

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Направление подготовки
54.03.01 – Дизайн
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Дизайн костюма

Форма обучения
очная

Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Оборудование швейного производства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 – Дизайн, направленность Дизайн костюма

Квалификация (степень): бакалавриат

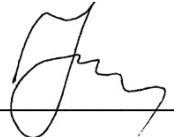
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

Доцент кафедры дизайн костюма  /Баринов О.Ю.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дизайна костюма
«26» августа 2019 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Норкин Г.А.

Руководитель ОП  / Королева Л.В.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 10 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 12 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 18 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.. | 19 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 24 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 24 |

1. Пояснительная записка

Курс «Оборудование швейного производства» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 54.03.01 «Дизайн».

Целью освоения дисциплины «Оборудование швейного производства» является формирование профессиональных знаний, навыков и умений по эксплуатации, регулировке и наладке оборудования швейного производства.

Задачи дисциплины:

- развивать творческие и технические способности обучающихся, воспитывать общую трудовую культуру;
- научить обучающихся самостоятельно выполнять различные виды регулировки механизмов и узлов бытовой и промышленной швейных машин;
- научить учитывать при изготовлении швейных изделий особенности оборудования швейной мастерской;
- научить бережному и рациональному использованию оборудования школьных швейных мастерских.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Оборудование швейного производства» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| | |
|---|---|
| <p>ПК-7 способностью выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения по оборудованию швейного производства включая оборудование подготовительно-раскройного производства, швейное технологическое оборудование; - особенности различных видов швейных машин (стачивающих, обметочных, распошивочных и пр.); - устройство и процесс регулировки работы бытовой швейной машины; - правила соотношения видов тканей, нитей, игл при работе на швейной машине; - правила санитарии, гигиены и безопасные приемы труда с оборудованием швейного производства, инструментами; - правила организации рабочего места. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать швейные иглы и нити в |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>соответствии с особенностями ткани и обрабатываемого узла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать оборудование школьных швейных мастерских - выполнять различные виды регулировки всех узлов бытовой швейной машины; - выбирать и применять приспособления малой механизации бытовой швейной машины; - пользоваться специальной литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью выполнения регулировки узлов и механизмов бытового швейного оборудования; -применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. |
|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02«Оборудование швейного производства» является дисциплиной по выбору подготовки студентов по направлению *54.03.01 «Дизайн»*.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|---|---|
| ПК-7 | Выполнение проекта в материале одновременно начинает формировать компетенцию с такими предметами как: Основы производственного мастерства. Макетирование. | Основы производственного мастерства. Макетирование. Выполнение проекта в материале/Оборудование швейного производства. Современные приемы декорирования в дизайне костюма/инновационные материалы в дизайне костюма Преддипломная практика |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|-----------|---|--------------|--------|---------------------|---------------|-------------------|------------|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор.занятия | самост. работа | |
| 5 семестр | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1. | Раздел I Современные бытовые швейные машины | 90 | 9 | 11 | - | 72 | <p>Тема 1. Общие сведения о швейных машинах - История и развитие современных швейных машин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды технологического оборудования швейных машин. - Характеристика, назначение, эксплуатация швейных машин. <p>Тема 2. Классификация современных бытовых швейных машин</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные узлы бытовых швейных машин. - Классификация узлов бытовых швейных машин. - Характеристика работы швейной машины - Заправка верхней и нижней нитей машины. <p>Тема 3. Механизм иглопротягивателя</p> <p>Особенности конструкции иглопротягивателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разновидности игл. - Разновидности форм игл швейных игл и области применения. - Соотношение номеров игл и толщины тканей. - Установка иглы в иглопротягиватель. <p>Тема 4. Механизм нитепритягивателя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности конструкции нитепритягивателя - Кулачковый механизм нитепритягивателя - Основные функции нитепритягивателя <p>Тема 5. Механизм челнока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструкция и работа челнока машины. - Виды челноков и их применение. - Принцип работы механизма челнока <p>Тема 6. Механизм перемещения ткани</p> <ul style="list-style-type: none"> - Механизм перемещения ткани |
|----|---|----|---|----|---|----|---|

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Конструкция и работа двигателя ткани. - Работа механизма пр - Регулятор стежка. <p>Тема 7. Приспособле</p> <p>механизации современ</p> <p>швейной машины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приспособления ма машины и смазка ма Лапка для выметыван для вшивания застеж Лапка для пришивани <p>Тема 8. Электронны</p> <p>жидкокристалличес</p> <p>строками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный жидко дисплей. - Использование клав |
| 2. | Раздел II Промышленные швейные машины | 90 | 9 | 11 | - | 72 | <p>Тема 1. Современное</p> <p>швейного производс</p> <p>Оборудование фирмы</p> <p>«Пфафф»(Япония), «Д</p> <p>«Дюркопп- Адлер»(</p> <p>новейшие виды швей</p> <p>оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техническая современного оборудования. - Назначение и п машины серии «Джуки»(Япония). - Назначение и п машины КУР-1022 М <p>Тема 2. Стачивающе</p> <p>машины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначение и принц стачивающе - обметоч <p>Тема 3. Распоровоч</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-----|----|----|---|-----|--|
| | | | | | | | - Назначение распошивальных машин - Распошивочные машины Техническая характеристика распошивальных машин Тема 4. Швейные машины-полуавтоматы - Петельные полуавтоматы - Пуговичные полуавтоматы Тема 5. Безниточные швейные машины - Конструкция и работа безниточных швейных машин - Конструкция и работа ультразвуковой швейной машины БШМ |
| Экзамен | | 36 | | 4 | | 32 | |
| Итого за 5 семестр | | 216 | 14 | 26 | - | 176 | |
| 3. | Раздел 3 Влажно-тепловое оборудование | 72 | 18 | 30 | - | 24 | Тема 1. Классификация влажно-тепловых машин - Назначение влажно-тепловых машин - Классификация влажно-тепловых машин - Устройство утюга и его работа - Утюжильный стол с обогревом рабочей поверхности |
| Экзамен | | 36 | | 4 | - | 32 | |
| Итого за 6 семестр | | 108 | 18 | 34 | - | 56 | |
| Итого | | 288 | 44 | 80 | - | 164 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля* |
|----|--|------------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 30 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, | 30 | Демонстрация этапов работы |

| | | | |
|----|--|----|---------------------------------|
| 3. | Подготовка к текущему контролю (сбор материала, эскизы) | 44 | Промежуточный обход |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (итоговому обходу) | 64 | Демонстрация готовых изделий |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Кузьмичев, В.Е. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды : учебник / В. Е. Кузьмичев, М. Г. Папина. - М. : Академия, 2011. - 192 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.:с.190
2. Чернякова, В.Н. (*). Технология обработки ткани : учебник / В. Н. Чернякова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2000. - 127 с.
3. Технология швейных изделий : учеб.пособие / Э. К. Амирова [и др.]. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.:с.473-474.
4. Бескорвайный, В.В. (*). Технические средства предприятий сервиса : учеб.пособие / В. В. Бескорвайный, Л. В. Ларина ; под общ.ред.В.В.Бескорвайного. - М. : Академия, 2003. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование).

Фонд оценочных методических материалов по дисциплине «Оборудование швейного производства».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Оборудование швейного производства*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

- ПК-7способностью выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| ПК-7способностью выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные з | | | | |
| Основы производственного | Основы производственного | Основы производственного | Основы производственного | О пр |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---|---|--|
| мастерства 2 семестр | мастерства 3 семестр | мастерства 4 семестр | мастерства 5 семестр | ст ма 6 с |
| Макетирование 2 семестр | Макетирование 3 семестр | Макетирование 4 семестр | Макетирование 5 семестр | Ма н 6 с |
| | | Выполнение проекта в материале/Оборудование швейного производства 4 семестр | Выполнение проекта в материале/Оборудование швейного производства 5 семестр | Вь ни пр ма е/С ова шв пр ств 6 с |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Шкала оценивания | Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|-------------|--|---|---|---|---|
| | | | Оценка «неудовлетворительно» / незачет (0-54 баллов) | Оценка «удовлетворительно» / зачет (55-69 баллов) | Оценка «хорошо» / зачет (70-84 балла) | Оценка «отлично» / зачет (85-100 баллов) |
| 3 этап | | | | | | |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК-7 | Знает: - общие сведения по оборудованию швейного производства включая оборудование подготовительно-раскройного производства, швейное технологическое оборудование; - особенности различных видов швейных машин (стачивающих, обметочных, распошивочных и пр.); | Не знает. Допускает грубые ошибки в общих сведениях по оборудованию швейного производства включая оборудование подготовительно-раскройного производства, швейное технологическое оборудование; - особенностях и различных видов швейных машин (стачивающих, обметочных, распошивочных и пр.); | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в общих сведениях по оборудованию швейного производства включая оборудование подготовительно-раскройного производства, швейное технологическое оборудование; - особенностях и различных видов швейных машин (стачивающих, обметочных, распошивочных и пр.); | Знает достаточно в базовом объеме- общие сведения по оборудованию швейного производства включая оборудование подготовительно-раскройного производства, швейное технологическое оборудование; - особенности различных видов швейных машин (стачивающих, обметочных, распошивочных и пр.); | Демонстрирует высокий уровень знаний в общих сведениях по оборудованию швейного производства включая оборудование подготовительно-раскройного производства, швейное технологическое оборудование; - особенностях и различных видов швейных машин (стачивающих, обметочных, распошивочных и пр.); |

| | | | | | | |
|--------|------|--|---|---|--|---|
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать швейные иглы и нити в соответствии с особенностями ткани и обрабатываемого узла; - использовать оборудование школьных швейных мастерских | <p>Не умеет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать швейные иглы и нити в соответствии с особенностями ткани и обрабатываемого узла; - использовать оборудование школьных швейных мастерских | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в умении</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать швейные иглы и нити в соответствии с особенностями ткани и обрабатываемого узла; - использовать оборудование школьных швейных мастерских | <p>Умеет применять знания на практике в умении</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать швейные иглы и нити в соответствии с особенностями ткани и обрабатываемого узла; - использовать оборудование школьных швейных мастерских | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать швейные иглы и нити в соответствии с особенностями ткани и обрабатываемого узла; - использовать оборудование школьных швейных мастерских |
| | | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью выполнения регулировки узлов и механизмов бытового швейного оборудования; -применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. | <p>Не владеет.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в</p> <ul style="list-style-type: none"> -способности выполнения регулировки узлов и механизмов бытового швейного оборудования; -применении полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. | <p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок в</p> <ul style="list-style-type: none"> -способности выполнения регулировки узлов и механизмов бытового швейного оборудования; -применении полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. | <p>Владеет базовыми приемами в</p> <ul style="list-style-type: none"> -способности выполнения регулировки узлов и механизмов бытового швейного оборудования; -применении полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. | <p>Демонстрирует владения на высоком уровне в</p> <ul style="list-style-type: none"> -способности выполнения регулировки узлов и механизмов бытового швейного оборудования; -применении полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. |
| Этап 4 | | | | | | |
| | ПК-7 | Знает: | Не владеет. | Демонстрирует | Владеет базовыми | Демонстрирует |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - устройство и процесс регулировки работы бытовой швейной машины; - правила соотношения видов тканей, нитей, игл при работе на швейной машине; | <p>Демонстрирует низкий уровень владения в знании</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройства и процессах регулировки работы бытовой швейной машины; - правилах соотношения видов тканей, нитей, игл при работе на швейной машине; | <p>частичное владение без грубых ошибок в - устройства и процессах регулировки работы бытовой швейной машины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилах соотношения видов тканей, нитей, игл при работе на швейной машине; | <p>приемами в знании</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройствах и процессах регулировки работы бытовой швейной машины; - правилах соотношения видов тканей, нитей, игл при работе на швейной машине; | <p>владения на высоком уровне знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройств и процессов регулировки работы бытовой швейной машины; - правил соотношения видов тканей, нитей, игл при работе на швейной машине; |
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные виды регулировки всех узлов бытовой швейной машины; - выбирать и применять приспособления малой механизации бытовой швейной машины; - пользоваться специальной литературой. | <p>Не владеет.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные виды регулировки всех узлов бытовой швейной машины; - выбирать и применять приспособления малой механизации бытовой швейной машины; - пользоваться специальной литературой. | <p>Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок в умении - выполнять различные виды регулировки всех узлов бытовой швейной машины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять приспособления малой механизации бытовой швейной машины; - пользоваться специальной литературой. | <p>Владеет базовыми приемами и умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные виды регулировки всех узлов бытовой швейной машины; - выбирать и применять приспособления малой механизации бытовой швейной машины; - пользоваться специальной литературой. | <p>Демонстрирует владения на высоком уровне в умении</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные виды регулировки всех узлов бытовой швейной машины; - выбирать и применять приспособления малой механизации бытовой швейной машины; - пользоваться специальной литературой. |

| | | | | | | |
|--------|------|--|--|---|---|--|
| | | Владеет: -способностью выполнения регулировки узлов и механизмов бытового швейного оборудования; -применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень в умении -способностью выполнения регулировки узлов и механизмов бытового швейного оборудования; -применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. | Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок в умении -способностью выполнения регулировки узлов и механизмов бытового швейного оборудования; -применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. | Владеет базовыми приемами и -способностью выполнения регулировки узлов и механизмов бытового швейного оборудования; -применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. | Демонстрирует владения на высоком уровне и способен -выполнять регулировку узлов и механизмов бытового швейного оборудования; -применять полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности. |
| Этап 5 | | | | | | |
| | ПК-7 | Знает - правила санитарии, гигиены и безопасные приемы труда с оборудованием швейного производства, инструментами; - правила организации рабочего места. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень в знаниях - правил санитарии, гигиены и безопасные приемы труда с оборудованием швейного производства, инструментами; - правил организации рабочего места. | Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок в знаниях - правил санитарии, гигиены и безопасные приемы труда с оборудованием швейного производства, инструментами; - правил организации рабочего места. | Владеет базовыми приемами и знает - правила санитарии, гигиены и безопасные приемы труда с оборудованием швейного производства, инструментами; - правила организации рабочего места. | Демонстрирует владения на высоком уровне в знании - правил санитарии, гигиены и безопасные приемы труда с оборудованием швейного производства, инструментами; - правил организации рабочего места. |
| | | Умеет - подбирать швейные | Не владеет. Демонстрирует | Демонстрирует частичное владение | Владеет базовыми приемами и умеет | Демонстрирует владения на высоком |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>иглы и нити в соответствии с особенностями ткани и обрабатываемого узла;</p> <p>- использовать оборудование школьных швейных мастерских</p> <p>- выполнять различные виды регулировки всех узлов бытовой швейной машины;</p> <p>- выбирать и применять приспособления малой механизации бытовой швейной машины;</p> <p>- пользоваться специальной литературой.</p> | <p>низкий уровень в умении</p> <p>- подбирать швейные иглы и нити в соответствии с особенностями ткани и обрабатываемого узла;</p> <p>- использовать оборудование школьных швейных мастерских</p> <p>- выполнять различные виды регулировки всех узлов бытовой швейной машины;</p> <p>- выбирать и применять приспособления малой механизации бытовой швейной машины;</p> <p>- пользоваться специальной литературой.</p> | <p>без грубых ошибок в умении</p> <p>- подбирать швейные иглы и нити в соответствии с особенностями ткани и обрабатываемого узла;</p> <p>- использовать оборудование школьных швейных мастерских</p> <p>- выполнять различные виды регулировки всех узлов бытовой швейной машины;</p> <p>- выбирать и применять приспособления малой механизации бытовой швейной машины;</p> <p>- пользоваться специальной литературой.</p> | <p>- подбирать швейные иглы и нити в соответствии с особенностями ткани и обрабатываемого узла;</p> <p>- использовать оборудование школьных швейных мастерских</p> <p>- выполнять различные виды регулировки всех узлов бытовой швейной машины;</p> <p>- выбирать и применять приспособления малой механизации бытовой швейной машины;</p> <p>- пользоваться специальной литературой.</p> | <p>уровне в навыках</p> <p>- подбирать швейные иглы и нити в соответствии с особенностями ткани и обрабатываемого узла;</p> <p>- использовать оборудование школьных швейных мастерских</p> <p>- выполнять различные виды регулировки всех узлов бытовой швейной машины;</p> <p>- выбирать и применять приспособления малой механизации бытовой швейной машины;</p> <p>- пользоваться специальной литературой.</p> |
| | <p>Владеет:</p> <p>-способностью выполнения регулировки узлов и механизмов бытового швейного оборудования;</p> | <p>Не владеет.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень в умении</p> <p>-способностью выполнения регулировки узлов и</p> | <p>Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок в умении</p> <p>-способностью выполнения регулировки узлов и</p> | <p>Владеет базовыми приемами и</p> <p>-способностью выполнения регулировки узлов и механизмов бытового швейного</p> | <p>Демонстрирует владения на высоком уровне и способен</p> <p>-выполнять регулировку узлов и механизмов бытового швейного</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | -применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. | механизмов бытового швейного оборудования; -применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. | механизмов бытового швейного оборудования; -применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. | оборудования; -применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. | оборудования; -применять полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности. |
|--|--|---|---|---|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра Дизайн костюма
БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ №1**

По дисциплине «Оборудование швейного производства»

Теоретические вопросы:

1. История изобретения швейных машин.
2. Классификация швейного оборудования.
3. Основные требования, предъявляемые к работе на швейных машинах.

Зав.кафедрой «Дизайн костюма»

к.ф.н. доцент Норкин Г.А.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра Дизайн костюма
БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ №2**

По дисциплине «Оборудование швейного производства»

Теоретические вопросы:

1. Основные правила подготовки машины к работе.
2. Техника безопасности на швейных машинах.
3. Конструкция и работа механизма иглы современной бытовой швейной машины «Pfaff».

Зав.кафедрой «Дизайн костюма»

к.ф.н. доцент Норкин Г.А.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра Дизайн костюма
БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ №3**

По дисциплине «Оборудование швейного производства»

Теоретические вопросы:

1. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.
2. Регулировка узлов лапки и перемещения ткани.
3. Особенности конструкции и работы механизма прижимной лапки бытовой швейной машины «Pfaff».

Зав.кафедрой «Дизайн костюма»

к.ф.н. доцент Норкин Г.А.

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно контрольные работы (кафедральный обход).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|-------------|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i> | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| <i>Оценка</i> | 3 | 4 | 5 |

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1) Умняков П. Н. Технология швейных изделий: История моды мужских костюмов и особен. процес.: Учеб. пос. / П.Н.Умняков, Н.В.Соколов и др.;

Под общ. ред. П.Н.Умнякова - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 264 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=432266>

2) Махоткина Л. Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: теоретические основы проектирования : учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова ; под ред. Л.Н. Абуталиповой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21180.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=555134>

3) Оборудование швейного производства: Лабораторный практикум / Юргель Е.А. - Мн.:РИПО, 2015. - 147 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947656>

б) Дополнительная литература

1) Кузьмичев, В.Е. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды : учебник / В. Е. Кузьмичев, М. Г. Папина. - М. : Академия, 2011. - 192 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.:с.190

2) Чернякова, В.Н. (*). Технология обработки ткани : учебник / В. Н. Чернякова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2000. - 127 с.

3) Технология швейных изделий : учеб.пособие / Э. К. Амирова [и др.]. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.:с.473-474.

4) Бескоровайный, В.В. (*). Технические средства предприятий сервиса : учеб.пособие / В. В. Бескоровайный, Л. В. Ларина ; под общ.ред.В.В.Бескоровайного. - М. : Академия, 2003. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.modanews.ru>
2. www.burdamode.com
3. www.fashiontheory.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Критерием оценки знаний, умений и навыков студентов является оценка их работы в процессе проведения кафедральных просмотров по итогам каждой рубежной и итоговой аттестаций. В оценке принимают участие преподаватели кафедры, каждая работа рассматривается индивидуально на предмет

раскрытия художественного образа в материале, грамотного и качественного решения конструктивных и технологических задач, а также образной подачи моделей.

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине

«Оборудование швейного производства» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Оборудование швейного производства» представлены в ФОММ.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и представления практического задания.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной

учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- MicrosoftOffice профессиональныйплюс 2010, 7-Zip 16.04,
- Mozilla Thunderbird 52.4.0, Foxit Reader 4.3.1.323, Google Chrome,
- K-Lite Mega Codec Pack 13.3.5,
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------|--|------------|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 1 |
| 2. | Технические средства обучения: | |
| | Наглядные пособия, методический фонд | |
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/швейная мастерская | 1 |
| 2. | Технические средства обучения: | |
| | Промышленная одноигольная высокоскоростная швейная машина PFAFF 1051 – 6 шт. Промышленная краеобметочная швейная машина 51 класса ПМЗ – 1 шт. Промышленная четырехниточная стачивающее-обметочная швейная машина YAMATAмодель 747 – 1шт. | |

| | |
|---|--------------------------------|
| <p>Промышленная петельная швейная машина JOYEE SEWING MACHINE JY –K 783 – 1 шт.</p> <p>Промышленная петельная машина 25 класса -1 шт.</p> <p>Бытовая швейная машина PFAFF CREATIVE 1472 - 1шт.</p> <p>Парогенераторы моделей STIROLUX Ap MOD/ TIPOSTIR 2300S -4000S – 2 шт.</p> <p>Гладильная доска с вакуумным отсосом и подогревом Арт 012 – 2 шт.</p> <p>Гладильная доска складная – 1 шт.</p> <p>Электрический утюг У-4А 1000Вт -220В– 1шт.</p> <p>Электрический утюг УТП 1000 – 1.8.220– 1 шт.</p> <p>Аквастилизатор - 1 шт.</p> <p>Кронштейн для одежды – 1шт.</p> <p>Примерочная -1 шт.</p> <p>Раскройные столы – 5 шт.</p> <p>Стол рабочий - 1 шт.</p> <p>Доска обычная – 1шт.</p> <p>Производственный стол (деревянный) – 1 шт.</p> <p>Стол для рабочего места - 18шт.</p> <p>Стулья – 30 шт.</p> <p>Зеркало – 1шт.</p> <p>Трюмо – 1шт.</p> <p>Манекены – 25 шт.</p> <p>Вешалка для верхней одежды – 1шт.</p> <p>Шкаф 2-х створчатый – 2 шт.</p> <p>Специальные промышленные лапки: для вшивания потайной молнии: тефлоновая; узкие односторонние (левая и правая).</p> <p>Колодки для выполнения ВТО.</p> | |
| 1. | Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/швейная мастерская | 1 |
| 2. | Технические средства обучения: |
| <p>Промышленная сверхскоростная стачивающее-обметочная швейная машина с функцией обметки «JUKI» MO – 6504S – 1 шт.</p> <p>Промышленная одношпульнаяпрямострочная швейная машина SL -755(734)«Brother» - 10шт.</p> <p>Парогенератор модели «ROTONDI»group - 2 шт.</p> <p>Гладильная доска Hoffman HF–DP Super – 2шт.</p> <p>Промышленные раскройные столы с нижней полкой – 3шт.</p> <p>Промышленный раскройный стол с нижней полкой для размотки рулонов ткани – 1шт.</p> <p>Межстолья для швейного производства с нижней полкой – 1шт.</p> <p>Межстолья для рабочего места с нижней полкой – 2шт.</p> <p>Стол деревянный – 1 шт.</p> <p>Стулья - 17шт.</p> | |

| | |
|--|--|
| Кронштейн для одежды – 1 шт. Кронштейн для одежды с зеркалом – 1 шт. Промышленная краеобметочная швейная машина PEGASUS M700 – 1 шт. Промышленная плоскошовная швейная машина – 1 шт. | |
|--|--|

