

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации

Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА»

Направление подготовки

38.04.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Гатчина
2024


Рабочая программа по дисциплине «Современная политика региона» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

д.э.н., профессор, профессор кафедры государственного и муниципального управления

 / Заборовская О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «10» сентября 2024 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего кафедрой  / Е.В. Карпичев

Руководитель ОП  / М.Н. Кузнецова

Содержание

| | с. |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 8 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 9 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 12 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 15 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 15 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 16 |

1. Пояснительная записка

Для Российской Федерации, которая является федеративным государством, региональная политика является одним из основных предметов деятельности государства, который определяет и регулирует развитие регионов, входящих в ее состав.

Цель дисциплины «Современная политика региона»: дать магистранту целостное теоретическое представление о современной политике региона, современных методах и проявлениях региональной политики, развитии Ленинградской области.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о региональной политике Российской Федерации и структуре управления ею;
2. Продемонстрировать взаимосвязь общероссийской региональной политики и политики регионов;
3. Показать роль региона в решении проблем социально-экономического развития РФ;
4. Проанализировать особенности региональной политики Ленинградской области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Современная политика региона» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| Компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
|---|--|---|
| ПК-2 - владеет способностью к разработке и реализации государственной и муниципальной политики (по сферам), документов стратегического планирования, социально-экономических проектов, умеет оценивать экономические, социальные и политические последствия их реализации и несет ответственность за принятые решения | ПК-2.И-1. Имеет представление о методах разработки и реализации государственной и муниципальной политики (по сферам) | Знания: основных понятий региональной политики; механизмов реализации региональной политики; методов, механизмов и инструментов управления региональным развитием; методов региональных экономических измерений Умения: проводить анализ региональной политики и механизмов ее реализации; разрабатывать предложения по совершенствованию политики региона; проводить анализ социально-экономического развития региона; оценивать экономические, социальные и политические последствия реализации региональной политики. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Навыки: анализа региональной политики; разработки методов и механизмов управления региональным развитием; оценки социально-экономического развития региона. |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Современная политика региона» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|--|---|---|
| ПК-2 | Государственное и муниципальное управление социальной сферой (1 курс) Система регионального управления (1 курс) | Система регионального управления (2 курс) Управление системой государственных и муниципальных закупок (2 курс) Система социально-экономической безопасности региона / Организация контрольно-надзорной деятельности (2 курс) Управление экономикой природопользования в регионе / Проблемы устойчивого развития региона (2 курс) | Производственная практика (профессиональная практика по профилю деятельности) (3 курс) Производственная практика (Преддипломная практика) (3 курс) |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Современная политика региона» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

| Семестр | | 2 курс | Всего, ак. часов |
|---|----------------------|-------------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 108 / 3 | 108 |
| Контактная работа | Лекции | 4 | 4 |
| | Практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | | 92 | 92 |
| Вид промежуточной аттестации (конт.раб./самост. раб.) | Зачет | 0,25 / 3,75 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|--------|--|--------------|----------------------|------------------|----------------|----------------|--|
| | | всего | Контактная работа | | | самост. работа | |
| | | | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | | |
| 2 курс | | | | | | | |
| 1. | Регион как объект государственного управления | 20 | 1 | 1 | - | 18 | Понятие региона. Регион в контексте теории государственного управления. Регион как объект государственного управления. Территориальное устройство РФ. Типология регионов. Народонаселение и его динамика. Расселение населения. Урбанизация. |
| 2. | Региональная политика | 21 | 1 | 1 | - | 19 | Понятие региональной политики. Элементы и виды региональной |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|----|--|
| | государства: федеральный и региональный аспекты | | | | | | политики. Общерегionalная политика. Уровни региональной политики. Цели и направления деятельности региональной политики. Механизмы реализации региональной политики. Условия эффективного функционирования инструментов региональной политики. Элементы государственной региональной политики. Методы региональной политики. Управление региональным развитием: методы, механизмы и инструменты. Роль института полномочного представителя Президента в федеральном округе в развитии регионов. Значение региональной политики в современной России. |
| 3. | Совершенствован ие региональной политики в РФ | 22 | 1 | 2 | - | 19 | Федеральное управление регионами. Цели, задачи и основные проблемы реализации региональной политики в РФ. Политика поляризованного роста. Совершенствование системы стратегического планирования социально-экономического развития регионов. Развитие федеративных отношений. Стратегия развития общегосударственного регионального развития. Экономические, социальные и политические последствия реализации региональной политики: методы оценки. |
| 4. | Федеральные и региональные программы как инструменты региональной политики | 21 | 1 | 2 | - | 18 | Моделирование региональных процессов. Макроинструменты региональной социально-экономической политики. Программно-целевой подход к решению проблем развития регионов РФ. Федеральные целевые программы развития регионов и их место в решении задач региональной политики в России. Региональные программы как продолжение общегосударственной стратегии. |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|-----|------|---|---|------|--|
| 5. | Политика Ленинградской области | 20 | - | 2 | - | 18 | Характеристика Ленинградской области как субъекта РФ. Органы власти Ленинградской области. Программы развития Ленинградской области как инструменты решения проблем региона. Потенциал Ленинградской области и стратегия его развития. Анализ социально-экономического развития Ленинградской области. Основные направления политики Ленинградской области. SWOT-анализ Ленинградской области. |
| Зачет | | 4 | 0,25 | | | 3,75 | |
| Итого | | 108 | 4 | 8 | - | 92 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 40 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 40 | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата) | 12 | Тесты, рефераты |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету) | 3,75 | Устное собеседование |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>

2) Рисин И.Е., Региональное управление и территориальное планирование: учебник / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. — М.: КноРус, 2019. — 269 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/932655>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Современная политика региона».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Региональное развитие. Понятие и виды.
3. Объекты, методы и инструменты государственного регулирования развития экономики региона.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Назовите проблемы регионального развития Ленинградской области
2. Назовите факторы, которые оказывают влияние на развитие Ленинградской области.
3. Назовите инвестиционные преимущества Ленинградской области.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета, N 144, 04.07.2020.
2. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. N 26 (часть I) ст. 3378
3. «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 03.06.1996 №803 // «Российская газета», №109, 11.06.1996.
4. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Региональная политика и федеративные отношения». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №307 // «Собрание законодательства РФ», 05.05.2014, №18 (часть I), ст. 2153
5. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение

Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, №47, ст. 5489.

6. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р (ред. от 26.12.2014) // «Собрание законодательства РФ», 19.12.2011, №51, ст. 7542.

7. «Устав Ленинградской области». Закон Ленинградской области от 27.10.1994 №6-оз (ред. от 27.12.2013) // «Вестник Правительства Ленинградской области», №1, 1995.

8. О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года. Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016

9. «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 28.06.2013 №45-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 02.07.2013. (утратил силу).

10. Об организации мониторинга социально-экономического развития в муниципальных образованиях Ленинградской области в 2016 году. Приказ комитета экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области от 27.07.2015 №31 // Документ опубликован не был.

б) основная литература:

11. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>

12. Рисин И.Е., Региональное управление и территориальное планирование: учебник / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. — М.: КноРус, 2019. — 269 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/932655>

в) дополнительная литература:

13. Белокрылова О. С. Региональная экономика и управление: учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 289 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1984077>

14. Брагина З. В. Методико-инструментальное обеспечение терминального управления экономикой региона : монография / З.В. Брагина, Е.Н. Туманова. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 159 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2053192>

15. Брагина З. В. Развитие регионов: диагностика региональных различий: монография / З. В. Брагина, И. К. Киселев. — М.: ИНФРА-М, 2024.

— 152 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2120772>

16. Киянова Л.Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект: монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048441>

17. Литвиненко И.Л. Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели: монография / И. Л. Литвиненко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 204 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047139>

18. Рыкалина О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: монография / О.В. Рыкалина. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 228 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238771>

г) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

1. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» [Электронный ресурс]. URL: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>

2. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>

3. Электронный научно-практический журнал «Региональное развитие» [Электронный ресурс]. URL: <https://regrazvitie.ru>

4. Электронный научный журнал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ «Регион: Государственное и муниципальное управление» [Электронный ресурс]. URL: http://regiongmu.ru/?page_id=105

2) электронные профильные базы данных/ сайты

5. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal/>

6. Официальные сайты органов регионального управления (например, официальный сайт Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru/>, официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <https://gov.spb.ru/> и др. в соответствии с исследуемым регионом и на основе перечня субъектов РФ согласно статье 65 Конституции РФ <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-5.htm>).

7. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.duma.gov.ru

8. Официальный сайт Открытого правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://open.gov.ru/>.

9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.government.ru

10. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>

11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

12. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление". [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Современная политика региона» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит

описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Современная политика региона» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы

которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Современная политика региона*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);
- Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
 [Электронный ресурс]. URL: gks.ru
 Информационные справочные системы:
 Автоматизированная информационная библиотечная система
 Marc21SQL;
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| |
|---|
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы |
| Технические средства обучения: |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Технические средства обучения: |
| мультимедийный комплекс |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11 |

Пропуцеровано и
процито 16 лисгов

Зав. УМО

