

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ЦИФРОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ»

Направление подготовки
38.04.01 Экономика
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации

Форма обучения
Очная

Гатчина
2019

Программа дисциплины «Экономика цифрового предприятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации.

Уровень магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент национальной экономики и организации производства Васильева Н.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Л.А.Селиванова

Руководитель ОП  / Л.А.Селиванова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	26
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27

1. Пояснительная записка

Курс «*Экономика цифрового предприятия*» занимает важное место при подготовке магистров по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации.

Актуальность данной дисциплины.

«Экономика цифрового предприятия» является одной из основных прикладных дисциплин, обеспечивающих экономическую подготовку современных специалистов для различных отраслей и сфер деятельности. Современный этап трансформации рыночной экономики в цифровую сопровождается не только формированием принципиально новой внешней среды предприятий, но и радикальными преобразованиями их внутренней организации, а, следовательно, и механизма хозяйствования.

Цели дисциплины:

- ✓ развитие творческого потенциала и научного кругозора студентов магистратуры;
- ✓ выработать осознанное отношение к теоретическому инструментарию;
- ✓ дать студентам системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме функционирования цифрового предприятия.

Задачи дисциплины:

- ✓ дать теоретические знания по повышению эффективности использования всех ресурсов цифровых предприятий: материальных, трудовых, финансовых;
- ✓ изучить формы и методы экономического управления цифровым предприятием;
- ✓ привить студентам навыки оценки эффективности работы цифровых предприятий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>Знания: методики разработки проектов и программ устойчивого развития предприятия с учетом факторов неопределенности;</p> <p>Умения: рассчитывать показатели деятельности предприятия, определять наиболее эффективный проект или программу дальнейшего развития предприятия;</p> <p>Навыки: разработки критериев оценки эффективности разрабатываемых проектов и программ, разработки рекомендаций по их реализации в условиях развития цифровой экономики.</p>
<p>ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>Знания: системы планирования и прогнозирования деятельности предприятия, основные методы прогнозирования и планирования, их модификацию в условиях развития цифровой экономики</p> <p>Умения: планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия, формировать стратегию его развития в условиях различных типов рыночных структур; формулировать выводы об эффективности деятельности предприятия;</p> <p>Навыки: планирования и прогнозирования деятельности предприятия в условиях цифровой трансформации.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.04 «Экономика цифрового предприятия» является дисциплиной вариативной части для подготовки магистров по направлению 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-5	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Введение в цифровую экономику Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии Производственная практика (Преддипломная практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и процедура защиты ВКР
ПК-7	Дисциплина является первой в формировании компетенции Цифровой маркетинг* Ценообразование в условиях цифровой экономики*	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)) Реструктуризация предприятия в условиях цифровой экономики Стратегия развития предприятия в условиях цифровой экономики Производственная практика (Преддипломная практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и процедура защиты ВКР

*Дисциплина читается параллельно изучаемой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономика цифрового предприятия» составляет 4 зачетные единицы или 144 часов.

Семестр		№ 1	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144/4	144/4
Аудиторная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа		56	56
Форма контроля (конт.раб. / самост.раб.)	Экзамен, курсовая работа	4,5/49,5	4,5/49,5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1	Цифровая трансформация современных предприятий	10	2	2	6	Сущность понятия «цифровое предприятие, классификация цифровых предприятий, преимущества цифровизации предприятий перед автоматизацией. Цифровая Индустрия 4.0
2	Экономические основы функционирования цифровых предприятий	16	2	4	10	Внутренняя и внешняя среда цифрового предприятия. Производственная и организационная структура построения цифрового предприятия. Товарная политика предприятия, жизненный цикл цифровых товаров и услуг. Маркетинговая деятельность цифрового предприятия. Предпринимательская деятельность, ее формы и виды.
3	Ресурсы цифрового предприятия и	16	2	4	10	Совокупность материальных, финансовых и нематериальных активов, принадлежащих

	показатели их использования					цифровому предприятию и предназначенных для осуществления его деятельности. Сущность и состав основных фондов цифрового предприятия, оборотные средства. Состав и структура кадров цифрового предприятия.
4	Результаты деятельности цифрового предприятия	16	2	4	10	Издержки предприятия. Затраты на цифровизацию. Ценовая политика цифрового предприятия. Финансовые результаты деятельности цифрового предприятия.
5	Планирование и стратегия развития цифрового предприятия	16	2	4	10	Основные виды конкурентных стратегий; стратегии повышения конкурентоспособности бизнеса в различных сферах цифровой экономики, разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках ; основные подходы к построению и трансформации бизнес-моделей; основные виды бизнес-моделей в цифровой экономике; принципы управления цифровизацией бизнеса; подходы к оценке цифровой зрелости компаний; принципы формирования цифровой стратегии компании и дорожной карты цифровой трансформации; принципы формирования команды для цифровой трансформации; основные виды источников финансирования цифровой трансформации бизнеса.
6	Оценка рисков при внедрении цифровых технологий	16	2	4	10	Искусственный интеллект для выполнения таких задач, как полное тестирование совокупности данных, контроль, моделирование рисков. Роботизация бизнес-процессов или интеллектуальная автоматизация для мониторинга или повседневных задач, таких как извлечение данных и

						<p>тестирование в рамках аудита. Принятие мер в ответ на риски в режиме реального времени. Подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработка соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ на цифровом предприятии.</p>
	Курсовая работа	18		2	16	
Экзамен		36		2,5	33,5	
Итого за 1 семестр		144	12	26,5	105,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций с использованием рекомендованной литературы, дополнительным источникам информации	22	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой статистической информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	22	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или решение заданий)	12	Тесты, практические задания
4.	Подготовка к промежуточному контролю (вопросы к экзамену, итоговый тест, задания, курсовая работа)	49,5	Устное собеседование, контрольное тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Боташева, Л.Х. Управление рисками в обеспечении экономической безопасности предприятий «цифровой эры : сборник статей / Боташева Л.Х. — Москва : Русайнс, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-4365-4853-1. — URL: <https://book.ru/book/936710> (дата обращения: 14.08.2020). — Текст : электронный. <https://www.book.ru/book/936710>

2. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a97ed07408159.98683294. - ISBN 978-5-16-013859-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043213> (дата обращения: 14.08.2020).

3. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045031. - ISBN 978-5-16-015656-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045031> (дата обращения: 14.08.2020).

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономика цифрового предприятия».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика цифрового предприятия» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

ПК-5			
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Экономика цифрового предприятия (1)	Введение в цифровую экономику (2)	Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии (3)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (4) Подготовка к защите и процедура защиты ВКР (4)
ПК-7			
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Цифровой маркетинг (1) Экономика цифрового предприятия (1) Ценообразование в условиях цифровой экономики (1)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)) (2)	Реструктуризация предприятия в условиях цифровой экономики (3) Стратегия развития предприятия в условиях цифровой экономики (3)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (4) Подготовка к защите и процедура защиты ВКР (4)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	1 этап					
	ПК-5	Знания: методики разработки проектов и программ устойчивого развития предприятия с учетом факторов неопределенности;	Не знает: методики разработки проектов и программ устойчивого развития предприятия с учетом факторов неопределенности;	Частично знает: методики разработки проектов и программ устойчивого развития предприятия с учетом факторов неопределенности;	Знает в достаточном объеме: методики разработки проектов и программ устойчивого развития предприятия с учетом факторов неопределенности;	Знает на высоком уровне: методики разработки проектов и программ устойчивого развития предприятия с учетом факторов неопределенности;
		Умения: рассчитывать показатели деятельности предприятия, определять наиболее эффективный проект или программу	Не умеет: рассчитывать показатели деятельности предприятия, определять наиболее эффективный проект или программу дальнейшего развития предприятия;	Частично умеет: рассчитывать показатели деятельности предприятия, определять наиболее эффективный проект или программу дальнейшего развития	Умеет в достаточном объеме: рассчитывать показатели деятельности предприятия, определять наиболее эффективный проект или программу	Умеет на высоком уровне: рассчитывать показатели деятельности предприятия, определять

		дальнейшего развития предприятия;		предприятия;	дальнейшего развития предприятия;	наиболее эффективный проект или программу дальнейшего развития предприятия;
		Навыки: разработки критериев оценки эффективности разрабатываемых проектов и программ, разработки рекомендаций по их реализации в условиях развития цифровой экономики. методы микроэкономического анализа	Не владеет навыками: разработки критериев оценки эффективности разрабатываемых проектов и программ, разработки рекомендаций по их реализации в условиях развития цифровой экономики. методы микроэкономического анализа	Частично владеет навыками: разработки критериев оценки эффективности разрабатываемых проектов и программ, разработки рекомендаций по их реализации в условиях развития цифровой экономики. методы микроэкономического анализа	Владеет в достаточном объеме навыками: разработки критериев оценки эффективности разрабатываемых проектов и программ, разработки рекомендаций по их реализации в условиях развития цифровой экономики. методы микроэкономического анализа	Владеет на высоком уровне навыками: разработки критериев оценки эффективности разрабатываемых проектов и программ, разработки рекомендаций по их реализации в условиях развития цифровой экономики. методы микроэкономического анализа
	1 этап					
ПК-7	Знания: системы планирования и прогнозирования деятельности предприятия, основные	Не знает: системы планирования и прогнозирования деятельности предприятия, основные методы	Частично знает: системы планирования и прогнозирования деятельности предприятия, основные	Знает в достаточном объеме: системы планирования и прогнозирования деятельности	Знает на высоком уровне: системы планирования и прогнозирования	

		методы прогнозирования и планирования, их модификацию в условиях развития цифровой экономики	прогнозирования и планирования, их модификацию в условиях развития цифровой экономики	методы прогнозирования и планирования, их модификацию в условиях развития цифровой экономики	предприятия, основные методы прогнозирования и планирования, их модификацию в условиях развития цифровой экономики	деятельности предприятия, основные методы прогнозирования и планирования, их модификацию в условиях развития цифровой экономики
		Умения: планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия, формировать стратегию его развития в условиях различных типов рыночных структур; формулировать выводы об эффективности деятельности предприятия;	Не умеет: планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия, формировать стратегию его развития в условиях различных типов рыночных структур; формулировать выводы об эффективности деятельности предприятия;	Частично умеет: планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия, формировать стратегию его развития в условиях различных типов рыночных структур; формулировать выводы об эффективности деятельности предприятия;	Умеет в достаточном объеме: планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия, формировать стратегию его развития в условиях различных типов рыночных структур; формулировать выводы об эффективности деятельности предприятия;	Умеет на высоком уровне: планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия, формировать стратегию его развития в условиях различных типов рыночных структур; формулировать выводы об эффективности деятельности предприятия;

		<p>Навыки: планирования и прогнозирования деятельности предприятия в условиях цифровой трансформации. закономерности экономического поведения субъектов в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на микроуровне</p>	<p>Не владеет навыками: планирования и прогнозирования деятельности предприятия в условиях цифровой трансформации. закономерности экономического поведения субъектов в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на микроуровне</p>	<p>Частично владеет навыками: планирования и прогнозирования деятельности предприятия в условиях цифровой трансформации. закономерности экономического поведения субъектов в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на микроуровне</p>	<p>Владеет в достаточном объеме навыками: планирования и прогнозирования деятельности предприятия в условиях цифровой трансформации. закономерности экономического поведения субъектов в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на микроуровне</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками: планирования и прогнозирования деятельности предприятия в условиях цифровой трансформации. закономерности экономического поведения субъектов в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на микроуровне</p>
--	--	---	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для проведения экзамена

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра национальной экономики и организации производства БИЛЕТ № 1 <u>По дисциплине «Экономика цифрового предприятия»</u> <u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Сущность, цели и задачи стратегического и тактического планирования на цифровом предприятии.2. Факторы повышения производительности труда и их реализация в условиях цифровой экономики <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Раскройте сущность основных элементов Индустрии 4.0. Составьте таблицу.</p> <p><i>Зав. кафедрой «Национальной экономики и организации производства»</i> <i>ст.н.с., к.э.н., Селиванова Л.А.</i> _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра национальной экономики и организации производства БИЛЕТ № 2 <u>По дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»</u> <u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Сущность и основные направления инвестиционной деятельности цифровых предприятий.2. Показатели экономической эффективности использования ресурсов и затрат на предприятии <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> <u>Какие по Вашему мнению существуют риски от внедрения цифровых технологий на современных российских предприятиях?</u></p> <p><i>Зав. кафедрой «Национальной экономики и организации производства»</i> <i>ст.н.с., к.э.н., Селиванова Л.А.</i> _____ (подпись)</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;

- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;

- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **не допуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная

Бережнов, Г. В. Стратегия позитивного и креативного развития предприятия : учебник для магистров / Г. В. Бережнов, В. В. Дергунов. — 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 716с. - ISBN 978-5-394-03273-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081797> (дата обращения: 14.08.2020). — Режим доступа: по подписке.

Малкова, Т.Б. Управление персоналом в цифровой экономике : учебное пособие / Малкова Т.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-406-00848-5. — URL: <https://book.ru/book/934247> (дата обращения: 14.08.2020). — Текст : электронный.

Салин, В.Н. Статистический анализ данных цифровой экономики в системе «STATISTICA» : учебно-практическое пособие / Салин В.Н., Чурилова Э.Ю. — Москва : КноРус, 2019. — 238 с. — (бакалавриат и магистратура). — ISBN 978-5-406-06835-9. — URL: <https://book.ru/book/931277> (дата обращения: 14.08.2020). — Текст : электронный.

б) Дополнительная

Хачатурян, М.В. Цифровая экономика как фактор развития систем управления владельческими рисками и обеспечения экономической устойчивости организации : монография / Хачатурян М.В. — Москва :

Русайнс, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-4365-2693-5. — URL: <https://book.ru/book/935004> (дата обращения: 14.08.2020). — Текст : электронный.

Васильева, Е.В. Маркетинг и управление продуктом на цифровых рынках: генерация и проверка идей через CustDev, дизайн-мышление и расчеты юнит-экономики : учебник / Васильева Е.В., Зобнина М.Р. — Москва : КноРус, 2020. — 723 с. — ISBN 978-5-406-00500-2. — URL: <https://book.ru/book/935896> (дата обращения: 14.08.2020). — Текст : электронный.

Паштова, Л.Г. Корпоративные финансы в цифровой экономике : монография / Паштова Л.Г. — Москва : Русайнс, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4365-3428-2. — URL: <https://book.ru/book/932792> (дата обращения: 14.08.2020). — Текст : электронный.

Вайл, П. Цифровая трансформация бизнеса: изменение бизнес-модели для организации нового поколения / Питер Вайл, Стефани Ворнер ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-96142-250-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077903> (дата обращения: 14.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://minsvyazcc.ru/conference-> Электронный научный журнал «Вестник Цифровой экономики»
2. [https://www.rbc.ru/-](https://www.rbc.ru/) РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
3. <http://digital-economy.ru/arkhiv-zhurnala> Журнал «Цифровая экономика»
4. <https://vys-tech.ru/2018/04/11/industriya-4-0/> Журнал. Сайт. Блог «Высокие технологии»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить

взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений

(времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;

5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Экономика цифрового предприятия» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение

выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Экономика цифрового предприятия» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине "Экономика цифрового предприятия" является самостоятельным исследованием определенной темы в русле программы курса. При выполнении работы студенты должны ознакомиться с современными теоретическими представлениями по данной проблематике, а также с практической стороной исследуемого вопроса.

Курсовая работа сочетает в себе исследовательские и учебные задачи. При выполнении этих работ студент должен приобрести не только глубокие и прочные знания по избранной теме, но и выработать ряд важных умений:

- умение правильно подобрать литературу по выбранной теме;
- умение анализировать и обобщать данные учебной и научной литературы, проблемно излагать теоретический материал;
- умение выстраивать логику изложения;
- умение систематизировать цифровые данные в таблицах, графиках с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития;
- умение делать аргументированные выводы, обоснованные предложения и рекомендации.

Общими требованиями к курсовой работе являются:

- целевая направленность;
- четкость структуры;

- логическая последовательность изложения материала;
- полнота изложения вопросов;
- убедительность аргументации и четкость формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- грамотное оформление в соответствии с требованиями стандартов.

Тема курсовой работы выбирается из предложенного преподавателем списка. Основным критерий – научные и практические интересы студента. Формулировку темы можно скорректировать или выбрать другую тему в рамках курса, но только по согласованию с преподавателем.

Исходя из выбранной темы, студент самостоятельно составляет план работы с учетом требований к ее структуре. В случае затруднений при составлении плана студенту следует проконсультироваться у преподавателя. Первоначальный план может уточняться, корректироваться. Окончательный план составляется после изучения литературных источников. В тексте курсовой работы окончательный план представляется как «Содержание».

Требования к содержанию работы

Содержание курсовой работы должно полностью раскрывать выбранную тему и иметь объем 25-30 страниц печатного текста.

Структура курсовой работы включает в себя введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости их включения в работу).

Во введении дается обоснование актуальности темы исследования, указываются цель и задачи работы, исходные данные, используемые методы исследования.

Основная часть работы должна включать три главы с подглавами, раскрывающими название соответствующих глав. В основной части необходимо раскрыть теоретико-методологические, а также правовые аспекты изучаемого вопроса. Теоретический материал должен сопровождаться примерами из практики (этому может быть посвящена отдельная глава). Необходимо привести и проанализировать современную статистику по анализируемой теме, описать существующие проблемы и тенденции.

Требования к оформлению работы

Курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлена, к оформлению предъявляются следующие требования:

1. Наличие титульного листа
2. На второй странице – содержание (план) курсовой работы
3. Каждый раздел работы принято начинать с новой страницы.
4. Текст курсовой работы должен быть набран на персональном компьютере и распечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97 мм), шрифт 14 пт (TimesNewRoman), с межстрочным интервалом – 1,5. Требования к полям: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

При необходимости допускается вписывать в текст отдельные слова, формулы, условные знаки только черными чернилами (пастой) или черной

тушью. При этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

В процессе печатания текста при переходе на следующую страницу не рекомендуется:

- отрывать одну строку текста или слово от предыдущего абзаца, лучше напечатать на этой странице;
- начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице, лучше начать новый абзац на другой странице;
- начинать в конце странице слово с переносом, лучше перенести это слово на новую страницу;
- отрывать название таблицы от ее содержания.

5. Страницы курсовой работы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами от титульного листа до последней страницы с приложениями, включая все листы с иллюстрациями, таблицами и т.п., расположенными внутри текста (на титульном листе номер страницы не печатается). Нумерацию страниц проставляют в правом верхнем углу страницы.

6. Список использованной литературы, составленной в алфавитной последовательности фамилии авторов, законодательных и нормативных документов, методической и учебной литературы, помещается в конце работы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003).

К защите допускаются работы, полностью соответствующие указанным требованиям.

Неверное оформление курсовой работы, в том числе списка литературы, а также несоблюдение хотя бы одного из перечисленных требований, может служить достаточным основанием для возврата студенту работы на доработку. Это равносильно неудовлетворительной оценке за письменную работу.

Оценка за курсовую работу складывается из предварительной оценки за проверку самой работы и итогов ее защиты.

На защите необходимо продемонстрировать уверенное владение представленным материалом, специальной терминологией, умение грамотно отвечать на вопросы по работе, самостоятельно рассуждать и делать обоснованные выводы.

К экзамену по дисциплине «Экономика цифрового предприятия» допускаются студенты, защитившие курсовую работу на положительную оценку.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);

2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. Проприетарная);

3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader GNU Lesser General Public License);

4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-LiteCodecPack GNU Lesser General Public License);

5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

6. Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
	Технические средства обучения:	
	Экран переносной	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и
прошито 16 листов

Зав. УМО _____



М.Г. Ковалева