

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации

Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ  
«РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»  
(дисциплина «История экономической науки»)**

Программа аспирантуры  
по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2024

Рабочая программа по дисциплине «История экономической науки» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

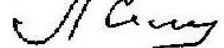
Разработчики: д.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления



/ А.А. Зайцев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» сентября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Заборовская О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка.....   | 4    |
| 2. Требования к результату освоения дисциплины.....   | 4    |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5    |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....   | 5    |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 7    |
| 6. Фонд оценочных и методических материалов.....  | 8    |
| для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....  | 8    |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 8    |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 9    |
| 9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 12   |
| 10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....               | 13   |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....   | 13   |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История экономической науки» ориентирована на подготовку аспирантов, занимающихся научно-исследовательской работой в области экономических наук, к проведению самостоятельных исследований по избранной тематике с учетом последних достижений в теории, к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

История экономической науки представляет собой неотъемлемую составную часть подготовки научных кадров высшей квалификации.

История экономической науки рассматривает такие темы как социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии, особенности предмета и методов изучения в классической школе, общие характерные признаки классической школы, критерии периодизации этапов эволюции классической школы, теорию «чистого продукта» и т.д., что способствует формированию фундаментальных представлений о развитии экономической науки в прошлом и в современности.

**Цель дисциплины** состоит в формировании представления об историческом процессе развития экономической мысли, вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории.

**Задачи дисциплины** сводятся к следующему:

- сформировать знания о причинах, социально-экономических условиях возникновения экономических школ, процессах развития и смены их другими направлениями, вариантах периодизации истории экономической науки;
- заложить основы экономического образования, понять взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций;
- сформировать умение продолжать систематизацию экономических школ, выявлять новые творческие подходы в экономической теории.

## 2. Требования к результату освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** современное состояние исследований в области истории экономических учений и развития экономической науки в исторической ретроспективе и в современных условиях, критику различных теоретических подходов в данной области, методы генерирования научных идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы комплексного проектирования исследований на основе целостного системного анализа научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Уметь:** критически анализировать и оценивать экономические взгляды и подходы к решению актуальных проблем в области данной науки; проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе

целостного научного мировоззрения с использованием знаний по истории экономической науки.

**Владеть:** методами критического сопоставления и обобщений экономических концепций истории экономической мысли, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения, формируемого в области истории экономической науки.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История экономической науки» составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа.

| Семестр                                     |                      | 1 семестр   | Всего, ак. часов |
|---|----------------------|-------------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) |                      | 216 / 6     | 216 / 6          |
| Контактная работа                           | Лекции               | 16          | 16               |
|   | Практические занятия | 16          | 16               |
| Самостоятельная работа                      |                      | 175         | 175              |
| Форма контроля (конт. раб./ самост. раб.)   | Зачет                | 0,25 / 8,75 | 9                |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы**

| №         | Наименование<br>раздела<br>дисциплины<br>(тема)                                     | Трудоемкость |        |                  |                |                | Содержание  |
|-----------|---|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|---|
|           |   | всего        | лекций | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа |   |
| 1 семестр |   |              |        |                  |                |                |   |
| 1.        | Экономическая<br>мысль ранних<br>доиндустриаль-<br>ных обществ: от<br>зарождения до | 39           | 2      | 2                | -              | 35             | Экономическая мысль Древнего мира.<br>Экономические учения эпохи<br>Средневековья и генезиса рыночной<br>экономики. Западноевропейский<br>меркантилизм. Становление |

|       |  |     |      |    |   |      |  |
|-------|--|-----|------|----|---|------|--|
|       | первых<br>теоретических<br>систем  |     |      |    |   |      | отечественной экономической мысли.   |
| 2.    | Экономические<br>концепции<br>эпохи<br>промышленной<br>революции:<br>период<br>господства<br>классической<br>школы | 41  | 3    | 3  | - | 35   | Зарождение классической<br>политической экономии. Физиократы.<br>А. Смит. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.<br>Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль.<br>Влияние идей классической<br>политэкономии на леворадикальную<br>критику капитализма. Ранний<br>социализм. Особенности<br>экономической мысли в России в<br>конце XVIII–середине XIX вв.  |
| 3.    | Начало<br>формирования<br>современных<br>школ и<br>направлений в<br>экономической<br>теории                        | 42  | 4    | 3  | - | 35   | «Маржиналистская революция».<br>Генезис неоклассики. Возникновение<br>марксистской политической экономии.<br>Историческая школа. Социальная<br>школа и ранний институционализм.<br>Экономическая мысль России (1861 -<br>1917).  |
| 4.    | Экономическая<br>мысль<br>межвоенного<br>периода: теории<br>этатизма   | 42  | 3    | 4  | - | 21   | Эволюция неоклассики. Генезис<br>неолиберализма. Стокгольмская<br>школа. Дж. М. Кейнс и его «Общая<br>теория». Й. Шумпетер как экономист и<br>историк экономической мысли.<br>Отечественная экономическая мысль<br>1920-1930-х гг.   |
| 5.    | Современный<br>этап развития<br>теории:<br>противостояния<br>и синтез  | 42  | 4    | 4  | - | 21   | Неокейнсианство и «неоклассический<br>синтез». Западногерманский<br>неолиберализм. Послевоенный<br>институционализм. Монетаризм.<br>Теория экономики предложения.<br>Неоавстрийская школа.<br>Неоинституционализм.<br>Посткейнсианство. Леворадикальная<br>политэкономия. Политэкономия<br>социализма в СССР. Сдвиги в<br>экономической теории Восточной<br>Европы и Китая. Зарождение<br>оригинальных экономических<br>концепций в странах «третьего мира». |
| Зачет |  | 9   | 0,25 |    |   | 8,75 |  |
| Итого |  | 216 | 16   | 16 | - | 175  |  |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа аспирантов

| №  | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля   |
|----|---|-----------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации                      | 80                    | Консультация преподавателя, устное собеседование                     |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 70                    | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование)   | 25                    | Тесты  |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)  | 8,75                  | Зачет  |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561545>.

2. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535998>.

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История экономической науки».

## **6. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Экономическое учение физиократов
2. Кэмбриджская школа. А. Маршалл
3. Экономические учения Ж.Б. Сэя.
4. Неоклассический синтез и его особенности.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. В чем недостатки учения Адама Смита?
2. Дайте сравнительную характеристику теории Ф. Кэне и А. Тюрго

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561545> .
2. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535998> .

### **б) дополнительная литература:**

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для вузов / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 776 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535537> .
2. Маховикова Г.А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г.А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/488928>



3. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16803-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531725> .

4. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для вузов / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16825-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535776> .

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

##### *1) электронные профильные журналы*

1. Журнал «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vopreco.ru/>

2. Научно-практический журнал «Микроэкономика» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.me.imce.ru>

3. AlterEconomics (предыдущее название: Журнал экономической теории) [Электронный ресурс]. URL: <https://jet-russia.com/>

4. Научный и информационно-аналитический экономический журнал «ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика» [Электронный ресурс]. URL: <http://etap.instet.ru/ru/>

##### *2) электронные профильные базы данных/ сайты*

1. "Галерея экономистов" - собрание электронных материалов по истории экономической мысли: <http://gallery.economicus.ru/>.

2. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

3. Интернет-портал об услугах, ресурсах в области истории экономических учений <http://www.eh.net/HE/>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить

взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История экономической науки» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и

проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История экономической науки» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет

подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«История экономической науки»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);  
 Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);  
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
 Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)  
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru  
 Информационные справочные системы:  
 Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;  
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

# **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|   |
|---|
| <b>Специализированные аудитории:</b>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы |
| <b>Технические средства обучения:</b>   |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду   |
| <b>Специализированные аудитории:</b>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                   |
| <b>Технические средства обучения:</b>   |
| мультимедийный комплекс   |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11  |

Пропутеровано и  
процито 13 листов

Зав. УМО

