

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к
жизни»

Направление подготовки
54.03.01 – Дизайн
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Дизайн костюма

Форма обучения
очная


Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными

возможностями здоровья к жизни» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 – Дизайн, направленность Дизайн костюма

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами, к.соц.н., доцент  /Ковязина М.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2019 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Заборовская О.В.
Руководитель ОП  / Королёва Л.В.

Содержание

<u>1. Пояснительная записка.....</u>	4
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</u>	4
<u>3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</u>	5
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....</u>	6
<u>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	7
<u>7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</u>	9
<u>7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</u>	9
<u>7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</u>	10
<u>7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</u>	13
<u>7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</u>	14
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</u>	14
<u>9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</u>	15
<u>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</u>	16
<u>11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....</u>	18
<u>12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</u>	19

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 54.03.01 «Дизайн».

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, связанных с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья как клиентов в сфере дизайна и швейной промышленности в процессе их адаптации.

Задачи изучения дисциплины состоят в формировании у студентов:

Знаний особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья как клиентов в сфере дизайна и швейной промышленности;

Умений определять требования к организации контактной зоны предприятий сервиса с учётом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Навыков оценки качества контактной зоны с учётом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-11 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	знания: особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как клиентов в сфере дизайна и швейной промышленности умения: выявлять особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья к организации контактной зоны предприятия в сфере дизайна и швейной промышленности навыки: оценки качества организации контактной зоны при оказании услуг лицам с ограниченными возможностями
ОК-9. Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знания: приёмы оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья Умения: выбирать приёмы оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья Навыки: использования приёмов оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *ФТД.01 «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 54.03.01 «Дизайн».

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-11	Культурология, Этика и эстетика в дизайне.	Сформированность компетенции проверяется на ГИА
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности	Сформированность компетенции проверяется на ГИА

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» составляет 1 зачетную единицу или 36 академических часа.

Семестр		2
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед.)		36/1
Контактная работа	Лекции	8
	Практические занятия	10
Самостоятельная работа		17
Вид промежуточной аттестации (Конт./самост.раб.)	Зачет	1/-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		все го	лекц ии	практ ич. занят ия	лабор.зая тия	само ст. рабо та	
2 семестр							
1	Специфика обеспечения системного подхода к предоставлению условий для адаптации лиц с ограниченными возможностями и здоровья.	8	2	2	-	4	Основные подходы к комплексной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями и здоровья. Базовые стратегии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями и здоровья. Принципы социального управления при определении требований к организации работы по адаптации лиц с ограниченными возможностями и здоровья. Проекты

						решений проблем в контексте адаптации лиц с ограниченными возможностями и здоровья. Доступная среда.
2	Социально-психологические особенности общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2	-	Общение: определение, виды, функции, структура. Вербальные и невербальные средства общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Перцептивная сторона общения. Понятие о конфликте. Виды конфликта. Структура конфликта. Причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации.
3	Психологический климат деятельности по адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	9	2	3		Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика. Самопрезентация. Формы, методы,

						технологии самопрезентации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами деятельности обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья. Социальный контроль и эффективность управления при организации контактной зоны.
4	Социальная адаптация и социально-правовая защита инвалидов. Приёмы оказания первой помощи	10	2	3	5	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Конвенция ООН о правах инвалидов. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Контактная зона предприятий в сфере дизайна

						и швейной промышленно сти и её организация с учётом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями и здоровьем. Первая помощь и приёмы её оказания. Особенности оказания первой помощи лицам с ограниченными возможностями и здоровьем
	Зачет	1		1	-	
	Итого за 3 семестр	36	8	11	-	17

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	5	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	5	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание	7	Тесты

	контрольной работы)		
--	---------------------	--	--

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. //Правительство России.Официальный сайт.<http://government.ru/programs/215/events/>
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
3. Свириденко Ю.П., Хмелев В.В. Сервисная деятельность : учеб. пособие / Ю.П. Свириденко, В.В. Хмелев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 174 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=760143>
4. Холостова Е. И. , Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=532948>
5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни».

7.Фонд оценочных методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-11 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-9 - Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1 этап	2 этап	3 этап
ОК-11 – Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.		
Культурология (1 семестр)	Этика и эстетика в дизайне (2 семестр)	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни (3 семестр)
1 этап		2 этап
ОК-9 - Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Безопасность жизнедеятельности (1 семестр)		Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни (6 семестр)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Незачет (0-54 баллов)	Зачет (55-69 баллов)	Зачет(70-84 балла)	Зачет(85-100 баллов)
3 этап						
Готовность к организационной деятельности	ОК-1	Знания: особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья как клиентов в сфере дизайна и швейной промышленности	Не знает: - особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья как клиентов в сфере дизайна и швейной промышленности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья как клиентов в сфере дизайна и швейной промышленности	Знает достаточно в базовом объеме: - особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как клиентов в сфере дизайна и швейной промышленности	Демонстрирует высокий уровень знаний: особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья как клиентов в сфере дизайна и швейной промышленности
		Умения: выявлять особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья к организации	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибкипри: выявлении особых	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: выявлении особых потребностей лиц с ограниченными	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: выявлении особых потребностей лиц с ограниченными	Демонстрирует высокий уровень умений при: выявлении особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ак тн о й зо н ы п ре д п р ия ти я се рв ис а		контактной зоны предприятия в сфере дизайна и швейной промышленности	потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья к организации контактной зоны предприятия в сфере дизайна и швейной промышленности	возможностями здоровья к организации контактной зоны предприятия в сфере дизайна и швейной промышленности	возможностями здоровья к организации контактной зоны предприятия в сфере дизайна и швейной промышленности	к организации контактной зоны предприятия в сфере дизайна и швейной промышленности
		Навыки: оценки качества организации контактной зоны при оказании услуг лицам с ограниченными возможностями	Не владеет или де-монстрирует низкий уровень владения: - навыками оценки качества организации контактной зоны при оказании услуг лицам с ограниченными возможностями	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок - навыками оценки качества организации контактной зоны при оказании услуг лицам с ограниченными возможностями	Владеет базовыми приемами: - навыками оценки качества организации контактной зоны при оказании услуг лицам с ограниченными возможностями	Демонстрирует владения на высоком уровне: - навыками оценки качества организации контактной зоны при оказании услуг лицам с ограниченными возможностями
	О К - 9	Знания: приёмы оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Не знает: приёмы оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: Приёмов оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает достаточно в базовом объеме: приёмы оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует высокий уровень знаний: Приёмов оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
	2 этап					
		Умения: выбирать приёмы оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при выборе	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при выборе приёмов оказания первой помощи	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при выборе приёмов оказания первой помощи, в том числе	Демонстрирует высокий уровень умений при выборе приёмов оказания первой помощи, в том числе

	возможностями здоровья	приёмов оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	лицам с ограниченными возможностями здоровья	лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки: использования приёмов оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: - навыками использования приёмов оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок - навыками использования приёмов оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Владеет базовыми навыками использования приёмов оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует владения на высоком уровне: - навыками использования приёмов оказания первой помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые билеты для проведения зачета

<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра управления социальными и экономическими процессами БИЛЕТ № 1</p> <p align="center"><u>По дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> Ответьте на вопросы тестового задания.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Разработайте проект решений проблем адаптации в организации сотрудника с нарушением слуха.</p> <p><i>Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами»</i> д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____ (подпись)</p>
<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра управления социальными и экономическими процессами БИЛЕТ № 2</p> <p align="center"><u>По дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> Ответьте на вопросы тестового задания.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Сформулируйте требования к работнику организации в сфере дизайна и швейной промышленности, осуществляющему взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в контактной зоне.</p> <p><i>Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами»</i> д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____ (подпись)</p>
<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра управления социальными и экономическими процессами БИЛЕТ № 3</p> <p align="center"><u>По дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> Ответьте на вопросы тестового задания.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Разработайте перечень требований к контактной зоне предприятия сфере дизайна и швейной промышленности(по выбору) с учётом необходимости формирования доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами»</i> д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали,

последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. //Правительство России. Официальный сайт.
<http://government.ru/programs/215/events/>
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

б) основная литература:

3. Свириденко Ю.П., Хмелев В.В. Сервисная деятельность : учеб. пособие / Ю.П. Свириденко, В.В. Хмелев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 174 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760143>
4. Холостова Е. И. , Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=532948>

б) дополнительная литература:

5. Гончарук А.Ю. Арт-терапевтические возможности музыкального искусства в реабилитационной деятельности с детьми-инвалидами : монография / А.Ю. Гончарук. — Москва : Русайнс, 2017. — 177 с.
Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922329/view2/1>
6. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415028>
7. Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой[Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 496 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513772>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт Всероссийского общества инвалидов. <http://www.voi.ru/>
3. Портал Государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>
4. Проект «Мега-спорт» для детей-инвалидов компании «Мегафон». http://corp.megafon.ru/press/news/federalnye_novosti/20160830-1351.html
5. Раздвинь границы. Инициативы по социальной поддержке инвалидов. //Национальная премия «Гражданская инициатива». <https://premiagi.ru/category/10>
6. Союз благотворительных организаций России. http://www.sbornet.ru/avto_dlja_invalida

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам

устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики сервисной деятельности, адаптации инвалидов поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, порталов социальных проектов, обществ инвалидов, сервисных организаций, реализующих проекты для инвалидов, находящихся в открытом доступе сети Internet.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *творческое задание* предполагает подготовку и обсуждение докладов в интерактивной форме.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» представлены в ФОММ.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- Windows XP SP3 (OEM) к каждому системному блоку прилагается уникальный серийный номер.
- 7-Zip 9.20 (GNU Lesser General Public License)
- Deducrot Academic (GNU Lesser General Public License)
- Adobe Flash Player (GNU Lesser General Public License)
- Foxit Reader 7.0.8.1216 (GNU Lesser General Public License)
- FreeCommander 2009.02b (GNU Lesser General Public License)
- K-Lite Codec Pack 10.0.5 Full (GNU Lesser General Public License)
- Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ), № Лицензии 46657174, от 17.03.2010
- Mozilla Firefox 40.2 (x86 ru) (GNU Lesser General Public License)
- Tool Time Freeze 2015 (GNU Lesser General Public License)
- Lazarus 1.2.6 (GNU Lesser General Public License)
- Windows 7 Professional (OEM) к каждому системному блоку прилагается уникальный серийный номер.
- Консультант+ Договор № ГАТ-СВ-35854-31/2017 от 1 12 2016
- MyTestStudent (GNU Lesser General Public License)

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	17
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	

<p>промежуточной аттестации</p> <p>Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>4. Технические средства:</p>	
<p>экран настенный</p> <p>мультимедийный проектор</p> <p>компьютер с программным обеспечением</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>

