

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ИНВЕСТИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Направление подготовки  
**38.04.01–Экономика**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2019

Рабочая программа по дисциплине «Экономика инвестиций и инноваций» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01–Экономика.

Уровень: магистратура

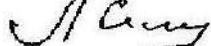
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры менеджмента Кузнецова М.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  Л.А. Селиванова

Руководитель ОП  / Л.А. Селиванова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии, новые методы управления проникают во все сферы жизнедеятельности. Инновации обеспечивают долгосрочный экономический рост на уровне микроэкономики – через новые продукты. Создание инновационной экономики является одним из стратегических приоритетов РФ. Таким образом, ключевым условием прогрессивного движения общества выступают новые знания.

Инвестиции и инновации неразрывно связаны друг с другом в рамках современного производственного процесса независимо от масштаба бизнеса. Вливание капитала в инновации преследует цели введения новых технологических решений в деятельность компаний и предприятий. Но нужно понимать и то, что как бы не был интересен проект в научной точки зрения или точки зрения развития производства, на первое место, всегда выходит его рентабельность и получение в будущем прибыли.

Цель дисциплины «Экономика инвестиций и инноваций» состоит в формировании у магистрантов комплекса знаний и навыков в области инвестиционной и инновационной деятельности предприятия.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с экономическими основами инвестиционной и инновационной деятельности;
- изучить принципы и методы определения коммерческой эффективности инвестиционных и инновационных проектов;
- научиться анализировать риски инвестиционных и инновационных проектов;
- познакомиться с основами бизнес-планирования инновационно-инвестиционной деятельности предприятия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика инвестиций и инноваций» участвует в формировании следующей компетенции:

<p>ПК-6 способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</p>	<p><b>Знания:</b> экономические основы инвестиционной и инновационной деятельности; принципы и методы определения коммерческой эффективности инновационно-инвестиционных проектов.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать риски инвестиционных и инновационных проектов и применять инструментальные средства управления проектами.</p> <p><b>Навыки:</b> владения бизнес-планированием инновационно-инвестиционной деятельности предприятия с использованием пакета прикладных программ.</p>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.07 «Экономика инвестиций и инноваций» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки студентов по направлению 38.04.01 – Экономика.

Шифр компетенции	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-6	Анализ и моделирование бизнес-процессов на предприятии	Преддипломная практика

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономика инвестиций и инноваций» составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часа.

Семестр		3 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72 / 2	72 / 2
Контактная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа		29	29
Вид промежуточной аттестации (конт. раб. / самост. раб.)	Зачет	0,25 / 8,75	9

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
3 семестр							
1.	Понятие и классификация инвестиций. Структура и содержание инвестиционн о анализа	11	2	4	-	5	Инвестиции и инвестиционный проект как экономические категории. Классификация инвестиций. Роль инвестиций в развитии экономики. Законодательная база инвестиционного анализа. Классификация инвестиционных проектов. Понятие, структура и содержание жизненного цикла проекта. Техничо-экономическое обоснование и бизнес-план инвестиционного проекта, цели, задачи, порядок разработки. Содержание разделов бизнес-плана инвестиционного проекта. Экономические основы инвестиционной деятельности
2.	Анализ эффективности инвестиционны х проектов	12	2	4	-	6	Эффективность инвестиционного проекта и традиционные методы ее анализа. Учет фактора времени в анализе эффективности инвестиционных проектов. Стоимость инвестиционного проекта. Влияние факторов риска на инвестиционные проекты. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции. Анализ рисков инвестиционных проектов. Инструментальные средства

							управления проектами.
3.	Финансирование и управление инвестиционными проектами	12	2	4	-	6	Анализ денежных потоков проекта. Финансовый анализ предприятия, реализующего проект. Формирование и оптимизация бюджета капиталовложений. Финансирование инвестиционных проектов. Управление инвестиционными проектами. Долгосрочное долговое финансирование. Кредиты как форма финансирования инвестиционных проектов. Организация лизингового финансирования.
4.	Теория инноваций: классификации, цели, измерение инновационной деятельности	14	3	5	-	6	Инновация. Основные типы инноваций. Отличительные признаки типов инноваций. Изменения, не признаваемые инновациями. Составные части и диапазон инновационной деятельности. Экономические основы инновационной деятельности. Измерение инновационной деятельности. Принципы и методы определения коммерческой эффективности инновационно-инвестиционных проектов. Анализ рисков инновационных проектов. Основы бизнес-планирования инновационной деятельности предприятия с использованием пакета прикладных программ.
5.	Препятствия и результаты инновационной деятельности на предприятии	14	3	5	-	6	Цели и результаты инноваций. Влияние на оборот. Доля оборота, приходящая на новые и существенно улучшенные продукты. Влияние инноваций на производительность, затраты, занятость. Факторы, препятствующие инновационной деятельности. Вопросы собственности на инновации.
Зачет		9	-	0,25		8,75	
Итого		72	12	22,25	-	37,75	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Самостоятельная работа студентов**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	10	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	19	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	8,75	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Аскинадзи В. М. Инвестиции: учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/investicii-466270>

2. Инновации в развитии экономики и общества : монография / Болонин А.И., Рагулина Ю.В. — М.: Русайнс, 2019. — 122 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/932534>.

3. Савицкая, Г. В. Экономический анализ : учебник / Г.В. Савицкая. — 15-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144497>.

4. Экономика инноваций : учебное пособие / Нижегородцев Р.М. — М.: Русайнс, 2020. — 153 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/934759>.

5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономика и инвестиций и инноваций».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы**



Процесс изучения дисциплины «Экономика инвестиций и инноваций» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– ПК-6 – способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

*Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап
<b>Экономика инвестиций и инноваций (3)</b>	Преддипломная практика (4)
Анализ и моделирование бизнес-процессов на предприятии (3)	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Незачтено (0-54 баллов)	Зачтено (55-69 баллов)	Зачтено (70-84 балла)	Зачтено (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-6	<b>Знания:</b> экономические основы инвестиционной и инновационной деятельности; принципы и методы определения коммерческой эффективности инновационно-инвестиционных проектов.	Не знаетэкономические основы инвестиционной и инновационной деятельности; принципы и методы определения коммерческой эффективности инновационно-инвестиционных проектов.Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибокэкономически х основ инвестиционной и инновационной деятельности; принципов и методов определения коммерческой эффективности инновационно-инвестиционных проектов.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объемеэкономических основ инвестиционной и инновационной деятельности; принципов и методов определения коммерческой эффективности инновационно-инвестиционных проектов.	Демонстрирует высокий уровень знанийэкономических основ инвестиционной и инновационной деятельности; принципов и методов определения коммерческой эффективности инновационно-инвестиционных проектов.
		<b>Умения:</b> анализировать риски инвестиционных и инновационных проектов и применять инструментальные средства управления проектами.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при анализе рисков инвестиционных и инновационных проектов и применении	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при анализе рисков инвестиционных и инновационных проектов и применении инструментальных	Демонстрирует базовый уровень умений анализировать риски инвестиционных и инновационных проектов и применять инструментальные средства управления	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать риски инвестиционных и инновационных проектов и применять инструментальные средства управления

			инструментальных средств управления проектами.	средств управления проектами.	проектами.	проектами.
		<b>Навыки:</b> владения бизнес-планированием инновационно-инвестиционной деятельности предприятия с использованием пакета прикладных программ.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками применения методов бизнес-планированием инновационно-инвестиционной деятельности предприятия с использованием пакета прикладных программ. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками применения методов бизнес-планированием инновационно-инвестиционной деятельности предприятия с использованием пакета прикладных программ.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками применения методов бизнес-планированием инновационно-инвестиционной деятельности предприятия с использованием пакета прикладных программ.	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками применения методов бизнес-планированием инновационно-инвестиционной деятельности предприятия с использованием пакета прикладных программ.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1 Типовые вопросы к зачёту

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедранациональной экономики и организации производства**  
**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1**  
По дисциплине «Экономика инвестиций и инноваций»  
2020-2021уч.год

Теоретические вопросы:

1. Факторы, воздействующие на инвестиционную деятельность.
2. Стратегии инвесторов на рынке технологий.

Практико-ориентированное задание:

Почему считается, что инвестирование связано с определенным риском?

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства

\_\_\_\_\_ к.э.н., с.н.с. Селиванова Л.А.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедранациональной экономики и организации производства**  
**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2**  
По дисциплине «Экономика инвестиций и инноваций»

Теоретические вопросы:

1. Правовые основы инновационной деятельности и государственной инновационной политики в РФ.
2. Оценка доходности и риска инвестиций.

Практико-ориентированное задание:

В каких случаях целесообразно использовать показатель IRP для оценки результатов инвестиционной деятельности?

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства

\_\_\_\_\_ к.э.н., с.н.с. Селиванова Л.А.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедранациональной экономики и организации производства**  
**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3**  
По дисциплине «Экономика инвестиций и инноваций»

Теоретические вопросы:

1. Понятие инновации. Характеристика инноваций. Специфика инновации.
2. Инвестиционный проект: сущность, классификация, жизненный цикл, особенности финансирования.

Практико-ориентированное задание:

Назовите факторы, стимулирующие инновационную деятельность в регионе.

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства

\_\_\_\_\_ к.э.н., с.н.с. Селиванова Л.А.

(подпись)

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, №31, ст. 4398.

2. «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». Федеральный закон от 25.02.1999 №39-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации N 9, 01.03.99, ст.1096

3. «Об утверждении Инвестиционной стратегии Ленинградской области на период до 2025 года». Постановление Правительства Ленинградской области от 19.02.2014 №29. // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 24.02.2014.

### **б) основная литература:**

4. Аскинадзи В. М. Инвестиции: учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/investicii-466270>

5. Инновации в развитии экономики и общества : монография / Болонин А.И., Рагулина Ю.В. — М.: Русайнс, 2019. — 122 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/932534>.

6. Савицкая, Г. В. Экономический анализ : учебник / Г.В. Савицкая. — 15-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144497>.

7. Экономика инноваций : учебное пособие / Нижегородцев Р.М. — М.: Русайнс, 2020. — 153 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/934759>.

### **в) дополнительная литература:**

8. Артяков В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий : учебник / В. В. Артяков, А. А. Чурсин. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 206 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

9. Динамика инновационного развития экономики и управления: монография / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. И.Б. Тесленко. — М.:

Издательство «Русайнс», 2015. – 232 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/921228>

10. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/466270>.

11. Инвестиции в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/451566>

12. Инвестиции в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/451568>.

13. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб.пособие / О. И. Донцова, С. А. Логвинов; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 208 с.

14. Исследование процесса управления инновационным развитием в экономике / Л.К. Корецкая, А.М. Губернаторов. – М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 276 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/921248/view2/5>.

15. Организационно-управленческие и социокультурные инновации в развитии цифровой экономики и систем электронного образования. Том 1 : сборник статей / Колесников А.В., Великороссов В.В. — М.: Русайнс, 2019. — 232 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/932117>.

16. Организационно-управленческие и социокультурные инновации в развитии цифровой экономики и систем электронного образования. Том 2 : сборник статей / Великороссов В.В., Колесников А.В. — М.: Русайнс, 2019. — 223 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/932118>.

17. Организационно-экономические инновации для цифровой экономики : сборник статей / Великороссов В.В., Якушев А.Ж. — М.: Русайнс, 2019. — 315 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/932118>.

18. Попов Р. А. Современные системы управления деятельностью : учебник / Р. А. Попов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 309 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150849>.

19. Райзберг Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие / Б.А. Райзберг. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150323>.

20. Расширенное воспроизводство инновационной сферы экономики и стимулирование спроса на инновации: теория и методология : монография / Гончаренко Л.П., Филини С.А., Якушев А.И., Сыбачин С.А. — М.: Русайнс, 2020. — 288 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/935547>.

21. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию: Монография/Дятлов С.А., Селищева Т.А. - М.:

НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 246 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=499900>.

22. Шарп У. Ф. Инвестиции : учебник : пер. с англ. / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли. — М.: ИНФРА-М, 2021. — XII, 1028 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149645>.

23. Экономика инновационного развития: Моногр. / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. проф. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420170>

24. Экономическая политика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / СПбГУ; под ред. А.Н. Лякина. - М. : Юрайт, 2015. - 432 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### *1) электронные профильные журналы*

1. Научно-практический журнал «Бизнес, менеджмент и право» <http://bmpravo.ru>

2. Журнал национальная безопасность и стратегическое планирование <http://to-future.ru/zhurnaly/nb>

3. Журнал «Цифровая экономика» <http://digital-economy.ru/>

4. Журнал «Инвестиции. Профессиональный взгляд» <https://invest-mag.ru/>

5. Научно-аналитический журнал «Инвестиции и инновации» <http://innovazia.ru/>

### *2) электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Официальный сайт РосБизнесКонсалдинг (материалы аналитического и обзорного характера). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru>

2. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs>

3. Библиотека по управлению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cfin.ru/index.shtml>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

5. Официальный сайт компании Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

6. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Задачей лабораторных работ является выработка навыков проведения мероприятия, анализа данных, применения полученных результатов и т.д. на практике.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Экономика инвестиций и инноваций» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод)— техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку,

определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Экономика инвестиций и инноваций» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

# **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и др. *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в формате PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpace Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1

Пронумеровано и  
пришито \_\_\_\_\_ листов

Зав. УМО \_\_\_\_\_



М.Т. Ковязина