

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации

 Е.В. Карпичев

«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022 – 2026 год

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Гатчина, 2024

Общие положения

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936); Федеральным законом от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"; Письмом Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" (вместе с "Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций" (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

В разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, который является приложением к данной программе, принимали участие: *Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.*

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям:

- *гражданско-патриотическое воспитание;*
- *нравственное и духовное воспитание;*
- *здоровьесберегающее;*
- *экологическое;*
- *воспитание семейных ценностей;*
- *интеллектуальное;*
- *формирование коммуникативной культуры;*
- *правовое воспитание и культура безопасности.*

Цель воспитания: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками и мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Содержание

Номер раздела	Наименование раздела	Стр.
1.	Область применения рабочей программы	5
2.	Особенности организуемого воспитательного процесса в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»	5
3.	Цель и задачи воспитания	5
4.	Ожидаемые результаты	9
5.	Содержание рабочей программы воспитания	10
5.1.	Основные направления воспитательной работы	10
5.2.	Реализация программы воспитания	10
Модуль 1.	Гражданин и патриот	10
Модуль 2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	14
Модуль 3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни	17
Модуль 4.	Профессиональное и бизнес - ориентирующее развитие	20
Модуль 5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»	23
Модуль 6.	Студенческое самоуправление	24
Модуль 7.	Кураторство	27
Модуль 8.	Наставничество	29
Модуль 9.	Основные воспитательные мероприятия	32
6.	Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	34
6.1.	Виды воспитательной деятельности	34
6.2.	Формы организации воспитательной деятельности	35
6.3.	Методы воспитательной работы	36
6.4.	Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	36
7.	Условия и особенности реализации программы воспитания	37
7.1.	Ресурсное обеспечение программы воспитания	37
7.2.	Особенности реализации рабочей программы воспитания	38
8.	Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания	39
9.	Профориентация	43
10.	Портрет выпускника специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	45
11.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	52
12.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	53

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Воспитательный процесс в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 - 2026 гг., и направлен на создание условий для достижения поставленных целей.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Реализация требований ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в том числе в сфере освоения общих и профессиональных компетенций, соответствующих квалификации Разработчик веб и мультимедийных приложений:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб-приложения.

ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

2. Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям.

7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, потребления алкоголя, наркотиков.

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

личностные:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся

- квалификации по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
 - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

5. Содержание рабочей программы воспитания

5.1. Основные направления воспитательной работы

Предпосылки реализации программы – воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея).

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) развитие самоуправления.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитания воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных (и/или актуализированных) в настоящей рабочей программе воспитания.

5.2. Реализация программы воспитания

Модуль 1. Гражданин и патриот

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формировать у обучающихся знания о символах Российской Федерации;
- воспитывать готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формировать патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству;
- развивать у обучающихся уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формировать российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развивать правовую и политическую культуру обучающихся, расширять возможности конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развивать в молодежной среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формировать установки личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формировать антикоррупционное мировоззрение.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриро-

вать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне района, города: - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; - участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; - участие в акции Бессмертный полк; - участие обучающихся в митинге ко Дню России; - участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»; - видео-лекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: публичной библиотекой.	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации: - конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, сентябрь – День программиста, 2 октября – День СПО в России, 4 ноября – День народного единства, 14 декабря – День информатика, 31 декабря – Новый год, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; - месячник военно-патриотической работы; - трудовые субботники и десанты; - адаптационный курс для первокурсников.	в течение всего периода первый год обучения
3.	на уровне учебной группы: - тренинги командообразования и командные игры; - формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;	в течение всего

	- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн; - кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений	периода
4.	на индивидуальном уровне с обучающимся: - наблюдение куратора/классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; - создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социальнозначимых дел; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:
студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;
- участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятиях и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося (по необходимости).

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль работниками качества проводимых воспитательных мероприятий,
- оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 2. Социализация и духовно-нравственное развитие

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- способствовать воспитанию здоровой, счастливой, свободной личности;
- формировать способности ставить цели и строить жизненные планы;
- предоставлять возможности для реализации обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формировать позитивные жизненные ориентиры и планы;
- формировать у обучающихся готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности,
- проводить профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развивать культуры здорового питания;
- развивать способности к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам;

- формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развивать культуру межнационального, межличностного общения;
- развивать в молодежной среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- формировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению в целом, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовность договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитывать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействовать осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне района, города: - участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; - участие в акции «Ночь музеев».	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации: - фестиваль национальных культур; - работа кружков, студий, клубов по интересам; - конкурс хобби «Моё увлечение», «Алло, мы ищем таланты» и проч.; - фотоконкурс о знаменитых людях региона; - открытая лекция о противодействии коррупции.	в течение всего периода
3.	на уровне учебной группы: - экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурными этническим наследием области, района; - посещение театральных спектаклей, концертов; - кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и осуществлением нравственного выбора; - дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; - социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 Марта, к выпускным мероприятиям и др.	в течение всего периода
4.	на индивидуальном уровне с обучающимся: - наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений (по запросам);

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий,
- оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Модуль 3. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи модуля:

- формировать у обучающихся готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развивать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- способствовать воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов; формировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способствовать воспитанию эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающее осознание своего места в поликультурном мире;
- формировать чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**:

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне района, города: - участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; - участие в экологических акциях и субботниках.	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации: - работа спортивных секций; - спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; - экологические субботники; - конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни.	в течение всего периода
3.	на уровне учебной группы: - экологические экскурсии; - кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.	в течение всего периода
4.	на индивидуальном уровне с обучающимся: - индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и д. р.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий; развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий,
- оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 4. Профессиональное и бизнес - ориентирующее развитие

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию;
- формировать у обучающихся потребность трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формировать soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;
- формировать осознание профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формировать чувство социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- содействовать осознанному выбору будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формировать у обучающегося компетенции и личностные результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- способствовать формированию личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на учебных предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования;
- при освоении дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного учебного цикла, общепрофессионального цикла и профессионального цикла формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне района, города: - участие в региональных конкурсах «Профессионалы» по компетенции.	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации: _ мероприятия, посвященные Дню программиста и Дню информатика; - конкурс индивидуальных проектов; - конкурс курсовых работ (проектов); - конкурс на лучшую дипломную работу (проект); - проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;	в течение всего

	- олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии; - участие во всероссийских акциях Тотальный диктант, Географический диктант; - ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; - выпуск сборников статей по результатам проведения конференций.	периода
3.	на уровне учебной группы: - кураторские часы: на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; - наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.	в течение всего периода
4.	на уровне факультета: - экскурсии на предприятия; - встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; - конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов.	в течение всего периода
5.	на индивидуальном уровне с обучающимся: - наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; - беседы по выполнению Правил внутреннего распорядка обучающихся	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:
студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;
- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

- работа редакционного совета обучающихся, представление в студенческих средствах массовой информации об обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

работа с преподавателями:

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на Ученом совете, заседаниях кафедр;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль правильности и своевременности заполнения учебной документации;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

**Модуль 5. Социальное партнерство
в воспитательной деятельности АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширять пространство социального партнерства, развивать различные формы взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддерживать в институте инициативы общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространять опыт и совместно проводить конференции, семинары и другие учебно-воспитательные мероприятия;

- развивать сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»;
- организовать сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддерживать и продвигать социально значимые инициативы обучающихся и (или) их организаций/объединений в институте, городе, регионе;
- формировать корпоративную культуру АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Модуль 6. Студенческое самоуправление

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечить реальную возможность участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе образовательного процесса;
- формировать у обучающихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

- формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- формировать демократическую культуру, необходимую для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве;
- обучать навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- способствовать организации и проведению студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов	В течение сентября
2.	Выборы членов студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря студенческого совета.	Сентябрь
3.	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы АОУ ВО ЛО	Сентябрь

	«ГИЭФПТ» на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них.	
4.	Подготовка к концерту, посвящённому Международному Дню учителя. Оформление фотогазет «Преподаватели АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»».	Сентябрь
5.	Подготовка к празднованию Дня СПО	Сентябрь
6.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы.	Февраль, апрель, май
7.	Субботники по уборке территории АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».	По плану
8.	Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей.	В течение года
9.	Проведения совместных заседаний студсовета с советом общежития.	По необходимости
10.	Участие в заседаниях стипендиальной комиссии АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» по назначению государственных академических и социальных стипендий.	По плану
11.	Работа с активами групп.	Постоянно
12.	Организация и контроль ведения рапортичек (листов посещаемости).	В течение года
13.	Поздравление студентов АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» с Новым годом.	Декабрь
14.	Заседания студенческого совета.	В течение года
15.	Организация и проведение конкурса «Лучший староста АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»».	Февраль
16.	Организация, проведение, участие в концерте, посвящённом Международному женскому дню и оформление фотогазет.	Март
17.	Внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы.	Май
18.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Июнь
19.	Встречи студенческого актива с администрацией АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», отделения	2 раза в семестр

20.	Внесение на рассмотрение стипендиальной комиссии АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность.	В течение года
21.	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение года

Модуль 7. Кураторство

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечить реальную возможность участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у обучающихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

- формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- формировать демократическую культуру, необходимую для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- содействовать организации и проведению студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	Беседы с обучающимися о соблюдении правил внутреннего распорядка	В течение учебного года
2.	Подготовка характеристик для обучающихся	В течение учебного года
3.	Проведение родительских собраний	В течение учебного года
4.	Участие в Совете кураторов	Ежемесячно
5.	Беседы с обучающимися по учебной дисциплине и успеваемости	В течение учебного года
6.	Мероприятия по адаптации студентов	Сентябрь, октябрь, ноябрь
7.	Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией отделения и преподавателями-предметниками	В течение учебного года

8.	Инициирование и поддержка участия обучающихся группы в мероприятиях, акциях, волонтерской деятельности, оказание организационной помощи обучающимся в их подготовке	В течение учебного года
9.	Организация обучающихся закрепленной группы для подготовки и проведения одного общего для отделения мероприятия за период учебного года	В течение учебного года

Дополнительное содержание деятельности кураторов:

- установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль 8. Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, с участием в качестве наставников преподавателей, старшекурсников, специалистов, работающих в отрасли.

Дополнительное содержание:

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
- содействие в установлении профессиональных контактов, наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;

— взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Формы реализации модуля

Отдельно в течении 2023-2024 учебного года будет проведено мероприятие **«День наставника»** по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В рамках «Социальное партнёрство и участие работодателей» на данное мероприятие будут приглашены работодатели, в организациях которых обучающиеся проходят производственную практику и с которыми заключены договоры.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	Беседы с обучающимися о соблюдении правил внутреннего распорядка	В течение учебного года
2.	Подготовка характеристик для обучающихся	В течение учебного года
3.	Проведение родительских собраний	В течение учебного года
4.	Участие в Совете кураторов	Ежемесячно
5.	Подготовка мероприятий отделения с использованием метода наставничества модели «студент-студент»	В течение учебного года
6.	Беседы с обучающимися по учебной дисциплине и успеваемости	В течение учебного года
7.	Мероприятия по адаптации студентов	Сентябрь, октябрь, ноябрь
8.	Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками	По запросам
9.	Инициирование и поддержка участия обучающихся группы во мероприятиях различного уровня, акциях, волонтерской деятельности, оказание организационной помощи обучающимся в их подготовке	В течение учебного года
10.	Организация обучающихся закрепленной группы для подготовки и проведения одного мероприятия отделения за период учебного года	В течение учебного года

Модуль 9. Основные воспитательные мероприятия

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечить реальную возможность участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у обучающихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- формировать демократическую культуру, необходимую для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве;
- обучать навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- содействовать организации и проведению студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формы реализации модуля

Форма, виды и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
День программиста	256 день в году	Преподаватели, кураторы групп
День среднего профессионального образования	2 октября	
День славянской письменности и культуры	24 мая	
День информатика	14 декабря	
День русского языка	6 июня	

Дополнительное содержание:

- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам специальности, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;
- создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных со специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;
- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области специальности, для приобретения практического опыта;
- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области специальности;
- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных со специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

6.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося; основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.; соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются в образовательной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

- содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.
- при прохождении учебной и производственной практики обучающиеся получают навыки и возможности развития профессиональных компетенций.
- при взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся.
- помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.
- создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.
- самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.
- организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

- в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия.
- основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.
- воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной образовательной среды, позитивного профессионального и социального окружения.

6.2. Формы организации воспитательной деятельности

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса (схема 3.):

а) *массовые формы работы:*

- на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) *мелкогрупповые и групповые формы работы*: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) *индивидуальные формы работы*: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют, с одной стороны, оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой, приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением поэтому, сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

6.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

6.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели).

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные творческие дела и «соревновательность»,
- педагогического сотрудничества,
- личностно-ориентированный и дифференцированный подход;
- проектная деятельность и проч.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

7. Условия и особенности реализации программы воспитания

7.1. Ресурсное обеспечение программы воспитания

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия:

институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

При этом при подготовке к региональным мероприятиям «Профессионалы» могут использоваться как собственные площадки, так и ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы институт обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- спортивный стадион;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение:

для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

Кроме этого, воспитательная работа обеспечивается кадровым составом, включающим:

- ректора;
- проректора по воспитательной работе, социальной работе и молодёжной политике;
- руководителя отделения;
- заместителя руководителя отделения по воспитательной работе (который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации);
- педагоги-предметники,
- педагог-психолог института,
- кураторы учебных групп,
- библиотекарь института,
- руководители кружков и спортивных секций,
- преподавателей специальных дисциплин.

7.2. Особенности реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн проводится идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал Госуслуги.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- качество созданных условий для воспитания обучающихся;
- эффективность проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Еди- ница изме- рения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы.	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы.	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы.	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся.	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				

1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся.	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей, обучающихся в учебной группе.	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе.	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических	%				

	средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы.					
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии).	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы.	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе.	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы.	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы.	%				
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы.	%				
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
2.11.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
2.12.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				

2.13.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
2.14.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно».	чел.				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
2.16.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
2.17.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе.	%				
2.18.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы.	%				
2.19.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы.	%				
2.20.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля.	чел.				
2.21.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе.	чел.				
2.22.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год.	ед.				
2.23.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.).	чел.				

2.24.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий.	чел.				
-------	--	------	--	--	--	--

9. Профориентация

Особое место в образовательной деятельности занимает система профориентационной деятельности.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые профессиональные компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, соответствующие квалификации **Разработчик веб и мультимедийных приложений**:

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе

анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб-приложения.

ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Основные формы работы по профориентационной деятельности

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в течении года);
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (в течении года);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (в течении года);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях высшего образования (в течении года);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (в течении года);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (в течении года).

Профориентацию проводят кураторы групп, преподаватели, ведущие профильные дисциплины.

10. Портрет выпускника специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование, соответствующие квалификации Разработчик веб и мультимедийных приложений (нормативная таблица)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов ре- ализации про- граммы воспита- ния
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному	ЛР 5

народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы **общие и профессиональные компетенции.**

Перечень компетенций

индекс	содержание	тип
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК
Вид деятельности: Проектирование и разработка информационных систем		
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	ПК
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	ПК
ПК 5.3.	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	ПК
ПК 5.4.	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	ПК
ПК 5.5.	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	ПК
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	ПК
ПК 5.7.	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	ПК
Вид деятельности: Разработка дизайна веб-приложений		

ПК 8.1.	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика	ПК
ПК 8.2.	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	ПК
ПК 8.3.	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	ПК
Вид деятельности: Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений		
ПК 9.1.	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	ПК
ПК 9.2.	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием	ПК
ПК 9.3.	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	ПК
ПК 9.4.	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	ПК
ПК 9.5.	Производить тестирование разработанного веб-приложения	ПК
ПК 9.6.	Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием	ПК
ПК 9.7.	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы	ПК
ПК 9.8.	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности	ПК
ПК 9.9.	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем	ПК
ПК 9.10.	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	ПК

Компетенции, формируемые у обучающихся в образовательном процессе

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
СО	Среднее общее образование	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
ОУД	Базовые дисциплины	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
БД.01	Русский язык	ОК 05.
БД.02	Литература	ОК 02.; ОК 05.
БД.03	Родной русский язык	ОК 05.; ОК 06.
БД.04	Иностранный язык	ОК 04.; ОК 09.
БД.05	История	ОК 02.; ОК 06.
БД.06	Астрономия	ОК 02.; ОК 07.
БД.07	Физическая культура	ОК 08.
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 07.
ПД	Профильные дисциплины	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
ПД.01	Математика	ОК 01.; ОК 02.
ПД.02	Информатика	ОК 01.; ОК 09.

ПД.03	Физика	ОК 01.; ОК 02.
ПОО	Предлагаемые ОО	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
ПОО.01	Введение в специальность	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
ПОО.01.01	География	ОК 02.; ОК 06.; ОК 07.
ПОО.01.02	Основы естествознания	ОК 02.; ОК 07.
ПОО.01.03	Обществознание (включая экономику и право)	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ПК 5.6.; ПК 5.7.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 9.1.; ПК 9.2.; ПК 9.3.; ПК 9.4.; ПК 9.5.; ПК 9.6.; ПК 9.7.; ПК 9.8.; ПК 9.9.; ПК 9.10.
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 03.; ОК 06.
ОГСЭ.02	История	ОК 02.; ОК 06.
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 04.; ОК 09.
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 08.
ОГСЭ.05	Психология общения	ОК 04.; ОК 05.
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности **	ОК 03.
ОГСЭ.07	Основы бережливого производства **	ОК 01.; ОК 07.
ЕН	Математический и общий естественно-научный учебный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 07.
ЕН.01	Элементы высшей математики	ОК 01.; ОК 02.
ЕН.02	Дискретная математика	ОК 01.; ОК 02.
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	ОК 01.; ОК 02.
ЕН.04	Экологическая безопасность и ресурсосбережение **	ОК 07.
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.6.; ПК 9.2.; ПК 9.6.; ПК 9.10.
ОП.01	Операционные системы и среды	ОК 02.; ОК 09.
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	ОК 02.; ОК 09.
ОП.03	Информационные технологии	ОК 01.; ОК 09.; ПК 9.2.
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	ОК 01.; ОК 09.
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.

ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК 07.; ОК 08.
ОП.07	Экономика отрасли	ОК 03.
ОП.08	Основы проектирования баз данных	ОК 01.; ОК 02.
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ОК 05.; ПК 5.6.
ОП.10	Численные методы	ОК 01.; ОК 02.
ОП.11	Компьютерные сети	ОК 02.; ОК 09.; ПК 9.6.
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ОК 03.; ОК 04.; ПК 9.10.
ОП.13	Инженерная компьютерная графика	ОК 01.; ОК 09.
ОП.00.14	Основы предпринимательской деятельности **	ОК 03.
ПЦ	Профессиональный цикл	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ПК 5.6.; ПК 5.7.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 9.1.; ПК 9.2.; ПК 9.3.; ПК 9.4.; ПК 9.5.; ПК 9.6.; ПК 9.7.; ПК 9.8.; ПК 9.9.; ПК 9.10.
ПМ.05	Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ПК 5.6.; ПК 5.7.
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.7.
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.6.
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	ПК 5.5.; ПК 5.7.
УП.05	Учебная практика	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.7.
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 5.5.; ПК 5.6.
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	
ПМ.08	Разработка дизайна веб-приложений	ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.
МДК.08.01	Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	ПК 8.1.; ПК 8.2.
МДК.08.02	Графический дизайн и мультимедиа	ПК 8.2.; ПК 8.3.
УП.08	Учебная практика по модулю "Разработка дизайна веб-приложений"	ПК 8.1.; ПК 8.2.
ПП.08	Производственная практика (по профилю специальности) по модулю "Разработка дизайна веб-приложений"	ПК 8.3.
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю "Разработка дизайна веб-приложений"	
ПМ.09	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПК 9.1.; ПК 9.2.; ПК 9.3.; ПК 9.4.; ПК 9.5.; ПК 9.6.; ПК 9.7.; ПК 9.8.; ПК 9.9.; ПК 9.10.
МДК.09.01	Проектирование и разработка веб-приложений	ПК 9.1.; ПК 9.2.; ПК 9.3.
МДК.09.02	Оптимизация веб-приложений	ПК 9.4.; ПК 9.5.; ПК 9.6.; ПК 9.7.
МДК.09.03	Обеспечение безопасности веб-приложений	ПК 9.8.; ПК 9.9.; ПК 9.10.

УП.09	Учебная практика по модулю "Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений"	ПК 9.1.; ПК 9.2.; ПК 9.5.; ПК 9.6.; ПК 9.9.
ПП.09	Производственная практика (по профилю специальности) по модулю "Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений"	ПК 9.3.; ПК 9.4.; ПК 9.7.; ПК 9.8.; ПК 9.10.
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю "Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений"	
ГИА	Государственная итоговая аттестация	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ПК 5.6.; ПК 5.7.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 9.1.; ПК 9.2.; ПК 9.3.; ПК 9.4.; ПК 9.5.; ПК 9.6.; ПК 9.7.; ПК 9.8.; ПК 9.9.; ПК 9.10.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект))	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ПК 5.6.; ПК 5.7.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 9.1.; ПК 9.2.; ПК 9.3.; ПК 9.4.; ПК 9.5.; ПК 9.6.; ПК 9.7.; ПК 9.8.; ПК 9.9.; ПК 9.10.
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект))	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ПК 5.6.; ПК 5.7.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 9.1.; ПК 9.2.; ПК 9.3.; ПК 9.4.; ПК 9.5.; ПК 9.6.; ПК 9.7.; ПК 9.8.; ПК 9.9.; ПК 9.10.
ГИА.03(Гп)	Подготовка к демонстрационному экзамену	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ПК 5.6.; ПК 5.7.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 9.1.; ПК 9.2.; ПК 9.3.; ПК 9.4.; ПК 9.5.; ПК 9.6.; ПК 9.7.; ПК 9.8.; ПК 9.9.; ПК 9.10.
ГИА.04(Г)	Демонстрационный экзамен	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ПК 5.6.; ПК 5.7.; ПК 8.1.; ПК 8.2.; ПК 8.3.; ПК 9.1.; ПК 9.2.; ПК 9.3.; ПК 9.4.; ПК 9.5.; ПК 9.6.; ПК 9.7.; ПК 9.8.; ПК 9.9.; ПК 9.10.

11. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При наличии в образовательной организации обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающихся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением) будут созданы особые условия.

Программы воспитания и социализации для детей с ОВЗ будут учитывать рекомендации психолого-педагогических комиссий и направлены на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

На основе рекомендаций психолого-педагогических комиссий будут разработаны рекомендации, каким образом педагогические работники (куратор группы, заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, педагоги и т.п.) и другие специалисты образовательной организации смогут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания будет адаптирована для обучающихся с ОВЗ, и направлена на:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей.

Для обучающихся с отклоняющимся поведением будут созданы следующие условия:

- Социально-психологическое сопровождение.
- Организация педагогической поддержки.
- Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.
- Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
- Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Для обучающихся, попадающих в категорию «Одаренные дети» будут предложены следующие условия:

- Консультации педагога-психолога.
- Психолого-педагогическое сопровождение.

12. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни образовательной организации, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе;
- прозрачности правил поощрения («Положение о материальном стимулировании и других формах материальной поддержки», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях обучающихся, их представителей (наличие ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- активное участие в волонтерских и общественных проектах, связанных со специальностью;
- публикация научных и профессиональных статей, участие в научных конференциях и симпозиумах;
- проявление лидерских качеств в рамках студенческих организаций и сообществ;

- разработка и реализация инновационных проектов и идей в профессиональной сфере;
- взаимодействие с промышленными и научными партнерами, вклад в установление и развитие партнёрских отношений с профильными организациями.

Формы поощрения:

- предоставление возможностей для участия в международных программах и проектах;
- направление на мастер-классы и семинары от ведущих специалистов в области;
- включение в программы менторства и наставничества с признанными экспертами в своей специальности;
- освещение достижений в корпоративных и отраслевых изданиях, поддержка в создании персонального бренда;
- фото-выставки изделий, работ;
- публичное признание заслуг;
- публикации в СМИ, интервью;
- персональная выставка работ;
- направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
- предоставление возможностей для участия в важных проектах и исследованиях в образовательной организации, дополнительное финансирование таких инициатив.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма и др.

В ходе планирования воспитательной деятельности в рабочей программе воспитания учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>