

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
«26» декабря 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки  
54.03.01 – «Дизайн»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дизайн костюма

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2024

Рабочая программа по дисциплине «Экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 – «Дизайн» направленность (профиль) образовательной программы – Дизайн костюма

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: старший преподаватель Пыженкова Е.С.

Руководитель: к.э.н., ст.н.с Селиванова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «25» сентября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.С. Самоненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	121
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	154
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	155
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	22

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 54.03.01 – «Дизайн».

**Цель изучения дисциплины** - приобретение бакалавром знаний, умений и навыков в экономической сфере, которые дают возможность их использования в различных сферах деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с основными закономерностями современной экономики на микро- и макроуровне.
2. Изучить микро- и макроэкономические показатели, характеризующие экономические явления и процессы.
3. Дать студентам основы экономических знаний, которые можно использовать в различных сферах деятельности
4. Выработать у студентов умения и навыки поиска и интерпретации экономической информации для экономических систем различного уровня.

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Дисциплина «Экономика» участвует в формировании следующей компетенции:*

<p style="text-align: center;"><i>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, общую характеристику, дискуссионные вопросы в области экономической теории; теоретические основы анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем.</p> <p><b>Уметь:</b>использовать знания в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b>навыками использования знаний в области экономической теории; анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов,</p>
---	--

	определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.15«Экономика» является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 54.03.01 – «Дизайн».

Предшествующие и последующие дисциплины

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-3	Дисциплина изучается на первом этапе формирования данной компетенции	Основы предпринимательской деятельности в сфере малого бизнеса

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономика» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов.

Семестр		1 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	14	14
	Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа		71	71
Вид промежуточной аттестации	Зачет	1/-	1/-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	Лабор.занятия	самост. работа	
1 семестр							
11	Предмет и методы экономической теории, базовые экономические понятия	56	12	--	-	44	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории. Функции экономической теории. Основные категории микро- и макроэкономики. Базовые экономические понятия: потребности, ресурсы, выбор.Кругооборот благ и доходов.
22	Экономические институты и собственность. Модели организации экономических систем	55	11	--	-	44	Основные инструменты рыночной экономики. Типы и формы собственности. Экономические системы, модели организации экономических систем. Основные типы рынков. Эффективность деятельности хозяйствующих субъектов
33	Деньги и денежное обращение	55	11	--	-	44	Краткая история денег. Функции денег. Функции денег, дополнительно выделенные марксистской теорией.

							Денежное обращение. Типы денежного обращения.
44	Спрос и предложение	99	11	44	-	44	Спрос: факторы спроса, кривая спроса, закон спроса. Предложение: факторы предложения, кривая предложения, закон предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.
55	Теория потребительского поведения	77	11	42	-	44	Кардиналистский подход в теории потребительского поведения. Ординалистский подход при функции поведения потребителя. Современные теории потребительского поведения.
66	Издержки и прибыль	77	11	22	-	44	Понятие издержек и прибыли. Закон убывающей отдачи. классификация издержек и теории издержек. Предельные издержки. Издержки в краткосрочном и дополнительном периодах. Прибыль и рентабельность как показатели эффекта и эффективности
77	Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Механизм функционирования рынка.	115	11	44	-	110	Классификация рыночных структур. Современная конкуренция, равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции. Монополия, ее признаки. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Эффективность функционирования фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Формы и системы заработной платы. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал фирмы.

							Рынок земли. Земельная рента, арендная плата, цена земли. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
88	Предмет и метод макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	77	11	42	-	84	Понятие макроэкономики, ее методологический инструментарий. Общая характеристика макроэкономических показателей, в том числе показателей эффективности. Дефлятор ВВП. Система национальных счетов.
99	Измерение объема ВВП. Экономический рост. Накопление, потребление, сбережения.	88	11	22	-	85	Понятия и показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Модели экономического роста. Совокупный спрос, факторы на него влияющие. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики. Инвестиции и факторы, влияющие на их величину. Виды инвестиций, мультипликаторы инвестиционных доходов.
110	Цикличность развития экономических систем	77	11	--	-	86	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Фазы цикла. Теории циклов. Экономические кризисы, их периодичность, принципы и механизм действия.
111	Труд, занятость и безработица. Государственная политика занятости	99	11	22	2	86	Уровень занятости трудовых ресурсов. Безработица, ее виды. Экономические и неэкономические издержки безработицы. Методы государственного регулирования безработицы.
112	Рынок денег и денежно-	111	11	22	-	18	Денежная масса. Спрос и предложение денег. Равновесие на



	кредитная политика. Инфляция и антиинфляционное регулирование						денежном рынке. Сущность и формы кредита. Ссудный процент. Ценные бумаги и их разновидности. Инфляция, ее сущность. Типы инфляции. Причины и источники инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
113	Финансовая политика. Государственное регулирование макроэкономики	111	11	22	-	18	Социально-экономическое содержание и сущность финансов. Функции финансов, госбюджет, специфика бюджетных отношений. Налоги, их виды и функции. Государственный долг и его виды. Эффективность использования финансовых ресурсов. Эволюция государственного регулирования экономики. Необходимость государственного регулирования экономики. Методы и формы государственного регулирования экономики.
<b>Зачет</b>		<b>11</b>		<b>11</b>		<b>7</b>	
<b>Итого</b>		<b>1108</b>	<b>114</b>	<b>223</b>	-	<b>771</b>	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	15	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	20	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзаменам)	21	зачет

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Гукасьян Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учеб. пособие / Г.М. Гукасьян. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=757090>
2. Экономическая теория : учебник / С.С. Носова. — Москва :КноРус, 2014. — 792 с. <https://www.book.ru/book/916041/view2/1>
3. Экономическая теория : учебник / Н.С. Чернецова, В.А. Скворцова, И.Е. Медушевская. — Москва :КноРус, 2014. — 264 с. <https://www.book.ru/book/916065/view2/1>
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономика»

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Экономика»направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

*ОК-3Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности*

**Этапы формирования компетенции**

1 этап	2 этап
Экономика (1 семестр)	Основы предпринимательской деятельности в сфере малого бизнеса (7 семестр)

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-3	Знания основных понятий, общей характеристики, дискуссионных вопросов в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития	Не знает основных понятий, общей характеристики, дискуссионных вопросов в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер,	Демонстрирует частичные знания в области основных понятий, общей характеристики, дискуссионных вопросов в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем	Знает в достаточном объеме основные понятия в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и	Демонстрирует высокий уровень знаний основных понятий, общей характеристики, дискуссионных вопросов в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем

		экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем.	отраслевых и региональных подсистем.	в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем.	региональных подсистем.	в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем.
		<b>Умения</b> использовать знания в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в различных сферах профессиональной деятельности.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками в использовании знаний в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в различных сферах профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок использования знаний в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в различных сферах профессиональной деятельности.	Умеет применять на практике в базовом объеме знания по экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в различных сферах профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень умений использовать знания в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в различных сферах профессиональной деятельности
		Навыки	Не владеет.	Демонстрирует	Владеет	Демонстрирует

		использования знаний в области экономической теории; анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки при использовании знаний в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в различных сферах профессиональной деятельности.	частичные владения без грубых ошибок навыками использования знаний в области экономической теории; анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	базовыми приемами использования знаний в области экономической теории; анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	владения на высоком уровне по использованию знаний в области экономической теории; анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; нахождению факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в  
процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1 Типовые билеты для проведения зачета**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра управления социальными и экономическими процессами**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Экономика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Понятие макроэкономики, ее методологический инструментарий

Практико-ориентированное задание:

Предположим, что кривая спроса описывается уравнением  $Q = 400 - P$ , а кривая предложения - уравнением  $Q = 100 + 2P$ . Правительство ввело налог на производителей в размере 15 долл. за единицу продукции.

Определите:

- ) как изменятся равновесные цена и объем продукции;
- ) каков доход государства от введения этого налога;
- ) в какой степени пострадают от введения этого налога потребители.

*Зав.кафедрой «Национальной экономики и организации производства»*

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. \_\_\_\_\_

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра управления социальными и экономическими процессами**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Экономика»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Этапы развития экономической теории.
2. Общая характеристика макроэкономических показателей.

Практико-ориентированное задание:

Реальный ВВП 2000 г. составил 2500 млрд. долл. Номинальный ВВП 2001 г. составил 2350 млрд. долл., а дефлятор ВВП - 0, 87. Определить темп экономического

роста.

*Зав.кафедрой «Национальной экономики и организации производства»*

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. \_\_\_\_\_

(подпись)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется



дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «незачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная литература

1. Лукасьян Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учеб. пособие / Г.М. Лукасьян. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=757090>
2. Экономическая теория : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2014. — 792 с. <https://www.book.ru/book/916041/view2/1>
3. Экономическая теория : учебник / Н.С. Чернецова, В.А. Скворцова, И.Е. Медушевская. — Москва : КноРус, 2014. — 264 с. <https://www.book.ru/book/916065/view2/1>

### б) дополнительная литература

1. Экономическая теория : метод.указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студ.всех форм обучения / Л. А. Селиванова, Е. С. Пыженкова ; ГИЭФПТ, Каф.национальной экономики и организации производства. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2015. - 18 с
2. Журавлева Г. П. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. — (Высшее образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=872682>
3. Сажина М. А. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина,

Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. — (Классический университетский учебник). <http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт компании Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru)
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
6. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического

занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков анализа юридических документов, статистических данных. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности

рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что зачет является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (зачете) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Зачет может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Экономика» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование

метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Экономика» представлены в ФОММ.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows XP, 7 *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3. Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в формате PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор № ГАТ-СВ-35854-31/2017 от 12 2016

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

п/п	Наименование	Количество
	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	1
	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 2	1
	экран настенный № 2	1
	мультимедийный проектор № 2	1
	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 05	1
	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 05	1
	мультимедийный проектор № 05	1
	компьютер с программным обеспечением № 05	1
	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41	1
	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 41	17