

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки  
**38.04.01–Экономика**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2019

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01–Экономика, направленность (профиль) образовательной программы– Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации.

Уровень магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин В.В. Андронатий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2019 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Руководитель ОП



Жиленко С.А.



Селиванова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	22

## 1. Пояснительная записка

Курс «Психология и педагогика высшей школы» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.01–Экономика. Это связано с тем, что психолого-педагогические знания способствуют повышению профессионального мастерства и расширению возможностей будущих магистров при выборе эффективных методов управления и коммуникаций с людьми, формируют и развивают способность доступно и педагогически грамотно разъяснять различные идеи; совершенствуют способности к аналитической работе и научным исследованиям, связанным с экономикой.

**Цель** дисциплины «Психология, педагогика и технология преподавания экономических дисциплин» – формирование у магистрантов современных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для практики профессиональной деятельности (в том числе – для педагогической практики), а также для усвоения основ преподавательской деятельности и понимания ответственности преподавателя за качество обучения и процесс социализации студентов.

В процессе освоения курса перед магистрантами ставятся следующие **задачи**:

1. Овладеть знаниями о психологических основах продуктивного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов.
2. Сформировать чёткое представление об основах компетентностного подхода к процессу обучения экономическим дисциплинам, о структуре и содержании процесса обучения в современной образовательной организации.
3. Научиться организовывать процесс обучения конкретной экономической дисциплине.
4. Сформировать знания о современных методах и инновационных формах обучения экономическим дисциплинам
5. Освоить технологию подготовки преподавателя экономических дисциплин к учебным занятиям.
6. Научиться составлять рабочие программы экономических дисциплин и разрабатывать соответствующие методические материалы к ним.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» участвует в формировании следующих компетенций

<p><b>ПК-13</b> – способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных теорий обучения, воспитания и социализации студентов;</li> <li>- современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебный процесс по обучению студентов конкретной экономической дисциплине;</li> <li>- использовать современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин;</li> <li>- доступного и наглядного изложения содержания учебного материала</li> </ul>
<p><b>ПК-14</b> - способность разрабатывать учебные планы и программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории психологии и педагогики высшей школы;</li> <li>- содержание и структуру образовательного процесса в современном виде;</li> <li>- методологию и методику разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин</li> </ul> <p><b>Умения:</b> проектировать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение по преподаваемым экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p><b>Навыки:</b> разработки учебных планов, программ, учебных курсов по экономическим дисциплинам с учетом текущих и инновационных изменений в их содержании</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **М1.В.03** «Психология и педагогика высшей школы» дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
<b>ПК-13</b>	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
<b>ПК - 14</b>	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Семестр		№ 1	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/ 2	72/2
Аудиторная работа	Лекции	14	14
	Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа		13	13
Форма контроля (конт.раб. / самост.раб.)	Зачёт	0,25/8,75	0,25/8,75

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
Семестр 1						
1.	Определение и сущность преподавательской деятельности в образовательных организациях.	12	2	6	4	Сущность и основные сферы преподавательской деятельности в современных образовательных организациях. Психолого-педагогические основы продуктивного учебного взаимодействия преподавателя и студентов. Система взаимоотношений преподавателей и студентов в условиях образовательного процесса. Ответственность преподавателя за результаты обучения и воспитания студентов.
2.	Требования к преподаванию экономических дисциплин. Государственный образовательный стандарт и компетентностный подход	13	2	7	4	Требования к содержанию современного образования: Государственный образовательный стандарт, его структура и содержание. Компетентностный подход к современному образованию. Паспорт компетенций и учебный план. Методологические основы разработки учебного плана с учётом компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.
3.	Организация процесса обучения экономическим дисциплинам с учётом компетентностного подхода.	11	2	7	2	Организация учебного процесса по обучению студентов конкретной экономической дисциплине с учётом компетентностного подхода. Требования к структуре и содержанию рабочих программ экономических дисциплин. Особенности преподавания

						экономических дисциплин. Разработка учебных планов и программ учебных курсов по экономическим дисциплинам с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей экономической науки и практической сферы
4.	Структура и содержание процесса обучения. Цели, принципы, содержание, методы, формы и средства процесса обучения.	10	2	7	1	<p>Дидактика как наука о теории и практике процесса обучения, структура и содержание процесса обучения в современной дидактике.</p> <p>Цели, дидактические принципы, содержание, методы, формы и средства обучения. Основные классификации методов обучения. Выбор методов и форм обучения с учетом уровня сложности содержания экономической дисциплины и реальных учебных возможностей студентов.</p> <p>Дидактические основы разработки программ и методического обеспечения экономических дисциплин.</p>
5.	Технология моделирования и проведения продуктивного учебного занятия по экономической дисциплине	17	6	9	2	<p>Этапы подготовки преподавателя к учебному занятию (к лекции, семинару, уроку): их сущность и содержание. Психология проведения урока. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие преподавателя и обучающихся. Способы управления вниманием студенческой аудитории. Приёмы продуктивного учебного взаимодействия. Мастерство и такт преподавателя вуза при общении со студентами.</p>
<b>Зачет</b>		<b>9</b>		<b>0,2 5</b>	<b>8,7 5</b>	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>36, 25</b>	<b>21, 75</b>	



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	5	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, подготовка и проведение ролевой игры, составление рабочей программы дисциплины.	8	Ролевая игра «Я – преподаватель высшей школы». Практико-ориентированное задание (составить рабочую программу дисциплины)
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	8,75	Тест

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М.: ИНФРА-М, 2017. 176 с. (Высшее образование: Магистратура). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ПК-13 – способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1 этап	2 этап	3 этап
Психология и педагогика высшей школы (1)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)) (2)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (4) Подготовка к защите и процедура защиты ВКР (4)

ПК-14 - способность разрабатывать учебные планы и программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1 этап	2 этап	3 этап
Психология и педагогика высшей школы (1)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)) (2)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (4) Подготовка к защите и процедура защиты ВКР (4)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			«Не зачтено» (0-54 баллов)	«Зачтено» (55-69 баллов)	«Зачтено» (70-84 балла)	«Зачтено» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-13	<b>Знания:</b> - содержание основных теорий обучения, воспитания и социализации студентов; - современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин	<i>Не знает:</i> - содержание основных теорий обучения, воспитания и социализации студентов; - современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин	<i>Частично знает:</i> - содержание основных теорий обучения, воспитания и социализации студентов; - современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин	<i>Знает в базовом объеме:</i> - содержание основных теорий обучения, воспитания и социализации студентов; - современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин	<i>Знает на высоком уровне:</i> - содержание основных теорий обучения, воспитания и социализации студентов; - современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин
		<b>Умения:</b> - организовывать учебный процесс по обучению студентов конкретной экономической дисциплине; - использовать современные методы	<i>Не умеет:</i> - организовывать учебный процесс по обучению студентов конкретной экономической дисциплине; - использовать современные методы и	<i>Частично умеет:</i> - организовывать учебный процесс по обучению студентов конкретной экономической дисциплине; - использовать современные методы и технологии преподавания	<i>Умеет в базовом объеме:</i> - организовывать учебный процесс по обучению студентов конкретной экономической дисциплине; - использовать	<i>Умеет на высоком уровне:</i> - организовывать учебный процесс по обучению студентов конкретной экономической дисциплине; - использовать

		и технологии преподавания экономических дисциплин	технологии преподавания экономических дисциплин	экономических дисциплин	современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин	современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин
		<b>Навыки:</b> - владения современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин; - доступного и наглядного изложения содержания учебного материала	<i>Не обладает навыками:</i> - владения современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин; - доступного и наглядного изложения содержания учебного материала	<i>Обладает частичными навыками:</i> - владения современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин; - доступного и наглядного изложения содержания учебного материала	<i>Обладает в базовом объеме навыками:</i> - владения современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин; - доступного и наглядного изложения содержания учебного материала	<i>Обладает на высоком уровне навыками:</i> - владения современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин; - доступного и наглядного изложения содержания учебного материала
		1 этап				
	ПК-14	<b>Знания:</b> - основные категории психологии и педагогики высшей школы; - содержание и структуру образовательного процесса в современном виде; - методологию и методику разработки учебных планов,	<i>Не знает:</i> - основные категории психологии и педагогики высшей школы; - содержание и структуру образовательного процесса в современном виде; - методологию и методику разработки учебных планов,	<i>Частично знает:</i> - основные категории психологии и педагогики высшей школы; - содержание и структуру образовательного процесса в современном виде; - методологию и методику разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для	<i>Знает в базовом объеме:</i> - основные категории психологии и педагогики высшей школы; - содержание и структуру образовательного процесса в современном виде; - методологию и методику разработки	<i>Знает на высоком уровне:</i> - основные категории психологии и педагогики высшей школы; - содержание и структуру образовательного процесса в современном виде; - методологию и методику разработки

		программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	преподавания экономических дисциплин	учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин
		<b>Умения:</b> проектировать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение по преподаваемым экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<i>Не умеет:</i> проектировать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение по преподаваемым экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<i>Частично умеет:</i> проектировать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение по преподаваемым экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<i>Умеет в базовом объеме:</i> проектировать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение по преподаваемым экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<i>Умеет на высоком уровне:</i> проектировать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение по преподаваемым экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
		<b>Навыки:</b> разработки учебных планов, программ, учебных курсов по экономическим дисциплинам с учетом текущих и	<i>Не обладает навыками:</i> разработки учебных планов, программ, учебных курсов по экономическим дисциплинам с учетом	<i>Обладает частичными навыками:</i> разработки учебных планов, программ, учебных курсов по экономическим дисциплинам с учетом	Обладает в базовом объеме навыками: разработки учебных планов, программ, учебных курсов по экономическим дисциплинам с учетом	<i>Обладает на высоком уровне навыками:</i> разработки учебных планов, программ, учебных курсов по экономическим дисциплинам с учетом

		инновационных изменений в их содержании	текущих и инновационных изменений в их содержании	текущих и инновационных изменений в их содержании	текущих и инновационных изменений в их содержании	текущих и инновационных изменений в их содержании
--	--	---	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые вопросы для проведения зачета**

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 1</b></p> <p><u>По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Основные сферы преподавательской деятельности в современной образовательной организации.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Перечислите конкретные психолого-педагогические приёмы управления вниманием студенческой аудитории на лекции</p> <p>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин к.соц.н., доц. С.А. Жиленко _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 2</b></p> <p><u>По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Требования к содержанию современного экономического образования.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Приведите конкретные примеры стимулирования активности студенческой аудитории на семинарах и практических занятиях по экономической дисциплине</p> <p>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин к.соц.н., доц. С.А. Жиленко _____ (подпись)</p>

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин  
БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Теоретические вопросы:

1. Образовательный стандарт, его роль в высшем экономическом образовании.

Практико-ориентированное задание: Вы –преподаватель вуза. Несколько студентов справились с полученным на семинаре по экономической дисциплине заданием значительно быстрее остальных. Ваши действия.

Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин

к.соц.н., доц. С.А. Жиленко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, что соответствует требованию постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, тесты и контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.



По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.

2.«Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

### **б) основная литература:**

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>.

2.ОколеловО.П.Педагогика высшей школы. М.:ИНФРА-М, 2017. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

3. Психология и педагогика высшей школы : учебник / И.Д.Афонин и др. М.: Русайнс, 2016. 244с. URL: <https://www.book.ru/book/920123>

**в) дополнительная литература:**

1. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. 471 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
2. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. 167 с. (Высшее образование: Магистратура). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>
3. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. 205 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
4. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. 211 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*электронные профильные журналы*

1. Высшая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://ran-nauka.ru/>

*электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://www.mon.gov.ru>
2. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам. URL: <http://www.auditorium.ru/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины «Психология, педагогика и технология преподавания экономических дисциплин» является посещение лекций и практических занятий.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и

тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но его анализ и критическую оценку. Студенту следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений, ролевых игр и тренингов. При подготовке студентом данных мероприятий необходимо учитывать временное ограничение времени (не более 15-20 минут). Изложение сообщения (презентации), проведение ролевой игры не должно сопровождаться чтением с листа, а предполагает свободное владение соответствующим материалом и готовностью ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

**Интерактивные формы** обучения по дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания экономических дисциплин» включают в себя следующие виды занятий: практико-ориентированное задание и ролевые игры.

**Интерактивные лекции** предполагают использование метода проблемного изложения. Проблема обязательно включает в себя противоречие между содержанием нового учебного материала и информацией, известной магистрантам из своего опыта. При таком подходе аудитория становится максимально активной и включённой в процесс разрешения данного противоречия с помощью наводящих вопросов преподавателя. Обучение при этом имитирует интересный познавательный поиск решения проблемы (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения магистрантами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать каждого студента, вовлечь его в процесс познания. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед магистрантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные сопутствующие проблемы могут подниматься самими магистрантами. Главный результат

данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы.

Основным практико-ориентированным заданием по дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания экономических дисциплин» является задание для каждого магистранта составить рабочую программу любой (своему по выбору) вузовской экономической дисциплины, а также разработать и предложить по основным темам данной программы оценочные и методические материалы для контроля сформированности соответствующих знаний, умений и навыков. Кроме этого, практико-ориентированные вопросы реализуются на практических занятиях в виде самостоятельного анализа студентами проблемных психолого-педагогических ситуаций и решения ими конкретных педагогических проблем. Данная форма обучения предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения педагогической проблемы и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать у студентов неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующих компетенций наиболее оптимальным способом.

Ролевая игра, представляет собой моделирование ситуации, в которой студентам по очереди предлагается принять определенную позицию, а именно – роль преподавателя экономической дисциплины и затем найти и реализовать способ действий, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра).

Ролевая игра является эффективной формой реализации таких важных целей обучения, как овладение навыками исполнения конкретных профессиональных (ролевых) функций преподавателя, развитие навыков продуктивного взаимодействия с аудиторией, командной работы, а также навыков принятия решений.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания экономических дисциплин» представлены в ФОММ.

При подготовке к текущему тестированию студентам необходимо изучить теоретический и практический материал соответствующих тем дисциплины. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий,

предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Программное обеспечение:*

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и др. *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

*Информационные справочные системы:*

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
2.	Технические средства обучения:	
	Доска интерактивная	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4.	Технические средства обучения:	
	Доска интерактивная	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
6.	Технические средства обучения:	
	персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и  
прошито 11 листов

Зав. УМО

