

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ « РЕГИОНАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНО–НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА»

Направление подготовки
38.04.01 – «Экономика»

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

(уровень подготовки: магистратура)

Форма обучения
очная

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Региональная бюджетно – налоговая система» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

Уровень подготовки: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент Н.М. Жирная



Жирная Н.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



Пушинин А.В.

Руководитель ОП



Кроливецкая В.Э.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Региональная бюджетно–налоговая система» предусмотрено в составе вариативной части учебного плана магистратуры по направлению «Экономика» (магистерская программа «Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет»).

Актуальность изучения дисциплины обусловлена следующим. В современном мире важной тенденцией социально-экономического развития является тенденция регионализации. Необходимо отметить, что для Российской Федерации характерен высокий уровень дифференциации социально-экономического потенциала регионов – субъектов РФ. Кроме того, внутри каждого региона различия наблюдаются и между различными муниципальными образованиями. Решение задачи обеспечения единого социально-экономического пространства страны делает актуальным разработку и реализацию политики федерального центра по отношению к регионам, направленную на поддержку передовой практики и преодоление негативных тенденций. Одновременно внутри каждого региона существует целый спектр экономических, социальных, экологических, инновационных, инвестиционных и других проблем, которые необходимо преодолевать на основе продуманной политики органов регионального управления. Поэтому для магистра экономики важным является понимание указанного круга проблем, умения и навыки разработки управленческих решений по совершенствованию процессов регионального развития.

Целью изучения дисциплины освоение исследовательских навыков при изучении особенностей разработки и реализации региональной бюджетно – налоговой политики.

Задачи изучения дисциплины:

- осознать роль региональных факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- изучении современных направлений формирования региональной бюджетно – налоговой системы;
- овладении методами и технологиями построения и формирования бюджетной налоговой системы региона;
- выработки приемов и методических подходов формирования бюджетной политики в области межбюджетных трансфертов;
- анализе роли государства в управлении финансовой обеспеченностью и бюджетной самодостаточности регионов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Региональная бюджетно – налоговая система» участвует в формировании следующих компетенций:

ДПК-3 способностью оценивать налоговые последствия конкретных хозяйственных операций в рамках действующего налогового законодательства для принятия финансовых решений, планирования и оптимизации налоговой нагрузки организации	- Знать: - структуру бюджетной и налоговой системы РФ; - цели региональной бюджетно - налоговой политики; - действующее налоговое законодательство; - методы и способы налогообложения; - порядок исчисления и уплаты федеральных, региональных и местных налогов. Уметь: - анализировать структуру и динамику доходов и расходов бюджета; - анализировать, оценивать и обобщать статистические данные о налоговых платежах и сборах; - анализировать проблемы налогообложения организаций и физических лиц и оценивать налоговые последствия конкретных хозяйственных операций; Владеть: - навыками принятия финансовых решений, планирования и оптимизации налоговой нагрузки организации.
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.01.01 «Региональная бюджетно – налоговая система» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Параллельно осваиваемые дисциплины учебного плана в которых осваиваются компетенции	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ДПК-3	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Оптимизация налогообложения / Налоговый учет и отчетность (3 сем.)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Региональная бюджетно–налоговая система» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		№ 3	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	10	10
	Практические занятия	24	24

	Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа		47	47
Вид промежуточной аттестации (конт. работа/сам. работа)	Экзамен	2.5/24.5	2.5/24.5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	Лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Региональная бюджетно – налоговая система	8	1	2	5	Структура бюджетной и налоговой системы РФ. Устройство бюджетной системы и налоговой системы Российской Федерации. Бюджетный федерализм. Доходы и расходы бюджетов. Собственные и регулирующие доходы. Трансферты. Порядок исчисления и уплаты федеральных, региональных и местных налогов.
2.	Бюджетно – налоговые отношения и минимизация региональной дифференциации	8	1	2	5	Особенности межрегиональной дифференциации на современном этапе. Цели региональной бюджетно-налоговой политики. Бюджетно–налоговая схема сглаживания социально – экономического неравенства регионов России. Методика и практика распределения межбюджетных трансфертов.
3.	Экономическое и финансовое значение региональных налогов	8	1	2	5	Состав и общая характеристика региональных налогов, их место и значение в налоговой системе РФ. Действующее налоговое законодательство. Роль региональных налогов в экономическом и социальном развитии субъектов РФ. Права и полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области налогообложения. Налоговый потенциал региона и пути его повышения.
4.	Региональная налоговая политика на современном этапе	8	1	2	5	Сущность региональной налоговой политики. Принципы региональной налоговой политики. Особенности формирования налоговой политики. Методы и способы налогообложения. Совершенствование реализации региональной налоговой политики в России.

5.	Налоговый потенциал и экономическое развитие региона	8	1	2	5	Понятие налогового потенциала региона. Роль налогового потенциала в социально-экономическом развитии региона. Подходы и методы оценки налогового потенциала региона. Повышение эффективности использования налогового потенциала территории.
6.	Цели и задачи бюджета региона	8	1	2	5	Функции региональных бюджетных систем. Методы формирования регионального бюджета. Роль и место бюджета развития региона.
7.	Основы построения региональных бюджетных систем	8	1	2	5	Задачи финансовой системы в процессе регионального воспроизводства. Особенности региональной бюджетной системы в России. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
8.	Межбюджетные трансферты как важный источник доходов регионов Российской Федерации	8	1	2	5	Межбюджетные трансферты: понятие, формы, условия предоставления. Развитие системы межбюджетных отношений в Российской Федерации. Роль межбюджетных трансфертов в формировании доходной базы региональных бюджетов. Проблемы и перспективы развития бюджетной политики в области межбюджетных трансфертов.
9	Совершенствование финансово – бюджетных отношений в регионе	17	2	8	7	Проблемы налогообложения организаций и физических лиц и оценивать налоговые последствия конкретных хозяйственных операций. Развитие бюджетно-налогового федерализма в России. Управление финансовой обеспеченностью и бюджетной самодостаточностью региона. Планирование и оптимизация налоговой нагрузки организаций.
Экзамен		27		2,5	24,5	
Итого		108	10	26,5	71,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	16	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим	16	Выступление с

	занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)		докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или решение заданий)	15	Тесты, практические задания
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, тестирование)	24,5	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Буров М. П. Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ЭБС ZNANIUM.com [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135> .

2. Налоги и налогообложение: учебное пособие / М.С. Власова, О.В. Суханов. — Москва: КноРус, 2016. — 222 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917781> .

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Региональная бюджетно – налоговая система».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональная бюджетно – налоговая система» направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК-3 - способностью оценивать налоговые последствия конкретных хозяйственных операций в рамках действующего налогового законодательства для принятия финансовых решений, планирования и оптимизации налоговой нагрузки организации

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

1 этап	2 этап
Региональная бюджетно-налоговая система / Налоги и налогообложение (3 сем.)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)
Оптимизация налогообложения / Налоговый учет и отчетность (3 сем.)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70- 84 балла)	Оценка «зачтено» (85- 100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ДПК-3	Знания: - структуры бюджетной и налоговой системы РФ; - целей региональной бюджетно-налоговой политики; - действующего налогового законодательства; - методов и способов налогообложения; - порядка исчисления и уплаты федеральных, региональных и местных налогов.	Не знает: - структуры бюджетной и налоговой системы РФ; - целей региональной бюджетно-налоговой политики; - действующего налогового законодательства; - методов и способов налогообложения; - порядка исчисления и уплаты федеральных, региональных и местных налогов.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - структуры бюджетной и налоговой системы РФ; - целей региональной бюджетно-налоговой политики; - действующего налогового законодательства; - методов и способов налогообложения; - порядка исчисления и уплаты федеральных, региональных и местных налогов.	Знает достаточно в базовом объеме: - структуры бюджетной и налоговой системы РФ; - целей региональной бюджетно-налоговой политики; - действующего налогового законодательства; - методов и способов налогообложения; - порядка исчисления и уплаты федеральных, региональных и местных налогов.	Демонстрирует высокий уровень знаний: - структуры бюджетной и налоговой системы РФ; - целей региональной бюджетно-налоговой политики; - действующего налогового законодательства; - методов и способов налогообложения; - порядка исчисления и уплаты федеральных, региональных и местных налогов.
		Умения: - анализировать структуру и динамику доходов и расходов бюджета;	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - анализировать структуру и динамику	Умеет применять на практике в базовом объеме: - анализировать структуру и динамику	Демонстрирует высокий уровень умений: - анализировать структуру и динамику доходов и расходов

	<p>- анализировать, оценивать и обобщать статистические данные о налоговых платежах и сборах;</p> <p>- анализировать проблемы налогообложения организаций и физических лиц и оценивать налоговые последствия конкретных хозяйственных операций.</p>	<p>- анализировать структуру и динамику доходов и расходов бюджета;</p> <p>- анализировать, оценивать и обобщать статистические данные о налоговых платежах и сборах;</p> <p>- анализировать проблемы налогообложения организаций и физических лиц и оценивать налоговые последствия конкретных хозяйственных операций.</p>	<p>доходов и расходов бюджета;</p> <p>- анализировать, оценивать и обобщать статистические данные о налоговых платежах и сборах;</p> <p>- анализировать проблемы налогообложения организаций и физических лиц и оценивать налоговые последствия конкретных хозяйственных операций.</p>	<p>доходов и расходов бюджета;</p> <p>- анализировать, оценивать и обобщать статистические данные о налоговых платежах и сборах;</p> <p>- анализировать проблемы налогообложения организаций и физических лиц и оценивать налоговые последствия конкретных хозяйственных операций.</p>	<p>бюджета;</p> <p>- анализировать, оценивать и обобщать статистические данные о налоговых платежах и сборах;</p> <p>- анализировать проблемы налогообложения организаций и физических лиц и оценивать налоговые последствия конкретных хозяйственных операций.</p>
	<p>Навыки:</p> <p>- принятия финансовых решений, планирования и оптимизации налоговой нагрузки организации.</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения:</p> <p>- навыками принятия финансовых решений, планирования и оптимизации налоговой нагрузки организации.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p> <p>- навыками принятия финансовых решений, планирования и оптимизации налоговой нагрузки организации.</p>	<p>Владеет базовыми навыками:</p> <p>- навыками принятия финансовых решений, планирования и оптимизации налоговой нагрузки организации.</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне:</p> <p>- навыками принятия финансовых решений, планирования и оптимизации налоговой нагрузки организации.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые задания для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Региональная бюджетно – налоговая система»

Теоретический вопрос:

Региональная бюджетная система.

Практико-ориентированное задание:

Повышение доходной базы регионального бюджета в регионе (на примере одного из регионов РФ по выбору). Оценить роль налогов в формировании доходной части бюджета.

Зав.кафедрой бухгалтерского

учета и статистики к.э.н., доцент А.В. Пушинин. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Региональная бюджетно – налоговая система»

Теоретический вопрос:

Региональные налоги в структуре налоговой системе Российской Федерации

Практико-ориентированное задание:

Опыт региона (на примере одного из регионов РФ по выбору) в построении модели бюджетных отношений с федеральным Центром. Проведите анализ статистической информации.

Зав.кафедрой бухгалтерского

учета и статистики к.э.н., доцент А.В. Пушинин. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Региональная бюджетно – налоговая система»

Теоретический вопрос:

Роль межбюджетных трансфертов в региональном развитии

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из налогов выявите существующие проблемы (1-2 проблемы). Предложите возможные управленческие решения по их преодолению. Определите, с помощью каких показателей можно будет оценить эффективность реализации принятого решения на уровне организации.

Зав.кафедрой бухгалтерского

учета и статистики к.э.н., доцент А.В. Пушинин. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

Основанием для **недопуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	Зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 60 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали,

последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 60 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2014 года № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».

3. Федеральный закон "О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 03.12.2011 N 392-ФЗ (последняя редакция).

4. Государственные программы по разделу «Сбалансированное региональное развитие». // Портал государственных программ. <https://programs.gov.ru/Portal/>

5. Указ Президента РФ от 16.01.2017 N 13. "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года". <http://www.consultant.ru>

6. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О первоочередных задачах государственной региональной политики Российской Федерации в современных социально-экономических условиях и мерах по их реализации» 29 июня 2016 года № 442-СФ. <http://www.consultant.ru>

7. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=286961&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8660793243714422#0>

8. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=286971&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.24922978467452483#0>

9. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития

Российской Федерации на период до 2020 года"). <http://www.consultant.ru>

б) Основная литература:

1. Буров М. П. Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с.: ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

3. Налоги и налогообложение: учебное пособие / М.С. Власова, О.В. Суханов. — Москва: КноРус, 2016. — 222 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917781>

4. Проблемы и механизмы реализации региональной политики: учебное пособие / С.Н. Леонов, Е.С. Барабаш. — Москва : Русайнс, 2016. — 158 с. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/book/922083/view2/3>

в) Дополнительная литература

1. Васильева, З. А. Формирование механизма управления территориальным развитием [Электронный ресурс]: Монография / З. А. Васильева, М. А. Лихачев, А. В. Москвина и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=441327>

2. Ворожбит О. Ю. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации: учебное пособие / О.Ю. Ворожбит, В.А. Водопьянова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — (Высшее образование). — 175 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=930626>

3. Киянова Л. Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект: монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=556470>

4. Морозова Т. Г. Государственная экономическая политика / Морозова Т.Г. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 255 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=859936>

5. Налоги и налогообложение: учебное пособие / М.С. Власова, О.В. Суханов. — Москва: КноРус, 2016. — 222 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917781>

6. Сборник задач по налогам и налогообложению: учебное пособие / М.В. Владыка, В.Ф. Тарасова, Т.В. Сапрыкина. — Москва: КноРус, 2016. — 376 с. — Для бакалавров [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918070>

7. Яшина Н. И. Налоги и налогообложение. Практикум: учеб. пособие / Н.И. Яшина, М.Ю. Гинзбург, Л.А. Чеснокова. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 87 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=544758>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство здравоохранения РФ. Официальный сайт <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерство культуры РФ. Официальный сайт <http://mkrf.ru/>
3. Министерство образования и науки. Официальный сайт минобрнауки.рф/
4. Министерство спорта РФ. Официальный сайт <https://www.minsport.gov.ru/>
5. Министерство труда и социальной защиты РФ. Официальный сайт. <http://www.rosmintrud.ru/>
6. Министерство экономического развития РФ. Официальный сайт. <http://economy.gov.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru/>
8. Портал государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>
9. Официальные сайты органов регионального управления.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные

аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и

таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной

информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Региональная бюджетно – налоговая система» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного

решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, проектов статей а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. Проприетарная);

3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);

4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);

5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

6. Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная)

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/ помещение для самостоятельной работы,	2
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	47
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	2
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	2
	мультимедийный проектор	2
	компьютер с программным обеспечением	2
	информационный стенд	5

Пронумеровано и
прошито 20 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковязина

