

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации

Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
40.03.01. Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Гражданско-правовая

Гатчина
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
Пояснительная записка.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».....	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»	11
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».....	13
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»	13
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы... 15	
2.2.1. Направления воспитательной деятельности	15
2.2.2. Примерные направления воспитательной работы.....	15
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».....	17
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело	17
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества	18
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	20
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество.....	20
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений.....	21
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	22
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	24
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	26
2.4. Формы и методы воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»....	27
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».....	28

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	28
2.5.2. Кадровое обеспечение	29
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	29
2.5.4. Информационное обеспечение	30
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	31
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	31
2.6. Инфраструктура АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	32
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	32
2.7.1. Социокультурное пространство	33
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	34
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»	36
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»	36
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».....	37
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	39
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
Приложение 1 – Календарный график воспитательной работы.....	
Приложение 2 – Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания ГИЭФПТ.....	
Приложение 3 – Справка материально-технического и инфраструктурного обеспечения реализации рабочей программы воспитания ГИЭФПТ.....	

Пояснительная записка

Воспитательный процесс в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» по образовательной программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция*, направленность (профиль) – *гражданско-правовой*, организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на 2025/2026 учебный год, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Планируемые результаты

Поставленная цель ориентирует преподавательский состав института на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, обеспечение их стремления к саморазвитию/самообучению. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Этапы реализации программы

В течение нормативного срока обучения.

Воспитательная работа в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» основывается на:

– Рабочей программе воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочих программах воспитания как части основных образовательных программ, реализуемых АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарном плане воспитательной работы АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Активная роль ценностей обучающихся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», проректор воспитательной работе и молодежной политике, деканы факультетов, преподаватель, психолог) и управляемой (студенческое сообщество АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», студенческий совет, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе,

который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления,

коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

При определении цели воспитательной работы АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты

личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Организация воспитательной работы осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, при учебной (производственной) практике), научно-исследовательской работе студентов и во внеучебной деятельности, что предполагает:

1. В учебном процессе:

— осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;

— широкое использование в учебном процессе активных методов обучения (деловые и ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы, проектная деятельность и т.д.), творческих заданий, профессиональных и социальных проектов студентов;

— воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Реализация воспитательной компоненты в учебных дисциплинах представлена в КГВР (Приложение 1).

2. Внеучебная деятельность:

Включает в себя работу всех подразделений АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», ведется путем использования различных форм через взаимодействие работников института, преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы со студентами (Приложение 1).

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применялись:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному

образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитательной деятельности в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы

В данном подразделе раскрываются особенности и традиции АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» в соответствии с направлениями воспитательной работы, а также представлены в качестве основы вариативные направления, либо направления, ставшие традиционными для АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое.

Таблица 1 - Направления воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
5	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших

средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» создано волонтерское объединение в студенческом совете.

Таблица 2 - Направления волонтерской деятельности обучающихся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

№	Направления	Пример событий/мероприятий и др. проводимых в
---	-------------	---

п/п	волонтерской деятельности ГИЭФПТ	рамках направления волонтерской деятельности
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), беженцы); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – практическая помощь школам для определения профильных направлений подготовки;
3.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.)
4.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ГИЭФПТ
5.	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ГИЭФПТ, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Яндекс.Телемост; Moodle и др.
6.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и организации Чемпионата мира по футболу (2018 г.); – Всемирных студенческих игр, Екатеринбург (2023 г.) и др.; – пропаганда здорового образа жизни
7.	арт-добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	добровольчество общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – сбор гуманитарной помощи и др. – сбор макулатуры.
9.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	экологическое	– участие в акциях, проектах, работе фондов и

	добровольчество	организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, устройство животных в «добрые руки»); – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-

управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» и зарубежной ООВО. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

Информация о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки представлена на официальном сайте АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» в разделе «Международное сотрудничество».

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация и др.);
- общественные (совет студенческих инициатив и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (группы в социальных сетях и др.);
- патриотические (поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию,

самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» выступают:

- формирование в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства студентов;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в институт.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» выступают:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположен институт;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», размещение информации на официальном сайте института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в различных проектах: «Олимпиады ГИЭФПТ по общеобразовательным предметам», «Предпрофильная олимпиада школьников» и др.;

– организация на базе АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» стажировки для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного с направлениями подготовки института.

Формы профориентационной работы с обучающимися АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета института, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В рамках поддержки студенческому инновационному предпринимательству в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» проводятся:

– сопровождения студенческих предпринимательских проектов;

– обучающие мероприятия;

– привлечения обучающихся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

– иное.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».

Формы организации воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 3 - Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример,	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение,	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание

разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально нравственных переживаний, соревнование и др.
--	--	--

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

В данном подразделе описывается ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Рабочую программу воспитания и условия реализации содержания воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» включает:

1. Рабочую программу воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» (общая для института).
2. Рабочие программы воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».
5. Положение о студенческом совете АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы студенческого совета АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» и др.

6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

4. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого- педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Кадры, задействованные в воспитательном процессе АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» по настоящей ОПОП, представлены в Приложении 2.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

При разработке данного подраздела АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» руководствуется положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» включает:

- наличие на официальном сайте АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (отдел социально-воспитательной работы);
- размещение локальных документов АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» по организации воспитательной деятельности в институте, в том числе Рабочей

программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При формировании материально-технического обеспечения учитывалась специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В данном подразделе дается характеристика инфраструктуры АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания:

- здания и сооружения (центр проектной деятельности и коммуникационных технологий (мастерская проектов – открытое пространство); стадион, спортивный комплекс; иное);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру. Перечень инфраструктурных объектов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания, представлен в справке МТО (Приложение 3).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Гатчина, где и расположен АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ». Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся института в активные общественные связи.

Гатчина – административный центр Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Город воинской славы России. Гатчина – важный экономический, научный и культурный центр России. Исторический центр города, а также расположенный в городе «Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина»» включены в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, города Гатчинского муниципального района Ленинградской области);
- музеи и памятники Гатчинского муниципального района Ленинградской области;
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др. Гатчинского муниципального района Ленинградской области);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др. Гатчинского муниципального района Ленинградской области);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. Гатчинского муниципального района Ленинградской области

Таким образом, социокультурное пространство города и АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» создает условия для решения актуальных задач воспитания обучающихся. Реализация задач требует дальнейшей консолидации усилий различных субъектов воспитательного процесса с максимальной актуализацией социокультурного потенциала г. Гатчины и института.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В данном подразделе рекомендуется описать систему взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Перечень социальных партнеров АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»:

- Администрация Гатчинского муниципального района;
- ГБОУ ЛО «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан молодёжи к военной службе»;
- Муниципальное автономное учреждение «Информационно-туристический центр»;
- Муниципальное казённое учреждение культуры Большеколпанский Центр культуры, спорта и молодежной политики
- Муниципальное казённое учреждение культуры Таицкий культурно-досуговый центр
- Муниципальное бюджетное учреждение Гатчинский Городской Дом Культуры
- Муниципальное бюджетное учреждение Гатчинский Дворец Молодежи
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Вырицкая детская школа искусств;
- Ленинградское областное ГБУ Гатчинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дарина»;
- Торгово-промышленная палата;

- Уполномоченный по правам человека в Ленинградской области;
- Фонд поддержки МСП - микрокредитная компания МО «Гатчина»;
- и иные.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Воспитательная система АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение 1);
- организация воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»);
- регулирование воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Система студенческого самоуправления организована в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- подготовка инициатив и предложений для администрации АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»; качество управления системой воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»; качество студенческого самоуправления в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»; качество воспитательного мероприятия; иное.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В конце учебного года институтом/факультетом оценивается уровень усвоения модулей рабочей программы воспитания.

Данные обучающегося по освоению модулей рабочей программы воспитания (грамоты, благодарности, сертификаты и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося в ЭИОС.

Данные анализируются, обобщаются и представляются деканом факультета, проректором по воспитательной работе и молодежной политике и оформляются Протоколом по итогам заседания на Ученом совете факультета.