

Утверждаю
Проректор по

Утверждаю
Проректор по учебной работе
В.Н. Чумаков
«16» августа 2019г.

Направление подготовки
38.06.01 – Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Форма обучения очная

Гатчина

2019

Рабочая программа по дисциплине «История экономических учений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Уровень: подготовки кадров высшей квалификации

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст.н.с., кандидат экономических наук, зав. кафедрой национальной экономики и организации производства
_____ / Селиванова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Л.А. Селиванова

Руководитель ОП _____ / М.Н. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Пояснительная записка

Курс «История экономических учений» занимает важное место при подготовке аспирантов по направлению 38.06.01 – Экономика

История экономических учений рассматривает такие темы как социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии, особенности предмета и методов изучения в классической школе, общие характерные признаки классической школы, критерии периодизации этапов эволюции классической школы, теорию «чистого продукта» и т.д., что способствует общему развитию и представлению об истории экономических учений.

Одновременно данная дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов, занимающихся научно-исследовательской работой в области экономических наук, к экзамену по общенаучной дисциплине «История и философия науки».

Цель дисциплины состоит в формировании представления об историческом процессе развития экономической мысли, вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории.

Задачи дисциплины сводятся к следующему:

- сформировать знания о причинах, социально-экономических условиях возникновения экономических школ, процессах развития и смены их другими направлениями, вариантах периодизации истории экономических учений;
- заложить основы экономического образования, понять взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций;
- сформировать умение продолжать систематизацию экономических школ, выявлять новые творческие подходы в экономической теории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» участвует в формировании следующих компетенций.

Универсальные компетенции: УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знания: современное состояние исследований в области истории экономических учений, критику различных теоретических подходов в данной области, методы генерирования научных идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умения: критически анализировать и оценивать экономические взгляды и подходы к решению актуальных проблем в области данной науки Навыки: владения методами критического сопоставления и обобщений экономических концепций истории экономической мысли, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
--	---

<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знания: методы комплексного проектирования исследований на основе целостного системного анализа научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Умения: проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний по истории экономических учений</p> <p>Навыки: владения методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения, формируемого в области истории экономических учений</p>
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «История экономических учений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана для подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-1	Данная дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) История и философия науки Методология и методика научных исследований Научно-исследовательская деятельность	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) История и философия науки Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-2	Данная дисциплина является первой в формировании данной компетенции	История и философия науки Научно-исследовательская деятельность	История и философия науки Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История экономических учений» составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

Семестр		1 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	72/2
Контактная работа	Лекции	18	18
	Практич. занятия	18	18
Самостоятельная работа		9	9
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Экзамен	2,5 / 24,5	2,5 / 24,5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем	8	3	4	1	Экономическая мысль Древнего мира. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики. Западноевропейский меркантилизм. Становление отечественной экономической мысли.
2.	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	9	3	4	2	Зарождение классической политической экономии. Физиократы. А. Смит. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.
3.	Начало формирования	9	4	3	2	«Маржиналистская революция». Генезис неоклассики. Возникновение марксистской

	современных школ и направлений в экономической теории					политической экономии. Историческая школа. Социальная школа и ранний институционализм. Экономическая мысль России (1861 - 1917).
4.	Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	9	4	3	2	Эволюция неоклассики. Генезис неолиберализма. Стокгольмская школа. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.
5.	Современный этап развития теории: противостояния и синтез	10	4	4	2	Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Западногерманский неолиберализм. Послевоенный институционализм. Монетаризм. Теория экономики предложения. Неоавстрийская школа. Неоинституционализм. Посткейнсианство. Леворадикальная политэкономия. Политэкономия социализма в СССР. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».
Экзамен (конт.раб. / самост.раб.)		27		2,5	24,5	
Итого		72	18	20,5	33,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	4	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	5	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	24,5	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. История экономических учений: Учебное пособие / Мамаева Л.Н. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 253 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912377>

2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История экономических учений»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
История и философия науки (1 сем.)					
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	История и философия науки (2 сем.)				
История экономических учений (1 сем.)					
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			

– УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
История и философия науки (1 сем.)	История и философия науки (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
История экономических учений (1 сем.)					
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)				

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	УК-1	Знания: Современное состояние исследований в области истории экономических учений, критику различных теоретических подходов в данной области, методы генерирования научных идей при решении	<i>Не знает:</i> Современное состояние исследований в области истории экономических учений, критику различных теоретических подходов в данной области, методы генерирования научных идей при решении	<i>Частично знает:</i> Современное состояние исследований в области истории экономических учений, критику различных теоретических подходов в данной области, методы генерирования научных идей при решении	<i>Знает в базовом объеме::</i> Современное состояние исследований в области истории экономических учений, критику различных теоретических подходов в данной области, методы генерирования научных идей при	<i>Знает на высоком уровне:</i> Современное состояние исследований в области истории экономических учений, критику различных теоретических подходов в данной области, методы генерирования

		исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.	исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.	исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.	решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.	научных идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Умения: Критически анализировать и оценивать экономические взгляды и подходы к решению актуальных проблем в области данной науки	<i>Не умеет:</i> Критически анализировать и оценивать экономические взгляды и подходы к решению актуальных проблем в области данной науки	<i>Частично умеет:</i> Критически анализировать и оценивать экономические взгляды и подходы к решению актуальных проблем в области данной науки	<i>Умеет в базовом объеме:</i> Критически анализировать и оценивать экономические взгляды и подходы к решению актуальных проблем в области данной науки	<i>Умеет на высоком уровне:</i> Критически анализировать и оценивать экономические взгляды и подходы к решению актуальных проблем в области данной науки
		Навыки: Владения методами критического сопоставления и обобщений экономических концепций истории экономической мысли, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	<i>Не владеет:</i> методами критического сопоставления и обобщений экономических концепций истории экономической мысли, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	<i>Частично владеет:</i> методами критического сопоставления и обобщений экономических концепций истории экономической мысли, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	<i>Владеет в базовом объеме:</i> методами критического сопоставления и обобщений экономических концепций истории экономической мысли, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	<i>Владеет на высоком уровне:</i> методами критического сопоставления и обобщений экономических концепций истории экономической мысли, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
	1 этап					
	УК-2	Знания: Методы комплексного проектирования исследований на основе	<i>Не знает:</i> Методы комплексного проектирования исследований на основе	<i>Частично знает:</i> Методы комплексного проектирования исследований на основе	<i>Знает в базовом объеме:</i> Методы комплексного проектирования	<i>Знает на высоком уровне:</i> Методы комплексного проектирования

		целостного системного анализа научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	целостного системного анализа научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	целостного системного анализа научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	исследований на основе целостного системного анализа научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	исследований на основе целостного системного анализа научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
		Умения: Проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний по истории экономических учений	<i>Не умеет:</i> Проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний по истории экономических учений	<i>Частично умеет:</i> Проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний по истории экономических учений	<i>Умеет в базовом объеме:</i> Проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний по истории экономических учений	<i>Умеет на высоком уровне:</i> Проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний по истории экономических учений
		Навыки: Владения методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения, формируемого в области истории экономических учений	<i>Не владеет:</i> методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения, формируемого в области истории экономических учений	<i>Частично владеет:</i> методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения, формируемого в области истории экономических учений	<i>Владеет в базовом объеме:</i> методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения, формируемого в области истории экономических учений	<i>Владеет на высоком уровне:</i> методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения, формируемого в области истории экономических учений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые билеты к экзамену

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра национальной экономики и организации производства БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1 <u>По дисциплине «История экономических учений»</u> <u>Теоретические вопросы:</u> 1. Экономическое учение физиократов 2. Кэмбриджская школа. А.Маршалл <u>Практико-ориентированное задание:</u> В чем недостатки учения Адама Смита? Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства _____ ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А. <i>подпись)</i></p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра национальной экономики и организации производства БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2 <u>По дисциплине «История экономических учений»</u> <u>Теоретические вопросы:</u> 1. Экономические учения Ж.Б.Сэя. 2. Неоклассический синтез и его особенности. <u>Практико-ориентированное задание:</u> Дайте сравнительную характеристику теории Ф.Кэне и А.Тюрго Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства _____ ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А. <i>подпись)</i></p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации аспиранту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения аспирантом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная

1. История экономических учений: Учебное пособие / Мамаева Л.Н. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 253 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912377>

б) Дополнительная

1. Ивасенко А.Г. История экономических учений: учеб. пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Казаков, В.И. Канов. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 270 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1036431>

2. История экономических учений: учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. – М.: Научный консультант, 2017. - 190 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1023879>

3. История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с.
4. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.
<http://znanium.com/catalog/product/390579>
5. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с.
URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028494>
6. Экономическая история России (опыт институционального анализа): учебное пособие / Р.М. Нуреев, Ю.В. Латов. - М.: КноРус, 2017. - 268 с. <https://www.book.ru/book/924117>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. "Галерея экономистов" - собрание электронных материалов по истории экономической мысли: <http://gallery.economicus.ru/>.
2. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
3. Интернет-портал об услугах, ресурсах в области истории экономических учений <http://www.eh.net/HE/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществлять взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История экономических учений» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения аспирантами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать аспиранта, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и

проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед аспирантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от аспиранта знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими аспирантами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*История экономических учений*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер №	15
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	1

Пронумеровано и
прошито 20 листов

Зав. УМО

