:</b> - отечественных и зарубежных источников, содержащих результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, о историко-экономических предпосылках зарождения и основных этапах эволюции ключевых теорий бухгалтерского учета и анализа; - характерных особенностей различных методов бухгалтерского учета различных школ и направлений; - основных этапов развития и перспективных направлений развития бухгалтерской науки.	<b>Допускает грубые ошибки. Не знает:</b> - отечественных и зарубежных источников, содержащих результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, о историко-экономических предпосылках зарождения и основных этапах эволюции ключевых теорий бухгалтерского учета и анализа; - характерных особенностей различных методов бухгалтерского учета различных школ и направлений; - основных этапов развития и перспективных направлений развития бухгалтерской науки.	<b>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Частично знает:</b> - отечественных и зарубежных источников, содержащих результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, о историко-экономических предпосылках зарождения и основных этапах эволюции ключевых теорий бухгалтерского учета и анализа; - характерных особенностей различных методов бухгалтерского учета различных школ и направлений; - основных этапов развития и перспективных направлений развития бухгалтерской науки.	<b>В достаточном в базовом объеме демонстрирует знания:</b> - отечественных и зарубежных источников, содержащих результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, о историко-экономических предпосылках зарождения и основных этапах эволюции ключевых теорий бухгалтерского учета и анализа; - характерных особенностей различных методов бухгалтерского учета различных школ и направлений; - основных этапов развития и перспективных направлений развития бухгалтерской науки.	<b>Демонстрирует высокий уровень знаний:</b> - отечественных и зарубежных источников, содержащих результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, о историко-экономических предпосылках зарождения и основных этапах эволюции ключевых теорий бухгалтерского учета и анализа; - характерных особенностей различных методов бухгалтерского учета различных школ и направлений; - основных этапов развития и перспективных направлений развития бухгалтерской науки.
	<b>Умения:</b> - обобщать и критически оценивать сильные и сла-	<b>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. Не уме-</b>	<b>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок и частично мо-</b>	<b>Умеет применять знания на практике в базовом объеме:</b>	<b>Демонстрирует высокий уровень умений. Умеет:</b> - обобщать и критически	

		<p>бые стороны различных учетных теорий, разработанных отечественными и зарубежными исследователями.</p>	<p><b>ет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и критически оценивать сильные и слабые стороны различных учетных теорий, разработанных отечественными и зарубежными исследователями.</li> </ul>	<p><b>жет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и критически оценивать сильные и слабые стороны различных учетных теорий, разработанных отечественными и зарубежными исследователями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и критически оценивать сильные и слабые стороны различных учетных теорий, разработанных отечественными и зарубежными исследователями.</li> </ul>	<p>оценивать сильные и слабые стороны различных учетных теорий, разработанных отечественными и зарубежными исследователями.</p>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономического мышления и анализа с использованием экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории бухгалтерского учета;</li> <li>- владения результатами исследований наиболее известных отечественных и зарубежных бухгалтеров-экономистов различных эпох</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки. Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического мышления и анализа с использованием экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории бухгалтерского учета;</li> <li>- результатами исследований наиболее известных отечественных и зарубежных бухгалтеров-экономистов различных эпох</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок. Частично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического мышления и анализа с использованием экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории бухгалтерского учета;</li> <li>- результатами исследований наиболее известных отечественных и зарубежных бухгалтеров-экономистов различных эпох</li> </ul>	<p><b>Владеет базовыми приемами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического мышления и анализа с использованием экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории бухгалтерского учета;</li> <li>- результатами исследований наиболее известных отечественных и зарубежных бухгалтеров-экономистов различных эпох</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует владения на высоком уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического мышления и анализа с использованием экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории бухгалтерского учета;</li> <li>- результатами исследований наиболее известных отечественных и зарубежных бухгалтеров-экономистов различных эпох</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задания для проведения зачета**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра бухгалтерского учета и статистики**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «История бухгалтерского учета»

Теоретические вопросы:

1. Экономическая теория учета Э.П. Леоте и А. Гильбо.
2. Экономическое направление бухгалтерского учета во Франции.

Практико-ориентированное задание:

Выделить сильные и слабые стороны экономического направления учета во Франции. Докажите действенность данной теории для своего времени.

*Зав.кафедрой «Бухгалтерского*

*учета и статистики»* к.э.н., доцент Пушнин А.В. \_\_\_\_\_.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра бухгалтерского учета и статистики**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «История бухгалтерского учета»

Теоретические вопросы:

1. Четыре общих модели учета, по которым группируются в настоящее время различные страны.
2. Юридическое направление бухгалтерского учета во Франции.

Практико-ориентированное задание:

Выделить сильные и слабые стороны юридического направления учета во Франции. Докажите действенность данной теории для своего времени.

*Зав.кафедрой «Бухгалтерского*

*учета и статистики»* к.э.н., доцент Пушнин А.В. \_\_\_\_\_.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра бухгалтерского учета и статистики**

**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «История бухгалтерского учета»

Теоретические вопросы:

1. Учет при социализме (1930 - 1990 гг.).
2. Формирование новой профессии. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета.

Практико-ориентированное задание:

Выделите преимущества и недостатки профессии «Бухгалтер» в настоящее время. Какими источниками информации и каким образом обязан пользоваться бухгалтер в рамках вырабатки профессионального суждения.

*Зав.кафедрой «Бухгалтерского*

*учета и статистики»* к.э.н., доцент Пушнин А.В. \_\_\_\_\_.

(подпись)

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

Основанием для **не допуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «незачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 2011 г. №402-ФЗ;
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации от 29 июля 1998 г. №34н;
3. ПБУ 1-24.

### **б) основная литература:**

1. Зарубежный бухгалтерский учет и аудит: учебное пособие / А.А. Мазуренко. — Москва: КноРус, 2015. — 234 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916692>.
2. Сигидов Ю.И. История бухгалтерского учета: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528199>.
3. Теория бухгалтерского учета: учебник / С.В. Булгакова, Н.Г. Сапожникова. — Москва: КноРус, 2016. — 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917227>.

### **в) дополнительная литература:**

1. Мазуренко, А.А. Зарубежный бухгалтерский учет и аудит: учеб.пособие / А. А. Мазуренко ; под ред. Л.И. Ушвицкого. - М.: КНОРУС, 2015. - 234 с.
2. Полковский, А.Л. Теория бухгалтерского учета: учебник / А. Л. Полковский; под ред. Л.М. Полковского. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.
3. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник / Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 480 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов, специалистов по кадрам <http://www.buhgalteria.ru>,
2. Сайт нормативно-правовой системы <http://www.consultant.ru>,
3. Сайт Минфина РФ <http://www1.minfin.ru>,
4. Служба тематических, толковых словарей <http://www.glossary.ru>,
5. Поисковая служба Интернета <http://www.yandex.ru>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.



Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История бухгалтерского учета» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся коллоквиумы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. Проприетарная);
3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
6. Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная)

#### **Информационные справочные системы:**

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
2.	Технические средства обучения:	
	Доска мультимедийная	1
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
	экран переносной	1
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
3	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	17

Пропуцеровано и  
процито 19 лисов

Зав. УМО

