

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

20 17 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки  
**38.03.05–Бизнес-информатика**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Архитектура предприятия

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Институциональная экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика(профиль) подготовки – Архитектура предприятия.

Уровень: бакалавр


Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., ст. преподаватель кафедры национальной экономики и организации производства  /Иванова Н.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Драбенко В.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21

## 1. Пояснительная записка

Институциональная экономика – научное направление современной экономической мысли, исследующее проблемы экономической теории в их взаимообусловленности с институциональными изменениями. Поведение хозяйствующих субъектов, действие законов спроса и предложения, динамика экономического роста, функционирование рыночных и административных механизмов, управление деловыми транзакциями – все эти явления и процессы, перечень которых можно продолжать до бесконечности, зависят от принятых в обществе институтов. Основное назначение и смысл существования институтов, или, как нередко их называют, правил игры, заключается в организации взаимоотношений между людьми. Без институтов развитая социально-экономическая жизнь была бы невозможной: общество представляло бы собой множество не связанных друг с другом сегментов, групп, индивидов. Развитие и усложнение социально-экономических отношений идет вкупе с эволюцией институтов. Аксиомой является тот факт, что игнорирование – сознательное или бессознательное – роли и значения институтов и институциональных изменений, несовместимость предлагаемых мер по экономическому реформированию господствующей в обществе иерархии институтов изначально обрекают реформы на неудачу.

*Цель дисциплины «Институциональная экономика»* - дать студентам представление об основных понятиях и закономерностях институциональной и современной неинституциональной теории. Включение институтов позволяет расширить круг проблем и инструментов для их решения в экономике. В курсе используются результаты новейших исследований ученых-экономистов.

*Задачи курса:*

- изучение категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории;
- выяснение закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- уточнение моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;

- выяснение институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий;
- структурный анализ организаций как участников рынка;
- анализ институтов как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях;
- рассмотрение проблемы производства институтов через призму институционального выбора;
- выявление природы и институциональной функции государства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства и ее влияние на деятельность предприятия и организаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе использования отечественных и зарубежных источников информации, анализировать во взаимодействии экономические явления, процессы и институты;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</li> <li>- подготовить и информатизационный обзор или диалектический отчет по проблеме.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического обследования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- навыками подготовки информационного обзора или отчета.</li> </ul>
--	--

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.27 «Институциональная экономика» является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 38.03.05 – Бизнес-информатика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-3	Микроэкономика Макроэкономика Экономика фирмы Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Бухгалтерский и управленческий учет Финансовый учет	Дисциплина является завершающей в формировании компетенции

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Институциональная экономика» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		7
Общая трудоемкость (всего ак. часов/з.ед)		108/3
Контактная работа	Лекции	22
	Практические занятия	32
Самостоятельная работа		27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	4/23

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость	Содержание
---	---------------------------------	--------------	------------

	(тема)	всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Институциональная теория: “старый” и “новый” институционализм	6	2	2	2	История развития институционализма. Основные принципы классического экономического анализа. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами. Традиционный и современный институционализм.
2.	Институт в экономическом анализе	8	2	2	4	Понятие экономического института. Функции и черты институтов. Типология. Сравнительные преимущества и недостатки. На основе использования отечественных и зарубежных источников информации, анализ во взаимодействии экономических явлений, процессов и институтов.
3.	Трансакционные издержки Типология трансакционных издержек	14	4	4	6	Трансакция. Природа трансакционных издержек. Классификация издержек: координационные, мотивационные. Четыре уровня трансакций по О. Уильямсону. Классификация трансакций по Д. Норту и Т. Эггертсону.
4.	Теория контрактов Базовые понятия и категории теории контрактов Постконтрактный оппортунизм	14	4	6	4	Понятие контракта, виды контрактов. Основные составляющие контракта, структура контракта. Типы контрактов. Причина появления “постконтрактных” проблем. Выявление проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и способы их решения.
5.	Теория прав собственности Теорема Коуза Эффективное распределение прав собственности	16	6	6	4	Предмет теории прав собственности. Проблемы спецификации прав собственности. Обмен пучками прав собственности. Перечень правомочий. Сравнительные характеристики прав собственности. Проблема “внешних эффектов”. Частные и социальные издержки, случаи их расхождения. Логика теоремы Коуза.
6.	Теория фирмы	11	2	6	3	Понятие организации. Соотношение институтов и организаций. Формы организации. Классическая форма фирмы. Критерии эффективности фирмы. Формы оппортунистического поведения высших менеджеров.

7.	Теория государства	12	2	6	4	Государство в неoinституциональной экономической теории. Феномен возникновения государства. Оппортунистическое поведение, роль “третьей стороны” государства в конфликтах. “Провалы” государства. Границы “вмешательства” государства в сделки. Теория государства Д. Норта. Сравнительный анализ контрактного и эксплуататорского государства. <b>Направление экономической политики государства и ее влияние на деятельность предприятия и организаций.</b>
Экзамен		4/23		4	23	
		108	22	32	27	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	9	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	9	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	9	Тест
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, практические задания)	23	Устное собеседование, Представление практических заданий

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:



- 1) Олейник А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=393705>
- 2) Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика: учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2017. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450814>
- 3) Фонд оценочных средств по дисциплине «Институциональная экономика».

## **7.Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, осваиваемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины «*Институциональная экономика*» направлен на формирование следующей компетенции:

*ОК-3Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности*

#### **Этапы формирования компетенции**

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Микроэкономика (3 семестр)	Макроэкономика (4 семестр)	Экономика фирмы (5 семестр)	Институциональная экономика (7 семестр)
	Финансовый учет (4 семестр)		
Бухгалтерский и управленческий учет (3 семестр)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (4 семестр)		

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4 этап						
Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительн о» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70- 84 балла)	Оценка «отлично» (85- 100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-3	<b>Знать:</b> - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства и ее влияние на деятельность предприятия и организаций. <b>Уметь:</b> - на основе использования отечественных и зарубежных источников информации, анализировать во взаимодействии экономические явления, процессы и институты; - выявлять проблемы экономического	<i>Не знает</i> основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства и ее влияние на деятельность предприятия и организаций. <i>Не умеет</i> или демонстрирует частичные умения - на основе использования отечественных и зарубежных источников информации, анализировать во взаимодействии экономические явления, процессы и институты; - выявлять проблемы	<i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</i> основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства и ее влияние на деятельность предприятия и организаций. <i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</i> - на основе использования отечественных и зарубежных источников информации, анализировать во взаимодействии экономические явления,	<i>Знает достаточно в базовом объеме</i> основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства и ее влияние на деятельность предприятия и организаций. <i>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</i> - на основе использования отечественных и зарубежных источников информации, анализировать во взаимодействии экономические явления, процессы и институты;	<i>Демонстрирует высокий уровень знание</i> основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства и ее влияние на деятельность предприятия и организаций. <i>Демонстрирует высокий уровень умений</i> - на основе использования отечественных и зарубежных источников информации, анализировать во взаимодействии экономические явления, процессы и институты; - выявлять проблемы

		<p>характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</p> <p>- подготовить и информатизационный обзор или диалектический отчет по проблеме.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методологией экономического обследования;</p> <p>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>- навыками подготовки информационного обзора или отчета.</p>	<p>экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</p> <p>- подготовить и информатизационный обзор или диалектический отчет по проблеме.</p> <p><i>Не владеет-</i> методологией экономического обследования;</p> <p>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>- навыками подготовки информационного обзора или отчета.</p>	<p>процессы и институты;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</p> <p>- подготовить и информатизационный обзор или диалектический отчет по проблеме.</p> <p><i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</i> - методологией экономического обследования;</p> <p>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>- навыками подготовки информационного обзора или отчета.</p>	<p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</p> <p>- подготовить и информатизационный обзор или диалектический отчет по проблеме.</p> <p><i>Владеет базовыми приемами</i> - методологией экономического обследования;</p> <p>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>- навыками подготовки информационного обзора или отчета.</p>	<p>экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</p> <p>- подготовить и информатизационный обзор или диалектический отчет по проблеме.</p> <p><i>Демонстрирует владения на высоком уровне-</i> методологией экономического обследования;</p> <p>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>- навыками подготовки информационного обзора или отчета.</p>
--	--	---	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1 Типовые билеты для проведения экзамена**

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра национальной экономики и организации производства</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 1</b></p> <p><u>По дисциплине «Институциональная экономика»</u> <u>2017-2018уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение института. Функции институтов. Институты и организации</li><li>2. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения.</li></ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Выберите организацию, которая вам хорошо известна и ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-как на предприятии решается проблема принципала и агента;</li><li>-какова организационная структура предприятия (унитарная, дивизиональная, холдинг, смешанная);</li><li>-к какому типу относится предприятие?</li></ul> <p>Зав.кафедрой «Национальной экономики и организации производства» д.э.н., проф. Селиванова Л.А. _____</p> <p>(подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра национальной экономики и организации производства</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 2</b></p> <p><u>По дисциплине «Институциональная экономика» 2017-2018уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие транзакционных издержек и их основные виды</li><li>2. Моральный риск и методы его предотвращения.</li></ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Какие транзакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений? Обоснуйте.</p> <p>Зав.кафедрой «Национальной экономики и организации производства» д.э.н., проф. Селиванова Л.А. _____</p> <p>(подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра национальной экономики и организации производства</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 3</b></p> <p><u>По дисциплине «Институциональная экономика»</u> <u>2017-2018уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Издержки ведения переговоров и заключения контракта.</li><li>2. Спецификация прав собственности и их размывание. Пучок прав собственности и расщепление прав собственности</li></ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Сравните понятия полной и неполной рациональности. Приведите пример из вашего повседневного опыта потребителя.</p> <p>Зав.кафедрой «Национальной экономики и</p>

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1) Олейник А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=393705>

2) Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика: учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2017. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450814>

#### **Дополнительная литература**

1. Николаева И. П. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2014. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450814>

2. Василенко Н. В. Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В. Василенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457025>

3. Агапова И. И. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432518>

4. Манохина Н. В. Институциональная экономика: Уч. пос./ Н.В. Манохина, В.А. Русановский, Н.И. Гвоздева, И.Э. Жадан, И.К. Бабайцева; Под ред. Н.В. Манохиной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444624>

5. Петросян Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406881>

6. Носова С.С. Институциональная экономика: учебник / С.С. Носова. — М.: КНОРУС, 2016. — 216 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=555448>

7. Солодуха П.В. Формирование инновационной экономики в Российской Федерации: институциональный аспект: монография / П.В. Солодуха, М.К. Левин, Т.М. Шпилина. — М.: РУСАЙНС, 2015. — 152 с.

8. Институциональная экономика: учебник / Е.А. Бренделева. — Москва: КноРус, 2017. — 342 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1) <http://www.dissercat.com/content/transaktsionnye-izderzhki-v-rossiiskoi-ekonomike>

2) <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/070/39070/16748>

3) <http://institutional.narod.ru/skorobogatov/theme3.pdf>

4) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

5) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний. По дисциплине еще предусмотрен экзамен.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся

термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Институциональная экономика» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Институциональная экономика» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений

(времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (*Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 06	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 05	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 05	1
	мультимедийный проектор № 05	1
	компьютер с программным обеспечением № 05	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №41	1
6.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 41	1
	мультимедийный проектор № 41	1
	компьютер с программным обеспечением № 41	23

Пронумеровано и  
пришито 20 листов



Зав. УМО

М.В. Ковязина