

Утверждаю
Проректор по

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

2019г.

Направление подготовки
38.06.01 – Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Форма обучения очная

Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Методология и методика научных исследований» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Уровень: подготовки кадров высшей квалификации

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры национальной экономики и организации производства _____/Корчагина Е.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Л.А. Селиванова

Руководитель ОП _____ / М.Н. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..	21
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28

1. Пояснительная записка

Курс «Методология и методика научных исследований» занимает важное место при подготовке аспирантов по направлению 38.06.01 – Экономика. В условиях повышающейся сложности и изменчивости внешней среды значение навыков реализации исследовательской деятельности постоянно растет. Специалисты высшей квалификации в экономике должны обладать знаниями, умениями и навыками исследователя. Квалифицированное проведение исследовательских работ способствует развитию теории и практики, создает условия более эффективного функционирования и развития социально-экономических объектов. Сфера использования полученных при изучении курса знаний, умений и навыков распространится (полностью или частично) на многие социально-экономические объекты, в том числе региональные и муниципальные системы, а также товарные рынки. Приобретение аспирантами соответствующих знаний, умений и навыков должно позволить им на достаточно высоком научно-методическом уровне исследовать различные проблемы в экономической области.

Целями освоения дисциплины «Методология и методика научных исследований» является формирование у обучающихся навыков планирования и реализации научного исследования, разработки собственного и оценки предлагаемого инструментария для сбора данных.

Задачи дисциплины:

1. Изучить сущность организации научно-исследовательской деятельности.
2. Ознакомиться с организацией выполнения научного исследования.
3. Изучить основные методы полевых и кабинетных исследований.
4. Сформировать навыки конструирования и оценки исследовательского инструментария для различных методов сбора данных.
5. Выработать практические навыки планирования и проведения научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика научных исследований» участвует в формировании следующих компетенций

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	<p>Знания: направлений развития научных исследований; организационных и методических основ научного исследования; основные правила, принципы и закономерности научно-исследовательской деятельности; основные методы подготовки и оформления научных исследований.</p> <p>Умения: обобщать, давать оценку современным научным достижениям и генерировать новые идеи при решении</p>
---	---

междисциплинарных областях	<p>исследовательских и практических задач</p> <p>Навыки: владения современными исследовательскими методами и инструментальными средствами, позволяющими решать поставленные исследовательские задачи</p>
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знания: современных исследовательских и образовательных технологий, методов организации коллективных научных проектов</p> <p>Умения: организации личной и групповой исследовательской работы, участия в научной дискуссии, презентации результатов научного проекта коллегам</p> <p>Навыки :участия в коллективных проектах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знания: основных этапов проведения научного исследования, современных исследовательских и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умения: реализовывать основные этапы разработки научно-исследовательской темы; применять эмпирические и теоретические методы для решения исследовательских задач</p> <p>Навыки: разработки плана научного исследования, проведения самостоятельного научного исследования, использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знания: принципов и методов управления работой научных коллективов</p> <p>Умения: организации коллективного исследовательского проекта</p> <p>Навыки: организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
ПК-3 – способность разрабатывать и совершенствовать методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	<p>Знания: современной методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений</p> <p>Умения: использовать современные методологические подходы и методы пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений</p> <p>Навыки: использования и разработки современных методологических подходов и методов пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Методология и методика научных исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.06.01 – Экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-1	Дисциплина является первой в формировании компетенции	История и философия науки Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) История экономических учений Научно-исследовательская деятельность	История и философия науки Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Научно-исследовательская деятельность	Педагогика и психология высшей школы Научно-исследовательская деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Научно-исследовательская деятельность	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская

			деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Научно-исследовательская деятельность	Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона Научно-исследовательская деятельность	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Методология и методика научных исследований» составляет 3зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		1 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	26	26
	Лабораторные работы	10	10
	Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		27	27
Вид промежуточной аттестации(самост.раб.)	Экзамен	2,5 / 24,5	27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	лаборат.работа	самост.работа	
1.	Введение в дисциплину. Наука как производственная сила общества.	10	4	2	-	4	Предмет, цель и задачи дисциплины. Место научно-исследовательской деятельности в экономических науках. Структура дисциплины. Понятие «наука». Цели науки. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Влияние науки на различные элементы производительных сил. Историческая тенденция развития науки как производительной силы общества.
2.	Методология научного познания и творчества.	12	4	2	2	4	Научное познание. Чувственный и рациональный уровни познания. Категории: понятие, суждение, умозаключение, научная идея, гипотеза, закон. Методы и законы формальной логики. Методы развития навыков научного творчества. Классификация методов исследования. Основные правила, принципы и закономерности научно-исследовательской деятельности; методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности.
3.	Сущность и основные этапы научного исследования.	13	4	2	2	5	Понятие научного исследования. Специфика научно-исследовательской деятельности. Объект, предмет и метод научного исследования. Современные методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в области региональных экономических измерений и пространственных экономических исследований. Сбор и обработка информации, содержащейся в актуальных научно-исследовательских публикациях по теме исследования. Управление научным исследованием: планирование

							логики и хронологического порядка исследования; «перевод» проектных и плановых представлений в реальный процесс научного исследования, конкретное исследование, контроль и анализ соответствия реальных фактических состояний исследования плановым и проектным; оперативная корректировка научного исследования. Эмпирические и теоретические методы решения исследовательских задач. Управление работой научного коллектива.
4.	Представление результатов научного исследования.	17	6	4	2	5	Изучение материала в научной рукописи. Структура рукописи. Соотношение глав текста по критериям объема, теоретичности, логики и т.п. Виды заключений, соотношение выводов по главам и заключения. Последовательность обработки разделов текста. Соответствие текста конкретной части научной работы и заключения названию темы, поставленным целям и задачам изучения. Инструментальные средства обработки и представления информации в процессе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистра. Выступления на круглых столах, конференциях с докладами по результатам научных исследований, участие в научных дискуссиях.
5.	Оценка и защита результатов научной работы.	15	4	4	2	5	Критерии оценки результатов теоретических исследований. Новизна результатов исследования. Достоверность результатов исследования. Фундаментальность результата. Степень выполнения задания по теме научной работы. Организация оценки результатов теоретических исследований. Оценка коллективного результата в академической организации. Научное открытие. Оформление прав на научное открытие.
6.	Защита интеллектуальной собственности.	14	4	4	2	4	Закон РФ об авторском праве и смежных правах. Международное законодательство об авторском праве. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности.
Экзамен (конт.раб. / самост.раб.)		27		2,5		24,5	
Итого		108	24	20,5	10	51,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	9	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	10	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	8	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	24,5	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с. <http://znanium.com/catalog/product/542563>
2. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929270>
3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Методология и методика научных исследований».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методология и методика научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
История и философия науки (1 сем.)					
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	История и философия науки (2 сем.)				
История экономических учений (1 сем.)					
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			

– УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3 сем.)			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)					

– ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)					

– ПК-3 – способность разрабатывать и совершенствовать методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)					
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)					

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	УК-1	Знания: направлений развития научных исследований; организационных и методических основ научного исследования; основные правила, принципы и закономерности научно-исследовательской деятельности; основные методы подготовки и оформления научных исследований.	Не знает: направлений развития научных исследований; организационных и методических основ научного исследования; основные правила, принципы и закономерности научно-исследовательской деятельности; основные методы подготовки и оформления научных исследований. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: направлений развития научных исследований; организационных и методических основ научного исследования; основные правила, принципы и закономерности научно-исследовательской деятельности; основные методы подготовки и оформления научных исследований.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: направлений развития научных исследований; организационных и методических основ научного исследования; основные правила, принципы и закономерности научно-исследовательской деятельности; основные методы подготовки и оформления научных исследований.	Демонстрирует высокий уровень знаний: направлений развития научных исследований; организационных и методических основ научного исследования; основные правила, принципы и закономерности научно-исследовательской деятельности; основные методы подготовки и оформления научных исследований.
		Умения: обобщать, давать оценку современным научным	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: обобщать, давать	Демонстрирует базовый уровень умений: обобщать, давать	Демонстрирует высокий уровень умений: обобщать, давать

		достижениям и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	ошибки: обобщать, давать оценку современным научным достижениям и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Допускает грубые ошибки.	оценку современным научным достижениям и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	оценку современным научным достижениям и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	оценку современным научным достижениям и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
		Навыки: владения современными исследовательскими методами и инструментальными средствами, позволяющими решать поставленные исследовательские задачи	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: владения современными исследовательскими методами и инструментальными средствами, позволяющими решать поставленные исследовательские задачи Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: владения современными исследовательскими методами и инструментальными средствами, позволяющими решать поставленные исследовательские задачи	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: сбора и обработки владения современными исследовательскими методами и инструментальными средствами, позволяющими решать поставленные исследовательские задачи	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками: владения современными исследовательскими методами и инструментальными средствами, позволяющими решать поставленные исследовательские задачи
	1 этап					
УК-3	Знания: современных исследовательских и образовательных технологий, методов организации коллективных научных проектов.	Не знает: современных исследовательских и образовательных технологий, методов организации коллективных научных проектов	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: современных исследовательских и образовательных технологий, методов организации	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: современных исследовательских и образовательных технологий, методов организации	Демонстрирует высокий уровень знаний: современных исследовательских и образовательных технологий, методов организации	Демонстрирует высокий уровень знаний: современных исследовательских и образовательных технологий, методов организации

			Допускает грубые ошибки.	коллективных научных проектов	коллективных научных проектов	коллективных научных проектов
		Умения: организации личной и групповой исследовательской работы, участия в научной дискуссии, презентации результатов научного проекта коллегам	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: организации личной и групповой исследовательской работы, участия в научной дискуссии, презентации результатов научного проекта коллегам. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: организации личной и групповой исследовательской работы, участия в научной дискуссии, презентации результатов научного проекта коллегам	Демонстрирует базовый уровень умений: организации личной и групповой исследовательской работы, участия в научной дискуссии, презентации результатов научного проекта коллегам	Демонстрирует высокий уровень умений: организации личной и групповой исследовательской работы, участия в научной дискуссии, презентации результатов научного проекта коллегам
		Навыки: участия в коллективных проектах по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: участия в коллективных проектах по решению научных и научно-образовательных задач Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: участия в коллективных проектах по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: участия в коллективных проектах по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: участия в коллективных проектах по решению научных и научно-образовательных задач
1 этап						
Описание показателей и	ОПК-1	Знания: основных этапов проведения научного исследования, современных исследовательских и	Не знает: основных этапов проведения научного исследования, современных исследовательских и	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основных этапов проведения научного исследования,	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: основных этапов проведения научного исследования,	Демонстрирует высокий уровень знаний: основных этапов проведения научного исследования,

		информационно-коммуникационных технологий.	информационно-коммуникационных технологий. Допускает грубые ошибки.	современных исследовательских и информационно-коммуникационных технологий	современных исследовательских и информационно-коммуникационных технологий	современных исследовательских и информационно-коммуникационных технологий
		Умения: реализовывать основные этапы разработки научно-исследовательской темы; применять эмпирические и теоретические методы для решения исследовательских задач	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: реализовывать основные этапы разработки научно-исследовательской темы; применять эмпирические и теоретические методы для решения исследовательских задач. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: реализовывать основные этапы разработки научно-исследовательской темы; применять эмпирические и теоретические методы для решения исследовательских задач	Демонстрирует базовый уровень умений: реализовывать основные этапы разработки научно-исследовательской темы; применять эмпирические и теоретические методы для решения исследовательских задач	Демонстрирует высокий уровень умений: реализовывать основные этапы разработки научно-исследовательской темы; применять эмпирические и теоретические методы для решения исследовательских задач
		Навыки: разработки плана научного исследования, проведения самостоятельного научного исследования, использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: разработки плана научного исследования, проведения самостоятельного научного исследования, использования современных методов исследования и информационно-	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: разработки плана научного исследования, проведения самостоятельного научного исследования, использования современных методов	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: разработки плана научного исследования, проведения самостоятельного научного исследования, использования современных методов исследования и	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками: разработки плана научного исследования, проведения самостоятельного научного исследования, использования современных методов исследования и

		технологий	коммуникационных технологий Допускает грубые ошибки.	исследования и информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОПК-2	Знания: принципов и методов управления работой научных коллективов.	Не знает: принципов и методов управления работой научных коллективов. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: принципов и методов управления работой научных коллективов	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: принципов и методов управления работой научных коллективов	Демонстрирует высокий уровень знаний: принципов и методов управления работой научных коллективов
		Умения: организации коллективного исследовательского проекта	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: организации коллективного исследовательского проекта. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: организации коллективного исследовательского проекта	Демонстрирует базовый уровень умений: организации коллективного исследовательского проекта	Демонстрирует высокий уровень умений: организации коллективного исследовательского проекта
		Навыки: организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками: организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-3	Знания: современной методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений.	Не знает: современной методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: современной методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: современной методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Демонстрирует высокий уровень знаний: современной методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений
		Умения: использовать современные методологические подходы и методы пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: использовать современные методологические подходы и методы пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: использовать современные методологические подходы и методы пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Демонстрирует базовый уровень умений: использовать современные методологические подходы и методы пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Демонстрирует высокий уровень умений: использовать современные методологические подходы и методы пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений
		Навыки: использования и разработки современных методологических подходов и методов	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: использования и разработки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: использования и разработки	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: использования и разработки современных	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: использования и разработки современных

		пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	современных методологических подходов и методов пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений. Допускает грубые ошибки.	современных методологических подходов и методов пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	методологических подходов и методов пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	методологических подходов и методов пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений
--	--	--	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые вопросы к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1

По дисциплине «Методология и методика научных исследований»

Теоретические вопросы:

1. Понятие «наука». Цели науки.
2. Научное исследование как деятельность. Организация исследования.

Практико-ориентированное задание:

Составить план исследования эффективности программы поддержки малого предпринимательства в регионе.

Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2

По дисциплине «Методология и методика научных исследований»

Теоретические вопросы:

1. Классификация методов исследования.
2. Достоверность результатов исследования.

Практико-ориентированное задание:

Разработать анкету для формализованного опроса респондентов о проблемах регионального развития.

Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3

По дисциплине «Методология и методика научных исследований»

Теоретические вопросы:

1. Общенаучные методы исследования. Статистические методы.
2. Объект, предмет и метод научного исследования.

Практико-ориентированное задание:

Разработать сценарий глубинного интервью с экспертом о стратегических направлениях социально-экономического развития региона.

Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А.

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации аспиранту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929270>
2. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. <http://znanium.com/catalog/product/492793>

3. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>
4. Подготовка кандидатской диссертации по экономике / Гутгарц Р.Д. - М.: Дашков и К, 2017. - 160 с. <http://znanium.com/catalog/product/450837>
- б) дополнительная литература:**
5. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с. <http://znanium.com/catalog/product/542563>
6. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. <http://znanium.com/catalog/product/615131>
7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. <http://znanium.com/catalog/product/495970>
8. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
9. Лебедев С. А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>
10. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/catalog/product/542667>
11. Методология научного исследования: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Москва : Новиков Дмитрий Александрович, 2010. — 280 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/917315>
12. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления: монография / В.И. Бережной, Е.В. Бережная, О.В. Бережная, Г.Г. Суспицына, Н.В. Дешевова. — Москва : Русайнс, 2016. — 289 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/919502>
13. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. <http://znanium.com/catalog/product/542667>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) электронные профильные журналы

1. Высшая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://ran-nauka.ru/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

2. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.auditorium.ru/>

3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". [Электронный ресурс]. URL: www.ecsocman.edu.ru.

5. Экономический портал: новости, книги, учебники, статьи из журналов и др. публикации. [Электронный ресурс]. URL: www.institutiones.com.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или

схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Методология и методика научных исследований» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод)— техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Методология и методика научных исследований» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является промежуточной формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины. Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной

литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1

2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	15
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	доска интерактивная	1
	персональный компьютер	1
	проектор	1

Пропуцеровано и
прошито 29 листов

Зав. УМО

