

«

, ,

»



Утверждаю  
 Проректор по образовательной  
 деятельности и цифровой  
 трансформации  
 Е.В. Карпичев  
 «31» января 2024 г.

« .01

»

/

35.02.08

( )

: -  
 : -  
 -

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности с ( ) 35.02.08

( )

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика .....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважение к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	8
Самостоятельная работа	24	-
Промежуточная аттестация		-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема I. Россия – великая наша держава</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. <b>Роль исторических знаний в профессиональной деятельности.</b></p>	<b>2/0</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема II. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05
<b>Тема III. Смута и её преодоление</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Тема IV. Отношения между Россией и Речью Посполитой в XVII в.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Тема V. Пётр Великий.</b>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>3/1</b>	

<b>Строитель великой империи</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. <b>Создание военно-морского флота. Судостроение в XVIII.</b> Строительство великой империи: цена и результаты.	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. " Морским судам быть..."	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема VI. Просвещённый абсолютизм в России. Россия и мир в XVIII в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Тема VII. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Тема VIII. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	2. " Сравнительный анализ трех революций в России."	2	ОК 02, ОК 05
<b>Тема IX. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	3. "Россия в 20-30-е годы XX в." Анализ альтернативных точек зрения.	2	ОК 02, ОК 05
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	

Тема X. Вторая мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война (1941-1945)	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. <b>Трудовой подвиг рабочих судостроительных предприятий в годы Великой Отечественной войны. Примеры героизма и мужества работников судостроительной отрасли в годы Великой Отечественной войны.</b> Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	4. "Вклад учащихся РУ№1 в разгром врага" (работа с историческими документами)	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема XI. В буднях великих строек	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	5. " СССР в послевоенный период"	1	ОК 02, ОК 05
Тема XII. От перестройки к кризису, к кризису к возрождению	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05 КК 1, КК 5
Тема XIII. Россия XXI век	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Тема XIV. История антироссийской пропаганды	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	

<b>Тема XV. Слава русского оружия</b>	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
<b>Тема XVI. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

5. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

7. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</li> <li>- демонстрирует знания о приемах структурирования информации.</li> <li>- демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации.</li> <li>- демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>- демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</li> <li>- понимает смысл о роли науки, культуры и религии в</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>- зачёт</p>

<p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и</p>	<p>сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>-понимает смысл гражданско-патриотической позиции.</p> <p>-понимает смысл общечеловеческих ценностей.</p> <p>-понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>-понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p> <p> </p> <p>-демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>-демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>-демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>-демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>-сформированы умения определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>-демонстрирует умения определять необходимые источники информации.</p> <p>-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>-демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
--	---	--

<p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>- описывать значимость своей профессии;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>-демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>-сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>-демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>-демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>-демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>-демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>-демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>-сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</p>	
--	--	--