

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
«26» декабря 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

Направление подготовки  
**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения  
заочная

Гатчина  
2024

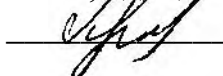
Рабочая программа по дисциплине «Экономика общественного сектора» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

 /Л.И. Манчинская

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «10» сентября 2024 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего кафедрой  / Е.В. Карпичев

Руководитель ОП  / М.Н. Кузнецова

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	13
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	17

## 1. Пояснительная записка

Курс «*Экономика общественного сектора*» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Экономика государственного (общественного) сектора – научная и учебная дисциплина, предметом которой выступает государство как специфический субъект экономических действий. Впрочем, с позиции экономики общественного сектора государство никоим образом не является самодовлеющей силой. Оно рассматривается в качестве особой системы институтов, с помощью которых обеспечиваются скоординированные действия индивидов, преследующих общие цели.

По существу, любые действия государства в рыночной экономике опосредуются финансовыми инструментами. Даже предприятия и организации, находящиеся в собственности государства, экономически связаны с ним, прежде всего через бюджет. Поэтому, в центре внимания экономики общественного сектора находится в первую очередь государственные финансы.

Экономика общественного сектора – прежде всего теоретическая дисциплина. Однако она очевидным образом ориентирована на потребности практики. Концепции, модели и выводы экономики общественного сектора позволяют уяснить внутренние взаимосвязи, присущие экономическим действиям государства, и прогнозировать результаты этих действий, их влияние на экономическое положение предприятий и домохозяйств. Это необходимо для анализа, обоснованной выработки и аргументированной критики социально-экономической политики, проводимой государством.

В переходные периоды, как показывает практика, роль экономики общественного сектора усиливается, для этого есть объективные причины. Общественный сектор функционирует в формах государственных предприятий. Налогообложения и программ общественных расходов, в данной связи экономика общественного сектора призвана уделять первоочередное внимание бюджетным и социальным проблемам государства, нерыночным взаимодействием интересов.

Все вышеперечисленное актуализировало подготовку кадров, специализирующихся по вопросам государственной и муниципальной службы. Вполне естественно, что одной из основных учебных дисциплин в программе подготовки по направлению «Государственное и муниципальное управление» является «*Экономика общественного сектора*». Именно в рамках данной дисциплины будущий государственный или муниципальный служащий должен изучать место общественного сектора в современной экономике, обосновать общие принципы аккумулирования и использования ограниченных ресурсов государства, раскрыть экономические механизмы достижения социальных целей.

Целью освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» является изучение основ общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу законотворческой, регулирующей и экономической деятельности государства.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу законотворческой, регулирующей и экономической деятельности государства.
2. Изучить общие принципы теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.
3. Раскрыть концепции развития общественного сектора экономики в разных экономических школах и их аналитических инструментов.
4. Ознакомиться с проблемами регулирующей и законотворческой деятельности государства.
5. Проанализировать роль государства как экономического агента и его взаимоотношения с другими экономическими агентами,
6. Рассмотреть сферы приложения инструментов государственных финансов и экономической политики.
7. Изучить взаимосвязь между доходами и расходами государства.
8. Выделить социальные и экономические проблемы, порождаемые мобилизацией средств в государственный бюджет.
9. Определять пути оптимизации налогообложения и т.п.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Экономика общественного сектора» участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ОПК-3 1 этап		
ОПК-3 – Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз	ОПК-3.И-2. Применяет методики и алгоритмы расчета затрат на реализацию и определения источников финансирования нормативно-правовых актов с использованием цифровых инструментов	<p><b>Знания:</b> методик расчета затрат на реализацию нормативно-правовых актов, регулирующих экономику общественного сектора.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций.</p> <p><b>Навыки:</b> применения методики анализа экономики общественного сектора с использованием цифровых инструментов.</p>

последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики		
ОПК-3 – 2 этап		
ОПК-3 – Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз	ОПК-3.И-3. Использует способы и методики прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов с использованием цифровых инструментов	<p><b>Знания:</b> методик прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов, регулирующих экономику общественного сектора.</p> <p><b>Умения:</b> прогнозировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций.</p> <p><b>Навыки:</b> применения прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов, регулирующих экономику общественного сектора с использованием цифровых инструментов</p>
ОПК-5 – 1 этап		
ОПК-5 – Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.И-1. Понимает принципы и механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов в условиях цифровой среды и демонстрирует способность их реализовать	<p><b>Знания:</b> изъянов рынка и мер государственного вмешательства; общественных благ и их свойств; равновесия в общественном секторе; макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций.</p> <p><b>Навыки:</b> применения методик анализа экономики общественного сектора; использования макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, в том числе с использованием цифровых технологий.</p>
ОПК-5 – 2 этап		
ОПК-5 – Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и	ОПК-5.И-2. Представляет принципы и механизмы обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления	<p><b>Знания:</b> структуры государственных доходов в России; налогового механизм в общественном секторе; концептуальных основ теории общественного благосостояния и модели распределения доходов; теории общественного выбора;</p>

управления имуществом	имуществом, в том числе с использованием цифровых технологий, и демонстрирует способность реализовывать данные принципы и механизмы на практике	методики анализа экономики общественного сектора. <b>Умения:</b> определять цели и задачи при планировании развития отраслей общественного сектора и разработке государственных и муниципальных программ. <b>Навыки:</b> разработки обоснованных предложений по повышению эффективности управления экономикой общественного сектора.
-----------------------	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*«Экономика общественного сектора»* является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-3	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления (1 курс)	Учебная практика (ознакомительная практика) (2 курс)
ОПК-5	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Теория и механизмы государственного и муниципального управления (1 курс)	Учебная практика (ознакомительная практика) (2 курс)

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Экономика общественного сектора»* составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов.

Семестр		1 курс (зимняя сессия)	1 курс (весенняя сессия)	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	72 / 2	180
Контактная работа	Лекции	4	4	8
	Практические занятия	8	8	16
Самостоятельная работа		92	51	143
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.)	Зачет, экзамен	0,25/3,75	0,3/8,7	13

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
1 курс (зимняя сессия)							
1.	Общественный сектор в смешанной экономике	34	2	2	-	30	Актуальность изучения общественного сектора в смешанной экономике. Макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства. Изъёмы рынка и меры государственного вмешательства. Общественные блага и их свойства. Равновесие в общественном секторе. Направления повышения эффективности управления экономикой общественного сектора. Методики расчета затрат на реализацию нормативно-правовых актов, регулирующих экономику общественного сектора.
2.	Налоговый	35	1	3	-	31	Понятие и роль налогов, их

	механизм в общественном секторе						классификация. Сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя. Мера искажающего действия налога. Оптимальное налогообложение. Налоговый механизм в общественном секторе
3.	Общественные расходы: структура и тенденции РФ	35	1	3	-	31	Проблема роста государственных расходов. Структура государственных расходов. Анализ состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций: цель, задачи, показатели анализа. Цели и задачи при планировании развития отраслей общественного сектора и разработке государственных и муниципальных программ.
Зачет		4	0,25			3,75	
Итого		108	4	8		92	
1 курс (весенняя сессия)							
1.	Концептуальные основы теории общественного благосостояния и модели распределения доходов.	21	1	3	-	17	Концептуальные основы теории общественного благосостояния. Структура государственных доходов и модели их распределения. Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния. Альтернативные теории справедливости. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости. Методики прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов, регулирующих экономику общественного сектора.
2.	Теория общественного выбора и несовершенство общественного сектора	21	2	2	-	17	Механизм общественного выбора, его отличительные особенности. Политический механизм в демократическом обществе. Теория общественного выбора. Практика избирательной системы. Теорема Эрроу. Методика анализа экономики общественного сектора.
3.	Неприбыльный	21	1	3	-	17	Понятие неприбыльного сектора и

	сектор экономики						его экономическая природа. Особенности российских неприбыльных организаций и категории их классификации. Правовое регулирование деятельности организаций третьего сектора. Взаимодействие неприбыльного сектора с государственными и коммерческими структурами. Факторы эффективного функционирования неприбыльного сектора.
Экзамен		9	0,3			8,7	
Итого		72	4	8	-	51	
Итого		180	8	16	-	143	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	57	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	59	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (контрольный опрос, тестирование)	23	Тесты, контрольные вопросы
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, экзамену, итоговый тест)	3,75 + 8,7	Устное собеседование, тестирование,

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: учебник / Е.В. Пономаренко. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 377 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1844272>

2) Экономика общественного сектора: учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.:

ИНФРА-М, 2024. — 556 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127284>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономика общественного сектора».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена/зачета)**

1. Макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства в переходный период.
2. Понятие и роль налогов, их классификация.
3. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства
4. Структура государственных расходов.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Оценить эффективность налоговой и бюджетной системы государства настоящего периода (самостоятельно выбрать критерии оценки).
2. Определите цели и задачи при планировании развития отраслей общественного сектора и разработке государственных и муниципальных программ (отрасль общественного сектора выберите самостоятельно).

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. - 03.08.1998. - N 31. - ст. 3823. // Российская газета, №153-154, 12.08.1998.
3. «О стратегическом планировании в РФ». Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. - 30.06.2014. - N 26 (часть I). - ст. 3378.

4. «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов». Федеральный закон от 19.12.2016 N 415-ФЗ (последняя редакция). // Собрание законодательства РФ. - 26.12.2016. - N 52 (часть V). - ст. 7464.

5. «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления». Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601. // Собрание законодательства РФ. - 07.05.2012. - № 19. - ст. 2338.

**б) основная литература:**

6. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: учебник / Е.В. Пономаренко. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 377 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1844272>

7. Экономика общественного сектора: учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 556 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127284>

**в) дополнительная литература:**

8. Безденежных, М. М., Экономика общественного сектора: учебное пособие / М. М. Безденежных, Н. Б. Севастьянова. — М.: КноРус, 2022. — 205 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/943077>

9. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под общей редакцией Н.А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/535875>

10. Пономаренко, Е.В., Экономика общественного сектора: учебник / Е.В. Пономаренко, В.А. Исаев. — М.: КноРус, 2022. — 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/943116>

11. Попов Е. В. Моделирование экономических институтов: монография для вузов / Е. В. Попов; ответственный редактор А. Д. Некипелов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 643 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/541426>

**г) ресурсы сети «Интернет»:**

*1) электронные профильные журналы*

1. Журнал «Вопросы управления». [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2018/01/>

2. Журнал «Налоги налогообложение» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nbpublish.com/ttmag/>

3. «Российский экономический журнал» — общеэкономическое многопрофильное научно-практическое периодическое издание. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.re-j.ru>.

4. Региональная экономика: теория и практика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/>

*2) электронные профильные базы данных/ сайты*

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.
6. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>.
8. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.duma.gov.ru>.
9. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>
10. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
12. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>
13. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление". [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.
14. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iet.ru>.
15. Российская экономическая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nes.ru/russian/research/publications.htm>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только

фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету, экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Экономика общественного сектора*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное

задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Экономика общественного сектора»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету, экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет, экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет, экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Экономика общественного сектора»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);  
Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);  
Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)  
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru  
Информационные справочные системы:  
Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;  
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропушено и  
прошито 17 листов

Зав. УМО

