

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации

Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА»**

Направление подготовки

**38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения  
очно-заочная


Гатчина  
2024

Рабочая программа по дисциплине «Основы социально-экономической безопасности региона» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления  
\_\_\_\_\_ / Попова О.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «10» сентября 2024 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой  /Е.В. Карпичев

Руководитель ОП  /Н.Н. Якимчук

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	15
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19

## 1. Пояснительная записка

Курс *«Основы социально-экономической безопасности региона»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Потенциал полученный в ходе освоения дисциплины *«Основы социально-экономической безопасности региона»* позволит ориентироваться в комплексе многофакторных воздействий и вызовов, понимать и оценивать глубину и степень их воздействия на уровень экономической и социальной безопасности, определять меры по укреплению экономической и социальной безопасности.

Целью освоения дисциплины *«Основы социально-экономической безопасности региона»* является формирование у студентов знаний о понятиях национальной, экономической и социальной безопасности, соотношении экономической безопасности и социальной безопасности, их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства.

Задачи дисциплины:

1. Дать развернутое понимание национальных интересов России и регионов РФ в области социально-экономической безопасности с учетом процессов глобализации.
2. Обучить методам анализа и оценки социально-экономической безопасности страны, региона, муниципального образования, организации, личности.
3. Сформировать практический навык определения пороговых уровней безопасности через систему социально-экономических показателей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы социально-экономической безопасности региона» участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ПК-1. Способен разрабатывать управленческие решения, в том числе нормативные правовые акты, направленные на исполнение полномочий органов, входящих в единую систему публичной власти в Российской Федерации, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности и организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, применять адекватные технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в условиях цифровой среды	ПК-1.2. Применяет адекватные технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в условиях цифровой среды	<p><b>Знания:</b> основных элементов и уровней построения системы социально-экономической безопасности в стране; правовой основы и приоритетов государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности как части национальной безопасности современной России; особенностей обеспечения отдельных видов социально-экономической безопасности; основ социально-экономической безопасности региона; технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в условиях цифровой среды.</p> <p><b>Умения:</b> выделять внутренние и внешние опасности и угрозы социально-экономической безопасности государства; проводить классификацию угроз экономической и социальной безопасности; определять критерии и показатели, возможные риски для системы социально-экономической безопасности региона.</p> <p><b>Навыки:</b> работы с законодательными актами и нормативными документами, справочными, статистическими, периодическими изданиями по проблемам обеспечения социально-экономической безопасности региона; определения рисков и угроз социально-экономической безопасности; разработки направлений повышения эффективности управления системой социально-экономической безопасности региона; владения технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в условиях цифровой среды.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы социально-экономической безопасности региона» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Введение в профессиональную деятельность (1 сем.)	Принятие и исполнение государственных решений (6 сем.)	Цифровое государство (7 сем.)	Основы социально-экономической безопасности региона / Организация контрольно-надзорной деятельности (8 сем.)
	Инновационный менеджмент (6 сем.)		
	Проектное управление в профессиональной деятельности / Планирование и проектирование организаций (6 сем.)	Организация предоставления государственных и муниципальных услуг (7 сем.)	Производственная практика (Преддипломная практика) (8 сем.)
	Производственная практика (Организационно-управленческая практика) (6 сем.)		

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Основы социально-экономической безопасности региона» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часов.

Семестр		9 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	14	14
	Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа		62	62
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет с оценкой	0,25 / 17,75	18

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	Контактная работа		самост. работа	
			лекции	практич. занятия		
7 семестр						
1.	Понятие и содержание социально- экономической безопасности	14	2	2	10	Основные элементы и уровни построения системы социально-экономической безопасности в стране. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности как части национальной безопасности современной России. Особенности обеспечения отдельных видов социально-экономической безопасности. Внутренние и внешние опасности и угрозы социально-экономической безопасности государства, их классификация. Система государственных органов по обеспечению социально-экономической безопасности и предоставляемые ими государственные и муниципальные услуги физическим и юридическим лицам.
2.	Законодательное правовое обеспечение социально- экономической безопасности	14	2	2	10	Федеральный закон о безопасности, Стратегии национальной безопасности РФ Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Методы работы с законодательными актами и нормативными документами, справочными, статистическими, периодическими изданиями по проблемам обеспечения

						социально-экономической безопасности региона.
3.	Социально-экономическая безопасность государства	17	3	3	11	Научно-техническая безопасность государства, энергетическая безопасность государства, обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности, финансовая безопасность государства, продовольственная безопасность государства, теневая экономика и её влияние на социально-экономическую безопасность страны. Информационная безопасность государства: основные угрозы. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Современные тенденции и практики информатизации органов власти и организаций с учетом требований информационной безопасности.
4.	Социально-экономическая безопасность регионов России	16	3	3	10	Основные направления региональной политики в РФ, правовое обеспечение социально-экономической безопасности регионов, оценка инвестиционной привлекательности регионов. Риски для системы социально-экономической безопасности региона. Технологии, приемами оказания государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, направленные на обеспечение социально-экономической безопасности региона.
5.	Экономическая безопасность предприятия в региональном аспекте.	15	2	2	11	Система обеспечения экономической безопасности предприятия в разрезе экономики региона, методы анализа и оценки уровней экономической безопасности предприятия, основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия, идентификация и оценка угроз информационной безопасности организаций; использование информационно-правовых систем.



6.	Меры по обеспечению социально-экономической безопасности личности в регионах РФ	14	2	2	10	Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности, законодательно-правовое обеспечение социально-экономической безопасности личности, основные задачи и меры по обеспечению социально-экономической безопасности личности.
Зачёт (конт.раб. / самост.раб.)		18	0,25		17,75	
Итого за 7 семестр		108	14	14	62	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	21	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	21	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест)	17,75	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 363 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20529. - ISBN 978-5-16-019224-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098553>.

2. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-16403-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543914>

3. Попова, О. С. Система социально-экономической безопасности региона: Учебное пособие / О. С. Попова. – Гатчина : Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2024. – 99 с. – ISBN 978-5-94895-208-6. [Электронный ресурс]. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_68529942\\_87506844.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_68529942_87506844.pdf)

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы социально-экономической безопасности региона».

### **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Понятие экономической безопасности.
2. Экономический потенциал страны. Национальное богатство России.
3. Понятие экономической безопасности.
4. Экономический потенциал страны. Национальное богатство России.
5. Уровни безопасности.
6. Компьютерные преступления и меры по их предупреждению.

#### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Покажите взаимосвязь в целом между численностью среднего класса и уровнем денежных доходов населения и экономическим ростом в стране.
2. Перечислите главные угрозы и индикаторы экономической безопасности. Какую роль играют курс рубля, динамика цен и инфляция в обеспечении экономической безопасности?
3. Представьте схематично структуру системы социально-экономической безопасности субъекта РФ.

#### **Примерные тестовые вопросы**

**1. Составляющими экономической безопасности не являются следующие**

**виды безопасности:**

- а) дорожная;
- б) энергетическая;
- в) оборонно-промышленная;
- г) экологическая.

**2. Индикаторами экономической безопасности являются:**

- а) доля машиностроения в промышленном производстве;
- б) таможенные платежи;
- в) фиктивная экономика;
- г) офшорный бизнес.

**3. Внешние угрозы представляют собой:**

- а) резкие изменения курса национальной валюты;
- б) уменьшение иностранных инвестиций;
- в) большую долю сырья в экспорте продукции;
- г) большой внутренний долг.

**4. Внутренними угрозами не являются:**

- а) небольшая доля инновационной продукции;
- б) неэффективное государственное регулирование экономики;
- в) недостаточное инвестирование;
- г) внешний долг.

**5. Целями обеспечения эффективного управления системой безопасности**

**не являются:**

- а) предотвращение угроз экономике страны;
- б) международное сотрудничество для обеспечения экономической безопасности;
- в) сокращение имущественного неравенства;
- г) утечка капитала за рубеж.

**6. Задачами в области международной деятельности, обеспечивающей внешнеэкономическую безопасность, не являются:**

- а) регулирование экспорта и импорта с соблюдением интересов РФ;
- б) введение инновационной продукции для увеличения экспорта;
- в) осуществление мер протекционизма;
- г) запрет на экспорт.

**7. Индикатором продовольственной безопасности не является:**

- а) удельный вес инновационной продукции в общем объеме продукции АПК, %;
- б) доля предприятий, применяющих инновации в перерабатывающей промышленности и хранении, %
- в) количество договоров на селекционные открытия, ед.;
- г) внешний долг РФ.

**8. Внутренние угрозы транспортной безопасности не включают в себя ... угрозы:**

- а) технико-технологические;
- б) социальные;
- в) природные;
- г) психологические.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ, с изм. на 04.10.2022).// Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 06.10.2022, N 0001202210060013.

2. «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации». Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ.// Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 21.12.2021, N 0001202112210031.

3. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (в действующей редакции). // Собрание законодательства РФ. – 06.10.2003. - N 40. - ст. 3822.

4. «О противодействии коррупции». Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ (в действующей редакции).// Собрание законодательства РФ. - 29.12.2008. - №52 (ч. 1). - ст. 6228.

5. «О стратегическом планировании в РФ». Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (в действующей редакции). // Собрание законодательства РФ. - 30.06.2014. - N 26 (часть I). - ст. 3378.

6. "О безопасности". Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (в действующей редакции).// "Собрание законодательства РФ", 03.01.2011, N 1, ст. 2.

7. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020). // Собрание законодательства РФ. – 14.05.2018. – № 20. – ст. 2817.

8. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 // Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 21.07.2020, №0001202007210012.

9. «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации». Указ Президента РФ от 04.02.2021 N 68 (в действующей редакции). // Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 04.02.2021, N 0001202102040027.

10. «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов». Указ

Президента РФ от 28.04.2008 N 607 (в действующей редакции). // Собрание законодательства Российской Федерации. - N 18. - 05.05.2008. - ст.2003.

11. "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 15.05.2017.

12. "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации". Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 06.12.2016

13. "Об Экологической доктрине Российской Федерации". Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 N 1225-р. // "Собрание законодательства РФ", 09.09.2002, N 36, ст. 3510.

14. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р. //«Собрание законодательства РФ», 19.12.2011, №51, ст. 7542.

15. Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года утверждена областным законом № 76-оз от 8 августа 2016 года (с изменениями, утвержденными областным законом № 100-оз от 19 декабря 2019 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://econ.lenobl.ru/ru/budget/planning/concept2030/>

#### **б) основная литература:**

1. Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 363 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20529. - ISBN 978-5-16-019224-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098553>.

2. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16403-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543914>

3. Попова, О. С. Система социально-экономической безопасности региона: Учебное пособие / О. С. Попова. – Гатчина : Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2024. – 99 с. – ISBN 978-5-94895-208-6. [Электронный ресурс]. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_68529942\\_87506844.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_68529942_87506844.pdf)

#### **в) дополнительная литература:**

4. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие/Райзберг Б. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. -

384 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=361130>.

5. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование) [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=361060>.

6. Кормишкина, Л. А. Экономическая безопасность организации (предприятия) : учебное пособие / Л.А. Кормишкина, Е.Д. Кормишкин, И.Е. Илякова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/22946>. - ISBN 978-5-369-01671-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893977>.

7. Кутукова, Е. С., Экономическая безопасность в призме современных экономических процессов : монография / Е. С. Кутукова. — Москва : Русайнс, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-4365-2103-9. — URL: <https://book.ru/book/939790>.

8. Овчинников А. И. Основы национальной безопасности : учеб. пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, П.П. Баранов. — 2-е изд. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559521>

9. Яковлев, В. М., Риски и экономическая безопасность муниципальных образований : монография / В. М. Яковлев, С. Н. Никишкина. — Москва : Русайнс, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-4365-6247-6. — URL: <https://book.ru/book/939916>.

#### **г) ресурсы сети «Интернет»:**

##### *1) электронные профильные журналы*

1. Журнал "Вопросы государственного и муниципального управления". [Электронный ресурс]. URL: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>

2. Журнал «Национальная безопасность». [Электронный ресурс]. URL: <http://spsc-ras.ru/zhurnal-natsionalnaya-bezopasnost>.

3. Научный журнал «Национальная безопасность и стратегическое планирование». [Электронный ресурс]. URL: <http://to-future.ru/zhurnaly/nb/arhiv>.

4. Электронный научный журнал ФБГОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» РЕГИОН: Государственное и муниципальное управление. [Электронный ресурс]. URL: [http://regiongmu.ru/?page\\_id=105](http://regiongmu.ru/?page_id=105).

##### *2) электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]. URL: <http://econbez.ru/news/vcat2>.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.

3. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>.
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.duma.gov.ru>.
6. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>
7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
9. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>
10. Федеральный правовой портал Юридическая Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru>.
11. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>.
12. Официальные сайты органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу.

Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Основы социально-экономической безопасности региона*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы



могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Основы социально-экономической безопасности региона»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и решения ситуационной задачи,

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненной ситуационной задачи, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы социально-экономической безопасности региона» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *Программное обеспечение:*

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

### *Информационные справочные системы:*

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропутеровано и  
прошито 20 листов

Зав. УМО

