

Автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
«Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности»

Направление подготовки  
38.03.05 – «Бизнес – информатика»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Архитектура предприятия


Форма(ы) обучения  
очная

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) 38.03.05 – «Бизнес - информатика» направленность (профиль) подготовки – Архитектура предприятия.

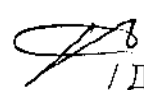
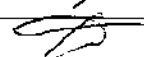
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.т.н, доцент, доцент кафедры «Информационные технологии, безопасность и право»  /Бенза Елена Владимировна.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Драбенко В. А.  
Руководитель ОП  / Драбенко В. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	20
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20

## 1. Пояснительная записка

«Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности»- научная и учебная дисциплина, предметом которой выступают современные мультимедийные технологии и перспективы их развития.

В наше время практически не осталось таких сфер человеческой деятельности, которые не использовали бы различные компьютерные информационные технологии. Успех любого бизнеса напрямую зависит от получения достоверной, качественной, актуальной и полной информации. В настоящее время это стало возможным реализовать при помощи компьютерной техники, мультимедийных приложений и специального оборудования, а также адаптированного программного обеспечения.

Для профессионала в области бизнес – информатики одной из главных задач является выбор и внедрение наиболее эффективных и перспективных ИТ – технологий способных повысить качество работы организации . Использование современных мультимедийных технологий в бизнес – процессах предприятия способствует повышению эффективности работы специалистов и улучшению качества предлагаемых решений.

Цель курса – дать студентам представление о понятии мультимедиа, принципах создания мультимедийных продуктов, расширить представления студентов о необходимом программно-техническом обеспечении в области аппаратных и программных средств, использующих всевозможные аудио- и видео-технологии, возможностях и перспективах использования мультимедиа-технологий в различных областях бизнес - информатики.

Задачи курса:

- изучить понятие мультимедиа технологий и виртуальной реальности;
- изучить классификацию и области применения мультимедиа приложений;
- изучить этапы и технологии создания мультимедиа продуктов;
- дать понятие об аппаратных средствах мультимедиа технологий;
- изучить типы и форматы графических, видео- и музыкальных файлов;
- дать основные сведения о цифровой обработке сигналов;
- изучить принципы работы и основные функции работы аудио- и видео-адаптера;
- дать основные сведения о вводе, хранении, редактировании графической, видео и аудио информации;
- изучить основные понятия и принципы компьютерной анимации;
- изучить современные категории программных продуктов в области создания и редактирования мультимедиа-продуктов;
- дать базовые умения в области установки и использования мультимедиа продуктов;
- дать базовые умения в области элементарной настройки аппаратных и программных средств мультимедиа;
- изучить программные и аппаратные средства мультимедиа-технологий.
- мультимедиа-приложения Windows; авторские оболочки для создания мультимедиа-приложений в сфере коммуникаций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности» участвует в формировании следующих компетенций:

<p>ПК-5 - проведение обследования деятельности и ИТ - инфраструктуры предприятий.</p>	<p><b>знания:</b> классификацию продуктовых и технологических инноваций, основные принципы документального оформления решений в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений;</p> <p><b>умения:</b> документально оформлять решения в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических инноваций;</p> <p><b>навыки:</b> документального оформления решений в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p>
<p>ПК-13 - умение проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес – процессов.</p>	<p><b>знания:</b> сущности и функций бизнес-планирования; компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия для обеспечения стратегических целей, этапов создания бизнес-плана; особенностей планирования деятельности самостоятельной бизнес-единицы;</p> <p><b>умения:</b> находить не занятую нишу на рынке; создавать проект по реализации нового бизнес-плана; использовать современные технологии, методические приемы и процедуры для принятия решений; создавать и развивать новые организации (направлений деятельности, продукты);</p> <p><b>навыки:</b> методами и инструментами разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); методами и инструментами бизнес-планирования.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности» относится к вариативной части и является факультативной дисциплиной для подготовки студентов по направлению 38.03.05 – «Бизнес - информатика».

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-5		Архитектура предприятий
		Информационные системы управления финансами
		Информационные системы управления производственной компанией
		Информационные системы управления персоналом
		Преддипломная практика
ПК - 13	-	Нечеткая логика и нейронные сети
		Оптимизация и математические методы принятия решений
		Проектирование информационных систем
		Инженерия знаний и интеллектуальные системы
		Математические модели микроэкономики
		Математические модели макроэкономики
		Системы поддержки и принятия решений
		Методы принятия управленческих решений
		Преддипломная практика

### 4. Объём дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 часов.

Семестр		4
Общая трудоемкость (всего ак. часов/з.ед.)		36/1
Контактная работа	Лекции	10
	Практические занятия	14
	Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа		11
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЁТ/конт.	1/-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лаборатор. занятия	самост. работа	
4 семестр							
1.	Предмет и содержание дисциплины.	3	1	1		1	Требования программы, структура и порядок изучения, содержание разделов и методические основы их изучения. Значение мультимедиа-технологий в деятельности и ИТ - инфраструктуре предприятий.
2.	Мультимедиа - технологии как один из компонентов ИТ - инфраструктуры предприятия, обеспечивающий достижение стратегических целей и поддержку бизнес – процессов..	3	1	1		1	Определения мультимедиа-технологий. Исторические этапы появления и становления мультимедиа. Использование мультимедиа как технология интеграции различных видов (сред) представления оцифрованной информации под управлением вычислительной техники на этапе создания бизнес-плана.
3.	Форматы мультимедиа, используемые при создании проекта по реализации нового бизнес-плана.	6	2	2		2	Текстовые файлы. Акустическая среда мультимедиа. Растровая и векторная графика. Трехмерная графика. Анимация. История, виды – векторная, растровая, двумерная, трехмерная, цифровая, интерактивная. Способы создания анимационного продукта. Форматы видео. Понятие, виды и происхождение интерактивности. Виртуальная реальность как разновидность мультимедиа. Использование современных мультимедийных технологий для принятия решений; создания и развития новых направлений деятельности и продуктов;
4.	Аппаратные средства и обеспечение мультимедиа технологии при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.	6	2	2		2	Классификация продуктовых и технологических инноваций, в том числе мультимедийных технологий. Устройства воспроизведения мультимедиа. Устройства для создания мультимедиа.
5.	Виды мультимедийных продуктов и средств разработки мультимедиа.	8	2	4		2	Мультимедийные продукты в образовательной деятельности. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа. Авторские системы. Мультимедийные продукты в проведении обследования деятельности и ИТ - инфра-

						структуры предприятий. Организационно-экономические аспекты создания мультимедиа продукции, как инструментов разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).	
6.	Мультимедиа-приложения Windows.	5	1	2		2	Программы для воспроизведения мультимедиа данных («просмотрщики» изображений, универсальные проигрыватели, профессиональные пакеты обработки графики, звука, видео).Возможность использования мультимедиа в качестве методов и инструментов бизнес-планирования.
7.	Мультимедиа-ресурсы в в управлении организационной (производственной) деятельностью организаций.	4	1	2		1	Электронные мультимедиа ресурсы, используемые в документальном оформлении решений в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений. Классификация мультимедиа-ресурсов и их компонентов.
Зачет		1/-		1			
Итого за 4 семестр		36	10	14	-	11	



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	3	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам: поиск необходимой информации, обработка информации	4	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и выполнение практических занятий, деловой игры, докладов)	4	Тесты, практические занятия, групповые дискуссии, деловая игра

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учебное пособие / А.П. Пятибратов под ред., Л.П. Гудыно, А.А. Кириченко. — Москва : КноРус, 2017. — 372 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/920283>
2. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений : учебное пособие. — : учебное пособие / А.В. Крапивенко. — 3-е издание. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. <https://www.book.ru/book/923843>
3. Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=428860>
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности».

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - проведение обследования деятельности и ИТ - инфраструктуры предприятий.

#### *Этапы формирования компетенции*

1 Этап	2 этап	3 Этап	4 Этап
Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности (4 семестр)	Архитектура предприятия (5 семестр)	Информационные системы управления производственной компанией (7 семестр)	Преддипломная практика (8 семестр)
		Информационные системы управления финансами (7 семестр)	
		Информационные системы управления персоналом (7 семестр)	

ПК-13 - умение проектировать и внедрять компоненты ИТ - инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес – процессов.

#### *Этапы формирования компетенции*

1 Этап	2 Этап	3 Этап	4 Этап	5 Этап
Оптимизация и математические методы принятия решений (4 семестр)	Системы поддержки и принятия решений (5 семестр)	Математические модели микро-экономики (6 семестр)	Нечеткая логика и нейронные сети (7 семестр)	Проектирование информационных систем (8 семестр)
Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности (4 семестр)	Методы принятия управленческих решений (5 семестр)	Математические модели макро-экономики (6 семестр)		Инженерия знаний и интеллектуальные системы (8 семестр)
				Преддипломная практика (8 семестр)

**7.2 .Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенци и	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70- 84 балла)	Оценка «зачтено» (85- 100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-5	<b>Знания:</b> -классификации про- дуктовых и технологи- ческих инноваций; -основные принципы документального оформления решений в управлении организа- ционной (производ- ственной) деятельности организаций при внед- рении технологических, продуктовых иннова- ций или организацион- ных изменений.	Не знает основы: -классификации про- дуктовых и технологи- ческих инноваций; -основные принципы документального оформления решений в управлении организа- ционной (производ- ственной) деятельности организаций при внед- рении технологиче- ских, продуктовых ин- новаций или организа- ционных изменений.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: -классификации продук- товых и технологических инноваций; -основные принципы до- кументального оформле- ния решений в управле- нии организационной (производственной) дея- тельности организаций при внедрении техноло- гических, продуктовых инноваций или органи- зационных изменений.	Знает достаточно в базовом объеме: - классификацию про- дуктовых и технологи- ческих инноваций; основные принципы до- кументального оформле- ния решений в управле- нии организационной (производственной) дея- тельности организаций при внедрении техноло- гических, продуктовых инноваций или органи- зационных изменений.	Демонстрирует высокий уровень знаний: -классификации продук- товых и технологических инноваций; -основные принципы до- кументального оформ- ления решений в управ- лении организационной (производственной) дея- тельности организаций при внедрении техноло- гических, продуктовых инноваций или органи- зационных изменений.

	<p><b>Умения:</b> документально оформлять решения в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических инноваций.</p>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: документальном оформлении решения в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических инноваций.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: документальном оформлении решения в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических инноваций.</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: документальном оформлении решения в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических инноваций.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений при: документальном оформлении решения в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических инноваций.</p>
	<p><b>Навыки:</b> документального оформления решений в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень: документального оформления решений в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок: документальным оформлением решений в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.</p>	<p>Владеет базовыми приемами: документального оформления решений в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне: документальным оформлением решений в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.</p>

1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-13	<b>Знания:</b> -сущности и функций-бизнес-планирования; компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия для обеспечения стратегических целей; -этапов создания бизнес-плана; -особенностей планирования деятельности самостоятельной бизнес-единицы.	Не знает основы: -сущности и функций-бизнес-планирования; компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия для обеспечения стратегических целей; -этапов создания бизнес-плана; -особенностей планирования деятельности самостоятельной бизнес-единицы.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: -сущности и функций-бизнес-планирования; компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия для обеспечения стратегических целей; -этапов создания бизнес-плана; -особенностей планирования деятельности самостоятельной бизнес-единицы..	Знает достаточно в базовом объеме: -сущности и функций-бизнес-планирования; компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия для обеспечения стратегических целей; -этапов создания бизнес-плана; -особенностей планирования деятельности самостоятельной бизнес-единицы.	Демонстрирует высокий уровень знаний: -сущности и функций-бизнес-планирования; компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия для обеспечения стратегических целей; -этапов создания бизнес-плана; -особенностей планирования деятельности самостоятельной бизнес-единицы.

	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить не занятую нишу на рынке;</li> <li>-создавать проект по реализации нового бизнес-плана;</li> <li>-использовать современные технологии, методические приемы и процедуры для принятия решений;</li> <li>-создавать и развивать новые организации (направлений деятельности, продукты).</li> </ul>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождении не занятой ниши на рынке;</li> <li>-создании проекта по реализации нового бизнес-плана;</li> <li>-использовании современных технологий, методических приемов и процедур для принятия решений;</li> <li>-создании и развитии новых организаций (направлений деятельности, продукты).</li> </ul>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождении не занятой ниши на рынке;</li> <li>-создании проекта по реализации нового бизнес-плана;</li> <li>-использовании современных технологий, методических приемов и процедур для принятия решений;</li> <li>-создании и развитии новых организаций (направлений деятельности, продукты).</li> </ul>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождении не занятой ниши на рынке;</li> <li>-создании проекта по реализации нового бизнес-плана;</li> <li>-использовании современных технологий, методических приемов и процедур для принятия решений;</li> <li>-создании и развитии новых организаций (направлений деятельности, продукты).</li> </ul>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождении не занятой ниши на рынке;</li> <li>-создании проекта по реализации нового бизнес-плана;</li> <li>-использовании современных технологий, методических приемов и процедур для принятия решений;</li> <li>-создании и развитии новых организаций (направлений деятельности, продукты).</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методов и инструментов разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);</li> <li>-методов и инструментов бизнес-планирования.</li> </ul>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами и инструментами разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);</li> <li>-методами и инструментами бизнес-планирования.</li> </ul>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами и инструментами разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);</li> <li>-методами и инструментами бизнес-планирования.</li> </ul>	<p>Владеет базовыми приемами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методов и инструментов разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);</li> <li>-методов и инструментов бизнес-планирования.</li> </ul>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами и инструментами разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);</li> <li>-методами и инструментами бизнес-планирования.</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1 Типовые билеты для проведения зачёта**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра информационных технологий, безопасности и права**

**Зачётный тест**

По дисциплине «Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности»

2017-2018уч.год

**Задание 1. В виде компьютерных тестовых заданий Примерный вопрос:**

**Как с английского переводится слово media?**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- а) среда;
- б) много;
- в) мало;
- г) движение.

**Задание 2. В виде компьютерных тестовых заданий Примерный вопрос:**

**Какой компьютер будет считаться мультимедийным?**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- а) при наличии колонок;
- б) при наличии проектора;
- в) при наличии DVD привода;
- г) при наличии всего перечисленного.

**Задание 3. Практико-ориентированное задание:**

При помощи программы PowerPoint создайте презентацию на тему «ИТ – инфраструктура предприятия». Презентация должна состоять из 5 - 7 слайдов и содержать следующее:

1. Название предприятия (допускается вымышленное).
2. Информацию о деятельности.
3. Общая ИТ- инфраструктура.
4. Краткое описание составляющих ИТ - инфраструктуры.
5. Приблизительный план развития ИТ - инфраструктуры.
6. Краткие сведения об авторе презентации.

Некоторые кадры презентации (по выбору студента) должны содержать графические изображения (например, фотографии, рисунки). Желательно в оформлении презентации использовать эффекты анимации.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности» предусмотрен зачет.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено	зачтено	зачтено

Оценка «**зачтено**» (более 54 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.



Оценка «незачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

### **б) основная:**

1. Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=428860>
2. Вычислительная техника: Учебное пособие / Партыка Т.Л., Попов И.И., - 3-е изд., испр. и доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 608 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=546274>
3. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учебное пособие / А.П.Пятибратов под ред., Л.П.Гудыно, А.А. Кириченко. — Москва :КноРус, 2017. — 372 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/920283>
4. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений : учебное пособие. — : учебное пособие / А.В. Крапивенко. — 3-е издание. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. <https://www.book.ru/book/923843>

### **в) дополнительная литература:**

1. Компьютерные науки. Деревья, операционные системы, сети / И.Ф. Астахова, И.К. Астанин, И.Б. Крыжко. [Электронный ресурс] - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2013. - 88 с.
2. Периферийные устройства вычислительной техники: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: ил. <http://znanium.com/bookread2.php?book=424031>
3. Современные мультимедийные информационные технологии: Учебное пособие / Алексеев А.П., Ванютин А.Р., Королькова И.А. - М.:СОЛОН-Пр., 2017. - 108 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=858607>
4. Создание компьютерной анимации в AdobeFlash CS3 Professional : курс лекций / Н.С. Платонова. — Москва :Интуит НОУ, 2016. — 176 с. <https://www.book.ru/book/918235>

5. Шпаков, П. С. Основы компьютерной графики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков, М. В. Шпакова. – Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 398 с. - ISBN 978-5-7638-2838-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507976>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.intuit.ru/> - национальный открытый университет «ИНТУИТ».
2. <http://www.ict.edu.ru/> - федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
3. <https://www.adobe.com/ru/products/photoshop/free-trial-download.html> - демоверсия Adobe Photoshop.
4. <http://freesoftspace.com/ru/audacity-126.html> - программа Audacity.
5. <http://gimp.ru/> - графический редактор GIMP.
6. [www.blender.org](http://www.blender.org) - программный комплекс Blender.
7. <https://www.adobe.com/ru/downloads.html> - демоверсия AdobeFlash CS4.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям и экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практи-

ческим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности*» включают в себя следующие виды занятий:

- деловые (ролевые) игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Хотелось бы отметить высокую эффективность ролевых игр в контексте изменения установок участников образовательного процесса.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Технологии мультимедиа в профессиональной деятельности*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что это является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачёт подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме компьютерного тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе

сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office (*Проприетарная*);

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-LiteCodecPack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Проверка знаний студентов посредством тестирования в локальной сети (MyTestStudent *GNU Lesser General Public License for Academic*);

Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 2	1

2.	Технические средства обучения:	
	интерактивная доска в аудитории	1
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория «Социально – экономических исследований», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, №46	30
4.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 46	31
	интерактивная доска в аудитории	1
	мультимедийный проектор	1

Пронумеровано и  
пронито 21 листов



Зав. УМО

М.Г. Ковязина