

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности  
В.Н. Чумаков  
2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*«Моделирование коммуникаций в проекте»*

Направление подготовки  
**38.03.05 – Бизнес- информатика**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Бизнес-информатика

Форма обучения  
очно-заочная

Гатчина  
2023

Рабочая программа по дисциплине «Моделирование коммуникаций в проекте» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05–Бизнес-информатика (профиль) подготовки – Бизнес-информатика.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры информационных технологий и высшей математики, д.т.н., к.э.н., \_\_\_\_\_/Драбенко В.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий и высшей математики «8» февраля 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / В.А. Драбенко

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / В.А. Драбенко

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
|   | с. |
| 1. Пояснительная записка.....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 7  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 9  |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....  | 10 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 11 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 13 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 13 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....  | 19 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....   | 20 |

## 1. Пояснительная записка

Курс «Моделирование коммуникаций в проекте» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.05– Бизнес-информатика.

**Целью** освоения дисциплины «Моделирование коммуникаций в проекте» являются овладение теоретическими знаниями и практическими навыками применения эффективных методов принятия управленческих решений в управления организацией.

### **Задачи дисциплины:**

- Изучение сущности и функций управленческих решений, различий в принятии управленческих решений;
- Изучение требований, научных подходов и методов к повышению качества и эффективности управленческих решений;
- Получение специальных знаний о процессе разработки, экономического обоснования и принятия управленческих решений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Моделирование коммуникаций в проекте» участвует в формировании следующих компетенции:

| Компетенции  | Индикаторы   | Дескрипторы   |
|--|--|---|
| ПК-1 – Анализ и внедрение компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия в процессе реализации проекта. | <p>ИПК-1.1 Умеет работать в коллективе, соблюдать общекомандные интересы, вырабатывать и применять коллективные решения.</p> <p>ИПК-1.2 Знает методики и инструменты моделирования, анализа и совершенствования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-</p> | <p><b>Знать:</b> классификации продуктовых и технологических инноваций, основные принципы документального оформления решений в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | процессов и ИТ-инфраструктуры организации   | <p><b>Уметь:</b> документально оформлять решения в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических инноваций;</p> <p><b>Владеть:</b> методами стратегического анализа и навыками документального оформления решений в управлении организационной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.</p>   |
| ПК-2 – Проведение исследования и анализа рынка в процессе осуществления технико-экономического обоснования проектов. | ИПК-2.2 Умеет применять математические методы и модели при решении задач анализа, моделирования и совершенствования бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия | <p><b>Знать:</b> основные методы организации и реорганизации бизнес-процессов; методы, средства и формы поиска новых возможностей; инструменты рыночного анализа и поиска новых рыночных возможностей, ИТ-инфраструктуры предприятия;</p> <p><b>Уметь:</b> собирать и анализировать информацию, необходимую для формулирования новых бизнес-идей в различных сферах бизнеса; применять методы поиска новых рыночных возможностей и формулирования бизнес-идей, строить ИТ-инфраструктуры предприятия;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и обработки информации с целью выявления новых рыночных возможностей; методами оценки и выбора бизнес-идей; способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Моделирование коммуникаций в проекте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части для подготовки

студентов по направлению 38.03.05 – Бизнес-информатика направленность (профиль) подготовки — Бизнес-информатика.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция  | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной   | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция  |
|------------------|---|---|--|
| ПК-1             | -   | Математические модели микроэкономики/<br>Математические модели макроэкономики (6 семестр)   | Информационные системы управления производственной компанией и архитектура корпоративных Иск (7 семестр);<br>Преддипломная практика (8 семестр);<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена(8 семестр)  |
| ПК-2             | Оптимизация и математические методы принятия решений (4 семестр);<br>Современные Интернет-технологии/Операционные среды, системы и оболочки (5 семестр) | Математические модели микроэкономики/<br>Математические модели макроэкономики коммуникаций в проекте;<br>Бизнес-планирование/<br>Моделирование бизнес-процессов (6 семестр) | Электронный бизнес и рынки икт;<br>Нечеткая логика и нейронные сети (7 семестр);<br>Экономическая оценка инвестиционных проектов/Инвестиционный анализ (7 семестр);<br>Преддипломная практика (8 семестр);<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр) |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Моделирование коммуникаций в проекте» составляет 5 зачетных единиц или 180 часов.

| Семестр  |                      | 6       | Всего, ак. часов |
|--|----------------------|---------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)              |                      | 180/5   | 180/5            |
| Контактная работа  | Лекции               | 32      | 32               |
|  | Практические занятия | 32      | 32               |
| Самостоятельная работа                                   |                      | 80      | 80               |
| Вид промежуточной аттестации (конт. раб. / самост. раб.) |                      | экзамен | 4/36             |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам  
(разделам) с указанием отведенного на них количества  
академических часов и видов учебных занятий**

| №  | Наименование<br>раздела<br>дисциплины<br>(раздел)                  | Трудоемкость |        |             |             | Содержание   |
|----|--|--------------|--------|-------------|-------------|--|
|    |  | Всего        | лекции | пр. занятия | сам. работа |  |
| 1. | Менеджмент<br>как процесс<br>принятия<br>управленческих<br>решений | 17           | 4      | 3           | 10          | <p>Функции решения в методологии и организации процесса управления. Основные свойства управленческих решений и требования к их разработке. Необходимость принятия решений. Базовые понятия: процесс управления и место решения в процессе управления, управленческие решения, альтернативы или способы действия, понятие критерия выбора оптимальной альтернативы. Процесс принятия управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. Целевая ориентация управленческих решений. Процесс принятия управленческого решения и его составляющие: постановка управленческой задачи, поиск альтернатив, сравнение и оценка, выбор, внедрение решения, сопровождение и контроль. Качество управленческого решения и его параметры. Условия обеспечения высокого качества и эффективности управленческого решения. Цели, их функция, требования для успешной реализации целей.</p>   |
| 2. | Модели и<br>моделирование<br>в теории<br>принятия<br>решений       | 17           | 4      | 3           | 10          | <p>Моделирование процессов и модели объектов. Модели принятия управленческих решений. Основная модель теории принятия решений. Понятие и необходимость моделирования. Свойства моделей и их виды. Математические модели и их использование для принятия решений. Управляемые и неуправляемые параметры. Критерий оптимальности и связь с управляемыми переменными. Виды моделей принятия решений. Основная модель принятия решений, Матрица результатов. Условия применения нормативной модели при принятии решения. Deskриптивная, политическая, “мусорная корзина” модели принятия управленческих решений. Deskриптивные (описательные) модели. Условия использования. Предположения, на которых основывается deskриптивная модель. Политическая модель (Модель Карнеги). Условия использования. Модель инкрементального процесса принятия решений. Модель «мусорной корзины» Условия использования. Последствия использования модели. Факторы решения (детерминанты) как целевые компоненты управления. Первичные и вторичные детерминанты принятия решений. Взаимосвязь первичных детерминант принятия решения. Функция прогнозирования. Вторичные детерминанты и их состав. Мотивация, квалификация, принципиальное отношение к будущему. Зависимости первичных детерминант от вторичных.</p> |

| №  | Наименование<br>раздела<br>дисциплины<br>(раздел)   | Трудоемкость |        |            |            | Содержание   |
|----|---|--------------|--------|------------|------------|--|
|    |   | Всего        | лекции | пр.занятия | сам.работа |  |
| 3. | Методы разработки, принятия управленческих решений. | 17           | 4      | 3          | 10         | Классификация методов принятия управленческих решений. Методы диагностик проблем. Понятие метод и методологии. Классификация методов принятия управленческих решений: Методы диагностики проблем, методы генерирования альтернатив, методы оценки и выбора альтернатив, методы контроля реализации управленческих решений. Диагностика проблем, этапы идентификации проблемы: Осознание затруднений или имеющихся возможностей, Сбор, анализ информации, выявление причин возникновения проблемы, анализ проблемы. Методы декомпозиции проблем. Методы сравнительного и факторного анализа. Методы декомпозиции проблем: «дерево проблем». Понятие. Достоинства метода. Последовательность построения. «дерево целей и задач». Понятие и использование. «дерево решений» Понятие и использование. структурная диаграмма Ишикавы «рыбий скелет» Методы сравнительного и факторного анализа. Понятие и алгоритм использования. Методы моделирования, Методы прогнозирования. Методы ситуационного анализа. Методы моделирования: Экономико-математическое моделирование, Теория массового обслуживания, Теория запасов, Определение точки безубыточности. Методы прогнозирования: Качественные и количественные методы. Анализ временных рядов (ABP) и корреляционно-регрессионный анализ. Методы ситуационного анализа. |
| 4. | Методы генерирования альтернатив                    | 17           | 4      | 3          | 10         | Метод мозгового штурма, Метод Дельфи, Эвристические методы. Метод мозгового штурма. Описание. Необходимые принципы проведения мозгового штурма. Метод Дельфи. Сущность метода. Последовательность метода. Условия применения. Эвристические методы. Понятие Эвристики и Эвристические метод, Методы морфологического анализа, Метод синектики, Методы коллективных ассоциаций, Методы, использующие карточки. Методы морфологического анализа. Понятие морфологии и морфологических матриц. Алгоритм применения метода. Метод синектики. Понятие. Базовые процессы. Факторы реализации метода. Методы коллективных ассоциаций. Метод гирлянд ассоциаций Методы, использующие карточки.   |
| 5. | Методы, применяемые на этапе оценки и выбора        | 18           | 4      | 4          | 10         | Среда принятия решений. Методы принятия решений в условиях определенности. Понятие среда принятия решений. Концепция определенности, концепция риска, концепция неопределенности. Методы принятия решений в условиях определенности: Предельный анализ, Приростный анализ, Линейное программирование. Методы принятия решений в условиях риска. Условия риска. Матрица решений. Построение матрицы решений. Определение стоимости альтернативы. Критерии выбора оптимальной альтернативы. Дерево решений. Элементы дерева решений. Моделирование последовательности  |



| №                  | Наименование<br>раздела<br>дисциплины<br>(раздел)                      | Трудоемкость |        |            |            | Содержание  |
|--------------------|--|--------------|--------|------------|------------|---|
|                    |  | Всего        | лекции | пр.занятия | сам.работа |   |
|                    |  |              |        |            |            | решений. Методы принятия решений в условиях неопределенности среды. Особенности принятия решения в условиях неопределенности. Основные подходы к принятию решения в условиях неопределенности. Принятие решений при слишком высокой степени неопределенности: критерий Вальда, критерий Сэвиджа, критерий Гурвица, Лапласа.   |
| 6.                 | Методы реализации управленческих решений                               | 18           | 4      | 4          | 10         | Методы реализации управленческих решений. Классификация методов реализации решений. Метод планирования реализации управленческих решений: матрица распределения ответственности, сетевое моделирование. Методы организации выполнения решений: информационная таблица реализации решения, методы воздействия и мотивации. Методы контроля выполнения управленческих решений. Виды контроля реализации управленческих решений.   |
| 7.                 | Эффективность управленческих решений                                   | 18           | 4      | 4          | 10         | Эффективность управленческих решений и её составляющие. Основные понятия эффективности. Цель эффективного менеджмента. Факторы эффективности. Виды эффективности: организационная, экономическая, психологическая, правовая, этическая, технологическая и социальная. Методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений. Подходы к измерению эффективности управленческих решений организации: целевой, ресурсный, ценностно-ориентированный. Целевой подход и методы расчета. Ресурсный подход и методы расчета. Метод анализа эффективности затрат. Методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений на основе концепции ценностно ориентированного управления (концепции VBM). Концепции ценностно ориентированного управления. Критерии и показатели эффективности по концепции VBM. Традиционные показатели эффективности. Показатели эффективности используемые в VBM. |
| 8.                 | Ответственность в системе принятия и реализации управленческих решений | 18           | 4      | 4          | 10         | Ответственность в системе принятия и реализации управленческих решений. Ответственность как существенный признак управления. Ответственность менеджера за принятие решения. Внешняя и внутренняя ответственность. Виды ответственности и механизмы контроля.  |
| Экзамен            |  | 4/3<br>6     |        | 4          | 36         |   |
| Итого за 6 семестр |  | 180          | 3<br>2 | 3<br>2     | 11<br>6    |   |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### Самостоятельная работа студентов

| №  | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля*  |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации                      | 26                     | Консультация преподавателя, устное собеседование                     |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 24                     | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование)   | 30                     | Тесты  |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)  | 36                     | Устное собеседование.  |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Кузнецова Н. В. Моделирование коммуникаций в проекте: учебное пособие / Кузнецова Н.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 222 с. - (Высшее образование:Бакалавриат).[Электронный ресурс].URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556755>.
2. Моделирование коммуникаций в проекте :учеб.пособие / В.Л. Сендеров, Т.И. Юрченко, Ю.В. Воронцова, Е.Ю. Бровцина. — М.:ИНФРА-М, 2017. — 227 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=908027>.
3. Бережная Е. В., Бережной В.И. Методы и модели принятия управленческих решений: Учеб.пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].— (Высшее образование:Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=661263>.
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Моделирование коммуникаций в проекте».

### 7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Варианты экзаменационных билетов

|  |
|--|
| <p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И<br/>ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1</b></p> <p style="text-align: center;"><u>По дисциплине «Моделирование коммуникаций в проекте»</u></p> <p><b><u>Теоретические вопросы:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческое решение (УР): сущность и содержание, направленность.</li> <li>2. Подготовка персонала к реализации УР.</li> </ol> <p><b><u>Практико-ориентированное задание</u></b></p> <p>Обозначьте важную для вас проблему. Попробуйте предложить возможные варианты ее решения. Сформулируйте систему критериев оценки и сравнения предложенных вариантов.</p> <p>Зав.кафедрой ИТиВМ д.т.н., к.э.н., профессор _____ В.А.Драбенко<br/>(подпись)</p> |
| <p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И<br/>ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2</b></p> <p style="text-align: center;"><u>По дисциплине «Моделирование коммуникаций в проекте»</u></p> <p><b><u>Теоретические вопросы:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация управленческих решений.</li> <li>2. Требования к УР и условия их достижения.</li> </ol> <p><b><u>Практико-ориентированное задание</u></b></p> <p>Приведите пример задачи планирования, которую вы ежедневно решаете. Разберите этапы планирования на примере этой задачи.</p> <p>Зав.кафедрой ИТиВМ д.т.н., к.э.н., профессор _____ В.А.Драбенко<br/>(подпись)</p>   |
| <p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И<br/>ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3</b></p> <p style="text-align: center;"><u>По дисциплине «Моделирование коммуникаций в проекте»</u></p> <p><b><u>Теоретические вопросы:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы поддержки принятия УР.</li> <li>2. Методы формализованного представления объекта управления.</li> </ol> <p><b><u>Практико-ориентированное задание</u></b></p> <p>Проведите первичную формализацию описания ситуации при гипотетическом переводе в другое учебное заведение.</p> <p>Зав.кафедрой ИТиВМ д.т.н., к.э.н., профессор _____ В.А.Драбенко<br/>(подпись)</p>  |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от

30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

2. «О стратегическом планировании в РФ». Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 30.10.2017). // Собрание законодательства РФ. - 30.06.2014. - N 26 (часть I). - ст. 3378.

#### **б) основная литература:**

3. Кузнецова Н. В. Моделирование коммуникаций в проекте: учебное пособие / Кузнецова Н.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 222 с. - (Высшее образование:Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556755>

4. Моделирование коммуникаций в проекте :учеб.пособие / В.Л. Сендеров, Т.И. Юрченко, Ю.В. Воронцова, Е.Ю. Бровцина. — М. :ИНФРА-М, 2017. — 227 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=908027>.

5. Бережная Е. В., Бережной В.И. Методы и модели принятия управленческих решений: Учеб.пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].— (Высшее образование:Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=661263>

#### **в) дополнительная литература:**

6. Моделирование коммуникаций в проекте (в схемах и таблицах) : учебное пособие / И.Ю. Беляева под ред., О.В. Панина под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018. — 232 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/926731>

7. Моделирование коммуникаций в проекте : учебное пособие / В.Н. Логинов. — Москва :КноРус, 2015. — 217 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/917608>.

8. Моделирование коммуникаций в проекте : учебник / Т.В. Золотова. — Москва :КноРус, 2017. — 344 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/922283>.

9. Моделирование коммуникаций в проекте: количественный **подход** : учебное пособие / А.А. Кочкаров под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 145 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/919614>.
10. Моделирование коммуникаций в проекте: количественный **подход** : учеб. пособие / Финансовый ун-т при Правительстве РФ; под общ. ред. А.А. Кочкарова. - М. : Кнорус, 2016. - 146 с. + Электронную версию книги см. в системе Book.ru. - (Бакалавриат). 2 экз.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.
2. Официальный сайт Открытого правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://open.gov.ru/>.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования

полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае

возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Системы поддержки и принятия решений» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Системы поддержки и принятия решений» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В



связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ГИЭФПТ направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей народов РФ и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Методы воспитания строятся на сочетании разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях, способах влияния организатора воспитательной деятельности на поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения через разъяснение, убеждение, совет, пример, требование, упражнение, соревнование, контроль и другие формы.

Основные направления воспитательной работы направлены на:

- развитие личности обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к культурному наследию и традициям народов РФ;
- реализацию научно-образовательных профессиональных проектов и инициатив обучающихся;
- формирование физической культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся. Инструментом реализации программы является Календарный план воспитательной работы (Приложение 8)

### **Особенности реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При наличии в контингенте обучающихся по ОПОП лиц с ограниченными возможностями здоровья, ГИЭФПТ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по ОПОП, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по ОПОП (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья

### **Практическая подготовка**

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие непосредственное выполнение обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1) Программное обеспечение:
- 2) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 3) Пакет офисных программ Microsoft Office (*Проприетарная*);

- 4) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader *GNU Lesser General Public License*);
  - 5) Программные средства, обеспечивающие просмотр видео файлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-LiteCodecPack *GNU Lesser General Public License*);
  - 6) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
  - 7) Антивирус (КасперскийOpenSpaceSecurity *Проприетарная*);
  - 8) Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)
  - 9) Web-браузер (Google Chrome *GNU Lesser General Public License*)
- Проверка знаний студентов посредством тестирования в локальной сети (My Test Student *GNU Lesser General Public License for Academic*);
- 10) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №<br>п/п | Наименование   | Кол-<br>во |
|----------|--|------------|
| 11.      | Специализированные аудитории:  |            |
|          | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/помещение для самостоятельной работы, № 46.   | 1          |
| 22.      | Технические средства обучения:   |            |
|          | компьютер с программным обеспечением № 46.   | 31         |
| 33.      | Специализированные аудитории:  |            |
|          | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а, 08 | 2          |
| 44.      | Технические средства обучения:   |            |
|          | экран настенный № 10а, 08  | 2          |
|          | мультимедийный проектор № 10а, 08  | 2          |
|          | компьютер с программным обеспечением № 10а, 08   | 2          |

Пропушено и  
прошито 20 листов

Зав. УМО

