

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ»**

Направление подготовки

38.04.01 – Экономика

Направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление
предприятием в условиях цифровизации

Форма обучения

Очная

Гатчина

2019

Рабочая программа по дисциплине «Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика (профиль) подготовки – Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры национальной экономики и организации производства Корчагина Е.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии» предусмотрено в составе обязательных дисциплин вариативной части учебного плана магистратуры по направлению «Экономика» (магистерская программа «Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации») (М1.В.10).

Актуальность изучения дисциплины обусловлена тем, что на современном этапе процессы цифровой трансформации бизнеса и развития концепций управления экономическими объектами требуют создания эффективной логистической инфраструктуры. На изучение технологий формирования логистической инфраструктуры предприятия и направлена данная учебная дисциплина.

Целью дисциплины «Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии» является приобретение студентами необходимых знаний о функциональных областях логистики, а также способах и методах создания эффективной логистической инфраструктуры на предприятии. *Основные задачи* дисциплины:

- изучение теории и методологии логистики и управления цепями поставок;
- приобретение практических навыков формирования логистической инфраструктуры предприятия в целях обеспечения эффективности его работы на рынке;
- развитие навыков анализа и оценки показателей экономической эффективности организации логистических процессов на предприятии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<p>Знания: современных методов логистики; методов управления запасами материальных ресурсов на предприятии; методами оптимизации маршрутов транспортных перевозок; пакетов прикладных программ для решения логистических задач;</p> <p>Умения: самостоятельно осуществлять практическую деятельность по управлению материальными потоками на предприятии;</p> <p>Навыки: определения оптимальных величин (затрат на складирование и транспортировку) в области логистической теории управления; работы с современными программными продуктами.</p>
ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<p>Знания: структуры логистической цепи; объектов логистической инфраструктуры на предприятии, особенностей планирования размещения элементов инфраструктуры;</p> <p>Умения: управлять логистическими потоками на основе эффективного проектирования транспортной и логистической инфраструктурной сети, грамотного размещения ее объектов;</p> <p>Навыки: принятия эффективных управленческих решений в сфере формирования логистической инфраструктуры.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.10 «Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по подготовке студентов по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-5	Экономика цифрового предприятия (1) Введение в цифровую экономику (2)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (4) Подготовка к защите и процедура защиты ВКР (4)
ПК-12	Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенции	Производственная практика (Преддипломная практика) (4) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (4) Подготовка к защите и процедура защиты ВКР (4)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		2
Всего часов/з.ед		72/2
Аудиторная контактная работа	Лекции	12
	Практич. занятия	22
Самостоятельная работа		11
Форма контроля (конт.раб. / самост.раб.)	Экзамен	2,5/24,5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1	Основные парадигмы и этапы эволюции логистики	14	2	4	8	Основные парадигмы и этапы эволюции логистики. Основные периоды развития логистики. Изменение парадигм логистики. Деятельность международных организаций в области логистики. Основные подходы к определению логистики и управления цепями поставок. Тенденции и проблемы развития логистики в России. Современное понимание влияния логистики на эффективность бизнеса компании.
2	Понятийный аппарат логистики. Общая терминология	12	2	4	6	Понятийный аппарат логистики. Общая терминология. Объект и предмет логистики для коммерческой компании. Материальные потоки: трансформация,

					параметры, классификация. Потоки услуги и информации. Понятие логистической системы. Классификация логистических систем. Объектная декомпозиция логистических систем. Подсистема, звено, элемент ЛС. Логистическая сеть. Логистическая цепь. Свойства логистической системы. Процессная декомпозиция логистических систем. Логистический бизнес-процесс. Логистическая функция и операция. Логистическая инфраструктура.	
3	Функциональные области логистики. Логистика снабжения	12	2	4	6	Функциональные области логистики. Логистика снабжения. Определение управления снабжением. Рычаг снабжения. Решение «делать или покупать»: группы затрат и факторы, влияющие на решение. Управление отношениями с поставщиками. Основные критерии оценки работы поставщиков. Тактические цели управления снабжением. Операционные задачи управления закупками. Инфраструктура логистики снабжения.
4	Функциональные области логистики. Логистика производства	12	2	4	6	Логистика производства. Определение и цели производственной логистики. Основные производственно-логистические функции и операции. Тянущие и выталкивающие системы организации производства. Типы производства. Производственный цикл. Оперативное планирование производства. Эволюция производственных концепций. Логика MRP и MRP II. Концепции «точно в срок», «подтянутого производства» и «шести сигм». Инфраструктура логистики производства.
5	Функциональные области логистики. Логистика распределения	12	2	4	6	Логистика распределения. Определение логистики распределения. Субъекты, объекты и функции логистики распределения. Задачи логистики распределения в коммерческой компании. Инфраструктура логистики распределения. Основные проблемы распределения запасов в логистической сети. Взаимодействие отделов компании при управлении распределением. Координация маркетинга и логистики. Ключевые показатели эффективности логистики распределения.

6	Планирование и организация логистики в компании	10	2	2	6	Планирование и организация логистики в компании. Определение логистического менеджмента и его назначение в компании. Логика построения логистической системы компании. Логистическая миссия и стратегия. Разработка стратегического плана логистики. Виды логистических стратегий. Модель стратегической прибыли. Основные атрибуты и метрики логистики.
Экзамен		27	-	2,5	24,5	
Всего		72	12	24,5	35,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе вопросов для самостоятельного изучения	5	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	3	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущей аттестации	3	Исследовательские задания, тестирование
4.	Подготовка к промежуточной аттестации	24,5	Вопросы к зачету, практико-ориентированные задания

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Гаджинский А. М. Логистика: Учебник / А. М. Гаджинский. — 20-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 484 с.: https://www.biznesbooks.com/components/com_jshopping/files/demo_products/gadzhinskij-a-m-logistika-uchebnik-2012.pdf
2. Аникин Б.А. и др. Логистика: Москва: ИНФРА-М, 2005.
3. Юдникова Е.С., Халезов В.Н., Медведовская Ю.М. Интегрированная логистика: Санкт-Петербург: СПбТЭИ, 2011.

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Экономика цифрового предприятия (1)	Введение в цифровую экономику (2)	Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии (3)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (4) Подготовка к защите и процедура защиты ВКР (4)

ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 этап	2 этап
Управление качеством продукции в цифровой экономике (3) Управление ресурсосбережением (3) Технология формирования логистической инфраструктуры на	Производственная практика (Преддипломная практика) (4) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (4) Подготовка к защите и процедура защиты ВКР

предприятия (3)	(4)
-----------------	-----

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не удовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70- 84 балла)	Оценка «отлично» (85- 100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-5	Знания: - современных методов логистики; методов управления запасами материальных ресурсов на предприятии; методами оптимизации маршрутов транспортных перевозок; пакетов прикладных программ для решения логистических задач	Не знает: современных методов логистики; методов управления запасами материальных ресурсов на предприятии; методами оптимизации маршрутов транспортных перевозок; пакетов прикладных программ для решения логистических задач	Демонстрирует частич- ные знания без грубых ошибок: современных методов логистики; методов управления запасами материальных ресурсов на предприятии; методами оптимизации маршрутов транспортных перевозок; пакетов прикладных программ для решения логистических задач	Знает достаточно в базовом объеме: современные методы логистики; методы управления запасами материальных ресурсов на предприятии; методы оптимизации маршрутов транспортных перевозок; пакеты прикладных программ для решения логистических задач	Демонстрирует высокий уровень знаний: современных методов логистики; методов управления запасами материальных ресурсов на предприятии; методами оптимизации маршрутов транспортных перевозок; пакетов прикладных программ для решения логистических задач

показателей и критериев оценивания	ПК-12	Умения: - самостоятельно осуществлять практическую деятельность по управлению материальными потоками на предприятии	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: самостоятельно осуществлять практическую деятельность по управлению материальными потоками на предприятии	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: самостоятельно осуществлять практическую деятельность по управлению материальными потоками на предприятии	Умеет применять на практике в базовом объеме: самостоятельно осуществлять практическую деятельность по управлению материальными потоками на предприятии	Демонстрирует высокий уровень умений: самостоятельно осуществлять практическую деятельность по управлению материальными потоками на предприятии
		Навыки: - определения оптимальных величин (затрат на складирование и транспортировку) в области логистической теории управления; работы с современными программными продуктами	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками определения оптимальных величин (затрат на складирование и транспортировку) в области логистической теории управления; работы с современными программными продуктами	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками определения оптимальных величин (затрат на складирование и транспортировку) в области логистической теории управления; работы с современными программными продуктами	Владеет базовыми навыками определения оптимальных величин (затрат на складирование и транспортировку) в области логистической теории управления; работы с современными программными продуктами	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками определения оптимальных величин (затрат на складирование и транспортировку) в области логистической теории управления; работы с современными программными продуктами
	ПК-12	Знания: - структуры логистической цепи; объектов логистической инфраструктуры на предприятии, особенностей	Не знает: структуры логистической цепи; объектов логистической инфраструктуры на предприятии, особенностей	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: структуры логистической цепи; объектов логистической инфраструктуры на предприятии,	Знает достаточно в базовом объеме: структуры логистической цепи; объектов логистической инфраструктуры на предприятии, особенностей	Демонстрирует высокий уровень знаний: структуры логистической цепи; объектов логистической инфраструктуры на предприятии, особенностей

		планирования размещения элементов инфраструктуры	планирования размещения элементов инфраструктуры	особенностей планирования размещения элементов инфраструктуры	планирования размещения элементов инфраструктуры	планирования размещения элементов инфраструктуры
		Умения: - управлять логистическими потоками на основе эффективного проектирования транспортной и логистической инфраструктурной сети, грамотного размещения ее объектов	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: управлять логистическими потоками на основе эффективного проектирования транспортной и логистической инфраструктурной сети, грамотного размещения ее объектов	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: управлять логистическими потоками на основе эффективного проектирования транспортной и логистической инфраструктурной сети, грамотного размещения ее объектов	Умеет применять на практике в базовом объеме: управлять логистическими потоками на основе эффективного проектирования транспортной и логистической инфраструктурной сети, грамотного размещения ее объектов	Демонстрирует высокий уровень умений: управлять логистическими потоками на основе эффективного проектирования транспортной и логистической инфраструктурной сети, грамотного размещения ее объектов
		Навыки: - принятия эффективных управленческих решений в сфере формирования логистической инфраструктуры	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками принятия эффективных управленческих решений в сфере формирования логистической инфраструктуры	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками принятия эффективных управленческих решений в сфере формирования логистической инфраструктуры	Владеет базовыми навыками принятия эффективных управленческих решений в сфере формирования логистической инфраструктуры	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками принятия эффективных управленческих решений в сфере формирования логистической инфраструктуры

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые билеты для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии»

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие, объект и предмет логистики.
- 2 Виды потоков в логистике.

Практико-ориентированное задание:

Охарактеризовать особенности логистической инфраструктуры крупного интернет-магазина.

Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии»

Теоретические вопросы:

1. Основные этапы эволюции логистики.
2. Характеристики логистических провайдеров категории 3PL

Практико-ориентированное задание:

Охарактеризовать особенности логистической инфраструктуры службы онлайн доставки.

Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии»

Теоретические вопросы:

1. Основные функциональные области логистики.
2. Влияние логистики на конкурентоспособность бизнеса.

Практико-ориентированное задание:

Охарактеризовать особенности логистической инфраструктуры автомобилестроительного завода.

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более

крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины «Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии»: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2** («неудовлетворительно», **0-54 балла**) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гаджинский А. М. Логистика: Учебник / А. М. Гаджинский. — 20-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 484 с.: https://www.biznesbooks.com/components/com_jshopping/files/demo_products/gadzhinskij-a-m-logistika-uchebnik-2012.pdf

б) Дополнительная литература

2. Аникин Б.А. и др. Логистика: Москва: ИНФРА-М, 2005.
3. Юдникова Е.С., Халезов В.Н., Медведовская Ю.М. Интегрированная логистика: Санкт-Петербург: СПбТЭИ, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство экономического развития РФ. Официальный сайт. <http://economy.gov.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru/>
3. Портал государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>
4. Официальные сайты органов регионального управления.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора

определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуются не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью

выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

☐ это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;

☐ это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- ☐ Развивающая;
- ☐ Информационно-обучающая;
- ☐ Ориентирующая и стимулирующая;
- ☐ Воспитывающая;
- ☐ Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Технология формирования логистической инфраструктуры на предприятии*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, проектов статей а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows XP, 7, 8.X *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- 3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/ помещение для самостоятельной работы, № 41, 46.	2
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 41, 46.	47

3.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а, 08	2
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 10а, 08	2
	мультимедийный проектор № 10а, 08	2
	компьютер с программным обеспечением № 10а, 08	2
	информационный стенд №10а	5

Пронумеровано и
прошито _____ листов

Зав. УМО _____

М.Г. Ковязина

