

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ
НА ПРЕДПРИЯТИИ»**

Направление подготовки
38.04.01 – «Экономика»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации

Форма обучения
очная

Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов на предприятии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации.

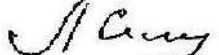
Уровень магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: преподаватель кафедры национальной экономики Орел А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Пояснительная записка

Курс *«Анализ и моделирование бизнес-процессов на предприятии»* занимает важное место при подготовке магистров по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации.

Актуальность данной дисциплины.

В условиях рыночной экономики современные предприятия вынуждены постоянно заниматься улучшением своей деятельности, повышением своей эффективности, что неразрывно связано с оптимизацией бизнес-процессов. При этом особенно важно не просто внедрять бизнес-процессы, но давать им объективную оценку, осуществлять их анализ и моделирование для повышения результативности организации.

Цели дисциплины:

Способствовать формированию у магистрантов нормативно-правовых, организационных знаний, компетенций и навыков в сфере становления, организации и оценки предпринимательской деятельности в условиях цифровизации.

Задачи дисциплины:

- осуществление анализа организации на основе функционального и процессного подходов;
- освоение навыков оценки эффективности проекта;
- понимание организационно-управленческих функций на предприятии;
- умение осуществлять анализ содержания бизнес-плана предпринимательского проекта;
- формирование у студентов продвинутого уровня экономической и предпринимательской грамотности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-6 способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Знания: основных понятий и классификации бизнес-процессов; этапы анализа и моделирования бизнес-процессов; оценку эффективности бизнес-проекта; Умения: осуществлять сбор, проводить анализ и обработку данных, необходимых для расчета эффективности бизнес-проекта с использованием пакета прикладных программ Навыки: описания оценки эффективности бизнес-проекта, построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;
---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.11 «Анализ и моделирование бизнес-процессов на предприятии» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-6	Экономика инвестиций и инноваций(*)	Производственная практика (Преддипломная практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и процедура защиты ВКР

*Дисциплина читается параллельно

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Анализ и моделирование бизнес-процессов на предприятии» составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

Семестр		№ 3	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	72/2
Аудиторная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа		29	29
Форма контроля (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Анализ организации на основе функционального и процессного подходов.	5	1	2	2	Функциональный и процессный подходы анализа организаций. Организация. Функционально-ориентированная организация. Эволюция рынка. Эволюция организации бизнеса. Модель процессного подхода. Организация по процессам. Международные и российские стандарты по менеджменту качества. Противоречие между функциональными отделами и процессами организации.
2.	Анализ процессов.	8	2	2	4	Управленческие циклы. Бизнес-процесс и его анализ. Здание Business Process Management (BPM). Жизненный цикл управления процессами в BPM. Процессное управление организацией. Системный подход.
3.	Организационно-управленческие функции на предприятии	10	2	4	4	Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура

						<p>предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии.</p> <p>Функции управления на предприятии.</p> <p>Организация планирования деятельности предприятия. Механизм функционирования предприятия.</p> <p>Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности.</p> <p>Прекращение деятельности предприятия.</p> <p>Проектирование организационной структуры и определение типологии коммерческой организации.</p> <p>Разработка стратегического и тактического плана предприятия.</p>
4.	Процесс и его компоненты.	5	1	2	2	<p>Различные определения бизнес-процесса. Задание и цели процесса.</p> <p>Организация как совокупность процессов. Документирование и описание процессов. Идентификация процессов организации. Варианты описания процессов.</p>
5.	Эталонные и референтные модели.	6	1	2	3	<p>Понятия эталонной и референтной модели. Эталонная 13-процессная модель процессов. Графическое представление верхнего уровня 13-процессной эталонной модели.</p> <p>Представление групп процессов 13-процессной эталонной модели.</p> <p>Представление процесса «Управление улучшениями и изменениями» в виде группы процессов.</p>
6.	Методологии описания деятельности.	5	1	2	2	<p>Описание деятельности организации.</p> <p>Моделирование деятельности организации. Общие принципы моделирования. Принципы моделирования деятельности организации.</p> <p>Предметные области моделирования деятельности организации. Целостное описание деятельности организации.</p> <p>Моделирование процессов.</p>
7.	Методики описания различных предметных областей.	7	1	2	4	<p>Классификация моделей организации.</p> <p>Предметные области моделирования. Описание бизнес-процессов. Описание организационной структуры. Описание компетенции и полномочий. Описание носителей</p>

						информации. Описание продуктов/услуг и ресурсов организации. Описание материальных ресурсов. Описание технических ресурсов. Описание информационных систем. Описание информационных ресурсов. Описание целей. Описание данных.
8.	Методы анализа процессов.	5	1	2	2	Описание, анализ и совершенствование процессов. Анализ бизнеспроцессов. Анализ характеристик процесса. Анализ динамики процесса. Анализ ресурсного окружения процессов. Анализ рисков процесса. Анализ результатов аттестации и аудита процессов.
9.	Контроллинг и мониторинг процессов.	5	1	2	2	Контроллинг процессов. Мониторинг процессов. Соотношение контроллинга и мониторинга процессов. Меры показателей процессов. Финансовые и нефинансовые показатели. Меры результата и меры процесса.
10.	Оценка эффективности проекта	7	1	2	4	Ставка дисконтирования, период окупаемости, дисконтированный период окупаемости, средняя норма рентабельности, чистый приведенный доход, индекс прибыльности, внутренняя норма рентабельности, модифицированная внутренняя норма рентабельности
		9	0	0,25	8,75	
Зачет		72	12	22,25	37,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
	Проработка теоретического материала по конспектам лекций с использованием рекомендованной литературы, дополнительным источникам информации	10	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой статистической информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	10	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или решение заданий)	9	Тесты, практические задания
4.	Подготовка к промежуточному контролю (вопросы к экзамену, итоговый тест, задания)	8,75	Устное собеседование, контрольное тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450550> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450294> (дата обращения: 31.08.2020).
3. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09385-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456169> (дата обращения: 31.08.2020).
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов на предприятии».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Анализ и моделирование бизнес-процессов на предприятии» направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-6 - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

1 этап	2 этап
Экономика инвестиций и инноваций (3 сем.) Анализ и моделирование бизнес-процессов на предприятии (3 сем.)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (4) Подготовка к защите и процедура защиты ВКР (4)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	1 этап					
	ПК-6	Знания: основных понятий и классификации бизнес-процессов; этапы анализа и моделирования бизнес-процессов; оценку эффективности бизнес-проекта	Не знает: основных понятий и классификации бизнес-процессов; этапы анализа и моделирования бизнес-процессов; оценку эффективности бизнес-проекта	Частично знает: основных понятий и классификации бизнес-процессов; этапы анализа и моделирования бизнес-процессов; оценку эффективности бизнес-проекта	Знает в достаточном объеме: основных понятий и классификации бизнес-процессов; этапы анализа и моделирования бизнес-процессов; оценку эффективности бизнес-проекта	Знает на высоком уровне: основных понятий и классификации бизнес-процессов; этапы анализа и моделирования бизнес-процессов; оценку эффективности бизнес-проекта
		Умения: осуществлять сбор, проводить анализ и обработку данных, необходимых для расчета эффективности бизнес-проекта с	Не умеет: осуществлять сбор, проводить анализ и обработку данных, необходимых для расчета эффективности бизнес-	Частично умеет: осуществлять сбор, проводить анализ и обработку данных, необходимых для расчета эффективности	Умеет в достаточном объеме: осуществлять сбор, проводить анализ и обработку данных, необходимых для	Умеет на высоком уровне: осуществлять сбор, проводить анализ и обработку данных, необходимых для

		использованием пакета прикладных программ	проекта с использованием пакета прикладных программ	бизнес-проекта с использованием пакета прикладных программ	расчета эффективности бизнес-проекта с использованием пакета прикладных программ	расчета эффективности бизнес-проекта с использованием пакета прикладных программ
		Навыки: описания и оценки эффективности бизнес-проекта, построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;	Не владеет навыками: описания и оценки эффективности бизнес-проекта, построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;	Частично владеет навыками: описания и оценки эффективности бизнес-проекта, построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;	Владеет в достаточном объеме навыками: описания и оценки эффективности бизнес-проекта, построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;	Владеет на высоком уровне навыками: описания и оценки эффективности бизнес-проекта, построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов на предприятии»

Теоретические вопросы:

1. Противоречие между функциональными отделами и процессами организации
2. Основные показатели эффективности проекта

Практико-ориентированное задание

В чем особенности мониторинга бизнес-процесса

Зав. кафедрой «Национальной экономики и организации производства»

ст.н.с., к.э.н., Селиванова Л.А. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов на предприятии»

Теоретические вопросы:

1. Установка точек контроля и измерений.
2. Примеры описания бизнес-процессов.

Практико-ориентированное задание

Перечислите особенности эталонной модели.

Зав. кафедрой «Национальной экономики и организации производства»

ст.н.с., к.э.н., Селиванова Л.А. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, что соответствует требованию постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, тесты и контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная

1. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450550> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление : учебник / В. Г. Елиферов, В. В. Репин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Учебники для программы MBA). — <https://znanium.com/catalog/product/1057215> (дата обращения: 31.08.2020). —
3. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450294> (дата обращения: 31.08.2020).
4. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09385-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456169> (дата обращения: 31.08.2020).

б) Дополнительная

1. Лукасевич, И. Я. Финансовое моделирование в фирме : учебник для вузов / И. Я. Лукасевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11944-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/446477> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Усенко, Л. Н. Функционально-стоимостной анализ в коммерческих организациях: теория и практика : монография / Л. Н. Усенко, О. А. Склорова, В. М. Шеравнер. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 206

- с. - ISBN 978-5-9765-2504-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150915> (дата обращения: 31.08.2020).
3. Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452973> (дата обращения: 31.08.2020).
4. Шёнталер, Ф. Бизнес-процессы: языки моделирования, методы, инструменты : практическое руководство / Франк Шёнталер, Готфрид Фоссен, Андреас Обервайс, Томас Карле ; пер. с нем. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-96142-482-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078471> (дата обращения: 31.08.2020).
5. Цветков, В.А. Экономико-математическое моделирование бизнес-процессов отраслевых рынков в условиях цифровой экономики : монография / Цветков В.А., Дудин М.Н., Лясников Н.В., Брыкин А.В., Иващенко Н.П., Камчатова Е.Ю., Лютова Е.А. — Москва : Русайнс, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4365-3282-0. — URL: <https://book.ru/book/932301> (дата обращения: 31.08.2020)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gks.ru/>- Официальный сайт Росстата
2. <https://www.rbc.ru/>- РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
3. <http://www.lenobl.ru/>- Официальный сайт Администрации Ленинградской области

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины «Психология, педагогика и технология преподавания экономических дисциплин» является посещение лекций и практических занятий.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к

лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но его анализ и критическую оценку. Студенту следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений, ролевых игр и тренингов. При подготовке студентом данных мероприятий необходимо учитывать временное ограничение времени (не более 15-20 минут). Изложение сообщения (презентации), проведение ролевой игры не должно сопровождаться чтением с листа, а предполагает свободное владение соответствующим материалом и готовностью ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы обучения по дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания экономических дисциплин» включают в себя следующие виды занятий: практико-ориентированное задание и ролевые игры.

Интерактивные лекции предполагают использование метода проблемного изложения. Проблема обязательно включает в себя противоречие между содержанием нового учебного материала и информацией, известной магистрантам из своего опыта. При таком подходе аудитория становится максимально активной и включённой в процесс разрешения данного противоречия с помощью наводящих вопросов преподавателя. Обучение при этом имитирует интересный познавательный поиск решения проблемы (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу

самостоятельного анализа и обобщения магистрантами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать каждого студента, вовлечь его в процесс познания. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед магистрантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные сопутствующие проблемы могут подниматься самими магистрантами. Главный результат данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы.

Основным практико-ориентированным заданием по дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания экономических дисциплин» является задание для каждого магистранта составить рабочую программу любой (своему по выбору) вузовской экономической дисциплины, а также разработать и предложить по основным темам данной программы оценочные и методические материалы для контроля сформированности соответствующих знаний, умений и навыков. Кроме этого, практико-ориентированные вопросы реализуются на практических занятиях в виде самостоятельного анализа студентами проблемных психолого-педагогических ситуаций и решения ими конкретных педагогических проблем. Данная форма обучения предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения педагогической проблемы и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать у студентов неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующих компетенций наиболее оптимальным способом.

Ролевая игра, представляет собой моделирование ситуации, в которой студентам по очереди предлагается принять определенную позицию, а именно – роль преподавателя экономической дисциплины и затем найти и реализовать способ действий, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра).

Ролевая игра является эффективной формой реализации таких важных целей обучения, как овладение навыками исполнения конкретных профессиональных (ролевых) функций преподавателя, развитие навыков продуктивного взаимодействия с аудиторией, командной работы, а также навыков принятия решений.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания экономических дисциплин» представлены в ФОММ.

При подготовке к текущему тестированию студентам необходимо изучить теоретический и практический материал соответствующих тем

дисциплины. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. Проприетарная);
3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
6. Антивирус (Касперский OpenSpace Security Проприетарная);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
	Технические средства обучения:	

Экран переносной	1
Персональный компьютер	1
Проектор	1
2. Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
Технические средства обучения:	
Экран настенный	1
Персональный компьютер	1
Проектор	1
3. Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
Технические средства обучения:	
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и
прошито 16 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковалева

