

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки  
43.03.01 Сервис  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика предприятий сервиса  
(уровень бакалавриата)

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) образовательной программы – Экономика предприятий сервиса

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: к.п.н., доцент Налиткина О.В.,  
старший преподаватель Ткач Е.Н.  
старший преподаватель Хасан Р. М.  
старший преподаватель Савицкий К.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

И.О. заведующего кафедрой Жиленко С.А.

Руководитель ОП: Селиванова Л.А.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	16
7.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	40
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	41
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	44
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	44

## **1. Пояснительная записка**

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Данная программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения иностранного языка;
- аутентичность используемых учебных материалов;
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания иноязычного дискурса (при слушании / чтении) и его самостоятельного порождения (в ходе устного и письменного общения);

- опора на самостоятельность и ответственность студентов;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- учет междисциплинарных связей при отборе компонентов содержания обучения.

Программа соответствует современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение в учебный процесс инновационных подходов и основывается на компетентностном подходе.

Данная программа рассчитана на студентов, успешно прошедших подготовку в рамках образовательной программы средней школы, а ее содержание отражает требования квалификационных характеристик будущих бакалавров и обеспечивает высокий уровень их подготовки.

Задачи дисциплины:

1. Развитие умения пользоваться различными формами и способами речевой деятельности, в том числе письменными, устными, экстралингвистическими, необходимыми для решения профессиональных задач;
2. Развитие умений, навыков и способностей студентов гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в целях понимания и передачи информации;
3. Развитие лингвистической и культурологической компетенций, необходимых для интеграции в систему мировой и иноязычной культур.

В задачи курса входит также обучение следующим видам речевой деятельности:

1. Говорению (умению вести спонтанную дискуссию, поддерживать беседу на заданную тему, выполнять мини-презентации по предложенным темам);

2. Письму (умению вести переписку (электронное письмо, письмо, претензия, и т.д.));

3. Чтению (умению читать аутентичные тексты разной направленности, выстраивать отдельные части текста в логическом порядке, соотносить части связанного текста с утверждениями);

4. Аудированию (умению понимать аутентичную речь в естественном темпе (телефонные разговоры, реклама продукта, монологическая речь, выделять необходимую информацию и использовать ее в смежных по тематике контекстах)).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-3 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</li><li>- базовых норм употребления лексики и фонетики;</li><li>- требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</li><li>- основных способов работы над языковым и речевым материалом;</li><li>- основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);</li><li>- страноведческой информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <p><i>в области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных деловых, публицистических(медийных) и pragmatischen текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять из них значимую / запрашиваемую информацию;</li></ul>
---	--

	<p><i>в области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание аутентичных публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), блогов / веб-сайтов; детально понимать публицистические (медийные) тексты, а также письма; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</li> </ul> <p><i>в области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</li> </ul> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устноговыступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма делового характера); оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</li> <li>- преодолевать «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;</li> <li>- сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</li> <li>- самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</li> </ul>
--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Б1.Б.01 «Иностранный язык»* является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 43.03.01 Сервис.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
OK-3	Дисциплина «Иностранный язык» наряду с дисциплинами «Русский язык и культура речи» и «Культурология» является первой в формировании данной компетенции	Профессиональная этика и этикет

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Иностранный язык*» составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часа.

Семестр		1	2	3	4	всего акад. часов
Общая трудоемкость (всего акад. часов / з.ед)		72/2	72/2	72/2	108/3	324/9
Контактная работа	Лекции	—	—	—	—	—
	Практические занятия	48	48	48	48	192
Самостоятельная работа		15	15	15	24	69
Вид промежуточной аттестации (конт. работа/сам. работа)	Зачет, экзамен	0,25/8,75	0,25/8,75	0,25/8,75	2,5/33,5	3,25/59,75

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Уровень A2**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		Всего	Лекции	Практич. Занятия	самост. работа (по дисциплине и контролю)	
1 семестр						
1.	Жизнь семьи.	21	-	16	5	Лексика: Семья и друзья. Соседи. Знакомство. Фразы для общения по телефону. Грамматика: Построение вопросительных предложений.
2.	Школа.	21	-	16	5	Лексика: Образование и школа. Языковые школы. Фразы для обращения за информацией. Грамматика: Past Simple; used to; Past Continuous.
3.	Родной дом.	21	-	16	5	Лексика: Родной город. Ориентирование в городе (указание направлений). Грамматика: исчисляемые, неисчисляемые существительные. Квантификаторы.
Зачет		9		0,25	8,75	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>48,25</b>	<b>23,75</b>	
2 семестр						
4.	Взаимоотношения.	16	-	12	4	Лексика: Свадебные традиции в разных странах. Лексика для построения рассказа. Фразы для выражения приглашения и предложения. Грамматика: Present Simple; Present Continuous.
5.	Туристские тропы.	16	-	12	4	Лексика: Туризм в разных странах. Различные виды отдыха. Отели. Путешествие самолетом. Построение

						просьб. Грамматика: Способы выражения будущего действия.
6.	Еда.	16	-	12	4	Лексика: Здоровое питание. Еда в ресторане. Заказ столика. Грамматика: прилагательные; степени сравнения прилагательных.
7.	Работа.	15	-	12	3	Лексика: Прием на работу. Будущая профессиональная деятельность. Собеседование. Резюме. Характеристика знаков Зодиака. Прилагательные и существительные для описания личности. Выражение совета, рекомендации. Грамматика: Present Perfect ( <i>already, yet</i> )
Зачет		9		0,25	8,75	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>48,25</b>	<b>23,75</b>	
3 семестр						
8.	Великие идеи.	21	-	16	5	Лексика: Футурологическая конференция. Космический туризм. Технические новинки. Инструкции. Грамматика: способы выражения предсказания. Условные придаточные предложения первого типа.
9.	Развлечения.	21	-	16	5	Лексика: Кино и телевидение. Концерт. Заказ билетов. Прилагательные с суффиксами <i>-ing, -ed</i> . Грамматика: пассивный залог.
10.	Здоровье и спорт.	21	-	16	5	Лексика: Домашние питомцы. Стресс. Различные виды спорта. Лексика по теме «У врача». Словосочетания с глаголом <i>get</i> . Грамматика: Present Perfect с <i>for &amp; since; been &amp; gone</i> .
Зачет		9		0,25	8,75	
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>48,25</b>	<b>23,75</b>	
4 семестр						
11.	Личные вещи.	36	-	24	12	Лексика: Мода и одежда. В магазине одежды. Различия между глаголами <i>fit, go with &amp; suit</i> . Грамматика: модальные глаголы для выражения долженствования в настоящем и в прошлом. Инфинитив цели.
12.	Глобальные вопросы.	36	-	24	12	Лексика: Известные исследователи и путешественники. Фестивали в разных странах. Английский язык –

					международный язык общения. Фразеологизмы. Слова и словосочетания для выражения согласия/несогласия. Грамматика: относительные придаточные предложения. Предлоги движения.
Экзамен	36		2,5	33,5	
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>50,5</b>	<b>57,5</b>	
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>-</b>	<b>195,25</b>	<b>128,75</b>	

### Уровень В1

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		Всего	Лекции	практич. занятия	самост. работа (по дисциплине и контролю)	
<b>1 семестр</b>						
1.	Характеристики личности.	21	-	16	5	Лексика: Описание людей. Привычки и повседневные занятия. Национальные особенности. Культура Британии. Грамматика: Глаголы действия и состояния. PresentSimple; PresentContinuous. Вопросы к подлежащему и дополнению.
2.	Путешествия. Туризм.	21	-	16	5	Лексика: Путешествия. Книги и фильмы о путешествиях. Планирование маршрута. Грамматика: PastSimple; PresentPerfect. Фразовые глаголы.
3.	Дом. Виды жилья	21	-	16	5	Лексика: Жилье. Необычные дома. Части дома. Выражение просьбы. Грамматика: модальные глаголы (долженствование, разрешение, запрет).
Зачет		9		0,25	8,75	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>48,25</b>	<b>23,75</b>	
<b>2 семестр</b>						
4.	Удача и невезение.	16	-	12	4	Лексика: Идиоматические выражения для описания рисков. Травмы. Союзы времени. Лексика для построения рассказа о везении и невезении. Грамматика: Past Simple; Past Continuous, Past Perfect.
5.	Реклама и маркетинговые приемы. Работа в офисе.	16	-	12	4	Лексика: Реклама. Оснащение и работа офиса. Заказ товара по телефону. Словообразование (отрицательные приставки) Грамматика: Степени сравнения

						прилагательных. Сравнение существительных.
6.	Отдых.	16	-	12	4	Лексика: Планирование отпуска. Отдых. Косвенные вопросы. Грамматика: Способы выражения будущего действия.
7.	Этапы жизни. Перемены.	15	-	12	3	Лексика: Описание изменений образа жизни. Жизненные этапы. Советы. Построение восклицательных предложений. Составные существительные. Грамматика: Present Perfect Continuous.
Зачет		9		0,25	8,75	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>48,25</b>	<b>23,75</b>	
3 семестр						
8.	Новости. Пресса.	21	-	16	5	Лексика: Жанры газетных публикаций. Интервью, репортажи, статьи. Лексика по теме «Преступления. Закон. Порядок». Грамматика: условные предложения второго и третьего типов.
9.	Покупки. Покупатели.	21	-	16	5	Лексика: Покупательская корзина. Покупательские привычки. Виды упаковки. Покупки в интернет-магазинах. Устойчивые выражения с глаголом take. Грамматика: артикли. Неопределенные местоимения. Квантификаторы.
10.	Правда и вымысел.	21	-	16	5	Лексика: Иллюзии. Фокусы. Легенды. Книги и фильмы о тайнах и их разгадках. Разница в употреблении make&do. Грамматика: Модальные глаголы (выводы и умозаключения). Употребление герундия.
Зачет		9		0,25	8,75	
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>48,25</b>	<b>23,75</b>	
4 семестр						
11.	Спорт. Олимпийские игры.	36	-	24	12	Лексика: Спорт. Необычные виды спорта. Проблемы детского спорта. Спонсорские проекты. Грамматика: страдательный залог. Каузатив.
12.	Жизненные приоритеты.	36	-	24	12	Лексика: Человеческие потребности. Будущая профессиональная

						деятельность. Деньги. Организация опроса. Лексика по теме «Деньги». Грамматика: косвенная речь. Построение косвенных вопросов и приказов.
Экзамен	36		2,5	33,5		
<i>Итого за 4 семестр</i>	<b>108</b>	-	<b>50,5</b>	<b>57,5</b>		
<b>Итого</b>	<b>324</b>	-	<b>195,25</b>	<b>128,75</b>		

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Выполнение интерактивных заданий в онлайн компоненте StraightforwardPracticeOnline	23	Консультация преподавателя
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, выполнение письменных заданий	23	Устный / письменный, фронтальный / индивидуальный опрос
3.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование и написание словарного диктанта)	23	Тест, словарный диктант
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету / экзамену, итоговый тест)	59,75	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Шевелёва С. А. Грамматика английского языка: учеб.пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 423 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>
- 2) Васильева М. М., Васильева М. А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие. 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>
- 3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык».

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, осваиваемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-3 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
<b>Иностранный язык (1 семестр)</b>	<b>Иностранный язык (2 семестр)</b>	<b>Иностранный язык (3 семестр)</b>	<b>Иностранный язык (4 семестр)</b>
Русский язык и культура речи (1семестр)		Профессиональная этика и этикет (3 семестр)	
Культурология (1семестр)			

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)		
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	OK-3		1 этап					
		<b>Знания:</b> основных способов работы над языковым и речевым материалом; базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Не знает: - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Демонстрирует частичные знания: - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Знает достаточно в базовом объеме: - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.		

			культуры.	культуры.	культуры.
	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; <i>в области чтения:</i> понимать основное содержание аутентичных текстов, выделять значимую / запрашивающую информацию; <i>в области говорения:</i> расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); <i>в области письма:</i> заполнять формуляры и бланки pragmatischenko</p>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности;</li> <li><i>в области аудирования:</i> - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных текстов;</li> <li><i>в области чтения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> </li> <li><i>в области говорения:</i> - при понимании основного содержания аутентичных текстов, выделении значимой / запрашивающей информации;</li> <li><i>в области письма:</i> - при заполнении</li> </ul>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности;</li> <li><i>в области аудирования:</i> - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных текстов;</li> <li><i>в области чтения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> </li> <li><i>в области говорения:</i> - при расспросе собеседника, задавании вопросов и ответов на них, высказывании своего мнения, просьбы, ответе на предложение собеседника (принятии предложения или отказе);</li> <li><i>в области письма:</i> -</li> </ul>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности;</li> <li><i>в области аудирования:</i> - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных текстов;</li> <li><i>в области чтения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> </li> <li><i>в области говорения:</i> - при расспросе собеседника, задавании вопросов и ответов на них, высказывании своего мнения, просьбы, ответе на предложение собеседника (принятии предложения или отказе);</li> <li><i>в области письма:</i> -</li> </ul>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности;</li> <li><i>в области аудирования:</i> - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных текстов;</li> <li><i>в области чтения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> </li> <li><i>в области говорения:</i> - при расспросе собеседника, задавании вопросов и ответов на них, высказывании своего мнения, просьбы, ответе на предложение собеседника (принятии предложения или отказе);</li> <li><i>в области письма:</i> - при заполнении</li> </ul>

		характера.	собеседника (принятия предложения или отказе); <i>в области письма:</i> - при заполнении формуляров и бланков прагматического характера.	- при заполнении формуляров и бланков прагматического характера.	- при заполнении формуляров и бланков прагматического характера.	формуляров и бланков прагматического характера.	
		<b>Навыки:</b> межличностной межкультурной коммуникации использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.	и с	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.	Владеет базовыми навыками: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.

## 2 этап

и критерии оценивания	ОК-3	<b>Знания:</b> базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; требований к речевому	Не знает: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого	Демонстрирует частичные знания: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и	Знает достаточно в базовом объеме: - базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и	Демонстрирует высокий уровень знаний: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и
-----------------------	------	---	--	--	---	---

	и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	иностранный языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	фонетики изучаемого иностранного языка; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
	<b>Умения:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; <i>в области чтения:</i> понимать основное содержание аутентичных публицистических и прагматических текстов	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделении в них значимой / запрашиваемой информации; <i>в области чтения:</i> - при понимании основного содержания	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделении в них значимой / запрашиваемой информации; <i>в области чтения:</i> - при понимании основного содержания	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделении в них значимой / запрашиваемой информации; <i>в области чтения:</i> - при понимании основного содержания	Демонстрирует высокий уровень умений: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделении в них значимой / запрашиваемой информации; <i>в области чтения:</i> - при понимании основного содержания аутентичных



	<b>Навыки:</b> ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Владеет базовыми навыками: ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	
3 этап						
Описание показателей и критерий оценивания компетенций	OK-3	<b>Знания:</b> базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;	Не знает: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом	Демонстрирует частичные знания: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных	Знает достаточно в базовом объеме: - базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных	Демонстрирует высокий уровень знаний: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных

	<p>основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p>	<p>специфики иноязычной культуры; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p>	<p>высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p>	<p>высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p>	<p>высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p>
	<p><b>Умения:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных публицистических (медийных) и pragmatических текстов, а также выделять в них / значимую</p>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных публицистических (медийных) и pragmatических текстов,</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных публицистических (медийных) и pragmatических текстов,</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных публицистических (медийных) и pragmatических текстов,</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных публицистических (медийных) и pragmatических текстов, а также выделении в них</p>



			при помощи электронной почты.			
		<b>Навыки:</b> преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными субъективными социокультурными причинами.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами.	Владеет базовыми навыками: преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами.	
		4 этап				
		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
Шкала оценивания	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	OK-3	<b>Знания:</b> базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; требований к речевому и языковому	Не знает: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к	Демонстрирует частичные знания: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка;	Знает достаточно в базовом объеме: - базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка;	Демонстрирует высокий уровень знаний: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка;

	<p>оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; информации о культуре и традициях других стран.</p>	<p>речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информации о культуре и традициях других стран.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</li> <li>- информации о культуре и традициях других стран.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</li> <li>- информацию о культуре и традициях других стран.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</li> <li>- информации о культуре и традициях других стран.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности; логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь; <i>в области аудирования:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных деловых текстов; <i>в области чтения:</i> детально понимать публицистические (медийные) тексты; <i>в области говорения:</i> поддерживать диалог-</p>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- при построении логически верного, аргументированного и ясного высказывания;</li> </ul> <p><i>в области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных деловых текстов;</li> </ul> <p><i>в области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при детальном понимании</li> </ul>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- при построении логически верного, аргументированного и ясного высказывания;</li> </ul> <p><i>в области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных деловых текстов;</li> </ul> <p><i>в области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при детальном понимании</li> </ul>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- при построении логически верного, аргументированного и ясного высказывания;</li> </ul> <p><i>в области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных деловых текстов;</li> </ul> <p><i>в области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при детальном понимании</li> </ul>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- при построении логически верного, аргументированного и ясного высказывания;</li> </ul> <p><i>в области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных деловых текстов;</li> </ul> <p><i>в области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при детальном понимании</li> </ul>



			этикета изучаемого иностранного языка.	этикета изучаемого иностранного языка.		иностранный языка.
--	--	--	--	--	--	--------------------

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1 Типовые билеты к зачёту**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Иностранный язык»

1. Чтение и перевод текста.
2. Беседапотексту.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой СПГД к.с.н., доцент Жиленко С.А.* \_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Иностранный язык»

1. Чтение и перевод текста.
2. Беседапотексту.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой СПГД к.с.н., доцент Жиленко С.А.* \_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин**

**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Иностранный язык»

1. Чтение и перевод текста.
2. Беседапотексту.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой СПГД к.с.н., доцент Жиленко С.А.* \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа зачета включает в себя письменный лексико-грамматический тест и устную часть, состоящую из следующих вопросов:

1. Чтение, перевод текста общеязыковой направленности, передача основного содержания текста средствами иностранного языка, беседа с преподавателем по прочитанному.
2. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

### **7.3.2 Типовые билеты для проведения экзамена**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра иностранных языков**

#### **БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Иностранный язык»

1. Чтение и перевод текста.
2. Беседапотексту.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Налиткина О.В. \_\_\_\_\_

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин**

#### **БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Иностранный язык»

1. Чтение и перевод текста.
2. Беседапотексту.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

Зав.о кафедрой .к.п.н., доцент Налиткина О.В. \_\_\_\_\_

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин**

#### **БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Иностранный язык»

1. Чтение и перевод текста.
2. Беседапотексту.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

Зав.о кафедрой к.п.н., доцент Налиткина О.В. \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа экзамена включает в себя письменный лексико-грамматический тест и устную часть, состоящую из следующих вопросов:

1. Чтение, перевод текста общезыковой направленности, передача основного содержания текста средствами иностранного языка, беседа с преподавателем по прочитанному.
2. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

### 7.3.3 Типовые задания для текущего контроля

#### 1. Задать вопросы к пронумерованным фрагментам предложений.

Paolo is from Italy. He saw an advertisement for the Victoria School of English in Sydney a few days ago and he rang the school. He (1) asked for some information about their courses. Then he (2) wanted to know how many students there were in a class. He also (3) asked about how long the lessons last and finally he (4) asked about the price of a one-week course. Then they (5) asked him if he had a visa for Australia.

- (1) \_\_\_\_\_  
(2) \_\_\_\_\_  
(3) \_\_\_\_\_  
(4) \_\_\_\_\_  
(5) \_\_\_\_\_

#### 2. Заполнить пропуски словами из списка:

*qualifications, social, much, have, many, registration, experienced, there, all inclusive.*

P: Hello. Could I (1) \_\_\_\_\_ some information about the school, please?

T: Certainly. What would you like to know?

P: Could you tell me about the teachers' (2) \_\_\_\_\_, please?

T: Of course. Our teachers are all very (3) \_\_\_\_\_ and have passed compulsory teaching examinations.

P: That's great. How (4) \_\_\_\_\_ Italian students are there at the school right now?

T: I'm not sure. Just a minute, please, I'll check for you. There are two other Italians here at the moment.

P: I see. Could you tell me about the (5) \_\_\_\_\_ programme? Are (6) \_\_\_\_\_ any activities in the evening?

T: Yes. There are regular social activities, film evenings, parties and visits. These are (7) \_\_\_\_\_.

P: Thank you. I'm very glad I booked a course at your school! Do you have my  
(8) \_\_\_\_\_ form? I sent it from Italy last month.

T: I'll have a look for you. Could you tell me your name, please?

### **3. Выбрать правильный вариант подстановки.**

A: Hello, Tim.

B: Hi, Edgar. Listen, (1)*are you doing / will you do* anything this afternoon?

A: Yes. (2)*I'm meeting / I'll meet* Liz and Gary in about 20 minutes.

B: Where (3)*are you going / will you go*?

A: Kayaking. Would you like to come too?

B: Yes, I'd love to. Where (4)*are you meeting / will you meet* Liz and Gary?

A: At the waterfall. You (5)*are needing / will need* to rent a kayak.

B: No problem. I (6)*am getting / will get* some money. Can you wait here for me?

A: No, I (7)*am going to make / am making* a quick phone call. I (8)*am seeing / will see* you at the waterfall in 20 minutes.

B: OK. See you then.

### **4. Поставить реплики в правильной последовательности.**

a) Would you like to see the menu before you order, sir?

b) Yes, you can, sir. Can I take your coat?

c) Good afternoon. I'd like a table for one, please.

d) Very good, sir. That's one set menu and a beer. I'll be back in a moment.

e) Thank you. I'd like to order straightaway, please. I don't have much time.

f) Certainly, sir. Let me show you to your table. Here you are, sir.

g) No. I'd like the set menu, please. And I'll have a beer as well.

h) I'd prefer a non-smoking table if you have one. Can I sit over here?

### **5.1. Прочитать и перевести текст, выбрать наиболее подходящий вариант заголовка.**

(1)

- a) What happens to food?
- b) Staying healthy c) Food and cooking
- d) Farming today

## **5.2. Озаглавить отдельные части текста.**

- a) Junk food
- b) How people cook and eat
- c) Feasts and festivals
- d) Slow food
- e) Finding food
- f) Eating well

(1)\_\_\_\_\_

(2)\_\_\_\_\_ The first people lived by hunting animals, catching fish and gathering plants to eat. As the seasons changed, they moved around from place to place looking for food. People spent a lot of time looking for food. They hunted deer, horses and wild pigs for meat. They also ate whatever plants and small animals they could find, mushrooms, snails, nuts and berries.

(3)\_\_\_\_\_ Everyone needs food, but at least 800 million people in the world do not have enough. The food we eat gives us the energy we need to live. When people celebrate, food is often a big part of the festival. It is important in several religions, too. For example, during the holy month of Ramadan, Muslims eat nothing during the day until sunset. When Ramadan ends, they hold a feast to celebrate.

(4)\_\_\_\_\_ The main food of a country is called its ‘staple’ food. Rice is the staple food of about half the world. Other staples include wheat and potatoes. People eat different types of food to stay healthy. A healthy diet can include brown bread, nuts and eggs, and plenty of fruit and vegetables. Fatty or sugary foods, such as butter, cakes and sweets are not good for the body in large amounts. If you eat more food than you need, your body stores it as fat. This is why you get fatter if you eat a lot and don’t exercise much.

(5)\_\_\_\_\_ Cooking food can make it taste better and keep longer. The food people eat and the way they cook is very different around the world. In India, for example, meat is often cooked in a clay oven called a ‘tandoor’. In China, food is often cooked in round metal pans called ‘woks’. There are many different ways of

eating across the world. Some people kneel on the floor to eat, and some sit at high tables. Many people use their hands to eat, while others use wooden sticks called chopsticks, or a knife and fork.

**6. Раскрыть скобки, употребив глаголы в соответствующей видо-временной форме (*presentsimple*, *presentsimplepassive*, *pastsimple* or *pastsimplepassive*).**

I'll never forget the time I (1) \_\_\_\_\_ (*invite*) to be part of a TV audience. It was a show called *Win A Million* which is a game show. In the show, contestants (2) \_\_\_\_\_ (*ask*) questions which are worth different amounts of money. The top prize is £1 million, but it (3) \_\_\_\_\_ (*not / win*) very often. The show isn't live, it (4) \_\_\_\_\_ (*film*) about a week before it (5) \_\_\_\_\_ (*show*) on the TV. I always make sure that I (6) \_\_\_\_\_ (*watch*) the programme on TV, and I was very excited to be part of the audience. When I (7) \_\_\_\_\_ (*arrive*) at the TV station the director (8) \_\_\_\_\_ (*tell*) us to be very quiet when the questions (9) \_\_\_\_\_ (*ask*). But I (10) \_\_\_\_\_ (*have*) a really bad cough that day so they (11) \_\_\_\_\_ (*ask*) me to leave!

**7. Прочитать, перевести текст и продумать ответы на предложенные вопросы. Побеседовать с экзаменатором на тему, затронутую в тексте.**

*Brotherly love*

Michael and Ralf Schumacher are perhaps the most famous Formula One racing brothers in the world but, until recently, Ralf has always been overshadowed by his older brother. Now Ralf is winning too. So what has changed?

Many people think that the change started when their mother died. This was a very important moment for Ralf, who was particularly close to her. Others suggest that he has been affected by the criticism he has received over the years from his brother, and from the media.

'Or perhaps it is simply that he is driving a faster car. 'I wouldn't attribute it all to Ralf,' Michael told the German newspaper *Bild am Sonntag*, 'he's finally got a car he can get something out of.'

The relationship between the two brothers may be changing on the track but it stays the same off it: very warm and friendly.

'We were fighting against each other in the last few years in Formula One and our relationship didn't change so I see no reason why it should change now,' said Ralf. 'I love my brother even if I'm battling him for the championship.'

The main difference seems to be that they discuss racing a lot less these days. 'We have been talking less about Formula One since I've been in the same league as my brother,' Ralf said. 'I'll give you an example. In Australia we went out for dinner and spent three hours together and I swear we didn't say a single word about Formula One. And that hasn't changed.'

- 1) What event influenced Ralf so much?
- 2) What is the relationship between the two brothers like?
- 3) In what way do they compete?
- 4) Do they discuss car racing much with each other?
- 5) What does "*Ralf has always been overshadowed by his older brother*" mean?

## **8. Работая в парах, составьте диалог на основе предложенной ролевой карты.**

STUDENT A	STUDENT B
<p>Topic: Health care</p> <p>You think that health care should be free. Have a discussion with your partner. First, think of all the reasons why health care should be free. Then try and convince your partner that you are right.</p>	<p>Topic: Health care</p> <p>You think that people should pay for health care. Have a discussion with your partner. First, think of all the reasons why health care should not be free. Then try and convince your partner that you are right.</p>

## **9. Подготовьте монолог на заданную тему.**

You are going to give a presentation on 'The Job for Me'. Think about the following things:

What is the job?

What do you have to do?

Why is it the best job for you?

Prepare your talk and also be prepared to answer one or two questions from other people.

#### **10. Выполните письменную работу на заданную тему.**

Think of a great day or night you had out. What happened? Who were you with? Why was it so special? Describe it as if you were telling a story.

(80-120 words)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает

оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется в соответствии с принятой в вузе системой баллов дифференциированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	зачтено	зачтено	зачтено

**Зачтено (85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

**Зачтено (70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Зачтено (55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

**не зачтено (0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к зачёту является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 50 баллов.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

**Оценка 5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

**Оценка 4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

**Оценка 2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 50 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Дюканова Н.М. Английский язык: Учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 319 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

2. Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие – Рн/Д: Феникс, 2013. – 413 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908232>

### **б) дополнительная литература:**

3. Комарова А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов учеб.пособие / А. С. Комаров. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 248 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455224>

4. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка: учеб.пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 423 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

5. Васильева М. М., Васильева М. А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие. 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>

6. Kerr P. Straightforward – Pre-Intermediate. Student's Book. Second Edition. MACMILLAN, 2012.

7. Kerr P., Jones C. Straightforward – Intermediate. Student's Book. Second Edition. MACMILLAN, 2012.

8. Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 1. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A1/2: Lektion 5-8 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 152 s.: il. + CD.

9. Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 1. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A1/1: Lektion 1-4 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 146 s.: il. + CD.

10. Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A2/2: Lektion 5-8 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 152 s.: il. + CD.

11. Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A2/1: Lektion 1-4 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 152 s.: il. + CD.

### **в) словари и справочная литература:**

12. Longman Dictionary of Contemporary English. – 3rd ed. – Harlow: Longman, 2001. – 1754 p.

13. Большой русско-английский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / под общ. рук. А.И. Смирницкого, под ред. О.С. Ахмановой. – 24-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – 768 с.

14. Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер. – 7-е изд. – М.: Русский язык, 2000. – 880 с.
15. Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch mit alphabetischen Indizes. DUDEN. LIVING LANGUAGE Ltd. 2004.
16. Немецко-русский и русско-немецкий словарь / сост. Филиппова М.С. – СПб.: Виктория плюс, 2001

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный словарь URL: <http://www.academic.ru>
2. Официальный сайт Би-Би-Си, британской общенациональной общественной телерадиовещательной организации URL: <http://www.bbc.co.uk>
3. Официальный сайт телеканала Си-Эн-Эн URL: <http://www.cnn.com>
4. Интернет ресурс издательства Макмиллан URL: <http://www.straightforward-online.com>
5. Официальный сайт «Юнге вельт», немецкой межрегиональной ежедневной газеты URL: <http://www.jungewelt.de>
6. Официальный сайт «Шпигель», немецкого информационно-политического журнала URL: <http://www.spiegel.de>
7. Официальный сайт «Вельт», немецкой ежедневной газеты URL: <http://www.welt.de>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на практических занятиях, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение практических занятий, подразумевающую активную работу по изучению нового материала. Подготовка к занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и справочной литературы по рассматриваемым вопросам. В процессе занятий обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить

взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.

Регулярное выполнение упражнений в онлайн тетради в полном объеме обеспечивает закрепление формируемых умений и навыков.

**Экзамен** предполагает выполнение письменного лексико-грамматического текста и устную часть, включающую в себя чтение и перевод текста, монолог по изученной тематике, переходящий в беседу с экзаменатором, перевод предложений, содержащих изученный лексико-грамматический материал, с русского языка на иностранный.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Программа **зачета** включает в себя следующие задания:

1. лексико-грамматический тест;
2. чтение и перевод текста, беседа по прочитанному;
3. перевод предложений, содержащих изученный лексико-грамматический материал, с русского языка на иностранный.

#### **Лексико-грамматический тест:**

При подготовке к тесту следует повторить весь лексический и грамматический материал семестра. Особое внимание следует уделить специальной лексике, включенной в списки слов по каждой теме семестра.

При выполнении теста необходимо внимательно прочитать задание, проанализировать содержащиеся в нем языковые явления. При выполнении заданий на подстановку (лексических и грамматических конструкций и т.п.) необходимо вспомнить значение, форму и особенности употребления требуемого языкового явления, обратить внимание на порядок слов, располагающиеся рядом слова. Справившись с заданием, необходимо еще раз прочитать свой ответ для того, чтобы исключить пропуски или ошибки

из-за невнимательности. При работе с текстом (подстановка фрагментов, определение правдивых/ложных высказываний и т.п.) необходимо сначала прочитать текст целиком, чтобы понять общее содержание. Затем еще раз внимательно прочитать задание к тексту и затем применительно к заданию осуществляется детальная работа с текстом.

#### ***Работа с текстом:***

Вам будет предложено прочитать вслух отрывок текста по выбору экзаменатора и перевести его с английского языка на русский. На подготовку дается 20-30 минут. Студенты выполняют данное задание без словаря, опираясь на глоссарий к тексту.

Получив текст, студент должен, прежде всего, внимательно прочесть его целиком и постараться понять основной смысл и запомнить фабулу. Затем следует перейти к более детальному переводу и анализу текста. При работе над отрывком для проверки техники чтения следует помнить об английской мелодике, ритмике, системе ударений. В английском языке служебные слова (артикли, предлоги, союзы, вспомогательные и модальные глаголы в середине предложения) не бывают ударными. При чтении их следует присоединять к тем значимым словам, с которыми они связаны грамматически и по смыслу. Это и создаёт своеобразную английскую ритмику.

Перевод текста должен быть точным в отношении передачи мысли, а также значения отдельных слов, словосочетаний и грамматических форм. В то же время перевод не должен быть дословным и не должен нарушать структуру русского предложения. После чтения и перевода проводится беседа по прочитанному.

К каждому тексту предлагается несколько вопросов по содержанию текста в качестве опоры для беседы и несколько вопросов на общее понимание проблемы. Тексты соответствуют тематике учебной программы. При обсуждении текста старайтесь выражать своё мнение. Готовясь к беседе

по статье, помните, что мы обычно начинаем беседу с вводных слов или предложений, которые помогут вам общаться с экзаменатором.

Например:

*This text is about ...*

*This text deals with ...*

*The point is ...*

*As I see it ...*

*I think that ...*

*I'd like to say that ...*

Если экзаменатор задаёт вопросы по тексту – это не значит, что в тексте обязательно найдутся предложения, содержащие ответы на заданные вопросы. Цель беседы – показать навыки понимания устной речи и умения правильно реагировать на поставленные вопросы и высказать свою точку зрения по обсуждаемой теме.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

1. Операционная система (*Microsoft Windows Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ *Microsoft Office* (*MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, MSAccess, MSPublisher и др. Проприетарная*);
3. Web-браузер (*Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License*);
4. Проверка знаний студентов посредством тестирования в локальной сети (*MyTestStudent GNU Lesser General Public License for Academic*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система *Marc21SQL*;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
2.	Технические средства обучения:  экран настенный мультимедийный проектор компьютер с программным обеспечением	1 1 1
3.	Специализированные аудитории:  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы,	1
4.	Технические средства обучения:  компьютер с программным обеспечением	17

