

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
В.Н. Чумаков  
20 14 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Комплексный экономический анализ хозяйственной**  
**деятельности»**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

(уровень бакалавриата)

Форма обучения  
Заочная (5 лет)

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень подготовки: Бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н. доцент  
кафедры бухгалтерского  
учета и статистики С.А.Брызгалова \_\_\_\_\_ /С.А.Брызгалова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и статистики «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.В. Пушинин  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / А.В. Пушинин

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	34
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	34

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Дисциплина «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» формирует у студентов теоретические знания и практические навыки по организации и проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов в различных сферах предпринимательской деятельности, выявлению внутривозможных резервов, позволяющих эффективнее использовать ресурсы, активы, капитал и доходы экономических субъектов в условиях рыночной экономики.

Преподавание дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» имеет целью:

- научить аналитически оценивать информационные потоки, читать финансовую (бухгалтерскую) отчетность предприятия;
- раскрыть методику и выработать навыки факторного анализа и объективной оценки финансовой устойчивости, финансовых результатов, издержек, объема производства, продаж и эффективной деятельности предприятия в целом;
- выработать умение оценивать инвестиционные проекты, предпринимательские риски и определять внутренние резервы повышения финансовой устойчивости, эффективности всей финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- раскрыть методы подготовки и мониторинга бизнес-плана и финансового прогнозирования.

В результате изучения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- формирование полноценной и достоверной аналитической информации, т.е. расчетов, обоснований и заключений по анализу и оценке финансовой устойчивости, финансовых результатов, издержек, объема производства, продаж, а также эффективности предприятия в целом и в разрезе отдельных видов и направлений его предпринимательской деятельности, необходимой для эффективного управления предприятием;
- подготовки и аналитического обоснования вариантов управленческих решений;
- оперативного управления и маневрирования финансовыми, трудовыми, материально-техническими ресурсами предприятия;
- обоснования стратегии и тактики развития предприятия;
- разработки, оценки и анализа инвестиционных проектов;
- прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия и ее финансовых результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» участвует в формировании следующих компетенций:

<p><b>ПК-2</b> Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и метод дисциплины;</li> <li>- действующую нормативно-правовую базу;</li> <li>- экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать действующую нормативно-правовую базу;</li> <li>- применять типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять действующую нормативно-правовую базу в ходе анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятий;</li> <li>- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b>      Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание экономических разделов планов организации;</li> <li>- принятые в организациях стандарты представления результатов проделанной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты;</li> <li>- представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обосновывать, необходимые для составления экономических разделов планов расчеты;</li> <li>- способностью составления экономических разделов планов организации.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b> Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистика о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации, содержащие данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</li> <li>- возможные тенденции изменения социально-экономических показателей.</li> <li>- планирование деятельности, прогнозирование развития предприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации о социально-</li> </ul>

экономических показателей.	<p>экономических процессах и явлениях в различных источниках информации, включая данные отечественной и зарубежной статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять отечественный и зарубежный опыт в ходе проведения аналитических исследований;</li> <li>- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации в российских и зарубежных источниках;</li> <li>- способностью анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</li> <li>- способностью интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</li> </ul>
----------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.15 «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» является дисциплиной вариативной части для подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Параллельно осваиваемые дисциплины учебного плана в которых осваиваются компетенции	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
<b>ПК-2</b>	<p>Финансы корпораций (3 курс)</p> <p>Основы финансовых вычислений (4 курс)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс)</p>	-	Преддипломная практика (5 курс)
<b>ПК-3</b>	<p>Основы финансовых вычислений (4 курс)</p> <p>Бухгалтерский управленческий учет (4 курс)</p>	-	Преддипломная практика (5 курс)
<b>ПК-6</b>	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности (2 курс)</p> <p>Эконометрика (4 курс)</p> <p>Научно-исследовательская работа (4 курс)</p>	<p>Учет и анализ банкротств/ Анализ финансовой отчетности (5 курс)</p>	Преддипломная практика (5 курс)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часа. Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена на 5 курсе.

Курс	5	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)	180/5	180/5
Контактная работа	Лекции	14
	Практические занятия	16
	Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	145	145
Курсовая работа (конт. работа/ сам. работа)	2/-	2/-
Вид промежуточной аттестации (конт. работа/ сам. работа)	Зачет, экзамен	3/-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
5 курс							
1	Содержание комплексного управленческого анализа и последовательность его проведения	19	2	-	-	17	Сущность, задачи и методы комплексного экономического анализа. Информационную базу анализа. Система экономических показателей, применяемых в комплексном анализе. Классификация факторов и резервов

							повышения эффективности хозяйственной деятельности коммерческих организаций.
2	Анализ маркетинговой деятельности предприятия	19	-	-	-	19	Основные понятия, категории и методы анализа в маркетинге. Основы построения, расчета и анализа показателей, характеризующих разные аспекты маркетинговой деятельности. Базовые приемы анализа конкурентоспособности продукции и предприятия.
3	Анализ и управление объемом производства и реализации продукции	22	2	2	-	18	Основные категории, характеризующие объем производства и продаж. Информационная база анализа производства и реализации продукции. Содержание анализа объемов производства и реализации продукции, факторы, влияющие на изменение анализируемых показателей. Методы анализа производства и реализации продукции.
4	Анализ состояния и эффективности использования основных средств	23	-	2	-	21	Показатели состава, структуры, движения и эффективности использования основных производственных фондов предприятия. Методика анализа влияния факторов использования основных производственных фондов на выпуск продукции.
5	Анализ эффективности использования материальных ресурсов	22	-	-	-	22	Основные направления анализа эффективности использования материальных ресурсов, последовательность его проведения. Задачи анализа и источники информации для проведения анализа эффективности использования материальных ресурсов. Основные показатели обеспеченности материальными ресурсами и эффективность их использования экономическими субъектами хозяйственной деятельности.
6	Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	13	2	2	-	9	Система показателей эффективности использования трудовых ресурсов. Порядок оценки обеспеченности организации трудовыми ресурсами. Методика анализа движения рабочей силы и эффективности

							использования трудовых ресурсов. Виды мотивации и их влияние на производительность труда персонала предприятия.
7	Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг) предприятия	13	2	2	-	9	Концепция традиционного учета и анализа себестоимости продукции, а также анализа себестоимости в рамках управленческого учета. Основные направления анализа затрат на производство и себестоимости продукции, задачи и источники анализа в данной области. Отличительные особенности анализа затрат по элементам и статьям калькуляции. Система показателей и факторов формирования себестоимости продукции, а также методика оценки их влияния. Пути поиска неиспользованных резервов возможного снижения расходов на производство и реализацию продукции.
8	Анализ финансовых результатов и показателей рентабельности	13	2	2	-	9	Порядок формирования показателей прибыли, представленных в официальной бухгалтерской отчетности. Методика анализа структуры и динамики показателей прибыли. Варианты методик планирования прибыли от продаж. Методы оценки влияния инфляции на величину прибыли. Факторный анализ рентабельности активов и собственного капитала предприятия.
9	Анализ финансового состояния предприятия (организации)	18	2	4	-	12	Основные задачи анализа финансового состояния предприятия и его значение для внутренних и внешних пользователей информации. Содержание бухгалтерской отчетности как основного информационного источника для проведения анализа финансового состояния предприятия. Методики анализа финансового состояния организации, рекомендуемые отечественными и зарубежными специалистами, а также официальные методики.-
10	Оценка деловой активности предприятия	13	2	2	-	9	Основные задачи анализа деловой активности предприятия и его значение. Содержание бухгалтерской

							отчетности как основного информационного источника для проведения деловой активности предприятия. Методики анализа деловой активности предприятия.
Курсовая работа	2/-	-	-	-	-	-	-
Зачет	1/-	-	-	-	-	-	
Экзамен	2/-	-	-	-	-	-	
Итого	180	14	16	-	145		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	50	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	50	Выступление с докладом, решение практических заданий, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы и практические задания к зачету и экзамену)	45	Устное собеседование, тестирование, решение практических заданий

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Басовский Л. Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учеб. пос. / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 366 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429595>.

2. Комплексный экономический анализ: Учебное пособие / Мельник М.В., Егорова С.Е., Кулакова Н.Г. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=529368>.

3. ФОММ по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности».

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенции:

ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

#### Этапы формирования компетенции ПК-2

1	2	3
Финансы корпораций (3 курс)	Основы финансовых вычислений (4 курс)	<b>Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности</b> (5 курс)
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс)	Преддипломная практика (5 курс)

#### Этапы формирования компетенции ПК-3

1	2
Основы финансовых вычислений (4 курс)	<b>Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности</b> (5 курс)
Бухгалтерский управленческий учет (4 курс)	Преддипломная практика (5 курс)

#### Этапы формирования компетенции ПК-6

1	2	3
Иностранный язык в профессиональной деятельности (2 курс)	Эконометрика (4 курс)	<b>Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности</b> (5 курс)
	Научно-исследовательская работа (4 курс)	Учет и анализ банкротств/ Анализ финансовой отчетности (5 курс)
		Преддипломная практика

		(5 курс)
--	--	----------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» / зачтено (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» / зачтено (70-84 балла)	Оценка «отлично» / зачтено (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	3 этап					
	ПК-2	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмета и метода дисциплины;</li> <li>- действующей нормативно-правовой базы;</li> <li>- экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- типовых методик расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<p><b>Допускает грубые ошибки. Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и метод дисциплины;</li> <li>- действующую нормативно-правовую базу;</li> <li>- экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Частично знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и метод дисциплины;</li> <li>- действующую нормативно-правовую базу;</li> <li>- экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<p><b>В достаточном в базовом объеме демонстрирует знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмета и метода дисциплины;</li> <li>- действующей нормативно-правовую базу;</li> <li>- экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- типовых методик расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует высокий уровень знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмета и метода дисциплины;</li> <li>- действующей нормативно-правовой базы;</li> <li>- экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- типовых методик расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов..</li> </ul>

	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать действующую нормативно-правовую базу;</li> <li>- применять типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать действующую нормативно-правовую базу;</li> <li>- применять типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок и частично может:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать действующую нормативно-правовую базу;</li> <li>- применять типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<p><b>Умеет применять знания на практике в базовом объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать действующую нормативно-правовую базу;</li> <li>- применять типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует высокий уровень умений. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать действующую нормативно-правовую базу;</li> <li>- применять типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>
	<p><b>Навыки владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять действующую нормативно-правовую базу в ходе анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятий;</li> <li>- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки. Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять действующую нормативно-правовую базу в ходе анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятий;</li> <li>- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок. Частично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять действующую нормативно-правовую базу в ходе анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятий;</li> <li>- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой</li> </ul>	<p><b>Владеет базовыми приемами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять действующую нормативно-правовую базу в ходе анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятий.</li> <li>- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует владения на высоком уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять действующую нормативно-правовую базу в ходе анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятий.</li> <li>- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой</li> </ul>

	социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
2 этап					
ПК-3	<b>Знания:</b> - содержания экономических разделов планов организации; - принятых в организациях стандартов представления результатов проделанной работы.	<b>Допускает грубые ошибки. Не знает:</b> - содержания экономических разделов планов организации; - принятые в организациях стандарты представления результатов проделанной работы.	<b>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Частично знает:</b> - содержания экономических разделов планов организации; - принятые в организациях стандарты представления результатов проделанной работы.	<b>В достаточном в базовом объеме демонстрирует знания:</b> - содержания экономических разделов планов организации; - принятых в организациях стандартов представления результатов проделанной работы.	<b>Демонстрирует высокий уровень знаний:</b> - содержания экономических разделов планов организации; - принятых в организациях стандартов представления результатов проделанной работы.
	<b>Умения:</b> - выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты; - представлять результаты работы в соответствии с принятыми в	<b>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. Не умеет:</b> - выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты; - представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации	<b>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок и частично может:</b> - выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты; - представлять	<b>Умеет применять знания на практике в базовом объеме:</b> - выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты; - представлять результаты работы в	<b>Демонстрирует высокий уровень умений. Умеет:</b> - выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты; - представлять результаты работы в

	организации стандартами.	стандартами.	результаты работы в соответствии принятыми стандартами.	соответствии с принятыми стандартами.	соответствии с принятыми стандартами.
	<b>Навыки владения:</b> - способностью обосновывать, необходимые для составления экономических разделов планов расчеты; - способностью составления экономических разделов планов организации.	<b>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки. Не владеет:</b> - способностью обосновывать, необходимые для составления экономических разделов планов расчеты; - способностью составления экономических разделов планов организации.	<b>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок. Частично владеет:</b> - способностью обосновывать, необходимые для составления экономических разделов планов расчеты; - способностью составления экономических разделов планов организации.	<b>Владеет базовыми приемами:</b> - обосновывать, необходимые для составления экономических разделов планов расчеты; - составление экономических разделов планов организации.	<b>Демонстрирует владения на высоком уровне:</b> - способностью обосновывать, необходимые для составления экономических разделов планов расчеты; - способностью составления экономических разделов планов организации.
3 этап					
ПК- 6	<b>Знания:</b> - источников информации, содержащих данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - возможных тенденций изменения социально-	<b>Допускает грубые ошибки. Не знает:</b> - источников информации, содержащих данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - возможных тенденций изменения социально-	<b>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</b> - источников информации, содержащих данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - возможных тенденций изменения	<b>В достаточном в базовом объеме демонстрирует знания:</b> - источников информации, содержащих данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - возможных	<b>Демонстрирует высокий уровень знаний:</b> - источников информации, содержащих данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;

	<p>экономических показателей; - планирования деятельности, прогнозирования развития предприятий.</p>	<p>показателей; - планирования деятельности, прогнозирования развития предприятий.</p>	<p>социально-экономических показателей; - планирования деятельности, прогнозирования развития предприятий.</p>	<p>тенденций изменения социально-экономических показателей; - планирования деятельности, прогнозирования развития предприятий.</p>	<p>- возможных тенденций изменения социально-экономических показателей; - планирования деятельности, прогнозирования развития предприятий.</p>
	<p><b>Умения:</b> - осуществлять поиск информации о социально-экономических процессах и явлениях в различных источниках информации, включая данные отечественной и зарубежной статистики; - применять отечественный и зарубежный опыт в ходе проведения аналитических исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>	<p><b>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. Не умеет:</b> - осуществлять поиск информации о социально-экономических процессах и явлениях в различных источниках информации, включая данные отечественной и зарубежной статистики; - применять отечественный и зарубежный опыт в ходе проведения аналитических исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>	<p><b>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок и частично может:</b> - осуществлять поиск информации о социально-экономических процессах и явлениях в различных источниках информации, включая данные отечественной и зарубежной статистики; - применять отечественный и зарубежный опыт в ходе проведения аналитических исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>	<p><b>Умеет применять знания на практике в базовом объеме:</b> - осуществлять поиск информации о социально-экономических процессах и явлениях в различных источниках информации, включая данные отечественной и зарубежной статистики; - применять отечественный и зарубежный опыт в ходе проведения аналитических исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>	<p><b>Демонстрирует высокий уровень умений. Умеет:</b> - осуществлять поиск информации о социально-экономических процессах и явлениях в различных источниках информации, включая данные отечественной и зарубежной статистики; - применять отечественный и зарубежный опыт в ходе проведения аналитических исследований; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>

	<p><b>Навыки владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиском информации в российских и зарубежных источниках;</li> <li>- способностью анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</li> <li>- способностью интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки.</b></p> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации в российских и зарубежных источниках;</li> <li>- способностью анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</li> <li>- способностью интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок.</b></p> <p><b>Частично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации в российских и зарубежных источниках;</li> <li>- способностью анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</li> <li>- способностью интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</li> </ul>	<p><b>Владеет базовыми приемами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска информации в российских и зарубежных источниках;</li> <li>- способностью анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</li> <li>- способностью интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует владения на высоком уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации в российских и зарубежных источниках;</li> <li>- способностью анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</li> <li>- способностью интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые задания для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра бухгалтерского учета и статистики**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Коэффициентный и факторный методы комплексного экономического анализа.
2. Система показателей состояния и движения основных производственных фондов предприятия.

Практико-ориентированное задание:

По трем структурным подразделениям и в целом по предприятию, определите показатели выполнения плана по товарообороту за квартал. На основании данных таблицы дайте сравнительную оценку работы подразделений. Сделайте вывод.

Подразделения	План, тыс. руб.	Факт, тыс. руб.
№ 1	156	158
№ 2	218	220
№ 3	365	390

*Зав. кафедрой «Бухгалтерского*

*учета и статистики» к.э.н., доцент Пушинин А.В. \_\_\_\_\_.*

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра бухгалтерского учета и статистики**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Сущность, цели и задачи комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия.
2. Информационная база для анализа объемов производства и реализации продукции.

Практико-ориентированное задание:

Проанализируйте влияние изменения величины основных производственных фондов (ОПФ) предприятия и степени их использования на изменение объема товарной продукции по данным таблицы. Сделайте вывод.

Показатели	План	Факт
Товарная продукция, тыс. руб.	42820	44575
Среднегодовая величина ОПФ, тыс. руб.	46005	46890

*Зав. кафедрой «Бухгалтерского*

*учета и статистики» к.э.н., доцент Пушинин А.В. \_\_\_\_\_.*

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра бухгалтерского учета и статистики**

**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Способы обработки экономической информации.
2. Этапы комплексного экономического анализа деятельности предприятия.

Практико-ориентированное задание:

Провести анализ динамики и структуры материальных затрат на предприятии, используя данные таблицы. Определить влияние изменения объема производства продукции на изменение общей величины материальных, если темп роста объема производства продукции – 149,1%, удельный вес прямых материальных затрат в общей сумме затрат в 2016 г. - 68,4%, в 2017 г. - 67,1%. Сделать вывод.

Элементы затрат	Сумма, тыс. руб.	
	2012 г.	2013 г.
1. Сырье и материалы	38171	52017
2. Запасные части и комплектующие изделия	1686	522
3. Энергия, топливо	2687	3074
4. Прочие материальные затраты	425	440

Зав. кафедрой «Бухгалтерского

учета и статистики» к.э.н., доцент Пушинин А.В. \_\_\_\_\_.

(подпись)

**Типовые задания для проведения экзамена.**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра бухгалтерского учета и статистики**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Детерминированное моделирование факторных систем.
2. Анализ постоянных затрат себестоимости продукции: информационная база, этапы, показатели.

Практико-ориентированное задание:

Проанализируйте показатели движения производственных рабочих, рассчитав коэффициенты оборота рабочей силы по приему и увольнению, используя данные таблицы. Сделайте вывод.

Показатели	2012 год	2013 г.
1. Выбыло рабочих с предприятия, чел.	40	73
2. Принято рабочих на предприятие, чел.	46	66
3. Среднесписочное число рабочих, чел.	192	185

Зав. кафедрой «Бухгалтерского

учета и статистики» к.э.н., доцент Пушинин А.В. \_\_\_\_\_.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра бухгалтерского учета и статистики**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Система показателей ликвидности бухгалтерского баланса предприятия.
2. Оценка операционного левериджа и запаса финансовой прочности предприятия.

Практико-ориентированное задание:

Провести анализ издержек обращения с учетом индекса цен, используя данные таблицы. Сделать выводы.

Показатели	2015 год	2016 год	Индекс цен
1. Товарооборот, млн. руб.	120	200	1,5
2. Издержки обращения, млн. руб., в т.ч. транспортные расходы	26 2,4	45 5	1,6

Зав. кафедрой «Бухгалтерского учета и статистики» к.э.н., доцент Пушнин А.В. \_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедра бухгалтерского учета и статистики**  
**БИЛЕТ № 3**  
По дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»  
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Анализ движения денежных средств предприятия.
2. Методы вероятности диагностики банкротства предприятия.

Практико-ориентированное задание:

Определить влияние факторов на изменение прибыли от реализации, используя данные таблицы. Сделать вывод.

Показатели	План	Факт
1. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	1255,0	1380,6
2. Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	720,5	900,4

Зав. кафедрой «Бухгалтерского учета и статистики» к.э.н., доцент Пушнин А.В. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Типовые темы курсовых работ:

1. Анализ основных средств и эффективности их использования на предприятии (на примере .....)\*

Примечание: \* здесь и далее необходимо указать объект исследования

2. Анализ нематериальных активов предприятия
3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности малого предприятия
4. Анализ финансовых вложений предприятия
5. Анализ инвестиционной деятельности предприятия
6. Анализ товарно-материальных ценностей
7. Анализ выпуска и реализации готовой продукции
8. Анализ производственных затрат
9. Анализ себестоимости выпуска продукции
10. Анализ капитала акционерного общества
11. Анализ дебиторской задолженности предприятия
12. Анализ кредиторской задолженности предприятия
13. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности предприятия
14. Анализ коммерческих расходов на торговом предприятии
15. Анализ финансовых результатов деятельности организации

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

Основанием для **не допуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«незачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

За курсовую работу выставляется:

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся в том случае, если:

- в установленный срок представлен письменный текст курсовой работы;
- работа правильно и аккуратно оформлена;
- план курсовой работы полностью раскрывает тему, логичен и хорошо структурирован;
- содержание работы соответствует плану;
- работа содержит современную нормативную базу, статистические данные;
- все использованные информационные источники современные, актуальные, литература выпущена не позднее 5 лет назад;
- теория вопроса раскрыта полностью;
- в тексте работы присутствуют конкретные примеры;
- сделаны самостоятельные выводы;
- представленные доклад и презентация полностью отражают основные результаты работы;
- студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает глубокое владение материалом.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся в том случае, если:

- в установленный срок или с незначительной задержкой представлен письменный текст курсовой работы;
- работа правильно и аккуратно оформлена, возможны незначительные отклонения от правил оформления;
- план курсовой работы полностью раскрывает тему, логичен и хорошо структурирован;
- содержание работы соответствует плану;
- работа содержит современную нормативную базу, статистические данные;
- все использованные информационные источники современные, актуальные, литература выпущена не позднее 5 лет назад;
- теория вопроса в целом раскрыта;
- в тексте работы присутствует хотя бы один конкретный пример;
- сделаны самостоятельные выводы;
- представленные доклад и презентация в целом отражают основные результаты работы;
- студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает общее владение материалом.

Оценка **3** («удовлетворительно», **55-69 баллов**) ставится обучающимся в том случае, если:

- письменный текст курсовой работы представлен с нарушениями сроков;
- имеются погрешности в оформлении;
- план курсовой работы не вполне раскрывает тему, есть отдельные логические пробелы;
- содержание работы в целом соответствует плану;
- работа содержит отдельные устаревшие нормативные документы, статистические данные;
- не все использованные информационные источники современные;
- теория вопроса в целом раскрыта;
- в тексте работы отсутствуют примеры;
- самостоятельные выводы поверхностны;
- представленные доклад и презентация недостаточно отражают основные результаты работы;
- студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает общее владение материалом с некоторыми ошибками.

Оценка **2** («неудовлетворительно», **0-54 балла**) ставится обучающимся в том случае, если:

- письменный текст курсовой работы представлен с нарушениями сроков;
- имеются погрешности в оформлении;
- план курсовой работы не раскрывает тему, плохо структурирован;
- содержание работы не соответствует плану;
- работа содержит устаревшие нормативные документы, статистические данные, информационные источники;
- теория вопроса не раскрыта;
- в тексте работы отсутствуют примеры;
- самостоятельные выводы отсутствуют;
- презентация по курсовой работе не подготовлена либо выполнена без связи с текстом;
- студент испытывает затруднения при ответе на вопросы по курсовой работе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты**

1. Приказ Минфина РФ от 2 июля 2010 г. № 66н "О формах бухгалтерской отчетности организаций";
2. "Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций" (утв. Госкомстатом России 28.11.2002).

**б) основная литература:**

1. Басовский Л. Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учеб. пос. / Л.Е.Басовский, Е.Н.Басовская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 366 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429595>.

2. Бороненкова С. А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием : учеб. пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792676>.

3. Комплексный экономический анализ: Учебное пособие / Мельник М.В., Егорова С.Е., Кулакова Н.Г. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=529368>.

4. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Краткий курс: учебное пособие / Л.С. Сосненко, Е.Н. Свиридова, И.Н. Кивелиус. — Москва: КноРус, 2016. — 252 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920529>.

**в) дополнительная литература:**

1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Финансовый ун-т при Правительстве РФ; под ред. В.И.Бариленко. - М.: Юрайт, 2015. - 455 с. - (Бакалавр. Академический курс).

2. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев, А.В. Малеева, Л.И. Ушвицкий. — Москва: КноРус, 2016. — 706 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920542>.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сайт федеральной налоговой службы <http://www.nalog.ru>,
2. Сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов, специалистов по кадрам <http://www.buhgalteria.ru>,
3. Сайт нормативно-правовой системы <http://www.consultant.ru>,
4. Сайт Минфина РФ <http://www1.minfin.ru>,
5. Служба тематических, толковых словарей <http://www.glossary.ru>,
6. Поисковая служба Интернета <http://www.yandex.ru>.
7. Аналитические агентства - <http://www.olma&ru>,  
<http://www.k2kapital.com>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для

выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену, зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся коллоквиумы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности».

Цель курсовых работ - углубить знания студентов по изучаемым дисциплинам, полученных ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала указанной темы курсовой работы, а также научить подбирать, изучать и обобщать материалы литературных источников и практических материалов.

Значение курсовой работы состоит в том, что в процессе её выполнения студент не только закрепляет, но и углубляет полученный теоретический материал. Выполнение её является не только проверкой подготовки студента к самостоятельной работе, но и важной формой развития навыков самостоятельной научной работы.

Курсовая работа позволяет студентам проявить инициативу и в выборе самого широкого круга дополнительной информации по намеченной теме /помимо конспектов лекций и обязательных учебников/ и в изучении тех разделов курса, которые в ходе занятия рассматривались лишь в ознакомительном порядке. Защита курсовых работ обогащает студентов опытом и знаниями, необходимыми им при защите выпускных квалификационных работ.

Курсовая работа включает теоретическую и практическую часть.

В работе необходимо проиллюстрировать методику на конкретных расчетах. Поэтому сбор фактического материала является одним из наиболее ответственных и трудных этапов. От того, как и насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит качество написания курсовой работы. Поэтому прежде чем приступить к сбору материала, следует тщательно продумать, какой именно материал необходим для работы.

Уже на стадии выполнения курсовой работы, в ходе обработки и изучения фактических данных студент должен продумать выводы, вытекающие из результатов анализа, и сформулировать свои предложения.

Характеризуя содержание отдельных разделов курсовой работы, необходимо отметить следующее:

Во введении на 2-3 страницах должна быть показана цель курсовой работы, указаны задачи, которые ставит перед собой студент при ее написании. Кратко следует коснуться содержания отдельных параграфов работы, отметить особенность использования в работе методики, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли в ней свое отражение. Желательно также дать краткую характеристику объекта исследования, по материалам которого пишется курсовая работа.

Первый параграф, как правило, носит теоретический характер. Все сказанное желательно иллюстрировать цифровыми данными и статистическими данными из статистических справочников, монографий, журнальных статей и других источников, не забывая при этом давать соответствующие ссылки на источники.

В следующих параграфах рассматриваются следующие вопросы курсовой работы. Изложение должно быть последовательно и логично. Оно должно быть также конкретным и целиком оправданным и опираться на действующую практику. Важно не просто переписывание, а критический разбор излагаемых вопросов.

Содержание курсовой работы должно быть очень конкретным и целиком опираться на расчеты. Следует обратить внимание на стилистику, язык работы, её оформление. Цифровой материал приводится в работе в виде

аналитических таблиц, для наглядности рекомендуется строить схемы и графики. Все таблицы, схемы и графики следует пронумеровать. Ссылки на приложения целесообразно давать с указанием номера. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Поэтому особое внимание нужно обращать на логические „переходы“ от одного параграфа к другому и внутри параграфа от вопроса к вопросу.

Все содержание курсовой работы от введения до заключения должно иметь как бы единый стержень. Все части курсовой работы должны быть связаны между собой, должны дополнять и углублять одна другую.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить предложения.

Материал в работе располагается в следующей последовательности:

1). Титульный лист заполняется по одной форме, его форма приведена в ФОММ по курсу «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности».

2). План-оглавление.

3). Текстовое изложение курсовой работы (по главам и параграфам).

4). Список литературы.

5). Практический материал, использованный в работе (в виде приложения).

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 10 мм справа. Все листы курсовой работы должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Новый вопрос можно начинать на той же странице, на которой кончился предыдущий, если на этой странице кроме заголовка поместится несколько строчек текста.

Цифровые данные в сгруппированном и систематизированном виде представляются в таблицах и графиках. Немаловажное значение имеет оформление последних. Таблицы обычно помещаются по ходу изложения, после ссылки на них, однако не рекомендуется переносить таблицы с одной страницы на другую; тем более недопустимо разрывать заголовок с таблицей, помещая их на разных страницах. Таблицы должны иметь порядковый номер, заголовок - отражать их содержание, а примечание - ссылку на источник.

Количество цифрового материала должно соответствовать содержанию курсовой работы. Не следует приводить данных, не имеющих прямого отношения к излагаемому вопросу.

В таблицах и в тексте следует избегать полного написания больших чисел. Для этого целесообразно укрупнять единицы измерения в зависимости от необходимой точности.

При оформлении таблицы в левом верхнем углу начиная с прописной буквы пишут слово «Таблица», далее через тире ставится ее номер и без абзацного отступа пишется заголовок таблицы.

Заголовок (название таблицы) следует писать с прописной буквы, без точки в конце. Переносы и сокращения слов в заголовке не допустимы.

Например:

Таблица 2 – Горизонтальный анализ актива баланса ООО «Вега»

При переносе части таблицы на другую страницу заголовки помещают только перед началом таблицы. Над другими частями пишут, например: «Продолжение таблицы 2». Включение в таблицу отдельной графы «Единицы измерения» не допускаются.

Заголовок граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, например:

Виды основных фондов	На начало 2017 г., тыс. руб.	В 2017 г., тыс. руб.	
		поступило	выбыло
1. Земельные участки и объекты природопользования			
2. Здания			
3. Сооружения			
4. Машины и оборудование			
5. Транспортные средства			
6. Производственный и хозяйственный инвентарь			
7. Другие виды основных фондов			
Итого			

Подзаголовок следует писать с прописной буквы, если показатели имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Показатели в заголовке граф указывают в единственном числе.

Разделение заголовков боковых и граф диагональными линиями не допускается.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице измерения, то её обозначение необходимо помещать над таблицей.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разделы чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе должно соблюдено одинаковое число десятичных знаков для всех значений величин.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте можно написать сокращенно, например: табл. 2.

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Использованные в работе цифровые данные, выводы, мысли других авторов в пересказе и цитаты в обязательном порядке должны

сопровождаться ссылками на использованные работы. Эти ссылки могут быть сделаны в виде сносок в нижней части страницы с указанием автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы, где находится данное высказывание, или с указанием в скобках сразу же после высказывания номера источника в списке литературы, если речь идет о содержании всего источника. Если же дается цитата, то приводится в скобках как номер источника, так и номер страницы или страниц.

Пересказ мыслей и выводов других авторов следует делать без искажения этих мыслей. Цитаты должны быть тщательно выверены и заключены в кавычки. Студент несет ответственность за точность приносимых данных, а также за объективность изложения мыслей других авторов.

Содержание теоретической части работы не должно быть менее 30 страниц и не превышать 50 страниц компьютерного текста.

Правила оформления курсовой работы. Общие требования. Текст работы должен быть набран на персональном компьютере и распечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97 мм), шрифт 14 пт (TimesNewRoman), с межстрочным интервалом – 1,5. Требования к полям: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Список литературы должен содержать перечень всех использованных источников при выполнении и написании работы, и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, а также рекомендуется использовать работу «Информационная культура специалиста. Методическое пособие по поиску литературы, составлению библиографического описания документа и оформлению списка использованных источников к научной работе», издательство ЛОИЭФ, Гатчина, автор Подольская Л.Н.

Порядок защиты курсовой работы. После проверки курсовой работы преподаватель может вернуть её на доработку или допустить к защите. Защита положительно выполненной курсовой работы производится в ходе устного собеседования. После защиты курсовые работы студентам не возвращаются.

Получив положительную рецензию на курсовую работу, студент готовится к ее защите. Защита курсовой работы предполагает выявить полноту, глубину знаний студента по указанной в ней теме по дисциплине, а также самостоятельность их изложения.

Студент должен хорошо владеть содержанием работы; ориентироваться в данных аналитических таблиц, бухгалтерских отчетов, учетных регистров и других приложений, а также четко и быстро проводить связь их данных с текстовым материалом.

Сроки защиты курсовых работ студентами устанавливаются кафедрой в соответствии с учебными планами, конкретные даты защиты отдельных работ определяются научным руководителем.

На защите курсовой работы студент должен показать свободное владение теоретическими положениями и практикой проведения анализа по

соответствующей теме, убедительно отвечать на поставленные вопросы и, в случае необходимости, аргументировано оппонировать (оспаривать) чье-либо мнение, отличное от его взгляда.

К экзамену по данной дисциплине допускаются студенты, защитившие курсовую работу на положительную оценку.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Комплексный экономический анализ» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Программное обеспечение:**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

**Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационных технологий в экономике и управлении /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №30 (ул. Рощинская, 5)	1
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1 (ул. Рощинская, 5)	1
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 39 (ул. Рощинская, 5)	1

2.	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду № 30	16
	экран настенный № 30	1
	мультимедийный проектор № 30	1
	компьютер с программным обеспечением (для проектора) № 30	1
	экран настенный № 39	1
	мультимедийный проектор №39	1
	компьютер с программным обеспечением (для проектора) № 39	1
3.	Наглядные пособия (плакаты) № 30	

Пронумеровано и  
прошито 36 листов

Учебно-методический кабинет

Зав. УМО \_\_\_\_\_ М.Г. Ковязина

